

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Лапп Елены Александровны на диссертационную работу
Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности
учителя в условиях современной общеобразовательной организации» на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью общества в кадровом обеспечении процесса формирования системы инклюзивного образования в России. Автор справедливо отмечает, что успешная реализация инклюзивного образования невозможна без формирования у учителей соответствующей компетентности. Соискатель убедительно демонстрирует необходимость и значимость данной работы в контексте модернизации российского образования и внедрения инклюзивных практик. Правомерным в педагогическом аспекте является внимание автора к проблеме организации профессионального развития инклюзивной компетентности учителей на организационном уровне. Как отмечает соискатель, научные представления об этом процессе пока еще складываются, что определяет научную новизну и теоретическую значимость представленного исследования.

Сформулированная цель, объект, предмет и исходная гипотеза определяют основные направления исследования, для решения которых использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов исследования. Поставленная цель последовательно отражена в задачах, которые решены в теоретическом и практическом планах.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.
В теоретической части определены теоретико-методологические основы развития инклюзивной компетентности педагога в современной общеобразовательной организации, систематизировано научное знание о современной (инклюзивной) общеобразовательной организации, доказана взаимозависимость уровня развития инклюзивной компетентности учителя и инклюзивной организационной культуры общеобразовательной организации, обоснована структурно-содержательная характеристика инклюзивной компетентности педагога, выделены критерии и показатели результативности

развития инклюзивной компетентности педагога и инклюзивной организационной культуры школы.

В практической части диссертационного исследования «Опытно-экспериментальное исследование процесса развития инклюзивной компетентности учителей в условиях общеобразовательной организации» представлены результаты эксперимента, проводимого в 2019-2023 гг. с целью апробации модели развития инклюзивной компетентности учителей на организационном уровне.

На основе анализа результатов исследования, представленных в теоретической части, можно заключить что работа обладает теоретической **значимостью:**

- педагогическая теория обогащена введением в научный обиход понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая его структурно-содержательные элементы;
- автором систематизированы научно-педагогические представления об инклюзивной компетентности учителя, ее сущностных характеристиках, способах формирования и развития на сетевом и организационном уровнях;
- *в работе доказана* прямая зависимость уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации;
- научно *обоснован* процесс развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, представленный иерархически взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) научных представлений, ценностей, конкретных умений организации инклюзивного образовательного процесса и его компонентов;
- *представлен* диагностический аппарат для выявления результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Диссертационное исследование О. В. Чеботаревой обладает новизной, вносящей вклад в развитие педагогической науки, в том числе:

- *доказана* необходимость включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, что позволяет

создать благоприятные условия для осуществления на системном уровне соответствующих инновационных моделей организации инклюзивного образовательного процесса;

- научно обоснована структурно-содержательная характеристика процесса развития инклюзивной компетентности учителя;

- впервые разработана модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации, специфика которой обусловлена использованием совокупности системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов, сформулированных на их основе закономерностей и принципов в целях совершенствования профессионализма учителя;

- обоснованы совокупность организационно-педагогических действий и этапов развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации;

- представлены критерии результативности развития инклюзивной компетентности учителя, включая позитивное отношение учителей к разнообразию учеников, способам организации образовательной коммуникации; осознание педагогами преимуществ совместного обучения и др. на индивидуальном уровне, уровень сформированности инклюзивных ценностей педагогического сообщества.

В практическом плане можно отметить следующие значимые результаты исследования:

- разработаны учебно-методические материалы (алгоритм реализации технологии сопровождения учителя в процессе инклюзивной деятельности и др.), которые можно применять в учебном процессе общеобразовательных школ;

- подготовлен комплекс инклюзивных педагогических ситуаций, апробированный комплекс мероприятий по развитию инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации и др., имеющие прикладное значение;

- разработано организационно-методическое обеспечение деятельности учителя для работы в инклюзивных классах (руководство для педагогов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая методы, технологии и формы обучения; альбом схем

и памяток для педагогов по организации инклюзивного обучения; банк лучших практик и успешных кейсов в области инклюзивного обучения; справочник «Нормативная база для организации инклюзивного образования с разъяснениями и комментариями» и др.).

Достоверность представленных результатов обеспечивается методологической аргументированностью исходных теоретических положений, логической структурой построения исследования, репрезентативностью объема выборок, многоуровневой верификацией данных, их статистическим анализом, экспертизой результатов исследования.

Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Тема и содержание диссертации О. В. Чеботаревой соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по направлениям исследования: «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании» (п. 3 паспорта специальности); «Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования (п. 13 паспорта специальности); «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин» (п. 15 паспорта специальности).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат изложен доступным и научным языком, отражает содержание проведенного исследования. Научные публикации автора (7 статей в журналах из перечня ВАК, 13 статей в иных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций) в полной мере раскрывают ход и результаты исследования.

Отмечая в целом достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым задать ряд вопросов, которые требуют уточнения, а также выскажем замечание:

1. В диссертации автор выделяет особенности современной (инклюзивной) общеобразовательной организации. Хотелось бы уточнить основания, позволявшие выявить ее конкретные характеристики.

2. На основании изучения образовательной практики, классических и современных трудов по педагогике и практике инклюзивного образования автором выявлены противоречия, в частности, между объективной необходимостью современного российского общества в проектировании и реализации инклюзивных образовательных программ и недостаточной степенью сформированности ценностно-смысловых ориентаций учителей в области инклюзии на организационном уровне. Учитывая, что образовательная программа является документом, определяющим содержание образования определённого уровня и направленности, хотелось бы получить разъяснения, что автором вкладывается в понятие «инклюзивная образовательная программа», источник и причина выбора именно такого термина.

3. В работе идет речь о развитии инклюзивной компетентности учителей, но в практической части исследования внимание автора сосредоточено на подготовке педагогов к работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Вопрос: «Соискатель предполагает, что инклюзивная компетентность учителя связана с готовностью к работе с детьми с ОВЗ?»

4. Автором обоснована структурно-содержательная характеристика понятия «инклюзивная компетентность учителя» (см. табл. 4, с. 51), предложена авторская модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации (см. рис.1, с.67). Вопрос: «Как соотносятся предложенные компоненты данной характеристики и разработанной модели?».

5. Автором представлен Примерный план развития инклюзивной организационной культуры экспериментальных школ (с. 124). В части «Становление новой стратегии инклюзивной организационной культуры ОО» диссертант указывает на разработку новых подходов в обучении относительно детей с ОВЗ; детей, имеющих различные особенности развития, а также имеющих особые образовательные потребности.

Первый вопрос: «Выстраивая новую стратегию инклюзивной организационной культуры ОО, диссертант полагает важным удерживать фокус не только на детях с ОВЗ, но и на других категориях детей, включенных в образовательный процесс современной школы? Или данные понятия используются как синонимичные (что не совсем отражает сущность используемой терминологии).

Второй вопрос: «Согласуются ли используемые автором современные методики инклюзивного образования с традиционным методическим инструментарием специальных педагогов и психологов?».

6. Отметим также неточность названий: «...федеральными государственными образовательными стандартами начального и общего образования (ФГОС) (с.4) – начальное общее и основное общее образование; нетипичные дети (с.15) – не ясно, о какой категории детей идет речь.

Высказанные замечания и вопросы относятся к презентации результатов исследования и оформлению текста, не влияют на положительную оценку содержания работы. Некоторые из представленных вопросов носят рекомендательный характер, и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Чеботаревой Ольги Владимировны является самостоятельным научным законченным исследованием, соответствующим квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Чеботаревой Ольги Владимировны по теме «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, имеющей значение для дальнейшего становления педагогической науки, что в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября

2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования, Чеботарева Ольга Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко»

Lann

Лапп Елена Александровна

Я, Лапп Елена Александровна, даю согласие на обработку персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Чеботаревой Ольги Владимировны.

L. Lann

Лапп Елена Александровна

«1» ноября 2025 г.

«1» ноября 2025 г.
подпись Лары Викторовны Александровны удостоверяю
исполняющий обязанности ректора
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный
педагогический университет им. Ф.П. Овсienko»
Викторина Ивановна
Степаненко



Сведения об официальном оппоненте:

Лапп Елена Александровна кандидат педагогических наук (13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика и логопедия)), доцент, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко».

Адрес: 271118, Российская Федерация, Запорожская область, г. Бердянск, ул. Свободы, д. 101/1. Телефон: +7(990)256-38-14. Электронная почта: rektor.agpu@yandex.ru.