

На правах рукописи



Дмитриева Ирина Анатольевна

Тьюторское сопровождение профессионального развития
начинающих педагогов учреждений среднего
профессионального образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2025

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Поздеева Светлана Ивановна

Официальные оппоненты:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Кузбасского гуманитарно-педагогического института.

Тихомирова Ольга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», доцент кафедры теории и истории педагогики.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Защита состоится 24 декабря 2025 г. в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 310.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <https://www.tspu.ru/>

Автореферат разослан « »

2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Шалыпина Светлана Васильевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное среднее профессиональное образование нацелено на качественную подготовку высококвалифицированных кадров для экономики страны и конкретного региона. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) предъявляет особые требования к педагогам учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО). В нём отмечается, что к реализации образовательных программ привлекаются педагогические работники соответствующей профессиональной области со стажем работы в данной области не менее трёх лет. При этом в коллективе доля таких сотрудников с опытом деятельности не менее трёх лет должна быть не менее 25 процентов. Для решения образовательных задач учреждения СПО привлекают специалистов различных производственных отраслей, которым предстоит выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования. В этой связи возникает необходимость создания в организации системы работы с данной категорией преподавателей с целью их адаптации и дальнейшего профессионального развития. Это также актуально для молодых специалистов, приходящих в учреждения СПО, особенно тех, кто не имеет педагогического образования.

Неоднородный состав педагогов, начинающих трудовую деятельность в учреждениях СПО, актуализирует значимость наставничества и тьюторства, особенно в контексте реализации личностно ориентированной парадигмы, основу которой составляют принципы индивидуализации и персонализации процесса профессионального развития педагогов. При этом наставничество больше нацелено на адаптацию и закрепление в профессии нового педагога, а тьюторство – на его индивидуальное профессиональное развитие с учётом личностных особенностей (дефицитов, склонностей, интересов). Профессия «тьютор» утверждена профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и введена в список должностей педагогических работников общего, профессионального и дополнительного образования. Это подтверждает наличие официального статуса тьюторства в Российской Федерации и даёт основания для актуализации вопроса о распространении теории и практики тьюторского сопровождения, в том числе в направлении профессионального развития педагогов учреждений СПО. Кроме того, наблюдается возросший научно-педагогический интерес к деятельности тьютора, которая обосновывается различными авторами.

Однако в реализации практики тьюторства в учреждении СПО ощущается недостаточная разработанность системы управления профессиональным развитием начинающих педагогов, в которой были бы максимально учтены как их индивидуальные, так и типологические особенности отдельных групп, в частности, наличие педагогического образования, производственного и педагогического опыта и факт трудоустройства выпускников данного учреждения. При этом многие учреждения СПО имеют возможности для

реализации в них тьюторской деятельности (кадровые, технологические, методические и др.), однако не реализуют их в должной мере.

Степень разработанности темы исследования. В подавляющем большинстве педагогических исследований речь идет в основном о профессиональном развитии и его сопровождении применительно к учителям или педагогическим работникам с педагогическим образованием. Проблеме изучения различных аспектов профессионального развития педагогов уделяют значительное внимание: Н. В. Кузьмина, В. Ю. Кричевский, С. И. Поздеева, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, Л. И. Митина, В. А. Сластенин, В. Ф. Рубахин, А. П. Чернявская и др. Такие авторы, как В. Г. Алексеева, Л. Д. Андреева, С. Г. Вершловский, Е. Ю. Елькина, И. В. Корчагина и др. в своих трудах раскрывают вопросы становления профессионально-личностных качеств будущих педагогов и молодых специалистов, их адаптации в научных и производственных коллективах. Проблемы педагогической организации процесса подготовки будущего педагога и профессионального становления молодого учителя, в том числе их сопровождение в условиях профессиональных обучающихся сообществ рассматривали С. Г. Вершловский, Ф. Н. Гоноболин, О. Ю. Елькина, С. И. Змеев, Л. П. Панфилова, О. В. Тихомирова, Е. П. Тонконогая, А. Н. Ходаков и др. В немногочисленных исследованиях, отражающих особенности деятельности педагога СПО, представлены особенности методической работы с молодыми педагогами (Е. В. Бурмистрова, И. Ю. Ковалева, В. А. Подвойский), сопровождение их профессионально-личностного развития в педагогических колледжах (Л. Н. Харавина), формирование педагогических компетенций (Ю. В. Корнеева, И. С. Гаврилова, С. А. Бычик). Профессиональное развитие педагогов СПО через создание ряда организационно-педагогических условий, в том числе системы повышения их квалификации внутри организации, раскрыто Э. С. Усмановой. Организация сопровождения в решении задач профессиональной деятельности педагогов учреждений СПО (профессионально-педагогическая позиция педагога, его саморазвитие и профессиональное мастерство) отражена в работах З. А. Богомаз, Н. А. Уймановой, А. А. Якумова.

О технологиях тьюторского сопровождения в различных его организационных формах и их практическом применении идет речь в работах Л. М. Гедгафовой, В. Ф. Габдулхакова, С. В. Дудчик, А. Ю. Коджаспирова, Г. М. Коджаспировой, Н. В. Пилипчевской, Л. В. Поляковой, Н. А. Шалимовой и др. Тьюторское сопровождение рассматривается в контексте профессионального и постпрофессионального педагогического образования: повышение квалификации учителей, в том числе в дистанционной форме (Н. И. Городецкая, Т. Г. Забелина, С. В. Загребельная); подготовки учителя и будущих педагогов к тьюторскому сопровождению школьников и дошкольников (В. В. Гарднер, А. В. Николаева); сопровождение профессионально-личностного развития молодых специалистов-выпускников профессиональных образовательных организаций педагогической направленности (М. П. Кривунь, О. В. Тихомирова).

В процессе теоретического анализа обнаружено недостаточное количество исследований, посвященных комплексному изучению средств профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО, в том числе с учётом

специфических особенностей разных групп педагогов, включая специалистов без педагогического образования. Как правило, внимание уделяется вопросам адаптации и закрепления в профессии молодых специалистов с педагогическим образованием, и практически отсутствуют исследования системы работы с начинающими педагогами других категорий (например, без педагогического образования).

Выявленные дефициты в области сопровождения профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО позволили выделить ряд **противоречий между:**

- достаточным количеством научно-педагогических исследований тьюторства в общеобразовательной школе и вузе и дефицитом исследований систем и программ тьюторского сопровождения в учреждениях СПО, для которых характерно разнообразие групп начинающих педагогов;
- наличием в учреждениях СПО ресурсов для реализации наставничества и тьюторства и недостаточной степенью их системной реализации на практике, что затрудняет индивидуализацию и дифференциацию сопровождения неоднородных групп начинающих педагогов;
- необходимостью профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО в личностно ориентированной парадигме и отсутствием комплексных программ тьюторского сопровождения новых педагогов, что препятствует полноценной реализации данного процесса.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** каковы содержание и способы организации тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов в процессе их профессионального развития и какой должна быть организована комплексная система такого сопровождения в учреждении СПО?

Актуальность проблемы и ее социальная значимость, недостаточная разработанность, а также потребность в ее практическом решении обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования».**

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность системы тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития.

Объект исследования: процесс профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: содержание и способы организации тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования в процессе их профессионального развития будет эффективным, если:

- *определены* теоретико-методологические основы тьюторства как особого типа сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе

их профессионального развития и совместной деятельности тьюторов и новых педагогов;

- *учтены* профессионально-личностные особенности разных групп начинающих педагогов учреждений СПО: молодые специалисты с педагогическим образованием; специалисты без педагогического образования и опыта, пришедшие с производства; выпускники этой же организации СПО, начавшие в ней педагогическую деятельность; выпускники непедагогических вузов, приступившие впервые к педагогической деятельности в учреждении СПО;

- содержанием тьюторского сопровождения станет совокупность методов и средств, обеспечивающих формирование компонентов профессионального развития: мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, методического, коммуникативно-деятельностного;

- *разработана* и реализована комплексная программа тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития с учётом специфики разных групп педагогов.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить теоретико-методологические основы тьюторства как особого типа сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития в контексте педагогики совместной деятельности.

2. Охарактеризовать профессионально-личностные особенности разных групп начинающих педагогов, охваченных тьюторским сопровождением в учреждениях СПО.

3. Разработать систему тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО, направленную на формирование компонентов профессионального развития: мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, методического, коммуникативно-деятельностного с учётом критериев, показателей и уровней сформированности.

4. Осуществить экспериментальную работу по внедрению и проверке результативности комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО с учётом профессионально-личностных особенностей выявленных групп тьюторантов.

Методологическая основа исследования: системный подход, позволяющий рассматривать процесс сопровождения профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО как целостный комплекс, в котором все элементы связаны и взаимодействуют (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Б. Г. Юдин, Э. Г. Юдин); личностно-деятельностный подход, в соответствии с которым моделируется тьюторское сопровождение начинающих педагогов учреждения СПО в процессе их профессионального развития (Л. С. Выготский, А. В. Брушлинский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, А. В. Петровский, В. А. Петровский, И. С. Якиманская); компетентностный подход, позволяющий определить компоненты профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО и их содержание (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Э. Э. Сыманюк, А. В. Хуторской и др.); концепция педагогики совместной деятельности педагога и обучающихся

(Г. Н. Прокументова, С. И. Поздеева, Л. А. Никитина, С. Н. Колпаков) с акцентом на понимание тьюторства как особого типа профессионального взаимодействия.

Теоретическую основу исследования составили: работы по проблеме формирования профессиональной компетентности педагога (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, В. А. Сластенин, А. П. Чернявская); концепции профессионализации личности (Э. Ф. Зеер, А. Т. Ростунов), непрерывного образования (С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков и др.) и профессионального развития педагога (Г. А. Игнатьева, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Слободчиков); идеи профессионального развития и саморазвития человека (К. Я. Вагина, Л. Н. Куликова, Л. И. Митина, Ю. П. Поварёнков, А. А. Реан); исследования о деятельности тьютора в системе образования (Л. В. Бендова, С. В. Загребельная, Т. М. Ковалева, Е. С. Комраков, К. С. Шумакова, С. А. Щенников); работы, раскрывающие отдельные аспекты тьюторского сопровождения (С. В. Дудчик, Т. М. Ковалева, М. В. Лазарева, А. Л. Пикина, Н. В. Пилипчевская, М. В. Сергеева, П. Г. Щедровицкий), профессиональной подготовки будущих тьюторов (В. Л. Данилова, С. Е. Довбыш, С. В. Дудчик, С. А. Щенников и др.), применения тьюторских технологий в образовательном процессе (Л. М. Гедгафова, Н. Н. Городецкая, Д. А. Логинов, Н. Г. Перевозчикова, А. Н. Рылов и др.); зарубежные исследования в области тьюторства (Й. Даммерер, В. Цинглер, С. Бартонек).

Методы исследования: теоретические (изучение, анализ и обобщение теоретических источников, нормативно-правовых и учебно-методических документов, методических материалов, сравнительный анализ, моделирование); эмпирические (анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, самооценка и экспертная оценка, диагностические групповые и индивидуальные беседы с педагогами, экспертами, руководителями образовательных организаций, педагогический эксперимент, рефлексивные тексты); методы статистической обработки результатов исследования: Т-критерий Вилкоксона.

Опытно-экспериментальная база исследования: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» (ГАПОУ КузТАГиС). В исследовании приняли участие 50 педагогов: 35 начинающих педагогов, 13 тьюторов, 1 заместитель директора, директор.

Организация и этапы исследования.

Первый этап (2021-2022 гг.) – *поисково-теоретический*: анализировалось современное состояние исследуемой проблемы с опорой на теоретические источники. Обосновывалось содержание и способы организации тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО; проектировалась педагогическая модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития.

Второй этап (2022-2023 гг.) – *опытно-экспериментальный*: выбирался диагностический инструментарий для определения уровня развития профессионального развития педагогов, который использовался в рамках констатирующего эксперимента. Была реализована программа формирующего эксперимента по апробации системы и комплексной программы тьюторского

сопровождения начинающих педагогов. Диагностировалась динамика профессионального развития разных групп тьюторантов.

Третий этап (2023-2024 гг.) – *аналитико-обобщающий*, в рамках которого была проведена статистическая обработка экспериментальных результатов профессионального развития педагогов разных групп, выявлялись образовательные эффекты реализации системы для тьюторантов и тьюторов, формулировались основные выводы и рекомендации по организации процесса тьюторского сопровождения; оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования:

- *обосновано содержание* тьюторского сопровождения, учитывающее разнообразие педагогов, начинающих трудовую деятельность в учреждениях СПО и включающее общие, дифференцированные (в зависимости от специфики групп и должностей) и индивидуализированные тьюторские действия, ориентированные на личностные запросы педагогов;

- *подтверждена необходимость* вариативности содержания тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО с учётом профессиональной направленности, актуальных образовательных потребностей их разных групп: молодые специалисты с педагогическим образованием; специалисты без педагогического образования и опыта, пришедшие с производства; выпускники этой же организации СПО, начавшие в ней педагогическую деятельность; выпускники непедагогических вузов;

- *разработана система* тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО по формированию таких компонентов профессионального развития, как мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический, коммуникативно-деятельностный;

- доказана целесообразность реализации комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО с учётом профессионально-личностных особенностей разных групп тьюторантов, а также управленческой поддержки тьюторов в учреждении СПО.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «тьюторское сопровождение начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития» как совместной деятельности тьютора и тьюторантов, нацеленной на индивидуализацию и дифференциацию сопровождения их профессионального развития, что способствует осознанию дефицитов и актуальных задач профессиональной деятельности;

- конкретизировано понимание тьюторства как одной из форм и технологий организации наставнической деятельности; раскрыто содержание концептуальных положений тьюторства в системе СПО;

- обоснованы принципы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО: открытой профессионализации педагога, диалогизации, непрерывности, соорганизации дифференциации и индивидуализации сопровождения, включающего совокупность общих, групповых и индивидуальных форм работы с начинающими педагогами;

– обоснованы критерии и показатели, определяющие компоненты профессионального развития педагога: *мотивационно-ценностный* (устойчивый интерес к педагогической деятельности; осознание ее социального смысла; стремление к саморазвитию); *рефлексивно-оценочный* (самоконтроль, оценка актуального уровня собственного профессионального развития); *методический* (способы и средства организации учебной деятельности; разработка методических продуктов); *коммуникативно-деятельностный* (разнообразие способов организации совместной деятельности, создание благоприятного психологического климата);

– теория и методика профессионального образования дополнены авторской моделью системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития, включающей четыре взаимосвязанных блока: целевой, методологический, содержательно-деятельностный и результативный.

Определённые в диссертации тезисы о профессиональном развитии тьюторантов расширяют научные представления о направлениях, методах и формах сопровождения профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО. В частности, концепция открытого профессионализма педагога обогащена идеей вариативной поддержки с учётом специфики разных групп педагогов, начинающих свою трудовую деятельность в учреждениях СПО. Теория тьюторского сопровождения обогащена новыми функциями тьютора в контексте сопровождения начинающих педагогов учреждения СПО, в том числе не имеющих педагогической подготовки, что расширяет спектр форм организации совместной деятельности, способствующих профессиональному развитию всех её участников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– разработаны и реализованы в практике учреждений СПО: комплексная программа деятельности тьюторов по сопровождению профессионального развития начинающих педагогов; спецкурс «Основы тьюторской деятельности», программа тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО» (36 часов);

– создано дидактико-методическое обеспечение тьюторского сопровождения педагога учреждения СПО: локальные акты, рефлексивный дневник наблюдений тьютора, рабочая тетрадь «Построй свой маршрут», информационно-методический навигатор, экспресс-лист оценки учебного занятия;

– внедрены в практику учреждения СПО следующие техники организации тьюторской деятельности: SWOT-анализ, формулирование цели по SMART, самопрезентация в стиле «Три факта о себе», «Вопрос дня», эмпатическое слушание, «Шаг назад из будущего», а также метод интерактивного вопрошания, обратного дизайна, «карта вопросов», рефлексивное эссе, декомпозиция образовательного результата;

– апробированы интерактивные формы взаимодействия участников тьюторского сопровождения в учреждении СПО: интегрированный урок, бинарный урок, стажировка на рабочем месте (проба), методический практикум,

методический батл, образовательное событие «Единый методический день», тьюториал, индивидуальная тьюторская консультация, тьюторские проекты;

– разработан диагностический инструментарий оценки профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО, основанный на их самооценке и экспертной оценке тьюторов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Тьюторское сопровождение* начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития обозначается как развитая форма наставничества, которая реализуется специально подготовленным специалистом (тьютором) из числа опытных педагогов учреждения СПО или методистов. *Тьюторское сопровождение начинающих педагогов учреждений СПО* основано на особым образом организованной совместной деятельности тьютора и начинающего педагога и способствует профессиональному развитию всех участников через: а) дифференциацию сопровождающих действий с учётом запросов и особенностей разных групп начинающих педагогов; б) индивидуализацию посредством построения и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития; в) управленческое сопровождение работы тьюторов. Отличительной особенностью деятельности тьютора является использование разных моделей организации совместной профессиональной деятельности: авторитарной (освоение образцов деятельности по преподаванию), лидерской (обнаружение и преодоление профессиональных затруднений) и партнёрской (актуализация профессионально-личностных запросов). Таким образом в тьюторском сопровождении происходит смена позиций тьютора и нового педагога как участников совместной деятельности.

2. Неоднородный состав педагогов, которые трудоустраиваются впервые в учреждение СПО, актуализирует уточнение понятия *профессиональное развитие начинающего педагога учреждения СПО* как взаимопроникновение двух процессов: индивидуализации и дифференциации. Индивидуализация сопровождения предполагает учёт уровня образования начинающего педагога учреждения СПО, предыдущего опыта и места работы, профессиональных интересов и возможных перспектив развития. Дифференциация сопровождения реализуется с учётом особенностей и интересов разных групп педагогов с акцентом на их профессиональные дефициты и особенности формирования у них профессиональных компетенций, соответствующих направленности занимаемой ими должности; этот процесс инициируется, организуется, рефлексруется и оценивается участниками совместной деятельности.

3. *Система тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития* строится на совокупности положений системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов и направлена на развитие *компонентов профессионального развития начинающего педагога* таких, как мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, методического, коммуникативно-деятельностного. Они учитывают специфику профессиональной деятельности начинающего педагога учреждения СПО, характеризуют динамичность его профессионального развития и достижение уровней профессионального развития

начинающего педагога учреждения СПО (от критического к допустимому и оптимальному). Модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО отражает компоненты системы и включает целевой, методологический, содержательно-деятельностный и результативный блоки.

4. *Средством реализации системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов является комплексная программа профессионального развития* на основе тьюторской деятельности, которая включает следующие разделы. В рамках информационно-мотивационного раздела организуется управленческая поддержка деятельности тьюторов в аспекте их профессионально-личностного развития и обучение в рамках спецкурса «Основы тьюторской деятельности». Организационно-деятельностный раздел включает разработку программы профессионального развития начинающих педагогов учреждения СПО, одновременную координацию деятельности тьюторов с каждой группой начинающих педагогов. Заключительный раздел предполагает реализацию программы тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО» с учётом принципа соорганизации дифференциации и индивидуализации сопровождения.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования основана на использовании комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов, базировании идеи исследования на обобщении передового педагогического опыта в сфере наставничества и тьюторства; обеспечивается реализацией принципов научной методологии, репрезентативностью количества участников педагогического эксперимента, воспроизводимостью полученных данных и практическим опытом исследователя.

Личный вклад соискателя. Под руководством соискателя в учреждении СПО актуализирована и реализуется наставническая деятельность: разработаны и реализованы педагогическая система и комплексная программа тьюторского сопровождения начинающих педагогов в учреждении СПО, в том числе её учебно-методическое обеспечение. Соискатель разработал и реализовал программу спецкурса «Основы тьюторской деятельности» для подготовки тьюторов и программу тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО»; разработал диагностические анкеты для начинающих педагогов и карты наблюдений тьюторов; координировал взаимодействие всех участников совместной деятельности, инициировал и принимал участие совместно с тьюторами в разработке тьюторских проектов. Опыт их разработки представлен в совместной публикации с С.И. Поздеевой.

Апробация и внедрение полученных результатов исследования

Разработанная система и учебно-методическое обеспечение внедрены в образовательную деятельность ГАПОУ КузТАГиС. Результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях: *международного уровня*: г. Екатеринбург (2022 г.); г. Могилёв (2022, 2023 гг.); г. Кемерово (2022, 2023 гг.); г. Донецк (2023 г.); г. Томск (2024 г.); *всероссийского*: Нижегородская область (2022 г.); *межрегионального*: г. Тольятти (2023 г.); г. Иркутск (2023 г.). Разработанные материалы были представлены на конкурсах: *всероссийского уровня*: «Лучшие практики наставничества 2023» (диплом за 1 место), «Лучшие практики наставничества» (номинация «Лучшая практика на рабочем месте»,

диплом победителя, г. Москва, 2023 (вошла в ТОП-50 лучших практик России); *регионального* – г. Кемерово, Программа наставничества ГАПОУ КузТАГиС (диплом за 1 место, 2021); проект «Векторы успеха» (диплом лауреата, 2021), форсайт-проект «Проектирование индивидуальной образовательной траектории» (диплом победителя, 2022).

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (236 наименований, 5 из них на иностранном языке), включает 31 таблицу, 6 рисунков и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается проблема, актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; обозначены теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, о личном вкладе соискателя.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования в процессе их профессионального развития»** определена необходимость сопровождения профессионального развития начинающих педагогов, приступающих к преподаванию в учреждениях СПО как новому виду профессиональной активности в должности преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования. Все они становятся субъектами профессиональной деятельности и одновременно субъектами профессионального развития, нуждающимися в соответствующем сопровождении со стороны опытных и компетентных специалистов. Особого внимания к себе требуют специалисты без педагогической подготовки. С учётом позиции Э. Ф. Зеера выделены три смыслообразующих фактора профессионального развития применительно к сопровождению начинающих педагогов: 1) адаптация и погружение пришедшего специалиста в профессиональную деятельность системы СПО; 2) индивидуальное сопровождение процесса самореализации с учётом запросов и затруднений педагогов; 3) поддержка процесса профессионально-личностной реализации.

В отечественной литературе большинство авторов (Е. В. Бондаревская, Н. И. Городецкая, Ю. Г. Дрёмова, Т. В. Игнатова, А. И. Турчинов и др.) связывают процесс профессионального развития с процессами изменения личностных качеств субъекта профессионального труда, с формированием способности к саморазвитию и самосовершенствованию, с переходом педагога от позиции специалиста к позиции профессионала, который может создавать авторские продукты; с формированием способности педагога совершать действия по реализации собственных профессиональных интересов, вычленять и преодолевать собственные профессиональные затруднения (С. И. Поздеева). Зарубежные исследователи (Bo-Ruey Huang, Р. Бураи, Р. Бушлета Кардум) связывают профессиональное развитие педагогов с достижением двух целей:

повышением уровня их квалификации без отрыва от производства, в том числе и в условиях самой образовательной организации, и оценкой профессионального развития педагогов на основе сформированности ключевых педагогических компетенций в рамках программ непрерывного образования.

Профессиональное развитие начинающего педагога учреждения СПО в рамках настоящего исследования понимается как непрерывный процесс формирования новых профессиональных компетенций, восполнения дефицита профессиональной деятельности и профессионально значимых качеств, который иницируется, организуется и рефлексится педагогом. Начинаящий специалист становится значимым и влиятельным участником процесса собственного профессионального развития, понимающим не только свои потребности, но и нужды конкретного учреждения и социально-экономического развития региона. Среди имеющихся моделей сопровождения в контексте диссертационного исследования актуальным является тьюторское сопровождение: его можно считать современной технологией наставничества, внедрение которого «обусловлено общими тенденциями индивидуализации и персонализации образования» (О. В. Тихомирова).

Неоднородный состав приходящих в учреждения СПО специалистов подчёркивает необходимость акцентировать внимание на их профессиональное развитие в аспекте двух процессов: индивидуализации и дифференциации сопровождения. *Индивидуализация сопровождения* требует внимания со стороны руководства к каждому начинающему педагогу, приходящему в учреждение СПО с учётом уровня его образования, предыдущего опыта и места работы, профессиональных интересов и возможных перспектив развития с учётом занимаемой должности. *Дифференциация сопровождения* означает учёт особенностей и интересов каждой группы педагогов, относящихся к категории начинающих педагогов учреждения СПО (например, наличие или отсутствие педагогического образования и производственного опыта, получение образования в данном учреждении и др.) с акцентом на особенности формирования у них профессиональных компетенций. Это актуализирует уход от традиционного наставничества в учреждениях СПО, реализуемого в модели «один на один» и направленного на прямую передачу опыта.

Диссертанту близка позиция относительно того, что тьюторство – «особое социально-педагогическое явление современного образования» (М. П. Кривунь); «одна из институционализированных форм наставничества, представленная в образовании» (А. П. Махов), которое «возникает как необходимость, как педагогическое сопровождение освоения нового там, где идет становление новой деятельности» (В. И. Сахарова). Обогащение наставнической деятельности в учреждениях СПО за счёт проявления наставником тьюторской компетентности (Т. М. Ковалева), особой профессиональной позиции, позволяющей его называть тьютором в широком смысле данного понятия (М. П. Кривунь), способствует преобразованию традиционной дидактической деятельности наставника в сопровождающую и поддерживающую. В связи с этим деятельность наставника в позиции тьютора предполагает у него наличие соответствующих профессионально-личностных качеств и умений: соучастие в организации и

управлении образовательной деятельностью начинающего педагога; умение организовывать активность подопечных; уметь переходить от авторитаризма в сторону лидерства и партнёрства.

Технологию тьюторского сопровождения ряд авторов (А. В. Золотарева, М. В. Лазарева, Ю. А. Петрова, А. Л. Пикина, М. В. Сергеева, В. Е. Ярцева и др.) выделяет в качестве условия профессионального развития педагогов, особенностью которой в аспекте сопровождения взрослых обучающихся, по мнению Т. Г. Доссэ, О. А. Коряковцевой, И. Ю. Тархановой, является её ориентированность на стимулирование активности обучающегося по определению дефицитности своих компетенций и созданию условий, в которых они смогут ее преодолеть.

Соискатель рассматривает технологию тьюторского сопровождения в фокусе педагогики совместной деятельности (Г. Н. Прокументова) и концепции построения открытого совместного действия (С. И. Поздеева). Во-первых, *сопровождение* – это организация совместной деятельности тьютора и начинающего педагога, результатом которой является реализация конкретных действий по решению задач, связанных с имеющимися у педагога затруднениями и профессионально-личностными запросами: тьютор организует соответствующее образовательное пространство и использует разные модели взаимодействия; педагог, проявляя инициативу в совместной деятельности, берет ответственность за воплощение данных инициатив. Во-вторых, в тьюторском сопровождении происходит *смена позиций* участников совместной деятельности (тьютора и нового педагога), в ходе которой перераспределяются их функции и роли, что способствует вовлечению тьюторантов в процесс профессионального развития. В-третьих, *рефлексия* процесса и результатов совместной деятельности тьютора и начинающего педагога является важным компонентом сопровождения и способом реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта, что делает содержание сопровождения личностно ориентированным.

Тьюторское сопровождение, которое является развитой формой наставничества и реализуется тьютором, специально подготовленным специалистом из числа опытных педагогов учреждения СПО или методистов, понимается как особым образом организованная совместная деятельность с целью профессионального развития начинающих педагогов СПО, направленная на формирование их субъектной позиции в этом процессе. Тьютор использует *разные модели организации* совместной профессиональной деятельности: авторитарную (освоение образцов деятельности по преподаванию), лидерскую (обнаружение и преодоление профессиональных затруднений) и партнёрскую (актуализация профессионально-личностных запросов). Эта деятельность помогает тьютору овладевать соответствующими действиями, в том числе создавать определённые образовательные ситуации (поддержки, рефлексии, постановки вопросов, пробного действия), что в конечном итоге подтверждает сопряженность процессов профессионального развития начинающих педагогов образовательного учреждения и их тьюторов. Важной является управленческая и образовательная поддержка деятельности тьюторов в учреждении СПО в аспекте их профессионально-личностного развития.

Осуществляя функции сопровождения, тьютор помогает начинающему педагогу определить индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития. Принимая во внимание взгляды И. Ф. Бережной, Г. В. Ерыковой, Л. Ю. Поперечной, определяем понятие индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ) профессионального развития педагога СПО как персональную стратегию, которая учитывает возможные варианты профессионального развития педагога, средств и форм, направленных на формирование профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Технологическим обеспечением ИОТ профессионального развития является индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП), которую совместно с тьютором формирует для себя каждый тьюторант, фиксируя в ней конкретные собственные индивидуальные цели развития (Т. М. Ковалева), шаги и способы их достижения, результаты.

На разных этапах деятельности тьютор занимает различные позиции (А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская, С. А. Щенников). На диагностическом этапе он является *экспертом*, определяющим уровень профессионального развития на основе наблюдения, индивидуальных бесед и анкетирования; на проектировочном этапе – *фасилитатором*, организующим совместную разработку индивидуальной образовательной траектории начинающего педагога, на реализационном этапе – *организатором* его обучающих и пробных действий, на рефлексивном – *аналитиком*, фиксирующим успехи и трудности, *координатором*, помогающим спланировать дальнейшие профессиональные действия и способы взаимодействия.

С учётом особенностей категории «начинающие педагоги учреждений СПО», характеристики обобщенных трудовых функций и квалификаций, отражающих требования к личности и профессиональным компетенциям педагогических работников учреждений СПО, соискателем определены следующие *компоненты профессионального развития педагога*: а) мотивационно-ценностный – осознанное отношение к профессиональной педагогической деятельности и стремление к профессионально-личностному росту на основе совместной деятельности, позволяющей сформировать соответствующую профессионально-педагогическую позицию; б) рефлексивно-оценочный – осмысление собственной педагогической деятельности, достижений, недочетов, перспектив на основе преобразования первичной профессиональной позиции в профессионально-педагогическую; в) методический – осознание педагогом значимости методической деятельности в организации образовательного процесса, способность создавать и применять разные виды методических продуктов; г) коммуникативно-деятельностный – вовлечённость субъектов в совместную образовательную деятельность, т.е. интерес, желание участвовать в коммуникации и влиять на неё.

Предлагаемые компоненты отражают специфику профессиональной деятельности педагога СПО, отличительные особенности разных групп начинающих педагогов; в результате их развития у новых педагогов формируются компетенции, необходимые для ведения педагогической деятельности в учреждении СПО (предметные, методические, коммуникативные

и психолого-педагогические), развиваются навыки рефлексии, позволяющие осмыслить ценность собственной профессиональной педагогической деятельности, важность и значимость её результатов. Названные компоненты отражают не только специфику базовых профессиональных умений (взаимодействие с обучающимися, владение методическими средствами и способами преподавания), но и позитивное и заинтересованное отношение пришедшего педагога к новому виду профессиональной активности.

Системный подход позволяет рассмотреть процесс тьюторского сопровождения начинающих педагогов как систему. В различных трактовках понятия «система» важным является акцент на создание комплекса элементов, которые образуют целостность, позволяющую решить сложную задачу. Фокусировка внимания на понятии «система» позволяет целостно описать процесс профессионального развития начинающих педагогов посредством тьюторского сопровождения, который можно соотнести с организационно-педагогической моделью тьюторского сопровождения (С. Л. Фоменко). Предложенная модель упрощённо представляет систему, отражая наиболее важные ее элементы, позволяющие спроектировать систему тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО.

Модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО (см. рисунок 1) устанавливает взаимосвязь функциональных блоков (целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного), определённых на основе выделенных методологических подходов (системного, личностно-деятельностного и компетентностного) и концептуальных положений тьюторства в системе СПО. Предложенные педагогические *принципы* (открытой профессионализации педагога, непрерывности, соорганизации дифференциации и индивидуализации сопровождения, диалогизации) способствуют регулированию содержания процесса профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО, а также форм и методов его организации.

В модели системы тьюторского сопровождения *целевой и методологический* блоки определяют ориентиры в построении системы; *содержательно-деятельностный* блок, который обеспечивается комплексной программой, включающей информационно-мотивационный, организационно-деятельностный и заключительный разделы, раскрывает содержание процесса сопровождения, формы его организации в учреждении СПО и доказывает сопряженность процессов профессионального развития новых педагогов и тьюторов, а *результативный* блок фиксирует критерии, показатели и уровни профессионального развития начинающих педагогов, позволяющие проанализировать динамику развития их профессиональных компетенций.

Во второй главе «**Экспериментальная апробация системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования в процессе профессионального развития**» рассмотрены этапы педагогического эксперимента: опытно-экспериментальный (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент 2022–2023 гг.) и аналитико-обобщающий (2023–2024 гг.).

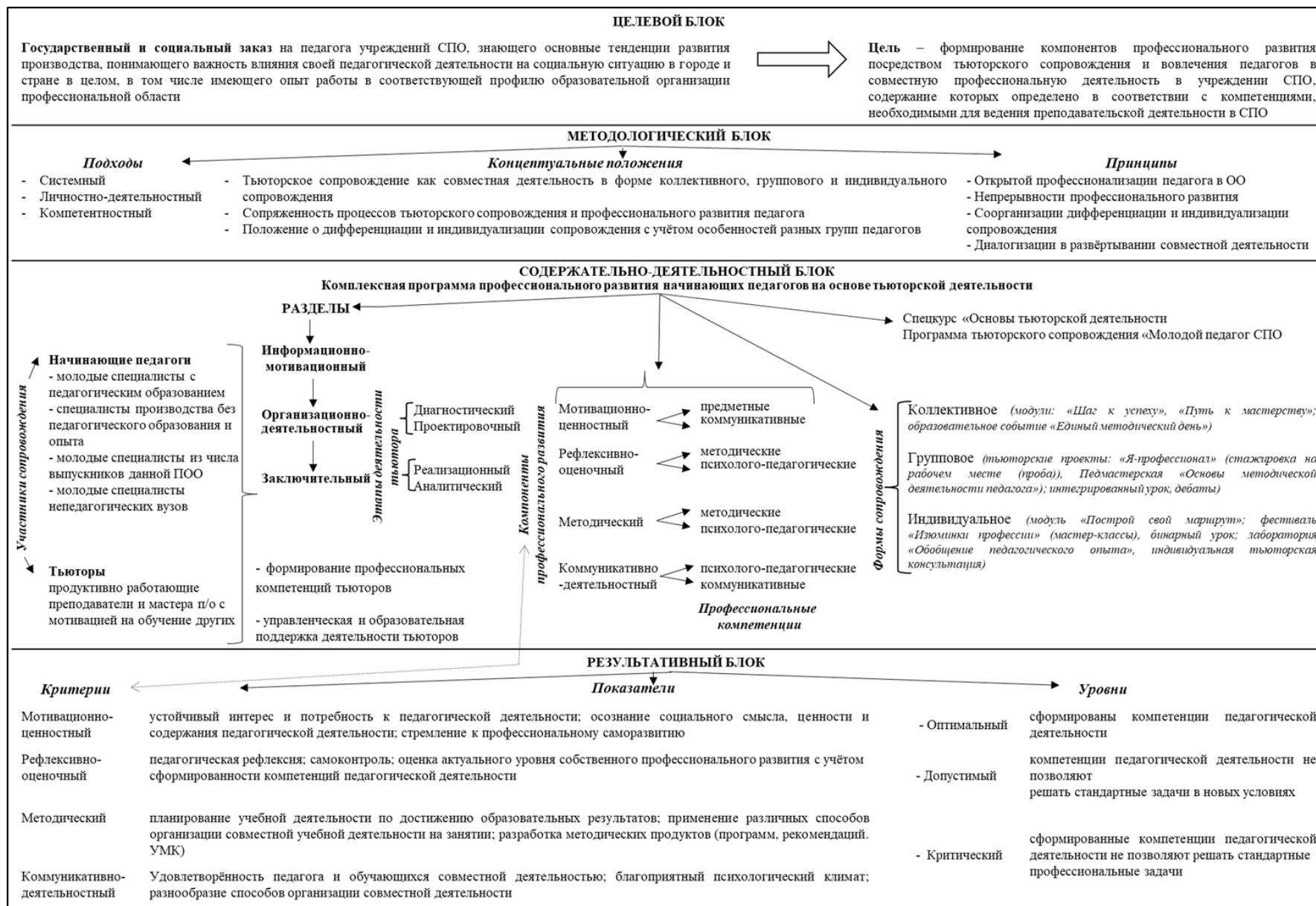


Рисунок 1 – Модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития

Были определены 4 группы педагогов в категории «начинающие педагоги»: 1) молодые специалисты с педагогическим образованием (впервые трудоустроены в учреждение СПО, являются преподавателями общеобразовательных учебных предметов или педагогами дополнительного образования); 2) специалисты с производства без педагогического образования и опыта (с учётом профессиональной квалификации и зрелости возраста являются преподавателями соответствующих профессиональных дисциплин, классными руководителями учебных групп, готовят студентов к участию в различных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства); 3) выпускники этой же профессиональной ОО, начавшие в ней педагогическую деятельность (являются педагогами дополнительного образования, мастерами производственного обучения, преподавателями профессиональных дисциплин; продолжают своё обучение в высших учебных заведениях непедагогического профиля); 4) выпускники непедагогических вузов, приступившие впервые к преподаванию в учреждении СПО (в данной группе ярче других проявляются сложности, характерные для начинающих педагогов при решении организационных вопросов; выборе форм, методов и средств обучения и воспитания; в построении образовательной коммуникации с обучающимися).

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня профессионального развития начинающих педагогов ГАПОУ КузТАГиС (далее - техникум) и определение затруднений в их профессиональной деятельности для построения дальнейшей работы по сопровождению их профессионально-личностного развития. В режиме анкетирования респонденты осуществляли самооценку компонентов профессионального развития: мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, методического, коммуникативно-деятельностного. Для определения уровня профессионального развития на основе самооценки начинающих педагогов суммировались средние значения по каждому компоненту профессионального развития внутри каждой группы, подсчитывался средний балл в целом по каждой группе педагогов. Участниками ОЭР стали 35 начинающих педагогов, 13 тьюторов, 1 заместитель директора, директор. Сбор данных был организован с помощью сервиса Яндекс Форма.

Данные самооценки об уровне профессионального развития начинающих педагогов подтверждаются экспертной оценкой тьюторов. Она включала результаты наблюдений, полученные в ходе взаимодействия с начинающими педагогами во время индивидуального тьюториала, беседы, консультации, групповой работы (экспертная карта) и за деятельностью педагога на учебном занятии (карта наблюдений за деятельностью педагога на учебном занятии).

Обнаружено, что молодые специалисты с педагогическим образованием не всегда осознают необходимость выбора материала, целесообразного в плане освоения студентами способов будущей профессиональной деятельности. Специалистам с производства трудно соотносить результаты занятий с поставленными целями. Выпускники данного техникума на занятиях используют однообразные виды учебной деятельности и формы организации самостоятельной работы. У выпускников непедагогических вузов на занятиях фиксируется недостаток дидактических материалов и практико-ориентированных заданий.

Обобщим данные по уровням сформированности профессионального развития начинающих педагогов на основе их самооценочных суждений и экспертных оценок тьюторов (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сводная таблица результатов оценки уровня сформированности компонентов профессионального развития начинающих педагогов на констатирующем этапе

Группы педагогов	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Источник обобщенных данных				
Средние значения по результатам анкетирования (самооценка)	41,55	31,96	32,85	29,10
Средние значения экспертных оценок тьюторов	40,64	31,00	27,42	22,80
Среднее значение результатов оценки:	41,09	31,48	30,13	25,95

Полученные результаты позволяют констатировать, что общий уровень профессионального развития начинающих педагогов 1-ой группы является оптимальным, педагогов 2-ой и 3-ей групп – допустимым, у 4-ой группы находится на минимальной границе допустимого уровня.

На *формирующем этапе* шла реализация комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов на основе тьюторской деятельности, которая обеспечивалась посредством коллективной, групповой и индивидуальной форм сопровождения. Программа тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО» (36 часов), содержание которой включало модуль «Шаг к успеху» (14 часов) (практикумы по формированию предметной и методической компетенций), модуль «Путь к мастерству» (14 часов) (практикумы по развитию психолого-педагогической и коммуникативной компетенций), реализовывалась со всеми педагогами. Содержание модулей представлено деятельностью мастерской молодого педагога, основу которой составили активные формы взаимодействия с учётом образовательного заказа начинающих педагогов: методический практикум, презентационный мастер-класс (урок), деловая игра, метод фокус-групп, методический фестиваль. Общие для всех групп педагогов формы организации совместной профессиональной деятельности обеспечивают связи между разными направлениями деятельности педагога СПО: внеурочная деятельность, классное руководство, включённость в проекты: чемпионатное движение, демонстрационный экзамен, подготовка кадров по модели колледжа креативных индустрий, реализация федерального проекта «Профессионалитет».

В процессе работы были разработаны и реализованы *групповые тьюторские проекты* с учётом особенностей каждой группы начинающих педагогов: «Я – профессионал» (стажировка на рабочем месте (проба) для молодых специалистов с педагогическим образованием); мастерская «Основы методической деятельности педагога» (для специалистов производства без педагогического образования и опыта); проектная мастерская «Построй свой маршрут» (для выпускников данного техникума без опыта педагогической деятельности); клуб «Я – педагог» (для выпускников непедагогических вузов).

Индивидуальное сопровождение было предусмотрено модулем «Построй свой маршрут» (8 часов) программы тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО». Его содержание направлено на выявление трудностей профессиональной деятельности, формулирование запроса и построение ИОТ, направленной на реализацию сильных сторон и преодоление затруднений начинающего педагога. Основные формы тьюторского сопровождения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные формы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждения СПО в процессе профессионального развития

<i>Формы</i>	<i>Цель</i>	<i>Интерактивные методы, приёмы, технологии</i>
Тьюториал	Сопровождение реализации ИОП по формированию всех компонентов профессионального развития	Самопрезентация «Три факта о себе», техники: «Вопрос дня», вербализация, метод интерактивного вопрошания, рабочая тетрадь «Построй свой маршрут»
Индивидуальная, групповая тьюторская консультация	Обсуждение вопросов, связанных с профессиональным развитием, и проектирование способов их решения. Разработка и анализ пробного действия	Рабочая тетрадь «Построй свой маршрут», рефлексивное эссе «Я – педагог СПО», «Ромашка» Блума, метод интерактивного вопрошания, техника «Шаг назад из будущего»
Методический практикум	Развитие методического мастерства, разработка приёмов для решения методических проблем	Техника «Шаг назад из будущего», SWOT-анализ, рефлексивное эссе «Мои сильные стороны как профессионала», методический батл
Лаборатория «Обобщение педагогического опыта»	Формирование методической и рефлексивно-оценочной компетенции. Систематизация и обобщения педагогического опыта	Рефлексия, моделирование, ИКТ, портфолио и др.
Методический фестиваль «Современные образовательные технологии»	Презентация и апробация элементов образовательных технологий, разработка рекомендаций по их использованию	Мониторинг эффективности используемых технологий, экспресс-лист оценки технологий

Контрольно-обобщающий этап включал анализ динамики профессионального развития начинающих педагогов с учётом тех же критериев и диагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента. Анализ данных по уровням сформированности профессионального развития начинающих педагогов на основе их самооценочных суждений и экспертных оценок тьюторов (см. таблицу 3) показывает, что в целом наблюдается более равномерное профессиональное развитие начинающих педагогов техникума по сравнению с констатирующим этапом.

Таблица 3 – Сводная таблица результатов оценки уровня сформированности компонентов профессионального развития начинающих педагогов на контрольно-обобщающем этапе

Источники обобщенных данных	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Средние значения по результатам анкетирования (самооценка)	53,53	52,82	49,30	50,72
Средние значения экспертных оценок тьюторов	52,14	41,80	40,82	37,20
Среднее значение результатов оценки:	52,83	47,31	45,06	43,96

Если на начальном этапе эксперимента разница между максимальным (41,09 баллов, 1-ая группа) и минимальным (25,95 баллов, 4-ая группа) средним значением результатов оценки уровня сформированности компонентов профессионального развития составляла почти 15 баллов, то на заключительном этапе она сократилась примерно до 9 баллов. Статистически значимые различия в средних значениях изучаемых параметров были обоснованы с помощью метода статистической обработки результатов «Т-критерий Вилкоксона» (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Динамика профессионального развития начинающих педагогов учреждения СПО

Компоненты профессионального развития	Уровень профессионального развития тьюторов (среднее значение самооценки)			
	Начальный этап	Заключительный этап	Прирост	Сравнение $T_{эмп}$ и $T_{кр}(p)$
Молодые специалисты с педагогическим образованием				
Мотивационно-ценностный	36,30	54,00	17,70	0,05
Рефлексивно-оценочный	47,20	53,55	6,35	0,05
Методический	41,25	53,20	11,95	0,05
Коммуникативно-деятельностный	41,45	53,40	11,95	0,05
Специалисты, пришедшие с производства				
Мотивационно-ценностный	29,88	52,80	22,92	0,05
Рефлексивно-оценочный	32,82	52,90	20,08	0,05
Методический	32,28	52,14	19,86	0,05
Коммуникативно-деятельностный	32,88	53,46	20,58	0,05
Выпускники этой же профессиональной образовательной организации				
Мотивационно-ценностный	34,17	49,28	15,11	0,01
Рефлексивно-оценочный	36,40	48,98	12,58	0,01
Методический	30,34	49,11	18,77	0,01
Коммуникативно-деятельностный	30,50	49,83	19,33	0,01
Выпускники непедагогических вузов				
Мотивационно-ценностный	29,10	50,82	21,72	0,05
Рефлексивно-оценочный	32,38	50,62	18,24	0,05
Методический	25,82	51,00	25,18	0,05
Коммуникативно-деятельностный	29,10	50,44	21,34	0,05

У педагогов 1-ой группы наибольший прирост наблюдался по мотивационно-ценностному компоненту (17,70 баллов); по методическому и коммуникативно-деятельностному компонентам он составил 11,95 баллов, по рефлексивно-

оценочному – 6,35 баллов. У педагогов 2-ой группы, как и в первой, наибольший прирост наблюдался по мотивационно-ценностному компоненту: он достиг 52,80 баллов (при исходном значении 29,88 баллов). Это один из самых больших приростов по всем группам и критериям. Результаты по другим компонентам находятся в диапазоне 52,14 баллов – 53,46 баллов. В 3-ей группе наибольший результат по коммуникативно-деятельностному компоненту (49,83 баллов), а методический достиг 49,11 баллов (при исходном значении 30,34 баллов). Результаты по другим компонентам находятся в диапазоне 48,98 баллов – 49,28 баллов. У педагогов 4-ой группы наибольшее значение показал методический компонент – 51,00 балл, при этом он имел наименьшее исходное значение (25,82 балла), что является самым большим приростом по всем группам и критериям. Результаты по другим компонентам находятся в диапазоне 50,44 баллов – 50,82 баллов. Результаты сравнения динамики средних значений показателей компонентов профессионального развития на основе самооценки сопоставимы с экспертными оценками тьюторов (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Динамика средних значений компонентов профессионального развития начинающих педагогов (экспертная оценка тьюторов) (в баллах)

Компоненты профессионального развития	Уровень профессионального развития тьюторантов (среднее значение <i>экспертной оценки тьюторов</i>)			
	Начальный этап	Заключительный этап	Прирост	<i>Сравнение Т эмп и Ткр (р)</i>
Молодые специалисты с педагогическим образованием				
Мотивационно-ценностный	9,66	14,00	4,34	0,05
Рефлексивно-оценочный	10,16	11,66	1,50	0,05
Методический	9,83	13,16	3,33	0,05
Коммуникативно-деятельностный	10,99	13,32	2,33	0,05
Специалисты, пришедшие с производства				
Мотивационно-ценностный	6,80	10,20	3,40	0,05
Рефлексивно-оценочный	5,80	9,60	3,80	0,05
Методический	8,80	10,60	1,80	0,05
Коммуникативно-деятельностный	9,6	11,40	1,80	0,05
Выпускники этой же профессиональной образовательной организации				
Мотивационно-ценностный	7,62	10,47	2,85	0,01
Рефлексивно-оценочный	5,67	9,10	3,43	0,01
Методический	5,57	9,94	4,37	0,01
Коммуникативно-деятельностный	8,56	11,31	2,75	0,01
Выпускники непедагогических вузов				
Мотивационно-ценностный	6,00	9,20	3,20	0,05
Рефлексивно-оценочный	5,60	9,00	3,40	0,05
Методический	5,00	8,40	3,40	0,05
Коммуникативно-деятельностный	6,20	10,60	4,40	0,05

Таким образом, в результате ОЭР произошло выравнивание данных по компонентам профессионального развития разных групп начинающих педагогов. Фиксируются позитивные изменения профессионального развития педагогов всех групп, а также их тьюторов с учетом показателей мониторинга эффективности

деятельности учреждений СПО: уровень образования педагогических работников, наличие квалификационной категории, участие в профессиональных конкурсах, представление результатов опыта педагогической деятельности, получение квалификации «педагог-наставник», «педагог-методист». Полученные данные подтверждают сопряженность процессов тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждения СПО и управленческой поддержки тьюторов. что доказывает целесообразность разработки и реализации комплексной программы профессионального развития начинающего педагога на основе тьюторской деятельности.

В **Заключении** обобщены основные результаты диссертационного исследования.

В результате решения *первой задачи* исследования тьюторское сопровождение начинающих педагогов в учреждениях СПО определено как развитая форма наставничества и особым образом организованная совместная деятельность тьютора и тьюторантов по индивидуализации и дифференциации сопровождения в процессе их профессионального развития. Эта работа направлена на осознание имеющегося профессионального педагогического опыта, дефицитов и актуальных задач профессиональной деятельности начинающих специалистов. В учреждении СПО через внедрение тьюторского сопровождения происходит процесс неформального и информального педагогического образования.

В результате решения *второй задачи* выявлено, что состав начинающих педагогов в учреждениях СПО является неоднородным. Среди них: а) молодые специалисты с педагогическим образованием; б) специалисты производства без педагогического образования и опыта; в) выпускники этой же профессиональной образовательной организации; г) выпускники непедагогических вузов. Неоднородность состава начинающих педагогов учреждений СПО подтверждает необходимость вариативности содержания тьюторского сопровождения с учётом профессиональной направленности, специфики занимаемой должности, актуальных образовательных потребностей педагогов разных групп.

В результате решения *третьей задачи* разработана и обоснована система тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО, которая устанавливает взаимосвязь функциональных блоков: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного. Целевой и методологический блоки определяют ориентиры в построении системы; содержательно-деятельностный блок обеспечивается комплексной программой профессионального развития начинающих педагогов на основе тьюторской деятельности, в результативный блок включены критерии профессионального развития начинающего педагога: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический, коммуникативно-деятельностный и соответствующие им показатели.

В рамках *четвёртой задачи* подтверждена результативность комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО с учётом профессионально-личностных особенностей выявленных групп тьюторантов в форме коллективного, группового и индивидуального тьюторского

сопровождения, а также управленческой поддержки тьюторов в учреждении СПО. Анализ количественных и качественных изменений компонентов профессионального развития начинающих педагогов на основе их самооценки и экспертной оценки тьюторов позволил определить их положительную динамику.

Ценный положительный опыт, полученный в результате эксперимента в КузТАГиС, позволяет рекомендовать разработанную модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов для внедрения в другие учреждения среднего профессионального образования (СПО).

Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Дмитриева, И. А. Модель тьюторского сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога среднего профессионального образования / И. А. Дмитриева // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 2 (42). – С. 73–82.

2. Дмитриева, И. А. Оценка уровня профессионального развития начинающего педагога среднего профессионального образования / И. А. Дмитриева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 4 (52). – С. 140–149.

3. Поздеева, С. И. Подготовка педагога среднего профессионального образования к осуществлению тьюторской деятельности / С. И. Поздеева, И. А. Дмитриева // Казанский педагогический журнал. – 2023. – Т. 29. № 4. – С. 47–64.

4. Дмитриева, И. А. Тьюторское сопровождение разных групп начинающих педагогов при реализации проекта «Профессионалитет» в учреждениях среднего профессионального образования / И. А. Дмитриева, С. В. Шаляпина // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2025. – Вып. 2 (238). – С. 64–76.

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций:

5. Дмитриева, И. А. Становление субъектной позиции молодого и начинающего педагога образовательной организации СПО в процессе тьюторского сопровождения / И. А. Дмитриева // Субъектность в образовании, профессиональной деятельности и научном исследовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Томск, 25–27 апреля 2024 г.). – Томск: ТГПУ, 2024. – С. 44–49.

6. Дмитриева, И. А. Профессиональное развитие педагога СПО / И. А. Дмитриева // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей IX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Могилев, 1 декабря 2023 г.). – В 3 ч. Ч. 1 / под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилёв: МГОИРО, 2024. – С. 44–46.

7. Дмитриева, И. А. Условия индивидуализации сопровождения профессионального развития молодого и начинающего педагога СПО / И. А. Дмитриева // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Семейные традиции: вызовы и перспективы: Материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 24–25 апреля 2024 г.). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2024. – С. 411–415.

8. Дмитриева, И. А. Этапы организации наставничества как тьюторского сопровождения молодых педагогов системы среднего профессионального образования // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VIII Междунар. науч.-практ. конф., 25 ноября 2022 г. В 3 частях. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилёв: МГОИРО, 2023. – С. 47–49.

9. Дмитриева, И. А. Сопровождение профессионального развития молодого и начинающего педагога СПО / И. А. Дмитриева // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен: сборник материалов VII Межрегион. науч.-практ. конф. (Донецк, 30 марта 2023 г.) / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк: ГБУ ДПО ИРПО, 2023. – С. 75–79.

10. Дмитриева, И. А. Наставничество как инструмент качественной подготовки квалифицированных рабочих кадров / И. А. Дмитриева // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век от эффективного лидерства к успешной образовательной организации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 26–27 апреля 2022 г.). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2022. – С. 139–143.

11. Дмитриева, И. А. Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога как современная технология наставничества // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. В 3 ч. Ч. 3 / УГПУ. – Екатеринбург: [б. и.], – 2022. С. 143–147.

Учебные и учебно-методические пособия

12. Дмитриева, И. А. Организация тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. А. Дмитриева. – Электрон. данные (1,55 Мб). – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО» им. А. М. Тулеева, 2025. – Текст: электронный. – URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2025/06/uchebno-metodicheskoe-posobie-dmitrieva-i.-a.pdf>.