

Отзыв

научного руководителя, доктора педагогических наук, доцента
Сартаковой Елены Евгеньевны на диссертацию Чеботаревой Ольги
Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях
современной общеобразовательной организации», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование О. В. Чеботаревой является законченной самостоятельной научно-исследовательской работой, содержащей новые конкретные решения такой важной научной проблемы как становление инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне.

В своем исследовании автор доказывает необходимость включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, научно обосновывает структурно-содержательную характеристику процесса развития инклюзивной компетентности учителя, представленную ценностным, когнитивным, содержательно-технологическим, рефлексивно-диагностическим компонентами; предлагает впервые разработанную модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации, а также последовательность шагов и этапов развития инклюзивной компетентности учителя; представляет критерии и показатели результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Анализ обширного научно-педагогического материала обеспечил высокую аргументированность научных результатов проведенного исследования. К наиболее значимым результатам, полученным в работе относятся: авторское определение понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая структурно-содержательный элемент, закономерности, принципы; научном обосновании процесса развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, обосновании прямой зависимости уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации и др.

Кроме теоретического, данная диссертационная работа имеет практическое значение, которое связано с возможностью использования ее результатов при разработке программ профессионального развития учителей в области инклюзивного образования, становления инклюзивных ценностей организационной культуры в условиях общеобразовательной организации, а также преподавателями и студентами педагогических ВУЗов, работниками образования в системе дополнительного профессионального образования.

Разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы (алгоритм реализации технологии сопровождения учителя в процессе инклюзивной деятельности и др.), комплекс инклюзивных педагогических ситуаций, организационно-методическое обеспечение деятельности учителя

для работы в инклюзивных классах (руководство для педагогов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая методы, технологии и формы обучения; альбом схем и памяток для педагогов по организации инклюзивного обучения; банк лучших практик и успешных кейсов в области инклюзивного обучения; справочник «Нормативная база для организации инклюзивного образования с разъяснениями и комментариями и др.) представляют практическую ценность для формирования внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Диссертация выполнена и представлена к защите как самостоятельное, завершённое, целостное, научно обоснованное, достоверное исследование. Выбор темы связан с профессиональной деятельностью соискателя в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа в качестве учителя.

В рамках апробации положений диссертации О. В. Чеботарева приняла участие в конференциях: Петербургском международном образовательном форуме «Инклюзивное образование на евразийском пространстве: роль институтов гражданского общества» (29.03.2018 г., Санкт - Петербург), Международном форуме «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности» (2023 г., г. Великий Новгород), Международной научно-практической конференции «Миссия педагога в новой реальности» (2023 г., г. Томск), Международном форуме «Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству» (2023 г., г. Великий Новгород), Международной научной конференции «Формирование культурной идентичности студентов-будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности» (2023 г., г. Великий Новгород), Всероссийской педагогической конференции «Педагогика эффективного смешанного обучения» (2022 г., Москва) и др.

Диссертационное исследование было поддержано в рамках грантов: в системе образования ЯНАО – инновационный проект «Мануфактуренок» (2021 г.), «Газпромнефть» - «Родные города» – социальный проект «Теплица добра» (2022 г.), «Газпромдобыча» – «АртМикс и 4К» (2022 г.). Его результаты были представлены на Всероссийском конкурсе «Инклюзия без иллюзий» центра реабилитации «Камерата» (2019 г., г. Нижний Новгород, победитель), Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «ИнваПрофи» (очный, 2024 г., инклюзивный урок «Ямал – край Земли, III место», Москва), Всероссийских конкурсах «Учитель-дефектолог России» (2020 г., 1 место в региональном этапе), «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (2020 г., 1 место), «Педагогическая мастерская» (2021 г., 1 место), «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (2020 г., 1 место), «Траектория современного образования» (2022 г., 1 место), «Лучшая педагогическая технология» (2022 г., 1 место), конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-

педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» (1 место), «Мое лучшее мероприятие» - инклюзивный урок (2023 г., 1 место).

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов деятельности состоит в выявлении ведущих характеристик современной (инклюзивной) общеобразовательной организации, научном обосновании структурно-содержательной характеристики инклюзивной компетентности учителя, разработке модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях ООО, представлении критериев и показателей, отражающие результативность развития инклюзивной компетентности педагога на организационном уровне; в организации опытной и опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности инклюзивных ресурсных центров на базе ООО, творческой группы «Инклюзивный двор», «Образовательного книжного клуба», разработке буклетов, брошюр, рекомендательных писем для педагогов; разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию инклюзивной компетентности учителей в условиях общеобразовательной организации.

По материалам диссертации опубликовано 22 научных статьи, 7 из которых в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, Опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание кандидата педагогических наук, может быть рекомендовано к рассмотрению на диссертационном совете по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики
и управления образованием,
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

Сартакова Елена Евгеньевна

«11» апреля 2025 г.



Почтовый адрес: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, 60
Тел./факс: 8-3822-311-346
e-mail: sartakova@tspu.edu.ru