

**Сводный отчет о результатах работы ГЭК в 2025 году  
в ФГБОУ ВО  
«Томский государственный педагогический университет»  
(очная форма обучения)**

**Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно  
завершивших обучение выпускников**

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	24	9 60%	9 60%	1 11,11%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	18	9 50%	9 50%	4 44,44%
	Специальная психология и педагогика	14	7 50%	7 50%	1 14,29%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	31	30 93,75%	30 93,75%	14 46,67%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	20	15 75%	15 75%	5 33,33%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	18	7 41,18%	7 41,18%	2 28,57%
	Математика и Информатика	20	11 73,33%	11 73,33%	2 18,18%
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	23	13 65%	13 65%	7 53,85%
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	17	16 100%	16 100%	6 37,5%
	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	10	4 50%	4 50%	1 25%
	Физическая культура и Дополнительное образование	31	22 68,75%	22 68,75%	3 13,64%
	Биология и Химия	11	7 77,78%	7 77,78%	2 28,57%
	Биология и География	12	11 100%	11 100%	3 27,27%
	Русский язык и Литература	36	20 86,96%	20 86,96%	5 25%
	История и Обществознание	53	20 42,55%	20 42,55%	3 15%
	Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	16	15 75%	15 75%	10 66,67%
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	20	15 75%	15 75%	2 13,33%
	Начальное образование и Дошкольное образование	39	35 89,74%	35 89,74%	5 14,29%
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	14	11 84,62%	11 84,62%	2 18,18%
	Музыка и Мировая художественная культура	6	2 40%	2 40%	0 0%
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	12	7 70%	7 70%	3 42,86%	
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	9	8 72,73%	8 72,73%	4 50%
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	6	5 100%	5 100%	0 0%
<b>Итого по бакалавриату:</b>		<b>460</b>	<b>299</b>	<b>299</b>	<b>85</b>

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
			71,19%	71,19%	28,43%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	20	18 94,74%	18 94,74%	6 33,33%
<b>Итого по специальности:</b>		20	18 94,74%	18 94,74%	6 33,33%
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	5	6 100%	6 100%	4 66,67%
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	17	9 69,23%	6 46,15%	4 66,67%
	Технологии фитнес образования	-	1	1	0 0%
	Лингвокультурология	9	2 100%	2 100%	1 50%
	Русский язык как иностранный	16	13 86,67%	12 80%	6 50%
	Управление в сфере образования	20	14 77,78%	11 61,11%	6 54,55%
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	40	11 28,21%	10 25,64%	8 80%
	Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	71	21 37,5%	20 35,71%	15 75%
	Искусство и артпедагогика	35	16 47,06%	16 47,06%	13 81,25%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	20	15 100%	15 100%	7 46,67%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	6 54,55%	6 54,55%	1 16,67%
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	19	14 77,78%	13 72,22%	6 46,15%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	17	9 52,94%	9 52,94%	5 55,56%
<b>Итого по магистратуре:</b>		280	137 55,92%	127 51,84%	76 59,84%
<b>ИТОГО по университету:</b>		760	454 66,37%	444 64,91%	167 37,61%

### Состав государственных экзаменационных комиссий

*Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.*

Всего утвержденных в 2025 году председателей ГЭК	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(й) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
21	14 66,67%	7 33,33%

*Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.*

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
64	28 43,75%	36 56,25%

**Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ**

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемым в ТГПУ образовательным программам входит государственное аттестационное испытание – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, дипломной работы, магистерской диссертации) (далее – ВКР).

**Показатели государственной итоговой аттестации  
Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой образовательной программе и по университету в целом**

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	100%	100%	4,78
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	100%	100%	5,00
	Специальная психология и педагогика	100%	71,43%	4,00
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	96,67%	4,67
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	100%	100%	4,87
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	100%	100%	4,86
	Математика и Информатика	100%	100%	4,82
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	100%	100%	4,69
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	100%	93,75%	4,69
	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	100%	100%	4,50
	Физическая культура и Дополнительное образование	100%	95,45%	4,50
	Биология и Химия	100%	100%	4,71
	Биология и География	100%	100%	4,73
	Русский язык и Литература	100%	100%	4,95
	История и Обществознание	100%	85%	4,35
	Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	100%	86,67%	4,53
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	100%	100%	4,80
	Начальное образование и Дошкольное образование	100%	97,14%	4,43
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	100%	90,91%	4,82
	Музыка и Мировая художественная культура	100%	100%	5,00
45.03.02 Лингвистика	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	100%	100%	5,00
	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	100%	100%	4,75
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	100%	100%	4,60
	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	100%	100%	4,50
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	100%	100%	4,83
44.04.01 Педагогическое	Физическая культура	66,67%	100%	4,83

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
образование	Технологии фитнес образования	100%	100%	5,00
	Лингвокультурология	100%	100%	5,00
	Русский язык как иностранный	92,31%	100%	4,92
	Управление в сфере образования	78,57%	100%	4,64
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	90,91%	100%	4,90
	Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	95,24%	100%	4,80
	Искусство и артпедагогика	100%	100%	5,00
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	100%	93,33%	4,53
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	100%	4,83
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	92,86%	76,92%	4,31
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	100%	100%	5,00
<b>ИТОГО:</b>		97,8%	96,4%	-
<b>Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному</b>		98,81%	95,78%	-

В целом по результатам ГИА в 2025 году наблюдается снижение абсолютной и рост качественной успеваемости выпускников. Так абсолютная успеваемость составила 97,8%, что на 1,01% ниже по сравнению с абсолютной успеваемостью 2024 года (98,81%), качественная успеваемость составила 96,4%, что на 0,62% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (95,78%). Средний балл повысился (на 0,04 б.) и составил 4,69 против 4,65 в предшествующем году.

### Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	высокий
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	высокий
	Специальная психология и педагогика	средний
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	высокий
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	высокий
	Математика и Информатика	высокий
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	высокий
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	высокий
	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	высокий
	Физическая культура и Дополнительное образование	высокий
	Биология и Химия	высокий
	Биология и География	высокий
	Русский язык и Литература	высокий
	История и Обществознание	средний
	Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	высокий
	Технология и Безопасность жизнедеятельности	высокий
	Начальное образование и Дошкольное образование	средний

	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	высокий
	Музыка и Мировая художественная культура	высокий
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	высокий
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	высокий
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	высокий
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	высокий
	Технологии фитнес образования	высокий
	Лингвокультурология	высокий
	Русский язык как иностранный	высокий
	Управление в сфере образования	высокий
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	высокий
	Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	высокий
Искусство и артпедагогика	высокий	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	высокий
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	высокий
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	средний
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	высокий

### **Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач**

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач: высокий / средний / пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	высокий
	Начальное образование и Дошкольное образование	средний
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	средний
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	средний
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	высокий

## Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем).	Производственно-технологический	Разработка требований к программному обеспечению, проектирование программного обеспечения, интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта. Оптимизация функционирования баз данных, обеспечение их информационной безопасности, предотвращение потерь и повреждений данных. Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Обслуживание информационно-коммуникационных систем, их сетевых устройств и серверных операционных систем	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил. ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий. ОПК-7. Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.	ПК-1. Способен выполнять интеграцию программных модулей и компонент. ПК-2. Способен выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности. ПК-3. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при создании (модификации) и сопровождении информационных систем. ПК-4. Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий, управления технической информацией. ПК-5. Способен выполнять работы по обслуживанию программно-аппаратными средствами сетей и инфокоммуникаций.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ОПК-8. Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Сопровождение	Психолого-педагогическое образовательного процесса в образовательных организациях. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы. ПК-5. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
	Специальная психология и педагогика						
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Осуществление диагностической и консультативной помощи.		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования.			ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам. ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
						<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p> <p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	<p>Математика и Физика</p> <p>Математика и Информатика</p> <p>Иностранный (английский) язык</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).</p> <p>01 Образование и наука (в сфере</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Проектирование образовательного процесса</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету,</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
и Иностранный (немецкий) язык Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный Физическая культура и Дополнительное образование Биология и Химия Биология и География Русский язык и Литература Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).		в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования). 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.			
	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).		Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных			

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
	Технология и Безопасность жизнедеятельности		организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.			
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			
	Музыка и Мировая художественная культура			Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).		Проектирование реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.			
	Начальное образование и Дошкольное образование	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего образования).					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать							

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						<p>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.</p>
История и Обществознание	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. / ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
				<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.</p>	
45.03.02 Лингвистика	<p>Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)</p> <p>Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)</p>	04 Культура, искусство; сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Переводческий	Неспециализированный перевод. Профессионально ориентированный перевод.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением грамматических, стилистических норм и норм лексической эквивалентности.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением лексических, грамматических, стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
					<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</p>	<p>тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	исходного текста.

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
				терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.			
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного образования).  06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере разработки и тестирования программного обеспечения; в сфере создания и поддержки информационно-коммуникационных систем и баз данных, в сфере создания информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет").	Педагогический  Научно-исследовательский	Преподавание и разработка программно-методического обеспечения дисциплин в области прикладной математики и информатики в образовательных организациях профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес процессы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики. ОПК-2. Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач. ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ПК-1. Способен решать исследовательские задачи в области прикладной математики и информатики. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной области (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен преподавать математических дисциплин и информатики, в том числе по программам дополнительного образования.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен определять стратегию, управлять процессами

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	образования, дополнительного образования; научных исследований). 05 Физическая культура и спорт (в сферах: физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).	Организационно-управленческий Научно-исследовательский	совершенствованию навыков соревновательной деятельности, физическому воспитанию обучающихся. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	и деятельностью в сфере физической культуры и спорта с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений. ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
Технологии фитнес образования	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований). 05 Физическая культура и спорт (в сферах: физического воспитания, физической культуры и массового спорта,	Педагогический  Организационно-управленческий Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и совершенствованию навыков соревновательной деятельности, физического воспитания обучающихся. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта. Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и			ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен определять стратегию, управлять процессами и деятельностью в сфере физической культуры и спорта с принятием решений на уровне организаций или подразделений, нести ответственность за результаты деятельности организаций или подразделений. ПК-3. Способен к самостоятельной и творческой деятельности по планированию, разработке, реализации, методическому и организационному

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).		спорта.			сопровождению проектов по профилю образовательной программы.
Лингвокультурология	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический	<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>Научные и научно-педагогические исследования.</p>			<p>ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.</p>
Русский язык как иностранный	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную</p>		

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
Управление в сфере образования	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; научных исследований).	Организационно-управленческий  Научно-исследовательский	Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области деятельности.	стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		ПК-1. Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический  Научно-исследовательский	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и	01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический  Научно-исследовательский	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по			

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	литературе; истории и общественно-научной; безопасности жизнедеятельности ; технологий)		ьский	профилю образовательной программы.			
	Искусство и артпедагогика	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический  Научно-исследовательский	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.			
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Сопровождение  Научно-исследовательский	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Научно исследовательский Сопровождение	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.			ПК-1. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Педагогический Проектный	Реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального (или) дополнительного профессионального образования. Разработка и реализация проектов.			ПК-1. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						(или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

### Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению профессиональных задач

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Образование, социальная сфера, культура.	Педагогический	В области педагогической деятельности: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	В области педагогической деятельности: ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готовность к
	Начальное образование и Дошкольное образование						

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
	Математика и Физика		Педагогический	В области педагогической деятельности: - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области			ПК, устанавливаемые вузом: ПК-15. Готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. ПК-16. Способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.
	Начальное образование и Дошкольное образование		Педагогическая	В области педагогической деятельности: - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей			ПК-15. Готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-16. Способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-17. Способность использовать основы естественнонаучных знаний в различных сферах жизнедеятельности.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык) Перевод и переводоведение (английский язык - китайский)	Лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурная коммуникация, теоретическая и прикладная лингвистика	Переводческая Научно-исследовательская	Переводческая деятельность направлена на: - обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; - использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;	ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-2. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от	ОПК-1. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. ОПК-3. Владение системой	Переводческая деятельность: ПК-7. Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания. ПК-8. Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. ПК-9. Владение основными

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
язык)	и новые информационные технологии.		<p>- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;</p> <p>- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность предусматривает:</p> <p>- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучение иностранным языкам;</p> <p>- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;</p> <p>- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.</p>	<p>этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> <p>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p>ОК-4. . Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.</p> <p>ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p>ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>ОК-9. Способность занимать</p>	<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-4. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение. основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>ОПК-8. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>ОПК-9. Готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.</p> <p>ПК-10. Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p> <p>ПК-11. Способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.</p> <p>ПК-12. Способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p> <p>ПК-13. Владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода.</p> <p>ПК-14. Владение этикой устного перевода.</p> <p>ПК-15. Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии,</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				<p>гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готов использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p>ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</p> <p>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-11. Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.</p> <p>ОПК-12. Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p> <p>ОПК-13. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.</p> <p>ОПК-14. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры.</p> <p>ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>ОПК-16. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).</p> <p>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</p> <p>ОПК-20. Способность решать</p>	<p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-24. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>ПК-27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	Решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактика и девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение	Воспитательная (социально-педагогическая) (социально-педагогическая) Педагогическая	Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;</li> <li>- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;</li> <li>- координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;</li> <li>- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;</li> <li>- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала</li> </ul>	ОК-1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. ОК-3. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах. ОК-4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. ОК-6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. ОК-7. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. ОК-8. Способность принимать	ОПК-1. Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</li> <li>ПК-2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</li> <li>ПК-3. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</li> <li>ПК-4. Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на</li> </ul>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		<p>социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике и правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.</p>	<p>личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;</li> <li>- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.</li> </ul> <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</li> <li>- осуществление правового воспитания.</li> </ul> <p>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;</li> <li>- разработка программ развития правосознания, социальной</li> </ul>	<p>оптимальные организационно-управленческие решения.</p> <p>ОК-9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>ОК-10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p> <p>ОК-11. Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p> <p>ОК-12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>		<p>отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>ПК-5. Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>ПК-6. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-7. Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			<p>компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;</li> <li>- устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</li> <li>- применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;</li> <li>- проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;</li> <li>- проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;</li> <li>- проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>- владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекция их девиантного поведения;</li> </ul>			<p>опасным) поведением.</p> <p>Педагогическая деятельность:</p> <p>ПК-42. Способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p> <p>ПК-43. Способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p> <p>ПК-44. Способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Профессиональная компетенция в области педагогической деятельности, дополненная ГППУ с учетом направленности (профиля) образовательной программы:</p> <p>ПК-45. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, применять методы проведения научных исследований, формулировать выводы в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:</p> <p>ПСК-3.1. Способность использовать в</p>

Образовательная программа	Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			- применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.			профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. ПСК-3.2. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ПСК-3.3. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПСК-3.4. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
<b>Программы подготовки бакалавров</b>		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	<p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) охватывает такие направления как web-технологии и разработка web-приложений, автоматизация и управление образовательными процессами, разработка образовательных приложений.</p> <p>Многие ВКР посвящены применению современных web-технологий при решении задач из области образования. В основу некоторых ВКР легло создание приложений различной направленности. В рамках одной ВКР разработана система в среде 1С:Предприятие для автоматизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Один выпускник продемонстрировал реализованный проект модернизации системы IP-телефонии в образовательном учреждении.</p> <p>Во всех ВКР использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и образовательной программе.</p> <p>Содержание ВКР и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 10,44%; доля цитирований - 0,71%; доля оригинальности - 88,85%; доля самоцитирований - 0%.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	<p>Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, ориентированы на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии в сфере образования.</p> <p>Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой психологии развития личности. Темы ВКР раскрывают специфику развития эмоциональной сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений, профилактику деструктивных форм поведения, профориентационной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Студентами привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР. Для обработки полученных данных студенты использовали методы математической статистики. Студенты продемонстрировали способность к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Стиль изложения в выпускных квалификационных работах – научный.</p> <p>Во время устной защиты студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Студенты давали четкие формулировки ответов на вопросы членов комиссии. Студенты продемонстрировали умение поддерживать научный диалог по теме исследования.</p> <p>Библиографические списки и сноски имеют небольшие погрешности. Есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте.</p> <p>Теоретическая часть работы связана с практической частью, методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования.</p> <p>На защите студенты продемонстрировали высокий уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были точные и грамотные. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста – 81,6%; доля заимствований - 15,0%; доля цитирования - 3,4%, доля самоцитирования - 0%.</p>
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии. Темы отражают специфику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Студенты в своих выпускных квалификационных работах описали особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявили дефициты развития, разработали и реализовали коррекционно-развивающую работу с обучающимися, оценили ее результативность.</p> <p>Исследования методологически обоснованы. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Студенты в своих работах проанализировали теории, концепции отечественных психологов и педагогов.</p> <p>Студенты продемонстрировали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.</p> <p>Теоретическая часть работы логично связана с практической частью, психологические методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования.</p> <p>Студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР.</p> <p>Стиль изложения текста ВКР научный. Материал в ВКР выстроен логично, параграфы взаимосвязаны.</p> <p>У половины студентов библиографические списки и сноски оформлены не по требованиям.</p> <p>Во время устной защиты все студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Доклады отражали основные этапы исследовательской работы, выводы, некоторые студенты определили перспективы дальнейшего исследования по выбранной теме.</p> <p>На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста – 70,76%; доля заимствований - 19,99%; доля цитирования - 9,25%, доля самоцитирования - 0%.</p>
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	<p>Государственная экзаменационная комиссия отметила, что темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствует темам. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Выпускниками привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но при этом обучающиеся показали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.</p> <p>Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения многих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) - научный, грамотно использована профессиональная терминология.</p> <p>Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР, опираясь на концепции, теории отечественных и зарубежных исследователей. Уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно.</p> <p>Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.</p> <p>В выпускных квалификационных работах студенты описали логопедические приемы обогащения словаря, активизации речи, формирования слоговой структуры слова, текстовой деятельности, развития письменной речи, графомоторных навыков, монологической речи.</p> <p>Стиль доклада у студентов отличался высоким уровнем научности. Студенты давали четкие определения терминов по профилю подготовки, цитировали научные тезисы</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>отечественных ученых по структуре изучаемого дефекта. Студенты свободно владели информацией по приемам логопедической работы.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 21,39%; доля самоцитирования – 0,03%; доля цитирования – 7,79%; доля оригинальности – 70,79%.</p>
<p>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</p>	<p>Декоративно-прикладное искусство и дизайн</p>	<p>Члены ГЭК отметили высокий уровень подготовленности всех выпускников к решению задач профессиональной деятельности, что подтверждается представленными на защиту дизайн-проектами, выполненными в реальных материалах, являющимися объектами дизайна, соответствующими концепции эстетической ценности современных направлений дизайна. В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) члены ГЭК отметили высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования.</p> <p>Темы ВКР были выбраны из перечня тем, предложенных кафедрой профессионального обучения, технологии и дизайна; одна тема была предложена обучающимся.</p> <p>Материалы выпускных квалификационных работ изложены научным языком, в то же время доступны для понимания, соотношение теории и практики – пропорциональное. В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) хорошо организовано эмпирическое исследование по изучению уровня профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) при изучении дисциплин профессионального учебного цикла, а также продемонстрированы сформированные и развитые за время обучения в ТГПУ универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. В представленных ВКР систематизированы и обобщены сведения о принципах, методах и формах обучения для повышения качества подготовки студентов СПО, доклады выпускников продемонстрировали хороший уровень осмысления теоретических вопросов в области педагогической деятельности. Устные доклады выпускников были логично структурированы и представляли собой характеристику выполненной работы, во время доклада выпускники демонстрировали свободное владение презентационной техникой. Ответы выпускников на вопросы членов ГЭК были обстоятельными, аргументированными, основывались на результатах апробаций полученных результатов в виде публикаций, выполненных в ходе обучения, докладов и выступлений на научных мероприятиях. ГЭК рекомендует внедрить результаты большинства выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в практику образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования, а студентам продолжить обучение в магистратуре ТГПУ.</p> <p>Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: доля заимствований – 8,11%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 4,3%; доля оригинальности – 87,59%.</p>
<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>	<p>Математика и Физика</p>	<p>Отмечено, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Во всех выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>ВКР посвящены методике построения физических демонстрационных экспериментов в общеобразовательной школе, формированию функциональной грамотности и развитию логического мышления на примере обучения физике и математике, обучению физике детей с ограниченными возможностями здоровья и разработке методического пособия для конструирования урока математики.</p> <p>В рамках ВКР одного выпускника представлены методические подходы к обучению решению олимпиадных задач по математике могут быть эффективно использованы при организации внеурочной деятельности и в дополнительном образовании школьников.</p> <p>Результаты, достигнутые в процессе работы над ВКР, получили апробацию на теоретическом и практическом уровнях. Полученные результаты были продемонстрированы на XXVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование». С докладами на конференции выступили шесть выпускников. Статьи двух выпускников вошли в сборник материалов конференции.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Комиссия рекомендовала продолжить обучение в магистратуре трём выпускникам.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание ВКР и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 19,6%; доля цитирований – 2,48%; доля оригинальности – 77,92%; самоцитирований в работах нет.</p>
	<p>Математика и</p>	<p>Отмечено, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены к защите своевременно, выполнены на высоком научном и методическом</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Информатика	<p>уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и содержат обобщение результатов исследований. Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Во всех ВКР определены задачи исследования, грамотно обозначены проблемы исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ представлены обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.</p> <p>Во всех ВКР использован научный стиль изложения, грамотно применяется профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Результаты, достигнутые в процессе работы над выпускными квалификационными работами (бакалаврскими работами), получили апробацию на теоретическом и практическом уровнях. Полученные результаты были продемонстрированы на XXVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференция студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование» и XXVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование». С докладами на конференциях выступили все выпускники. Статьи трёх выпускников вошли в сборники материалов конференций.</p> <p>Во время устной защиты выпускники продемонстрировали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники в основном грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы. Комиссия рекомендовала продолжить обучение в магистратуре четырём выпускникам.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание ВКР и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 17,87%; доля оригинальности – 79,85%; доля цитирований – 2,02%; доля самоцитирований – 0,26%.</p>
Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	<p>Отмечено, что темы выпускных квалификационных работ, представленных к защите, ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. Выпускные работы направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык».</p> <p>Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Практически во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования.</p> <p>Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (немецком и английском) языках, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ свидетельствует о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускной квалификационной работе; имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования.</p> <p>Структура выпускных квалификационных работ в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов.</p> <p>Несомненным достоинством представленных к защите ВКР является то, что в них внимание обращено к современным образовательным технологиям и инновационным идеям. Следует отметить устойчивый исследовательский интерес выпускников к поиску наиболее эффективных методических способов и приёмов обучения такому виду иноязычной речевой деятельности, как говорение на средней и младшей ступенях обучения. Итогом данных исследований стали методически обоснованные системы упражнений и заданий, использующие приёмы Mingle activity, аутентичные аудио-подкасты, игровые задания.</p> <p>Положительный отклик вызывает обращение к рефлексивной деятельности учащихся на уроках английского языка, которую предлагается методически обоснованно реализовать посредством комплекса заданий.</p> <p>Работы ряда студентов представлены и апробированы на научно-практических конференциях.</p> <p>Защита всех выпускных квалификационных работ проходила публично. Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося.</p> <p>Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>проблематики.</p> <p>Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности. По результатам защиты шести авторам ВКР рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались предоставить факты и теоретические заключения, поясняющие свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила 18,82%; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования - 3,34%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 78,32%.</p>
Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык».</p> <p>Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Практически во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования.</p> <p>Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранных (французском и английском) языках, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования.</p> <p>Структура ВКР в полной мере соответствует работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов.</p> <p>Отмечается, что в ряде ВКР освещается важная задача интеграции современных цифровых ресурсов и технологий в практику обучения иностранным языкам.</p> <p>Результаты исследований трёх студентов вносят значительный вклад в теоретическое осмысление методических подходов к организации и реализации контроля при обучении чтению на иностранном языке и применению парной и групповой форм работы для обучения говорению на иностранном языке, а также интеграции принципов вальдорфской педагогики, способствующих углублению межпредметных связей на уроках английского языка.</p> <p>Комиссия отметила высокий уровень выполнения всех выпускных квалификационных работ студентов, получивших за защиту отметку «отлично».</p> <p>Работы двух студентов были апробированы на научно-практических конференциях.</p> <p>Защита всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила публично. Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося.</p> <p>Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики. Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности.</p> <p>По результатам защиты авторам пяти работ рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении ВКР свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила не более 11,04%; доля самоцитирования - 0,11%; доли цитирования - 4,77%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 84,08%.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык».</p> <p>Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Практически во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования.</p> <p>Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и английском языках, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В большинстве работ имеются приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС высшего образования, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования.</p> <p>Все ВКР имеют традиционную структуру, в полной мере соответствующую требованиям к работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение эмпирического исследования, в большинстве случаев сопровождающегося экспериментальной апробацией разработанных методических положений, обобщение и анализ полученных результатов.</p> <p>Важно отметить, что в представленных на защиту ВКР освещается актуальная задача совершенствования подходов к обучению иностранных обучающихся русскому языку как иностранному.</p> <p>Комиссия отметила достаточно высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ студентов, получивших за защиту отметку «отлично».</p> <p>Защита всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила публично на русском языке. Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося.</p> <p>Дискуссионный формат оценивания содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и выражать её на русском языке, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики. Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении ВКР свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила 19,68%; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования - 2,81%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 77,51%.</p>
Физическая культура и Дополнительное образование	<p>Все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускников на задаваемые вопросы. Выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работы свидетельствуют о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Экспериментальная часть всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проводилась на базах общобразовательных, спортивных школ области и университетов г.Томска. В каждой работе выпускники решили поставленные задачи и достигли цели исследования.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Особенно следует отметить исследования по темам: «Методика коррекции нарушения осанки средствами лечебной физической культуры у детей школьного возраста», «Развитие силовой выносливости у самбистов 13-14 лет средствами гиревого спорта», «Методика развития координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры различного вида», «Воспитание выносливости девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной аэробикой».</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований: средняя доля оригинальных блоков в работах составляет 62,17%; доля заимствования – 20,66%, доля цитирования – 17,17%, доля самоцитирования - 0%.</p>
Биология и Химия	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны.</p> <p>Научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей.</p> <p>Пять выпускных квалификационных работ выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. Две ВКР были выполнены по заявкам предприятий. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – актуальные педагогические технологии.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы.</p> <p>Полученные результаты всех ВКР и методические разработки прошли апробацию на базе школ города Томска, учебно-исследовательской лаборатории биолого-химического факультета ТГПУ и музея торфа.</p> <p>Материалы выпускных квалификационных работ были представлены на различных конференциях. По результатам ВКР опубликовано 10 научных статей.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 3,06%; доля самоцитирования – 1,26%; доля цитирований – 9,56%; доля оригинальности – 86,12%.</p>
Биология и География	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость и представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны.</p> <p>Научный и методический уровень представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует предъявляемым требованиям. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) представлены своевременно с положительными отзывами руководителей.</p> <p>Восемь выпускных квалификационных работ выполнены по направлениям научных исследований двух выпускающих кафедр биолого-химического факультета ТГПУ: кафедры биологии и кафедры химии и географии. Три ВКР были выполнены по заявкам предприятий. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики, при проведении биологического и химического эксперимента – современное оборудование и физико-химические методы анализа, при проведении педагогического эксперимента – актуальные педагогические технологии.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>К защите выпускные квалификационные работы представлены с демонстрационным материалом в виде мультимедийных презентаций, которые соответствовали содержанию докладов. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали умение владеть материалом, анализировать его, делать обобщения, отвечать на задаваемые вопросы. Результаты всех проведенных исследований статистически обработаны, изложены научным языком с использованием грамотной профессиональной терминологии. Большинство сделанных обучающимися выводов четко сформулированы и обоснованы.</p> <p>Полученные результаты всех ВКР и методические разработки были апробированы на базе школ города Томска и Томского района, учебно-исследовательской лаборатории биолого-химического факультета ТГПУ и музея торфа.</p> <p>Материалы выпускных квалификационных работ были представлены на различных конференциях. По результатам 4 ВКР опубликовано 7 научных статей.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 3,13%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирований – 12,43%; доля оригинальности – 84,44%.</p>
Русский язык и Литература	<p>Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании филологических</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>(лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники.</p> <p>Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) с учетом направления и направленности (профиля) подготовки выпускников. Полученные результаты самостоятельных исследований выпускников представляют ценность в методическом плане и определяются возможностью использования полученных результатов в практике преподавания в школе и в системе дополнительного образования.</p> <p>В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных задач профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС, отражают сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР.</p> <p>Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем 83,54% – и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%.</p> <p>В работах по профилю Русский язык оригинальность текста составляет 79,85%, доля цитирования – 10,13%, доля заимствований – 9,99%; доля самоцитирования – 0,03%.</p> <p>В работах по профилю Литература оригинальность текста составляет 94,59%, доля цитирования – 4,68%, доля заимствований – 0,73%; доля самоцитирования – 0%.</p>
История и Обществознание	<p>Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки.</p> <p>Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование большинством авторов как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, разными видами исторических и археологических источников: письменными, визуальными (в т.ч. кинематографическими), материальными и др.</p> <p>Комиссия отмечает ярко выраженную практическую направленность выпускных квалификационных работ. Содержащиеся в приложениях к ним учебно-методические материалы представляют несомненный практический интерес. Некоторые выпускники использовали результаты исследований по теме ВКР в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В ВКР продемонстрированы навыки осмысления и обобщения собранного материала, выводы обоснованы и четко сформулированы.</p> <p>Во всех ВКР использован научный стиль изложения ВКР, грамотная профессиональная терминология, тем не менее, в ряде работ имеются грамматические ошибки, а также нарушения оформления сносок и списка использованных источников и литературы.</p> <p>Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты ВКР сыграло наличие у всех выпускников опыта апробации результатов своих исследований на производственной практике, а также в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня.</p> <p>Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Большинство студентов (85%) продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, наметить перспективы дальнейших исследований. Тем не менее, доклады трёх выпускников демонстрировали недостаточно свободное владение материалом, во время устных ответов студенты допускали неточности, неуверенно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Большинство ВКР были оформлены, в целом, в соответствии с предъявляемыми требованиями, в некоторых работах наблюдались определённые погрешности в оформлении библиографического списка и сносок.</p> <p>В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению задач в сфере профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>По результатам защиты семнадцати выпускникам (85%) комиссия рекомендовала продолжить обучение в магистратуре.</p> <p>Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем 76,76% – и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%, доля цитирования – 15,73%, доля заимствований – 7,07%; доля самоцитирования – 0,44%.</p>
Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	<p>Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы включают в себя теоретическую (научно-исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. В теоретической части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускники продемонстрировали навыки самостоятельного поиска и анализа научных источников и литературы по проблематике исследования. Практическая часть представлена методическими разработками, которые содержательно связаны с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Выступления с докладами выпускников были логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали владение материалом на высоком</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>уровне, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ.</p> <p>Оформление и содержание в целом соответствует предъявляемым требованиям, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат».</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований - 14,5%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 10,42%; доля оригинальности – 75,08%.</p>
Технология и Безопасность жизнедеятельности	<p>Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) отражает насущные задачи современного образования, направленного на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области личной и общественной безопасности, цифровой гигиены, технологической грамотности и патриотического самосознания.</p> <p>Существенное внимание в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) уделяется обучению школьников навыкам первой помощи, что приобретает особую значимость в контексте укрепления культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Темы, связанные с развитием добровольческой деятельности школьников в рамках модулей предмета ОБЗР, отражают приоритетные задачи воспитательной компоненты образования, направленные на формирование у обучающихся гражданской ответственности, социальной активности и способности действовать в условиях природных и техногенных рисков.</p> <p>Представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) отвечают как федеральным образовательным приоритетам, так и реальным запросам образовательной практики, включая потребность в подготовке обучающихся к жизни в быстро меняющемся и социально сложном мире.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы), представленные к защите, отличаются высоким уровнем научной и методической проработки, обладают как теоретической обоснованностью, так и практической направленностью. Методологический аппарат и применяемые выпускниками методы исследования демонстрируют целостность и внутреннюю согласованность, соотносятся с поставленными целями и задачами, обеспечивая достоверность полученных результатов. Структура работ соответствует установленным требованиям, отражая логику исследовательского процесса и полноту раскрытия тематики.</p> <p>В текстах выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соблюден научный стиль изложения, последовательно и корректно используется профессиональная терминология. Работы отличаются высоким уровнем языковой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>В ходе устной защиты выпускники проявили способность использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач; конструировать содержание учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и возрастных особенностей обучающихся; способность осуществлять обучение по учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>Результаты выполненных выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) были представлены в визуальной форме с использованием компьютерных презентаций, содержащих обобщенную текстовую информацию описательного характера и отражающих основные положения проведенного исследования. Содержание слайдов отличается информативностью и логичностью структурирования материала.</p> <p>Основные результаты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) прошли апробацию в рамках учебного процесса, в ходе производственной педагогической и преддипломной практик, а также были представлены на студенческих научно-практических конференциях, что подтверждает их прикладной характер и соответствие направлению и направленности (профилям) подготовки.</p> <p>Четырнадцать выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выбраны из перечня тем, предложенных кафедрой безопасности жизнедеятельности и кафедрой профессионального обучения, технологии и дизайна технологического факультета ТГПУ и выполнены по направлениям научных исследований этих кафедр. Тема одной выпускной квалификационной работы была самостоятельно предложена обучающейся.</p> <p>Учебно-методические материалы одной выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) рекомендованы к внедрению.</p> <p>Комиссия рекомендует четырём выпускникам поступление в магистратуру ТГПУ</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) студентов выполнены и оформлены единообразно в строгом соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля оригинальности составляет 88,99%; доля заимствований – 8,38%; доля цитирований – 2,63%, доля самоцитирований – 0%.</p>
Начальное образование и Дошкольное образование	<p>Тематики выпускных квалификационных работ, выбранные обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дошкольного образования и кафедрой педагогики и методики начального образования. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускниц универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Выпускниками использован научный стиль изложения содержания ВКР, грамотно применена профессиональная терминология, текст ВКР в основном не содержит грамматических ошибок.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>Устные доклады выпускники демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал подготовлен качественно. Выпускники во время устной защиты уверенно отвечали на все поставленные вопросы членов ГЭК.</p> <p>Библиографический список и сноски в большинстве случаев оформлены правильно. ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительным отзывом руководителей. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Результаты работ апробированы в форме выступлений с докладами в рамках различных конференций, а также в форме проведения практических занятий по учебной дисциплине и в форме публикации статьи в материалах Всероссийского научно-практического конкурса «Инновационный потенциал развития науки в современном мире» научно-издательского центра «Вестник науки».</p> <p>Комиссия рекомендовала к опубликованию материалы ВКР семи выпускников. Комиссия рекомендовала к внедрению материалы ВКР трёх выпускников. Материалы ВКР перечисленных выпускников представляют интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов начальной школы.</p> <p>Члены ГЭК обозначают высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Некоторые выпускники рекомендованы для дальнейшего поступления в магистратуру. Данные выпускники продемонстрировали высокую способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам, в их ВКР представлены обоснованные выводы, имеющие значение для педагогов дошкольных образовательных организаций и начальных школ. Комиссия рекомендует материалы их ВКР к внедрению и опубликованию.</p> <p>Все перечисленные выше выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) студентов представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, в которых решены заявленные цель и задачи, проанализирован достаточный объем теоретического и практического материала, выводы подкреплены достоверными данными.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) имеют письменные отзывы руководителей ВКР. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, результаты которых могут найти применение в деятельности педагогов начальной школы и воспитателей детского сада. Результаты защиты подтверждают высокий уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности и профессиональных задач.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований - 22,35%; доля самоцитирования – 0,01%; доля цитирования – 4,01%; доля оригинальности – 73,63%.</p>
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны, соответствуют профилям образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Большинство представленных к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики.</p> <p>Выпускные квалификационные работы актуальны, связаны с педагогической деятельностью в сфере изобразительного искусства и мировой художественной культуры, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, где осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможному дальнейшему направлению выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в сфере образования.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями высокого качества, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно, логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами. ВКР двух выпускников рекомендованы к внедрению.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Форма представления выпускных квалификационных работ соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 14,86%; доля цитирований – 1,88%; доля самоцитирования - 0%; доля оригинальности – 83,26%.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Музыка и Мировая художественная культура	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствуют профилям образовательной программы. Темы актуальны для современной педагогики художественного творчества. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой музыкального и художественного образования. Студенты исследовали возможности народной музыкальной культуры в развитии личностных особенностей обучающихся, изучали особенности музыкального образования в России и за рубежом.</p> <p>Выпускные квалификационные работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Исследования проводились в рамках творческо-педагогической деятельности в условиях учреждений общеобразовательных школ. Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с педагогической деятельностью в сфере музыкального образования и мировой художественной культуры, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в сфере образования. Библиографические списки и сноски оформлены верно.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями высокого качества, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований.</p> <p>ВКР одного выпускника государственная экзаменационная комиссия рекомендует к опубликованию. Одна ВКР рекомендована к внедрению.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все ВКР оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 23,97 %; доля цитирований – 9,7 %; доля самоцитирования - 0 %; доля оригинальности – 66,33 %.</p>
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	<p>Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разнообразны, соответствуют профилям образовательной программы. Темы актуальны для современной педагогики художественного творчества.</p> <p>Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой мировой художественной культуры и хореографии. Студенты исследовали возможности хореографического искусства в развитии личностных особенностей обучающихся, изучали воспитательный потенциал современной и классической хореографии (гражданско-патриотическое воспитание, гендерное воспитание).</p> <p>Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Исследования проводились в рамках творческо-педагогической деятельности с хореографическими коллективами в условиях учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям.</p> <p>Выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, напрямую связанные с педагогической деятельностью в сфере хореографического искусства и мировой художественной культуры, представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований.</p> <p>В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) использован научный стиль изложения, профессиональная терминология, присутствует</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Апробация результатов, полученных в ходе решения задач выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), путем выступлений на научных мероприятиях – XXVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование», подтверждает готовность выпускников к коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в сфере образования. Библиографические списки и сноски оформлены верно.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось мультимедийными презентациями высокого качества, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований.</p> <p>По результатам устной защиты и качества подготовки выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) бакалаврам рекомендовано продолжить получение образования в магистратуре. Все выпускные квалификационные работы государственная экзаменационная комиссия рекомендует к внедрению.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 18,2%; доля цитирований - 2,05%; доля самоцитирования - 0%; доля оригинальности – 79,75%.</p>
45.03.02 Лингвистика	<p>Отмечено, что общей чертой представленных к защите ВКР можно признать их принадлежность сразу к двум отраслям лингвистики: теории перевода и функциональной стилистики. Данное направление закономерно для работ в области прикладного языкознания и свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают значительную степень овладения экзаменуемыми теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования.</p> <p>Темы ВКР представляются актуальными, глубоко проработанными и востребованными в теории и практике перевода. Полученные результаты и положения могут быть использованы как для сугубо теоретических нужд сравнительно-исторического, типологического и прикладного языкознания, так и в практике преподавания перевода, а также для написания курсовых и дипломных работ по схожим или смежным аспектам исследований.</p> <p>На защитах выпускники продемонстрировали высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к раскрытию смысловых опор в презентациях, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.</p> <p>Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии единодушны во мнении, что выпускники способны решать профессиональные задачи в двух видах профессиональной деятельности: переводческой и научно-исследовательской.</p> <p>По итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственная экзаменационная комиссия рекомендует пять человек к поступлению в магистратуру. Результаты исследований двух выпускников государственная экзаменационная комиссия рекомендует к опубликованию.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на английском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе исчерпывающих ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 16,87%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования – 2,5%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 80,64%.</p>
	<p>Отмечено, что представленные ВКР выполнены на стыке переводоведения, функциональной стилистики и теории межкультурной коммуникации. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования.</p> <p>Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления.</p> <p>Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера.</p> <p>Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии схожи в положительном мнении относительно способности решать выпускниками насущные проблемы теории и практики перевода.</p> <p>По итогам защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) государственная экзаменационная комиссия рекомендует одного выпускника к</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>поступлению в магистратуру. Отдельного внимания заслуживает работа, посвященная особенностям перевода кулинарных рецептов с английского языка на русский язык, за практическую направленность исследования.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на русском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых компетенций.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 15,14%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования – 1,98%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 82,88%.</p>
<b>Программы подготовки специалистов</b>		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	<p>Все представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию ВКР.</p> <p>Студенты в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) грамотно обосновали актуальность исследования, цели и задачи. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) содержание соответствует теме. Темы ВКР отражают следующие актуальные проблемы в системе образования: недостаточный уровень педагогической культуры родителей, компьютерная зависимость обучающихся, агрессивность обучающихся, буллинг в образовательной среде, эскапизм, употребление психоактивных веществ, неосознанное профессиональное самоопределение. Работы также отражали и социальные проблемы, так в одной работе студент описал специфику реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, готовящихся к освобождению из воспитательной колонии, а также описана специфика профилактики правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Представленные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) носят практико-ориентированный характер. Во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) присутствует социально-педагогическая программа сопровождения. Разработанные программы включают воспитательные, профилактические, профориентационные мероприятия в зависимости от темы дипломной работы. Все работы имеют очевидную практическую значимость.</p> <p>При планировании и реализации исследования все студенты подбирали диагностический материал, отражающий особенности личности исследуемых на когнитивном, личностном и деятельностном уровнях.</p> <p>В выпускных квалификационных работах (дипломных работах) методологический аппарат грамотно обоснован. Методы и методики адекватны задачам исследования.</p> <p>Библиографический обзор во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) соответствует теме. В большинстве работ представлен системный анализ имеющегося опыта. В одной работе студентка допустила неточности в оформлении библиографического списка.</p> <p>Студенты во всех выпускных квалификационных работах (дипломных работах) продемонстрировали достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Теоретический материал характеризуется проработанностью, структурированностью.</p> <p>Сделанные в выпускных квалификационных работах (дипломных работах) выводы конкретны и корректны.</p> <p>Почти все студенты апробировали основные положения и результаты на научно-практических конференциях.</p> <p>Студенты овладели научным стилем изложения, профессиональной терминологией, продемонстрировали высокое качество устного доклада. Все студенты предоставили справки о реализации разработанных социально-педагогических программ на базе образовательных организаций.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показали знание темы, свободно оперировали теоретическим материалом и эмпирическими данными. Доклады сопровождалась качественно подготовленной презентацией. Следует отметить высокую культуру студентов в подаче наглядного материала для членов государственной экзаменационной комиссии. Студенты представили разработанные буклеты, памятки, социально-педагогические программы. Студенты активно и обоснованно отвечали на вопросы членов комиссии.</p> <p>Результаты защиты свидетельствуют о высоком уровне подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 24,28%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 5,88%; доля оригинальности – 69,84%.</p>
<b>Программы подготовки магистров</b>		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	<p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Тематика работ охватывает аддитивные технологии, применение мобильных технологий при решении прикладных задач, методы искусственного интеллекта и их применение, технологии автоматизации деятельности образовательных учреждений. Во всех выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях) использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>ВКР двух выпускников посвящены использованию инструментов искусственного интеллекта, технологии разработки PWA-приложений для мобильных устройств.</p> <p>По результатам, полученным в ходе подготовки ВКР одного выпускника, разработан Программный комплекс символьных расчетов в теории гравитации. Предложенное решение получило свидетельство о регистрации программы для ЭВМ.</p> <p>В работе ещё одного выпускника исследованы возможности применения 3D-моделей и представлена апробация алгоритма разработки 3D-моделей в интерактивных системах.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>Результаты, достигнутые в процессе работы над выпускными квалификационными работами (магистерскими диссертациями), получили апробацию на теоретическом и практическом уровнях. Полученные результаты были продемонстрированы на XXVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование». С докладами на конференциях выступили два выпускника. Статьи четырёх выпускников вошли в сборник материалов конференции.</p> <p>Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследованиях. Все доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы. Комиссия рекомендовала продолжить обучение в аспирантуре пяти выпускникам.</p> <p>Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) оформлены согласно требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований в среднем составляет 7,9%; доля оригинальности – 91,8%; доля цитирований – 0,3%; самоцитирований в работах нет.</p>
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	<p>Все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускников на задаваемые вопросы. Выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работы свидетельствуют о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой и ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Экспериментальная часть всех выпускных работ проводилась на базах общеобразовательных, спортивных школ области и университетов г.Томска. В каждой работе выпускники решили поставленные задачи и достигли цели исследования.</p> <p>Комиссия отметила исследования по темам: «Комплексное применение средств восстановления гимнастов 9-12 лет в годичном цикле подготовки», «Воспитание координационных способностей в дошкольном общеобразовательном учреждении средствами степ-аэробики», «Методы формирования коммуникативных компетенций у подростков на уроках физической культуры».</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: средняя доля оригинальных блоков в работах составляет 64,72%; доля заимствования – 15,91%, доля цитирования – 19,37%, доля самоцитирования - 0%.</p>
	Технологии фитнес образования	<p>Тема ВКР выбрана обучающейся из перечня тем, предложенных кафедрой теории и методики обучения физической культуре и спорту. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, тема раскрыта.</p> <p>Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, представлен анализ имеющегося опыта.</p> <p>Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускницы на задаваемые вопросы. Выводы в ВКР выпускницы обоснованы и четко сформулированы. В работе использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работа свидетельствует о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой и ФГОС.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.</p> <p>Устный доклад выпускницы демонстрировал свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. В работе выпускница решила поставленные задачи и достигла цели исследования.</p> <p>Исследование по теме «Организация занятий по детскому фитнесу в рамках бизнес проекта с учетом эмоционального и мотивационного компонента» является важным и актуальным.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля оригинальных блоков в работе составляет 81,5%; доля заимствования – 17,34%, доля цитирования – 1,16%.</p>
	Лингвокультурология	<p>Отмечено, что темы представленных к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают междисциплинарный подход к решению профессиональных задач в области преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального и дополнительного образования. Особенностью представленных к защите магистерских диссертаций является их лингвокультурологический ракурс, который обеспечивает интегративный мотивационный эффект при использовании практикующими специалистами различных педагогических технологий и методических средств на уроках иностранного языка. В одной работе выпускница избрала в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования.</p> <p>Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проходила на русском языке и включала свободное изложение содержания ВКР, последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление рецензента о содержании диссертации и</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	<p>руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось знакомство выпускника с научной литературой по проблеме исследования, умение обобщать результаты и делать самостоятельные выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также достаточный уровень теоретической подготовки. Выпускники также обнаружили высокий уровень осмысления исследовательской проблематики, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам, самостоятельность мышления, свободное владение фактическим материалом.</p> <p>Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками.</p> <p>По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила 12,42%; доля самоцитирования – 0%; доли цитирования – 1,35%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 86,24%.</p>
Русский язык как иностранный	<p>В процессе защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ГЭК установила соответствие их содержания тематике. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют научные исследования по проблемам, связанным с анализом языковых единиц русского языка в концептуально-интерпретативном, сравнительно-сопоставительном, этнокультурологическом и методико-педагогическом аспектах. Все представленные к защите работы отражают содержание образовательной программы и требования ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, ориентированные на сформированность у выпускника компетентного ряда, включающего универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Соответствие ВКР требованиям, заявленным в образовательной программе и ФГОС, установлено во всех защищенных работах также на уровне соблюдения выпускниками основных требований, предъявляемых к оформлению ВКР. Тексты магистерских диссертаций всех студентов имеют традиционную структуру построения: введения во всех работах содержат все необходимые для изложения квалификационные параметры, 1 глава представляет описание научного контекста изучения проблемы, выполненное на разном уровне обобщения и систематизации информации конкретными студентами, во 2 главе содержится собственное исследование автора, выполненное на оригинальном эмпирическом материале, в котором описываются способы практического использования полученных данных в профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный», в заключении присутствуют выводы и результаты исследования.</p> <p>Списки литературы, текстовые ссылки, за исключением ВКР одного студента, оформлены грамотно, с соблюдением требований библиографического описания. Все тексты ВКР прошли необходимую проверку в системе Антиплагиат, получены корректные результаты, свидетельствующие о качестве проделанной работы.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований составляет 8,99%; доля цитирований – 10,21%; доля оригинальности – 80,2%; доля самоцитирований – 0,6%.</p>
Управление в сфере образования	<p>Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и управления в сфере образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов выпускников.</p> <p>Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Все ВКР выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 12,44%; доля цитирований – 2,71%; доля самоцитирования – 1,98%; доля оригинальности – 82,87%.</p>
Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	<p>Отмечено, что все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем образования в воспитательной, методической и проектной деятельности. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов выпускников. Магистрантами продемонстрировано глубокое понимание исследуемых проблематик и творческий подход к их решению.</p> <p>Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами ГЭК вопросы.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 14,32%; доля цитирований – 4,01%; доля самоцитирования – 0,29%; доля оригинальности – 81,38%.</p>
Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии;	<p>Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогики, методических систем и технологий в предметном обучении. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>ГЭК отметила высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов выпускников. Магистрантами продемонстрировано глубокое понимание исследуемых проблематик и творческий подход к их решению.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
<p>математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологий)</p>	<p>Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами ГЭК вопросы. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 8,2 %; доля цитирований – 3,4 %; доля самоцитирования – 0,7%; доля оригинальности – 87,7%.</p>
<p>Искусство и артпедагогика</p>	<p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разнообразны, соответствуют профилю образовательной программы. Актуальность всех исследований, проведенных в рамках ВКР, обоснована. В своих исследованиях выпускники корректно выявляют проблему, на решение которой направлена магистерская диссертация, грамотно формулируют цели и задачи своих исследований. Содержание всех выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует заявленным темам, темы полностью раскрыты, выпускники квалифицированно решают поставленные в магистерских диссертациях задачи, проводя системный анализ имеющегося опыта. Методологический аппарат выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) обоснован. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования убеждают в умении выпускников решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможному дальнейшему направлению выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. В выпускных квалификационных работах (магистерских диссертаций) использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Апробация результатов, полученных в ходе решения задач ВКР, путем публикаций, выступлений на научных мероприятиях, подтверждает способность выпускников проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи. Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождалось высоким качеством мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники способны осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способны проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, что подтверждается качеством выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и соответствием формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к ее оформлению. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) двенадцати выпускников рекомендованы к внедрению. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) трёх выпускников рекомендованы к опубликованию. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 13,33 %; доля цитирований – 4,35%; доля самоцитирования – 0%; доля оригинальности – 82,32%.</p>
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме.</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся дошкольного, подросткового, юношеского возраста. В двух работах исследовали педагогов образовательных организаций на предмет их эмоционального выгорания и выраженности кризиса межличностных отношений. Темы актуальны и отражают основные направления работы педагога-психолога в образовательной организации, описанные в профессиональном стандарте.</p> <p>Студенты исследовали такие психологические феномены как агрессивность, тревожность, буллинг, психологическое благополучие, профессиональное самоопределение, самооценка. Несомненно, актуальна тема про психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими заболеваниями в условиях стационара. Студент анализирует дефициты и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в учреждениях здравоохранения, делая акцент на междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p> <p>Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Все студенты разработали коррекционно-развивающую программу, программу сопровождения, программу профориентации, с учетом полученных результатов эмпирического исследования.</p> <p>У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Студенты использовали статистические методы в обработке полученных данных, результаты описаны количественно и качественно.</p> <p>Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. Студенты свободно ориентировались в материале, большинство студентов четко обосновывали свою позицию с учетом научной литературы по психологии, некоторые испытывали трудности при ответах на вопросы от членов комиссии.</p> <p>Все студенты продемонстрировали высокого качества презентацию к докладу. Презентация включала основные положения теоретико-методологической и эмпирической части.</p> <p>Все студенты выступали на конференциях с докладами по теме магистерской диссертации, некоторые студенты имеют публикации в сборниках по результатам конференции.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 74,22%; доля заимствования - 17,56%; доля цитирования - 7,36%; доля самоцитирования - 0,86%.</p>
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР.</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся с нарушениями в развитии, а также родителей, воспитывающих детей с инвалидностью. В одной работе описаны условия для социальной реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. В работе изучены психологические особенности родителей: ценностные ориентации, удовлетворенность жизнью, эмоциональное состояние, а также определены воспитательные умения. Студенты изучали уровень развития ощущений и восприятия у детей с задержкой психического развития, специфику обучения рельефному рисованию незрячих детей, обучение смысловому чтению детей с задержкой психического развития, приемы коррекции агрессивного поведения детей с социально-педагогической запущенностью, а также приемы развития наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Студенты разработали коррекционно-развивающую программу, проанализировали результаты реализации данных программ. Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствует темам. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Результаты ВКР описаны количественно и качественно. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень представления докладов. Презентации содержат схемы, отражают в полной мере и результаты исследования, и коррекционную часть работы. Студенты, отвечая на вопросы, демонстрировали дидактический материал, приемы и техники, используемые в работе.</p> <p>Студенты продемонстрировали высокий уровень владения материалом по теме исследования, четко и грамотно ответили на все вопросы членов комиссии. Все студенты продемонстрировали высокий уровень развития профессиональных компетенций и ориентированность на работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности – 78%, доля заимствования – 12,71%, доля цитирования – 9,29%, Доля самоцитирования – 0%.</p>
	Логопедическая коррекция речевых	<p>Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР.</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование особенностей речевого развития обучающихся дошкольного и младшего</p>

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	нарушений у детей и взрослых	<p>школьного возраста, а также взрослых людей, перенесших операцию на гортани. Многие работы описывают проблемы нарушения письменной речи, понимания прочитанного текста. Тематика магистерских диссертаций отражает перспективные направления развития логопедии и дефектологии. При этом студенты продемонстрировали уверенность и научное обоснование логопедической работы с людьми разного возраста. Студенты подобрали адекватные возрасту и нарушению диагностические методики, четко представили систему коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Студенты грамотно владеют профессиональной терминологией, четко аргументируют свою профессиональную позицию, обосновывают методологию и методики исследования. В каждой работе детально описаны особенности изучаемой нозологической группы. Студенты, проанализировав структуру дефектов, разработали и реализовали коррекционно-развивающую программу. Все результаты ВКР имеют практическую значимость.</p> <p>Цели и задачи ВКР сформулированы полно. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Результаты описаны количественно и качественно.</p> <p>Все студенты по теме магистерской диссертации имеют тезисы, статьи, выступления, в том числе на научных конференциях, организованных Томским государственным педагогическим университетом.</p> <p>Во время защиты несколько студентов показали высокий профессиональный уровень, широкий профессиональный кругозор, умение размышлять и определять перспективы дальнейшего профессионального развития по выбранной теме, вести диалог с использованием профессиональной терминологии с членами ГЭК.</p> <p>Каждому студенту члены государственной экзаменационной комиссии задали вопросы как по теоретической, так и по практической части. Студенты отвечали, используя профессиональную терминологию, сравнивая определения основных понятий ВКР разных отечественных авторов. Студенты уверенно обосновывали выбранные диагностические методики.</p> <p>Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности – 70,99%; доля заимствования – 17,3%; доля цитирования – 11,71%; доля самоцитирования – 0%.</p>
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	<p>ВКР и ВКР в формате «Стартап как диплом» соответствуют требованиям программы ГИА.</p> <p>Представленные на защите выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) посвящены актуальным вопросам формирования и развития навыков технологического предпринимательства студентов педагогического вуза.</p> <p>Представленные на защите выпускные квалификационные работы в формате стартап посвящены актуальным вопросам: создание настольной историко-патриотической игры с использованием технологии QR-кода, использование дополненной реальности (AR) в образовании и профориентации, применение инструмента цифрового маркетинга для продвижения предприятия общественного питания, внедрение онлайн-приложения по оценке гибких навыков школьников в образовательные учреждения.</p> <p>Анализ выпускных квалификационных работ показал сформированность навыков и умений обучающихся систематизировать и обобщать экономическую и педагогическую информацию, разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы по экономическим, проектным и предпринимательским дисциплинам.</p> <p>К работам, обладающим отмеченными выше характеристиками, можно отнести все выпускные квалификационные работы.</p> <p>Представленные на защите выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) и выпускные квалификационные работы в формате «Стартап как диплом» соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС.</p> <p>Представленные к защите выпускные квалификационные работы содержат материалы, полученные в процессе прохождения практик, являющихся обязательным разделом ОП магистратуры и ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Проверка на объем заимствования выпускных квалификационных работ показала доля заимствования составляет 9,95%, доля самоцитирования – 0,05%, доля цитирования – 2%, доля оригинальности – 88%.</p>

### Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
<b>Программы подготовки бакалавров</b>		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Специальная психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа	Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн Не выявлены недостатки, снижающие ценность работы и влияющие на ее оценку.	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся
	Математика и Информатика	Не выявлены недостатки, снижающие ценность работы и влияющие на ее оценку.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии относит к недочетам в теоретической подготовке выпускников: недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, недостаточно полно описанную теоретическую базу исследования, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые недостатки в оформлении текста ВКР и списка литературы.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в научно-исследовательской подготовке выпускников относит некоторые недостатки в оформлении текста ВКР, несоблюдение единой последовательности структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.), недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам.
	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в научно-исследовательской подготовке выпускников относит недостатки в оформлении текста ВКР, несоблюдение единой последовательности структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.), недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам.
	Физическая культура и Дополнительное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии указывает, что существенных недостатков в подготовленности выпускников в ходе работы ГЭК не выявлено. Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочеты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в текстах ВКР, неправильное оформление таблиц и приложений, неправильно подобранный шрифт в презентационном материале, неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Биология и Химия	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ. В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по результатам представленной работы. В некоторых работах присутствует вывод, в котором результат исследования сформулирован в общем виде и не содержит конкретных данных. Темы ВКР некоторых выпускников раскрыты не полностью.
	Биология и География	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что имеются недостатки при защите выпускных квалификационных работ. В ходе защиты некоторые выпускники испытывали определенные затруднения при ответах на уточняющие вопросы по результатам представленной работы. Темы ВКР раскрыты не полностью. В некоторых работах присутствует вывод, в котором результат исследования сформулирован в общем виде и не содержит конкретных данных.
	Русский язык и Литература	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявлено. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно. В качестве замечания комиссией было высказано мнение о том, что в ВКР отдельных обучающихся недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования, недостаточно четко представлен системный анализ имеющегося опыта. Относительно устных защит отдельным выпускникам комиссией сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, не всегда грамотным использованием профессиональной терминологии в ответе, а также недостаточной степенью уверенности, продемонстрированной выпускниками в ходе дискуссии.
	История и Обществознание	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявлено. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно. Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях некоторых выпускников, связаны с отсутствием у выпускников систематической работы над темой.
Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников не выявлено. Вопросы членов комиссии были направлены на то, чтобы уточнить отдельные вопросы, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно. В работах некоторых выпускников использованы недостаточно комплексно методы исследования, имеются недостатки при обосновании методических разработок по теме исследования. Относительно устных защит некоторых выпускников, были сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, не всегда точное использование профессиональной терминологии.	
Технология и Безопасность	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает отдельные затруднения, выявленные в процессе защиты ВКР и	

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	жизнедеятельности	ответов на уточняющие вопросы членов ГЭК, которые свидетельствуют о наличии частичных трудностей в формировании у ряда студентов целостного представления о логике научного исследования и практическом обосновании предложенных решений. К числу типичных причин данных затруднений можно отнести недостаточную глубину работы с научными источниками, что проявляется в ограниченности аналитического обзора и недостаточной интерпретации эмпирических данных; фрагментарность раскрытия отдельных аспектов темы, что в ряде случаев связано с неравномерной проработкой разделов работы; перегруженность презентационных материалов описательными фрагментами, что затрудняет акцент на ключевых результатах исследования.
	Начальное образование и Дошкольное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии указывает, что процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) не выявила явных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Однако некоторые выпускники продемонстрировали нечеткость в формулировании методологии исследования, недостаточную уверенность при ответах на вопросы членов ГЭК, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка источников в связи с недостаточно ответственным отношением к выполнению исследования.
	Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Музыка и Мировая художественная культура	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что выявлены определенные недостатки в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) выпускников, к которым можно отнести неточности в определении ряда лингвистических терминов и некоторые затруднения в трактовке отдельных понятий макро- и микростилистики.
	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что выявлены некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии и неуверенное владение фактическим материалом.
<b>Программы подготовки специалистов</b>		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
<b>Программы подготовки магистров</b>		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	Не выявлены недостатки, снижающие ценность работы и влияющие на ее оценку.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в подготовленности выпускников не выявлено. Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочёты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР, неправильное оформление таблиц и приложений, неправильно подобранный шрифт в презентационном материале, неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Технологии фитнес образования	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что существенных недостатков в подготовленности выпускники не выявлено. Вместе с тем в работе студентки выявлены следующие недочёты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, встречаются стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР.
	Лингвокультурология	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недостаткам ВКР относит отсутствие у выпускников апробации результатов в форме выступлений на научных мероприятиях, публикации научных статей, ошибки в оформлении ВКР, неунифицированную последовательность в изложении структурных компонентов введения (цель, задачи, предмет, объект, материалы и др.).
	Русский язык как иностранный	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает, что серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников не выявлено. Однако комиссией были озвучены замечания, касающиеся недостаточно эффективного использования методов; неуверенности в ответах на поставленные вопросы в рамках устной защиты; имеющихся недостатков при оформлении выводов в текстах ВКР; отдельных случаев неграмотного использования профессиональной терминологии в диссертациях; недостаточно глубокой представленности имеющегося опыта по проблеме, присутствия отдельных ошибок и опечаток в тексте ВКР, недостаточной степени отражения результатов исследования и недостатков оформления в демонстрационном материале (презентации).
	Управление в сфере образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Искусство и артпедагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает затрудненность у некоторых студентов в представлении результатов исследования, что обусловлено стрессовым состоянием и особенностями личного развития обучающихся.

### Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
<b>Программы подготовки бакалавров</b>		
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	Выпускающей кафедре предложено усилить представление результатов научно-исследовательской работы обучающихся на научно-практических конференциях различного уровня.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление – профориентационная работа в образовательных организациях, с ознакомлением студентов с федеральными и региональными программами по профориентации обучающихся.
	Специальная психология и педагогика	Выпускающей кафедре рекомендовано в дисциплинах отражать специфику сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии, организовывать практическую подготовку студентов на базе образовательных организаций, специализирующихся на отдельных нарушениях (школа-интернат для детей с нарушениями зрения, школа-интернат для детей с нарушениями слуха, ресурсных классах).
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Руководителям ВКР рекомендовано детально описывать коррекционную деятельность логопеда на формирующем этапе исследования.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Физика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Математика и Информатика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список

Образовательная программа	Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
	использованной научной литературы в ВКР не менее 10 источников на иностранных языках, мотивировать студентов публиковать научные работы, обновить методические рекомендации к оформлению ВКР, обсуждать со студентами на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описание теоретической базы исследования, описания экспериментальной базы и результатов.
Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов готовить к публикации научные статьи в соавторстве с научными руководителями, мотивировать студентов шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список использованной научной литературы в ВКР не менее 5-10 источников на иностранных языках.
Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	Выпускающей кафедре рекомендовано обновить методические рекомендации к оформлению ВКР, активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список использованной научной литературы в ВКР не менее 5 источников на иностранных языках.
Физическая культура и Дополнительное образование	Руководителям ВКР необходимо больше времени отводить на анализ работ, организовать презентации со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
Биология и Химия	Руководителям ВКР следует уделять больше внимания при формулировании выводов работы, а также заблаговременно и более содержательно работать с обучающимися.
Биология и География	Руководителям ВКР следует акцентировать внимание выпускника на собственном вкладе в работу и своих результатах, заблаговременно и более содержательно работать с обучающимися, а также уделять больше внимания при формулировании выводов работы.
Русский язык и Литература	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.
История и Обществознание	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии.
Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите и ответственнее относиться к подготовке докладов для выступления на защите и к использованию профессиональной терминологии.
Технология и Безопасность жизнедеятельности	Выпускающим кафедрам рекомендовано активизировать взаимодействие студентов с научными руководителями на всех этапах подготовки ВКР, в том числе при работе с теоретическим аппаратом и формулировкой выводов; усиливать акценты на логической связности структуры исследования в процессе консультаций и промежуточного контроля; расширить использование типовых шаблонов и методических рекомендаций по разработке мультимедийных материалов с учетом требований к наглядности и визуальной лаконичности..
Начальное образование и Дошкольное образование	Руководителям ВКР рекомендовано предусмотреть детальное и глубокое обсуждение требований по написанию ВКР в части формулирования методологии исследования и оформления библиографического списка источников и сносок.
Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
Музыка и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
45.03.02 Лингвистика	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах лингвистических понятий, описания экспериментальной базы и результатов.
	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
		языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
<b>Программы подготовки специалистов</b>		
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных работ) ориентировать студентов на современные надежные и валидные психодиагностические методики, а в реализации программ воспитательного характера включать всех участников образовательных отношений. Научным руководителям рекомендуется при проектировании профилактических программ обращать внимание студентов на существующий опыт межведомственного взаимодействия и учитывать его при реализации программ.
<b>Программы подготовки магистров</b>		
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная информатика	Выпускающей кафедре рекомендовано уделять большее внимание современным тенденциям в развитии методов прикладной математики и информатики.
44.04.01 Педагогическое образование	Физическая культура	Научным руководителям ВКР рекомендовано больше времени отводить на анализ работ, организовать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Технологии фитнес образования	Руководителю ВКР рекомендовано больше времени отводить на анализ работы, организовывать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Лингвокультурология	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано обновить методические рекомендации для выпускников по оформлению ВКР, вовлекать обучающихся в научные мероприятия и готовить в соавторстве материалы к публикациям в виде научных статей, приглашать в качестве рецензентов специалистов по педагогике, теории и методике преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, рекомендовать рецензентам следовать разработанному шаблону рецензии на магистерскую диссертацию.
	Русский язык как иностранный	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Управление в сфере образования	Научным руководителям ВКР рекомендовано более детально прорабатывать модели и стратегии управленческих решений по темам исследований.
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	Научным руководителям ВКР рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать основные проблемы проведения педагогического эксперимента, определение научной новизны и теоретической значимости проведенного исследования.
	Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	Научным руководителям ВКР рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать модели и стратегии управленческих решений по теме исследований.
	Искусство и артпедагогика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов по профильным дисциплинам больше внимания уделять коррекционно-развивающей и консультативной работе в деятельности педагога-психолога, а также рекомендуется включить в перечень тем ВКР темы по оказанию психологической помощи обучающимся из семей участников специальной военной операции. В требования к ВКР включить рекомендации по детальному описанию профессиональной деятельности педагога-психолога, психолога, с представлением техник и приемов работы, четкому формулированию выводов в заключении. Научным руководителям рекомендовано обращать внимание студентов на требования к оформлению списка литературы.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять выводам как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении, а также в требования к ВКР включать в список использованных источников и литературы источники на иностранном языке.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять выводам теоретической части, включать источники на иностранном языке, а также обращать внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере	Руководителям ВКР и ВКР в формате стартап рекомендовано обратить внимание на более тщательную подготовку к выступлению на защите обучающихся с особенностями личного развития.

## Приложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году (бакалавриат очная форма обучения, специалитет очная форма обучения);
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году (магистратура очная форма обучения);
3. Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2025 году (очная форма обучения).

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Начальник ОККПО



О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

Н.А. Сысолятина

**Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году  
(бакалавриат очная форма обучения, специалитет очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускнико в, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
09.03.02 Информационные системы и технологии Информационные технологии в образовании	9	0 0%	9 100%	0 0%	0 0%	0 0%	88,85%	0 0%	9 100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования	9	0 0%	9 100%	0 0%	0 0%	0 0%	81,6%	0 0%	9 100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Специальная психология и педагогика	7	2 28,57%	5 71,43%	0 0%	0 0%	0 0%	70,76%	0 0%	4 57,14%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия	30	1 3,33%	29 96,67%	0 0%	0 0%	0 0%	70,79%	1 3,33%	18 60%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	15	0 0%	15 100%	1 6,67%	0 0%	0 0%	87,59%	0 0%	15 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика	7	0 0%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	77,92%	0 0%	6 85,71%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Информатика	11	0 0%	11 100%	0 0%	0 0%	0 0%	79,85%	0 0%	9 81,82%
44.03.05 Педагогическое	13	0 0%	13 100%	0 0%	0 0%	0 0%	78,32%	0 0%	10 76,92%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускнико в, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык									
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык	16	1 6,25%	15 93,75%	0 0%	0 0%	0 0%	84,08%	0 0%	16 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	4	0 0%	4 100%	0 0%	0 0%	0 0%	77,51%	0 0%	3 75%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Дополнительное образование	22	1 4,55%	21 95,45%	0 0%	0 0%	0 0%	62,17%	6 27,27%	11 50%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия	7	0 0%	7 100%	0 0%	2 28,57%	0 0%	86,12%	0 0%	7 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и География	11	0 0%	11 100%	0 0%	3 27,27%	0 0%	84,44%	0 0%	11 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература	20	0 0%	20 100%	0 0%	0 0%	0 0%	83,54%	0 0%	20 100%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускнико в, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	20	3 15%	17 85%	1 5%	0 0%	0 0%	76,76%	0 0%	16 80%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	15	2 13,33%	13 86,67%	0 0%	0 0%	0 0%	75,08%	0 0%	12 80%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология и Безопасность жизнедеятельности	15	0 0%	15 100%	1 6,67%	0 0%	0 0%	88,99%	0 0%	15 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование	35	1 2,86%	34 97,14%	0 0%	0 0%	0 0%	73,63%	0 0%	22 62,86%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	11	1 9,09%	10 90,91%	0 0%	0 0%	0 0%	83,26%	0 0%	11 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Мировая художественная культура	2	0 0%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	66,33%	0 0%	1 50%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	7	0 0%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	79,75%	0 0%	6 85,71%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускнико в, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
Получивших оценку «удовлетворительно», (%)		Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %	
профилями подготовки) Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура									
45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	8	0 0%	8 100%	0 0%	0 0%	0 0%	80,64%	0 0%	8 100%
45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	5	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	82,88%	0 0%	5 100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №3 «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения»	18	0 0%	18 100%	0 0%	0 0%	0 0%	69,84%	0 0%	9 50%
Итого	317	12 3,79%	305 96,21%	3 0,95%	5 1,58%	0 0%	74,51%	7 2,21%	253 79,81%

**Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году  
(магистратура очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний												
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы									
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:						Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
01.04.02 Прикладная математика и информатика Прикладная информатика				6	0 0%	6 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	91,8%	0 0%	6 100%
44.04.01 Педагогическое образование Физическая культура				6	0 0%	6 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	64,72%	2 33,33%	3 50%
44.04.01 Педагогическое образование Технологии фитнес образования				1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	81,5%	0 0%	1 100%
44.04.01 Педагогическое образование Лингвокультурология				2	0 0%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	86,24%	0 0%	1 50%
44.04.01 Педагогическое образование Русский язык как иностранный				12	0 0%	12 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	80,2%	0 0%	6 50%
44.04.01 Педагогическое образование Управление в сфере образования				11	0 0%	11 100%	6 54,55%	1 9,09%	0 0%	0 0%	82,87%	0 0%	9 81,82%
44.04.01 Педагогическое образование Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании				10	0 0%	10 100%	4 40%	1 10%	0 0%	0 0%	81,38%	0 0%	7 70%
44.04.01 Педагогическое образование Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам;				20	0 0%	20 100%	1 5%	1 5%	0 0%	0 0%	87,7%	0 0%	18 90%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы						Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)			
английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)												
44.04.01 Педагогическое образование Искусство и артпедагогика				16	0 0%	16 100%	0 0%	0 0%	0 0%	82,32%	0 0%	11 68,75%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология и консультирование в образовании				15	1 6,67%	14 93,33%	0 0%	0 0%	0 0%	74,22%	5 33,33%	5 33,33%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья				6	0 0%	6 100%	2 33,33%	0 0%	0 0%	78%	1 16,67%	3 50%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых				13	3 23,08%	10 76,92%	1 7,69%	0 0%	0 0%	70,99%	6 46,15%	4 30,77%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере				9	0 0%	9 100%	0 0%	0 0%	4 80%	88%	0 0%	4 80%
Итого:				127	4 3,15%	123 96,85%	14 11,38%	3 2,44%	4 3,25%	80,76%	14 11,38%	78 63,41%

**Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2025 году  
(очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
09.03.02 Информационные системы и технологии Информационные технологии в образовании	9	9 100%	7 77,78%	2 22,22%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования	9	9 100%	9 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Специальная психология и педагогика	7	7 100%	2 28,57%	3 42,86%	2 28,57%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия	30	30 100%	21 70%	8 26,67%	1 3,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	15	15 100%	13 86,67%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 66,67%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика	7	7 100%	6 85,71%	1 14,29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Информатика	11	11 100%	9 81,82%	2 18,18%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	13	13 100%	9 69,23%	4 30,77%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.05 Педагогическое образование (с	16	16 100%	12 75%	3 18,75%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ				
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных		
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)	
двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык											
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный	4	4 100%	2 50%	2 50%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и Дополнительное образование	22	22 100%	12 54,55%	9 40,91%	1 4,55%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия	7	7 100%	5 71,43%	2 28,57%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и География	11	11 100%	8 72,73%	3 27,27%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература	20	20 100%	19 95%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	20 100%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	20	20 100%	10 50%	7 35%	3 15%	0 0%	14 70%	1 5%	0 0%	1 5%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Управление и право в сфере образования и Дополнительное образование	15	15 100%	10 66,67%	3 20%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология и Безопасность жизнедеятельности	15	15 100%	12 80%	3 20%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 6,67%	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	35	35 100%	16 45,71%	18 51,43%	1 2,86%	0 0%	0 0%	0 0%	7 20%	3 8,57%	



Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
44.04.01 Педагогическое образование Лингвокультурология	2	2 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.01 Педагогическое образование Русский язык как иностранный	13	12 92,31%	11 91,67%	1 8,33%	0 0%	0 0%	2 16,67%	0 0%	1 8,33%	11 91,67%
44.04.01 Педагогическое образование Управление в сфере образования	14	11 78,57%	7 63,64%	4 36,36%	0 0%	0 0%	0 0%	1 9,09%	1 9,09%	2 18,18%
44.04.01 Педагогическое образование Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	11	10 90,91%	9 90%	1 10%	0 0%	0 0%	0 0%	1 10%	0 0%	3 30%
44.04.01 Педагогическое образование Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)	21	20 95,24%	16 80%	4 20%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 5%
44.04.01 Педагогическое образование Искусство и артпедагогика	16	16 100%	16 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 18,75%	12 75%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология и консультирование в образовании	15	15 100%	9 60%	5 33,33%	1 6,67%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	6 100%	5 83,33%	1 16,67%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое)	14	13 92,86%	7 53,85%	3 23,08%	3 23,08%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

