

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ненилина Сергея Николаевича
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
школьников моногорода в информационно-образовательной среде»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Изменение общественно-политического и пространственного развития государства, укрепление его технологического суверенитета оказывают существенное влияние на всю систему образования страны. Требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения носят системный характер, а вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников являются первоочередными в деятельности педагогических работников на всех уровнях образования.

В связи с этим диссертационное исследование «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде», выполненное С.Н. Ненилиным, является актуальным и своевременным, поскольку отражает современные реалии развития российской системы образования и общества, в целом. Трудно не согласиться с автором исследования, который системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников определяет информационно-образовательную среду моногорода, конструируемую с учётом имеющихся социально-экономических условий, педагогических ресурсов и затруднений монопрофильной территории.

Заслугой данной работы является то, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде рассматривается в условиях функционирования моногорода, имеющего ограниченный спектр ресурсов для профессионального самоопределения школьников. Автором сделан всесторонний и полный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основе которого представлены организационные и педагогические требования, направления и подходы к реализации содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде.

Исследовательское внимание автора сконцентрировано не только на теоретико-методологической разработке и практической апробации содержания, педагогических средств и различных форм образовательной деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода, но и на аргументированном доказательстве диссертантом результативности выдвинутой гипотезы на основе выявленных особенностей (структурно-деятельностная, субъектно-сетевая, личностно-коммуникативная, проектировочно-средовая) изучаемого процесса.

Автором на основе современных подходов к изучению проблем профессионального самоопределения школьников значительное внимание

уделено определению критериев, показателей и уровней результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде. С.Н. Ненилиным на поисково-констатирующем и контрольном этапе исследования использованы достаточно объективные и валидные методики, которые позволяют сформировать представление о готовности школьников к профессиональному выбору и их общей профориентационной активности. Отрадно, что в ходе эксперимента у педагогических работников отслеживаются уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенции) и уровень профессиональной компетентности, необходимых для осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде.

Формирующий этап исследования даёт ясное и логичное представление о достаточно большом объёме выполненной соискателем работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде. Диссертантом инициировано открытие шести городских ресурсных центров по таким направлениям, как инженерное, медицинское, педагогическое, креативное, академическое и юнармейское. Кроме того, им разработаны разноуровневые профориентационные программы, которые по результатам профессионально-общественной экспертизы размещены на муниципальной профориентационной платформе. В работе представлена архитектура электронного ресурса «Профбудущее42.рф», к которому организован доступ всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей), социальных партнеров – представителей работодателей моногорода, что позволило координировать деятельность образовательных организаций моногорода по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде и обеспечить персонализацию, навигацию, преемственность и непрерывность профориентационной работы с каждым школьником в каждой образовательной организации и в муниципалитете, в целом.

Полученные качественные и количественные данные позволили диссертанту определить результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде на всех этапах опытно-экспериментальной работы. Также автором получены практические результаты исследования, которые возможно тиражировать в образовательной практике монопрофильных территорий Российской Федерации.

Однако, при этом, по нашему мнению, диссертанту не в полной мере удалось избежать некоторых неточностей. Так, участие родителей в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде в триаде «школа – система профессионального образования – работодатель»,

рассматривается лишь как информационное и организационное. На наш взгляд, родителей следует более активно включать в подобный процесс. Указанное замечание не отменяет общей положительной оценки результатов описанных научных изысканий С.Н. Ненилина.

В целом, автореферат с грамотно выстроенным методологическим аппаратом свидетельствует о том, что работа автора обладает логичным и завершённым характером. Диссертационное исследование отвечает паспорту заявленной научной специальности и соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 25 января 2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, и её автор, Ненилин Сергей Николаевич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Академик РАО, профессор департамента
информатизации образования института
цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор



Гриншкун В.В.

Я, Гриншкун Вадим Валерьевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Ненилина Сергея Николаевича.



Гриншкун Вадим Валерьевич

*Согласен с решением комиссии
по защите диссертации
на соискание степени
кандидата наук
20.05.2025*

Сведения о специалисте:

Гриншкун Вадим Валерьевич, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), профессор департамента информатизации образования института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Почтовый адрес: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: +7 495 618 40 33.

E-mail: grinshkun@mgpu.ru