

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ненилина Сергея Николаевича
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
школьников моногорода в информационно-образовательной среде»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ненилина Сергея Николаевича посвящено актуальной проблеме – педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде на основе современных требований к данному процессу.

Автор справедливо подчеркивает, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде обеспечивает возможность каждому школьнику определиться с выбором будущей профессии, необходимой для развития экономики монопрофильной территории или региона, что обеспечивает социально-экономическое развитие и национальную безопасность государства, так как именно нынешним школьникам предстоит обеспечить технологический суверенитет России, её пространственное развитие в условиях трансформации мирового политического, социально-экономического пространства.

В автореферате достаточно четко сформулирован понятийный аппарат исследования, убедительно доказана актуальность поставленной соискателем проблемы. На основе проведенного теоретико-методологического исследования и выявленных противоречий, автором корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

В первой главе диссертационного исследования «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде как научно-педагогическая проблема» С. Н. Ненилиным всесторонне и подробно проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщена педагогическая практика по данной проблематике. Выявленные направления, требования, подходы, позволили определить особенности и специфику педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде, его содержательное поле. Автором обоснованно уточнено исследуемое понятие «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде», как процесса реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных, сетевых) деятельности школьников в специально сконструированной ИОС. Эмпирическое исследование, представленное во второй главе, позволило диссертанту получить и проанализировать данные о результативности педагогического сопровождения школьников моногорода в информационно-образовательной среде. Стоит отметить выполненную соискателем работу на формирующем этапе исследования, которая включала

подбор оптимальных, результативных педагогических средств и технологий с опорой на муниципальную профориентационную платформу ЭИОР «Профбудущее42.рф». Заслуживают позитивной оценки достигнутые результаты работы, так у школьников моногорода зафиксирована *положительная динамика* таких уровней, критериев и показателей, как «*готовность к выбору профессии*», «*готовность к профессиональному выбору*», «*общая профориентационная активность*», а также практический результат – выбор 44 % школьников 9–11-х классов монопрофильной территории (786 обучающихся) дальнейшего профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования Кузбасса. Проведенное С. Н. Ненилиным диссертационное исследование заслуживает высокой оценки, так как его результаты могут быть использованы учеными и педагогами-практиками в процессе создания муниципальных и региональных моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников многочисленных моногородов Российской Федерации и в том, числе в её новых территориях Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областях. В заключении соискателем обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

Однако, по нашему мнению, автору следовало бы уделить больше внимания описанию в автореферате плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, который обеспечивает повышение уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, исследовательской, ИКТ-компетенции, методической, коммуникативной), включая профессиональную компетентность по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде. Высказанное замечание не снижает теоретической и практической значимости исследования, проведенного автором.

На основании анализа автореферата, следует отметить, что диссертационная работа Ненилина Сергея Николаевича «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде» носит завершённый характер. Исследование прошло необходимую апробацию, а его результаты отражены в 13 научных статьях, в том числе 6 в журналах перечня ВАК, база электронного информационно-образовательного ресурса «Профбудущее42.рф» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации от 2 августа 2023 года № 2023622643 / Е. Ю. Брель, С. Н. Ненилин. – EDN QGAESQ. – PostgreSQL версия 10.9. – объем 17 Мб // ФИПС. – URL: <https://www1.fips.ru/ofpstorage/Doc/PrEVM/RUNWDB/000/002/023/622/643/2023622643-00001/DOCUMENT.PDF>.

Все вышеизложенное позволяет считать, что диссертационная работа «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»,

