

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лобанова Виктора Викторовича по теме «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема диссертационного исследования В. В. Лобанова актуальна в связи с тем, что одной из острейших проблем современности является сохранение традиционных для российского образования ценностей. Общинность, как форма социального взаимодействия, является традиционной формой российского общества. Научное осмысление историко-педагогического опыта коллективной деятельности, представленного как в теоретическом наследии выдающихся педагогов, так и в опыте деятельности клубных, кружковых форм, детских и молодежных объединений XX века, позволяет осознать сущность и перспективы развития коллективизма в современных условиях.

Знакомство с авторефератом В. В. Лобанова позволяет отметить, в качестве *достоинства диссертационного исследования*, логику научного поиска автора, структурную четкость, ясность и последовательность изложения основного содержания работы. Многогранность научного замысла соискателя обусловила выдвижение шести взаимообусловленных задач исследования, сформулированных достаточно четко и корректно. Они логически взаимосвязаны с поставленной целью и положениями, выносимыми на защиту, нашли свое отражение в содержании работы и конкретных выводах в заключении автореферата.

Отметив значимость идей педагогического наследия конца XIX начала XX вв. о коллективной деятельности в добровольных внешкольных или клубных объединениях, которые являлись разновозрастными, исследователь подчеркивает, что именно в таких группах зарождались методики работы, включающие взрослеющих активистов в образовательную деятельность с младшими товарищами, и приходит к выводу, что перспективы возрождения идеи коллективного воспитания могут быть связаны с развитием разновозрастных сообществ по интересам. Заслуживает внимания точка зрения соискателя на коллектив как неинституциональный субъект непрерывного образования взрослеющего человека, такой коллектив является образовательным.

Научная новизна исследования заключается в характеристике содержания разновозрастности, коллективности и образовательной направленности группы, которая становится в процессе деятельности образовательным коллективом, в определении этапов развития личности в образовательном коллективе: Ученик – Инструктор – Педагог – Наставник. На основании выполненных соискателем исследований доказана

перспективность использования идеи разновозрастного образовательного коллектива в современной системе образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и представлении в целостном виде педагогической концепции развития образовательного коллектива, которая представляет собой целостное научное знание о теоретико-методологических особенностях, содержании, условиях, критериях и показателях оценки развития разновозрастной группы в образовательный коллектив и программе соответствующих организационно-педагогических действий.

Обоснованность и достоверность выводов обеспечены использованием разнообразного и обширного информационного материала, в том числе, источников личного происхождения, отчетов по работе экспериментальной площадки.

Практическая значимость исследования В.В. Лобанова заключается в возможности использования материалов исследования, отраженных в учебных и методических изданиях, в процессе преподавания педагогики, возрастной психологии, методики организации воспитательной работы, истории педагогики и образования педагогики, методики воспитательной работы в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и в апробации результатов исследования. В течение 20-ти лет им осуществлялось руководство разновозрастным объединением «Саберфайтинг», на базе которого была открыта опытно-экспериментальная площадка «Самоорганизация подростков и молодежи на основе коллективной деятельности в области фехтования». Здесь автором была успешно апробирована педагогическая концепция развития образовательного коллектива.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством выступлений на научно-практических конференциях разного уровня (международных, всероссийских, региональных, межвузовских) методологических семинарах; публикаций в печати. Согласно информации, представленной в автореферате, автору принадлежит 50 публикации по теме исследования, из них 15 статей – в журналах, включенных в реестр Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования, а также 7 статей в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

Высоко оценивая проведённое В. В.Лобановым исследование, хотелось бы уточнить смысл и существенные признаки выделенного автором принципа

педагогизированности, который связан «с освоением функций педагога и профильной педагогической деятельностью в группе». Означает ли это, что каждый разновозрастной коллектив должен иметь профильную педагогическую направленность?

В целом, высказанное замечание не умаляет общей положительной характеристики и достоинств проведенного исследования и может послужить поводом для дискуссии.

Судя по автореферату, диссертация Лобанова Виктора Викторовича по теме «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9–11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Карнаух Надежда Валентиновна

профессор кафедры педагогики и психологии

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор по кафедре педагогики

28 мая 2025г.

Укар

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Н.В. Карнаух заверяю:

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» кандидат педагогических наук, доцент



М

Попова Марина Юрьевна

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
675 004 г. Благовещенск, ул. Ленина, дом 104.
Телефон: факс (4162) 99-16-26
E-mail: rektorat@bgpu.ru