

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лобанова Виктора Викторовича на тему
«Педагогическая концепция развития образовательного коллектива»
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Современные вызовы переживаемой нами действительности, критическое переосмысление тенденций в сфере образования, которые сложились в последние десятилетия, актуализируют научный интерес к возможностям традиционных для этой сферы коллективных практик, их педагогического ресурса для развития личности как субъекта образования. Несомненно, возможно обращение к уникальному историческому опыту, однако социокультурный контекст настоящего, новые социальные модели, сложившиеся за последнее время, требуют от педагогической науки исследований, направленных на теоретико-методологическое обогащение теории коллектива, ее ключевых положений ранее считавшихся константами, к вызовам современности в их настоящих особенностях и прогнозируемых в ближайшей перспективе. Сегодня особенно остро проявляет себя объективно непреходящее «вечное» противоречие между «отцами» и «детьми», что обусловлено их социализацией в кардинально различных идеологических парадигмах. Исследование В.В. Лобанова, в котором заключена заслуживающая внимания идея поиска ответа на вопрос о том, каким образом разновозрастная группа как субъект образовательной деятельности может стать подлинным коллективом, несомненно актуальна в принципе, а также значимость такого исследования усиливается и связи с охарактеризованными выше обстоятельствами современности.

Обращение соискателя ученой степени к историко-педагогической и теоретико-педагогической проблематике, в контексте которой исследуется актуальная образовательная практика, позволило ему сформировать научные основы для последующей разработки педагогической концепции развития образовательного коллектива. Состав указанных основ – идеи отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, историков педагогики и образования, получившие авторскую интерпретацию и структурирование. Тем самым данная концепция как главный научный результат, полученный лично автором, будучи новым знанием, методологически и теоретически основана на положениях, достоверность которых не вызывает сомнений. Это убеждает в приверженности соискателя нормам и правилам ведения историко-педагогических и теоретико-педагогических исследований.

Содержание автореферата свидетельствует, что в ходе теоретического и практического поиска соискатель в должной мере решил поставленные задачи, а полученные результаты успешно апробированы им на федеральном уровне. Представленные в исследовании методологические характеристики, такие как цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту, – достаточно многосторонне обоснованы и гармоничны, что показывает методологическую культуру автора диссертации, его готовность к выполнению научного исследования заявленного уровня, достижению соответствующих результатов. Все это подтверждается степенью научной новизны и теоретической значимости, содержательностью защищаемых положений, что адекватно современным требованиям для исследований

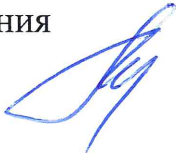
докторского уровня. Работа выглядит завершённой и самостоятельной, содержание автореферата убеждает в соответствии темы и текста диссертации паспорту специальности. Основные выводы и результаты корректно представлены в 50 публикациях диссертанта, в том числе в высокорейтинговых журналах.

Положительно оценивая осуществлённое исследование, возможно и замечание, связанное с тем, что в автореферате недостаточно отражены особенности и основание выделения этапов развития коллектива в процессе социально ориентированной деятельности. Однако высказанное замечание не влияет на достаточно высокое качество диссертационного исследования, его основные результаты и выводы.

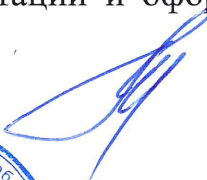
Таким образом, обращение к автореферату, позволяет утверждать, что диссертация Лобанова Виктора Викторовича «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Института педагогического образования и социальных технологий, заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет», доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, академик Российской академии образования

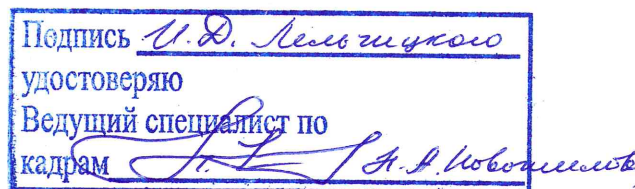
15 мая 2025 г.

 Лельчицкий Игорь Давыдович

Я, Лельчицкий Игорь Давыдович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Лобанова Виктора Викторовича

 Лельчицкий Игорь Давыдович

Подпись И.Д. Лельчицкого заверяю:



Сведения о специалисте: Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, академик Российской академии образования, директор Института педагогического образования и социальных технологий, заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет»

170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова 33, тел.: +7(4822)34-34-52

эл. адрес: Lelchitskiy.ID@tversu.ru