

Отзыв

на автореферат диссертации Лобанова Виктора Викторовича
по теме «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Как известно, коллективизм является одной из традиционных духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Традиции общинности, взаимопомощи и сплоченности на протяжении долгого времени характеризовали народы нашей страны. Опыты общинного самоуправления, которые репрезентировались в коллективных практиках советского периода, бесспорно, позитивно влияли на включенность человека в жизнь собственной страны – сначала на микроуровне малой группы, а затем и за счет ощущения себя частью Родины, как чего-то большого и лично значимого. Напротив, заметное падение интереса к деятельности на благо своего народа и страны, свойственное представителям «травмированного поколения», не может не угрожать устойчивости долгосрочного развития Российской Федерации. Еще менее охотно социально нацеленная деятельность организуется отдельными гражданами как совместная, коллективная.

В связи с этим возникает обоснованное предположение о том, что реактуализация в массовом сознании коллективистских ценностей не может произойти мгновенно. К деятельности на пользу социуму (в широком смысле) сегодня вновь активно приобщаются воспитанники детских садов и младшеклассники. Однако среди подростков и молодежи идеи коллективизма в их классическом виде менее востребованы. Вероятно, причина тому – вовлеченность современных людей в значительное количество групп и сообществ, сопряженная с уменьшением длительности пребывания в них. Вместо освоения способов коммуникации с не похожими на себя коллегами, в том числе иного возраста, многие люди предпочитают сужать сферу желаемых взаимодействий и даже сводить их к виртуальным. При этом возникает опасность замещения сотрудничества разъединенностью и отчуждением, что особенно неприемлемо в образовательных практиках, где решаются в том числе и воспитательные задачи. Постепенное «возвращение» в сознание молодежи представлений о коллективности как норме жизни, как полагаем, требует столь же поэтапного убеждения в рациональности именно коллективных форм для утверждения положения личности, группы и социума.

В данной логике выстроено исследование В.В. Лобанова, в котором как особое педагогическое явление позиционируется образовательный коллектив, воплощающий ориентированность на осуществление (это компонент традиции) и развитие (компонент преобразования) профильной деятельности. При этом возможность авторских и субъектных влияний, совершенствование группой профиля деятельности для соискателя выступают ценностью и социально значимой целью, практика достижений которой ведет к развитию коллектива в современных условиях де-факто доминирующего индивидуализма. В свою очередь, направленность на поиск прочных научных основ развития особого современного коллектива определяет актуальность данного исследования.

Построение диссертации, посвященной разработке и апробации педагогической концепции развития образовательного коллектива, судя по автореферату, рационально и последовательно; в ней доходчиво выражается отношение автора к поставленной проблеме, для решения которой применен разнообразный научно-педагогический материал, а также источники личного происхождения. Сформулированные положения вносят существенный вклад в теорию и историю педагогики и образования, продолжая научную линию известных исследователей коллектива, таких как А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин и др.

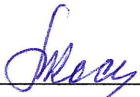
Работа обладает бесспорной научной новизной и теоретической значимостью, конституируя на концептуальном уровне образовательный коллектив как новое, востребованное жизнью педагогическое явление. Выводы и результаты представлены соискателем в достаточном числе публикаций, большая часть которых подготовлена им без соавторов.

Не ставя под сомнение высокое качество проделанной работы, считаем, что диссертанту следовало отразить в автореферате риски реализации данной концепции. Однако это замечание не снижает положительного впечатления об исследовании.

Заключение. Структура и содержание автореферата позволяют считать, что диссертация Лобанова Виктора Викторовича «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» полностью отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Лобанов Виктор Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

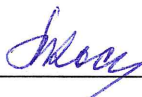
Доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры организационной психологии факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

16.05.2025 г.



/ Костюкова Татьяна Анатольевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



/ Костюкова Татьяна Анатольевна

Почтовый адрес: 634050, Томск, пр. Ленина, 36

Электронная почта: kostyukova@inbox.ru

Подпись Т.А. Костюковой заверяю:



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
АНДРИЕНКО И.В.

