

О Т З Ы В

***на автореферат диссертации Лобанова Виктор Викторовича,
по теме «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности***

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования Лобанова В.В. «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» в развитии теории и практики системы непрерывного образования в полной мере отвечает требованиям современных социально-экономических преобразований. В условиях современных вызовов системы образования автореферат диссертации посвящён актуальной проблеме развития образовательного коллектива в контексте современных социокультурных изменений.

Одним из важных моментов в обосновании актуальности исследования Лобанова В.В. является акцент на условия обновления содержания и истории современного образования. Автор обоснованно указывает на необходимость модернизации подходов к развитию образовательных коллективов в контексте компетентностного образования и требований к современным образовательным программам. Одним из важнейших факторов, влияющих на процессы развития образовательного коллектива, является обновление функций разновозрастных коллективов, этапов развития, связанных непосредственно с обстоятельствами личностно-профессионального саморазвития его участников. Следует отметить, что в работе предложена оригинальная концепция, интегрирующая: этапы развития коллектива; профессиональное становление с акцентом на ценностно-смысловое единство, что расширяет традиционные подходы таких авторов, как Макаренко А.С. и Уманского Л.И. (стр.4 автореферата).

Теоретическая база исследования включает как классические теории, так и современные работы по управлению педагогическими коллективами, что демонстрирует глубокую проработку темы.

В связи с выше изложенным, обращаю внимание на постановку автором проблемы исследования – в необходимости концептуального обоснования развития разновозрастной группы в образовательный коллектив.

В практической плоскости реализации исследования – это разработка и внедрение программных и учебно-методических материалов, способных повысить качество работы образовательных коллективов (стр.13 автореферата).

Общий замысел представленного исследования, по мнению автора, заключается в особенностях выделения этапов развития коллектива в процессе социально-ориентированной деятельности. В выявлении значения разновозрастности как основополагающего признака современного коллектива; в анализе содержания этапов развития разновозрастного коллектива в соотнесении с динамикой ведущей деятельности; составлена структурно-содержательная характеристика разновозрастного коллектива как потенциального образовательного коллектива. В работе уточнены признаки образовательного коллектива на различных этапах его развития (ученический, инструкторский, педагогический и наставнический). Представлена последовательность и содержание организационно-педагогических действий по развитию образовательного коллектива (стр. 12, 20).

Исследование Лобанова В.В. поддерживает дальнейшее развитие совокупности личностно-деятельностного, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов для исследования и организации коллективной разновозрастной образовательной деятельности, а также теоретических основ, создающих теоретическую базу разработки педагогической концепции развития образовательного коллектива, организационно-педагогических условий реализации концепции как обстоятельств, влияющих на группу, и объектов группового воздействия, что определяет практическую направленность проектов в различных профессиональных областях.

К достоинствам практической значимости представленной работы относится разработанный автором инструментарий диагностики, позволяющий руководителю установить этап, на котором находится группа как потенциальный образовательный коллектив, и предусмотреть действия по ее развитию (стр. 30 автореферата).

В представленном автором ретроспективном анализе установлено, что в развитие исследуемой группы в разные периоды одновременно проявлялись признаки различных этапов развития образовательного коллектива. Выявлена закономерность, что идентификация группы как образовательного коллектива

требует проявления всех признаков, то есть группа станет данным коллективом только на наставническом этапе развития (стр.31 автореферата).

Однако, при анализе основного содержания работы возникают вопросы уточняющего характера по второй, третьей главам.

1. Вопрос: Как в содержании авторской концепции развития образовательного коллектива (в параграфе 3) учтены движущие и сдерживающие факторы (риски) при условии отклонения от траектории развития образовательного коллектива?

2. Вопрос: Предусмотрено ли в содержании разделов концепции разработка научно-методических ресурсов, индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов с учетом разновозрастности участников команды, психологических особенностей развития личности?

3. Вопрос: Как в работе учитываются современные тенденции цифровизации как фактора влияния на коллективообразование?

4. Вопрос: Учитывает ли автор синергетический подход при обосновании педагогической концепции развития образовательного коллектива (труды Серикова Г.Н.) в рамках междисциплинарности исследования?

5. По моему мнению, в автореферате необходимо обозначить каким «набором» профессиональных ценностных ориентаций и компетенций должен обладать ученик при переходе в статус педагога, затем в статус наставника (модератора, тьютора), т.к. автором в работе заявлен аксиологический подход.

Вопрос: Как в концепции учитываются критерии сформированности компетенций (ценностных ориентаций) участников коллектива при определении «границы» готовности перехода на разные этапы и уровни образовательного коллектива?

Вывод. Актуальность представленного исследования, замысел, логика изложения и решение поставленных задач заслуживает высокой оценки. Диссертационное исследование имеет научное и практическое значение, носит завершённый характер, выполнено на высоком научном уровне.

Заключение. Диссертационная работа Лобанова В.В. по теме «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по

научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Лобанов Виктор Викторович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения:

Ануфриева Юлия Валерьевна
профессор кафедры «Экономика
транспорта», директор Центра
довузовского образования
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный
университет путей сообщения»,
доктор педагогических наук по
специальности 5.8.1 – Общая
педагогика, история педагогики и
образования, доцент ВАК

16.05.2025г.



Юлия Валерьевна Ануфриева

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Адрес: 630049, Россия, Новосибирская обл.,
г. Новосибирск,
ул. Дуси Ковальчук, д. 191
Электронная почта: ajv@stu.ru
тел.: +7(383)328-75-50, e-mail: public@stu.ru
Web-сайт организации: <https://www.stu.ru/>



Подпись Ануфриевой Юлии Валерьевны заверяю:



ОД УКД Ефременин О.А.