

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лобанова Виктора Викторовича «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В современной России сохраняется высокая степень разобщённости населения. Не только целые социальные группы, но и люди со схожими интересами оказываются не вполне заинтересованными или не готовыми к совместной работе вследствие дезавуации традиционных механизмов сотрудничества и частичного ухода идеи общего блага из ценностного поля. Выстраивание многосторонних, устойчивых и продуктивных социальных связей в названном контексте предстает актуальным направлением развития российского общества, решению которой должно способствовать появление соответствующих научных трудов. Изложенное объясняет актуальность диссертационного исследования В.В. Лобанова, в котором анализируются возможности, ограничения и перспективы развития зарекомендовавших себя и новых механизмов коллективной педагогики в современных условиях.

Структура и содержание автореферата в достаточной степени адекватны тексту диссертации. В разделе «Общая характеристика исследования» описывается категориально-методологический аппарат, причем согласованность и преемственность всех компонентов формирует впечатление о методологической грамотности соискателя учёной степени. Набор, порядок и объем компонентов аппарата традиционен и достаточен для работ такого рода. Однако обращает на себя внимание значительно более широкое, по сравнению с большинством диссертаций по этой специальности, представление замысла исследования, а также непривычное наименование одного пункта («информационные источники» вместо «источниковой базы»).

В разделе «Основное содержание исследования» освещаются процесс и результаты научного поиска соискателя. Автореферат показывает, что в четырех главах работы последовательно характеризуются историко-педагогические, теоретико-методологические и концептуальные основы развития образовательного коллектива как нового педагогического явления. Основой для концептуализации (данный процесс зафиксирован в проблеме исследования) на теоретическом уровне послужила, согласно соискателю, теория и практика развития разновозрастных коллективов в процессе социально ориентированной и профильной образовательной деятельности.

Создание педагогической концепции развития образовательного коллектива, базирующейся на непротиворечивых научно-теоретических основаниях, глубокое описание предпосылок, условий и средств его развития, а также диагностического аппарата отражают значимый личный вклад В.В. Лобанова в теорию и историю педагогики.

Анализ теоретических положений позволяет считать, что новизна и теоретическая значимость исследования значительно расширяют и уточняют научные представления о коллективе как теоретико-педагогическом явлении и субъекте образовательной деятельности, что соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Практический компонент исследования в достаточной мере репрезентирует концептуальные положения работы.

Стиль изложения в автореферате соответствует требованиям точности и лаконичности, тезисы соискателя и основания их выдвижения понятны и логичны. Наиболее важные положения исследования изложены в 50 научных работах диссертанта, в том числе в 15 статьях в изданиях перечня ВАК и в 7 статьях в международных базах данных Scopus и Web of Science.

Несмотря на высокую положительную оценку исследования, выскажем замечание, не снижающее впечатление о работе, и вопрос:

1. В методологической основе исследования представители личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов перечислены одним списком.

2. Как соискатель определяет понятия «научно-педагогический базис» и «концепция»? В автореферате данных определений обнаружить не удалось.

Заключение. Исходя из содержания автореферата, диссертационное исследование В.В. Лобанова «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» является самостоятельным, законченным и оригинальным научным трудом, содержание которого соответствует теме и паспорту специальности. Оно отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а его автор Лобанов Виктор Викторович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент –
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры

юридической психологии и
педагогике Академии ФСИН
России



А.А. Романов

14 мая 2025 года.

Данные о лице, составившем отзыв:

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 1998 г.), профессор по кафедре общей и специальной педагогики (2002 г.), профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»; 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1, телефон: 8-910-908-02-62; e-mail: romanov.rzn.62@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Алексей Алексеевич Романов

