

Отзыв на автореферат диссертации
Лобанова Виктора Викторовича «Педагогическая концепция развития
образовательного коллектива» на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Социокультурные изменения, которыми детерминируется становление личности в постиндустриальную эпоху, ставят перед российской педагогикой новые задачи. С одной стороны, ей необходимо подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся социуме и к принятию адекватных решений в ситуации выбора. С другой стороны, не ушла в прошлое ценность отечественной традиции коллективизма, приобщение к которой затрудняется популярностью индивидуалистических установок у населения. Коллектив, будучи посредником между личностью и обществом, в советское время подтвердил высокую эффективность для развития человека в процессе преобразования действительности. Однако границы преобразования, как правило, задавались не участниками группы, а различными внешними силами, что ограничивало потенциал реализации групповой субъектной позиции. Четкое педагогическое руководство приводило к тому, что корректировался не профиль коллектива, а состав участников. Как следствие, долговременные коллективы считались яркими феноменами педагогической действительности, но воспитательные возможности коллективного взаимодействия в разновозрастной среде (долговременный коллектив становится разновозрастным) эффективно не тиражировались. Даже в советский период в массовой практике коллектив как категория чаще оставался теоретическим ориентиром, исключая отдельные позитивные примеры. В современной отечественной педагогике коллективы, актуализированные на нормативно-правовом и социальном уровнях, не стали пока ни популярным педагогическим инструментом, ни типичным субъектом деятельности. Именно педагогическая наука должна снабдить руководителей коллективов, работающих в разнообразных сферах образования, культуры и спорта, современными средствами развития общности и личности. Необходимы средства, позитивно воспринимаемые людьми, сформировавшимися в другой, изначально не коллективной ценностной парадигме. И начинаться подобная работа должна, безусловно, в сфере образования.

Возможным средством, ценным для воспитания коллективистических установок личности, может оказаться внедрение педагогической концепции развития образовательного коллектива, разработанной В.В. Лобановым, что и определяет актуальность его тематического диссертационного исследования.

К наиболее важным результатам проведенного исследования, которые характеризуются научной новизной и теоретической значимостью, судя по автореферату, отнесем: выявление особенностей и основания выделения этапов развития коллектива в процессе его социально ориентированной деятельности; выделение историко-педагогических предпосылок и содержательно-методологических контуров исследования и организации коллективной разновозрастной образовательной деятельности; определение понятия образовательного коллектива, его признаков и функций; установление этапов развития личности в образовательном коллективе; обоснование теоретических положений созданной педагогической концепции развития образовательного коллектива, условий ее реализации и диагностического инструментария. Объем

и качество результатов являются достаточными для внесения существенного вклада в педагогическую науку. Проверка положений диссертации проведена в опыте разновозрастных образовательных коллективов спортивного профиля (фехтование), но они, вероятно, окажутся справедливыми и для групп другой направленности.

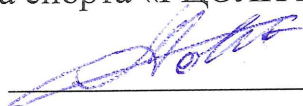
Обоснованность и достоверность выводов и результатов определяются логикой исследовательских действий В.В. Лобанова, непротиворечивостью примененных автором методологических подходов, обширностью изученных литературных источников, грамотностью структурирования теоретического материала и успешной многолетней апробацией положений педагогической концепции в опыте соискателя, руководящего образовательным коллективом спортивного профиля. В автореферате полноценно представлены ключевые компоненты методологического аппарата, согласованные между собой. Текст автореферата позволяет сделать вывод о завершенности, самостоятельности и оригинальном характере проведенного педагогического исследования, его соответствии паспорту специальности и заявленной теме. Плюсом является и то, что тезисы диссертанта изложены в 50 публикациях (статьи, монографии, учебные пособия), которые формируют достаточное представление об итогах его научно-теоретических и практических поисков.

Высоко оценивая работу соискателя, считаем необходимым уточнить соотношение критериев и показателей развития образовательного коллектива (с. 26 автореферата) с его признаками (с. 16 автореферата). Данный вопрос не снижает впечатление об исследовании.

Изучение автореферата дает возможность утверждать, что диссертация Лобанова Виктора Викторовича «Педагогическая концепция развития образовательного коллектива» отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

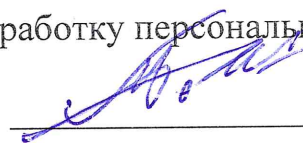
Отзыв подготовил доктор педагогических наук (13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья и стрелковых видов спорта Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», Заслуженный тренер России.

13.05.2025 г.



/ Мовшович Алек Давыдович

Даю согласие на обработку персональных данных.



/ Мовшович Алек Давыдович

Почтовый адрес: Москва, Нагорная 23, корп. 2, кв. 5

Электронная почта: alek-movshovich@yandex.ru

Подпись А.Д. Мовшовича заверяю:

