

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Материалы
XIV Всероссийской
научно-практической конференции
(Томск, 20 декабря 2024 г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Материалы
XIV Всероссийской научно-практической конференции
(Томск, 20 декабря 2024 г.)

Томск
Издательство ТГПУ
2025

© Томский государственный педагогический университет, 2025
ISBN 978-5-907791-35-0

УДК 37.013.42
ББК 74.66
С56

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальных наук
философского факультета НИ ТГУ *Юлия Александровна Пучкина*

Научные редакторы:

кандидат исторических наук, доцент кафедры
социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ *Ольга Богдановна Гач*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ *Галина Юрьевна Титова*

Современные проблемы теории и практики социальной педагогической : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 20 декабря 2024 г. / науч. ред. О. Б. Гач, Г. Ю. Титова [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. (4,7 Mb) – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2025. – 238 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-907791-35-0

В сборник конференции вошли материалы, представляющие анализ опыта социально-педагогической работы, результаты социально-педагогических, психолого-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России. Направления исследований включают изучение вопросов сопровождения социализации детей и подростков, в том числе в условиях дополнительного образования и инклюзивных образовательных практик, социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, работы с семьей, проблем профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи.

Сборник адресован социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, студентам и преподавателям педагогических вузов.

УДК 37.013.42
ББК 74.66

ISBN 978-5-907791-35-0

© Томский государственный
педагогический университет, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
Раздел 1. Современные девиации и система социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи	
<i>Бекишинекова П. А.</i> Специфика решения задач социализации подростка с саморазрушающим поведением	7
<i>Егорова Л. С., Пучкова И. П., Шинкарева Н. И.</i> Мир Интернета. Как не потерять самого себя.....	11
<i>Захаров Д. А.</i> Воспитание детей, подростков и молодежи с девиантным поведением через творчество и трудовые дисциплины с элементами казачьей компоненты	19
<i>Корнющенко Л. А.</i> Основные аспекты программы профилактики наркомании среди подростков в условиях системы дополнительного образования	26
<i>Олимская Е. А.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков группы риска как одно из направлений работы социального педагога в общеобразовательной организации	33
<i>Сергейчук М. Р.</i> Профилактика девиаций у творчески одаренных младших школьников: методы и формы сопровождения	40
<i>Топакова Е. Э.</i> Социально-педагогические методы профилактики делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации	46
<i>Чесноков А. В.</i> Политинформация как дидактический прием в работе со студентами на занятиях «Социальная политика» для профилактики девиантного поведения	54
Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение социализации ребенка в современных условиях	
<i>Василькова О. Л.</i> Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Коновалова Е. Н., Дозморова Е. В.</i> Диагностические методы определения уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	63
<i>Лазарева А. А., Байгулова Н. В.</i> Социально-педагогические технологии повышения уровня медиакомпетентности подростков	71
<i>Демина Н. С., Коробейникова А. В., Пономарева В. И.</i> Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада	78

<i>Гребенникова Е. В., Гребенникова О. В.</i> Социальная зрелость подростков с ограниченными возможностями здоровья	82
<i>Сметанина В. А.</i> Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков в воспитательной среде современной школы.....	88
Раздел 3. Особенности социально-педагогической работы с семьей	
<i>Гомзякова И. П., Крафт Н. Н., Куксинская Т. В.</i> Социально-педагогические основы установления контактов в педагогическом общении с родителями.....	93
<i>Задорожная О. В.</i> Техники семейного консультирования и работы с семьей как один из главных факторов профилактики девиантного поведения у младшего подростка	100
<i>Кох К. В.</i> Формирование педагогической культуры родителей как одно из направлений работы социального педагога в центре социальной помощи семье и детям.....	106
<i>Соловьева И. В., Попадайкина А. В.</i> Современные формы работы с родителями через активное участие в мероприятиях первичного отделения «Движения первых»	113
<i>Шестенко О. А.</i> Программа социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей в условиях образовательной организации	118
Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков и профессионального становления молодых специалистов	
<i>Альшеевская А. М.</i> Кинопедагогика как метод сопровождения профессионального самоопределения младших подростков	126
<i>Головина А. П., Тенякшева А. П.</i> Профессиональная олимпиада для социальных педагогов: опыт проектирования.....	132
<i>Демина Л. С.</i> Актуализация профориентационного потенциала семьи: этапы и инструменты.....	137
<i>Кученко М. В.</i> Профессиональная образовательная среда МАОУ Центр «Планирование карьеры» г. Томска: факторы формирования и направления развития	142
<i>Лямина М. М.</i> Наставничество как способ профессиональной социализации молодых специалистов	152
<i>Середа А. В.</i> Карта «Ландшафт профориентационных практик Томской области» как инструмент работы классного руководителя.....	160
<i>Тенякшева А. П.</i> Современные платформы по профориентации: возможности, ограничения	167
<i>Титова Г. Ю., Головина А. П.</i> Вожатская практика в структуре подготовки будущих педагогов	177

**Раздел 5. Ресурсы дополнительного образования,
внеурочной деятельности, воспитательной работы в развитии
и социализации детей и молодежи**

<i>Богомолова А. С.</i> Воспитательная работа как ресурс социализации ребенка через использование упражнений и игр на развитие межполушарного взаимодействия.....	186
<i>Григорьева Е. А.</i> Влияние цифровизации образовательного процесса на стрессоустойчивость студентов технического вуза	192
<i>Короткова М. А.</i> Тьюторство с использованием дистанционных образовательных технологий как эффективная практика индивидуализации	196
<i>Ли Бо.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в организации юных пионеров Китая	201
<i>Макеева О. Н., Репин Д. Н.</i> Занятия техническим творчеством в МАОУ «Планирование карьеры» как ресурс социализации детей.....	207
<i>Печенкина Т. И.</i> Развитие ценности семейного воспитания у будущих социальных педагогов.....	212
<i>Пешкова А. А.</i> Психологические аспекты профессионального самоопределения у подростков: влияние личностных факторов на выбор профессии и пути их поддержки	217
<i>Попкова Ю. И.</i> Создание единого образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках преемственности с РДДМ «Движение первых».....	226
<i>Сверкунова И. Зарифовна, Ильина И. М.</i> Детский сад как содружество педагогов, детей, родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	230
Сведения об авторах	238

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый сборник включает материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики», состоявшейся 20 декабря 2024 года на базе кафедры социальной педагогики Томского государственного педагогического университета.

Поиск новых форм, методов и ресурсов социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью, семьей объединил авторов различных регионов России: Томска, Северска и Томской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Белгорода, Омска, Новосибирской области.

В материалах сборника представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества: студенческая молодежь (обучающиеся бакалавриата, специалитета, магистратуры), педагоги учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов.

Содержание сборника сгруппировано в пять разделов, определяющих актуальные направления социально-педагогических исследований и практик:

- современные девиации и система социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи;
- социально-педагогическое сопровождение социализации ребенка в современных условиях;
- особенности социально-педагогической работы с семьей;
- социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков и профессионального становления молодых специалистов;
- ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы в развитии и социализации детей и молодежи.

Материалы сборника будут полезны специалистам «помогающих» профессий: социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, советникам по воспитанию и др., а также студентам и преподавателям педагогических вузов.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

УДК 371.4

Специфика решения задач социализации подростка с саморазрушающим поведением

The specifics of solving the problems of socialization of a teenager with self-destructive behavior

Полина Александровна Бекशिнеева

Polina Alexandrovna Bekshinekova

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Елена Владимировна Дозморова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

dozmorova@tspu.ru

Аннотация. В данной статье отражена специфика решения задач социализации подростка с саморазрушающим поведением.

Ключевые слова: саморазрушающее поведение, социализация, подростковый возраст, безопасная среда

Key words: self-destructive behavior, socialization, adolescence, safe environment

Социализация подростков – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя формирование социальных навыков, установление межличностных отношений и адаптацию к требованиям общества. Однако не все подростки проходят этот этап без трудностей. Одной из серьезных проблем, с которой сталкиваются современные специалисты, является саморазрушающее поведение подростков. Это явление требует особого внимания и специфических подходов в процессе социализации.

Саморазрушающее поведение у подростков – тревожный сигнал, указывающий на глубокие внутренние конфликты и проблемы социализации. Это не просто капризы или подростковый бунт, а сложная

совокупность действий, направленных на причинение себе физического или психологического вреда. Специфика работы с такими подростками заключается в тонком балансе между необходимым контролем и безусловной поддержкой, поиске пути к интеграции в социум, не подавляя личность и не игнорируя причин саморазрушения.

Саморазрушающее поведение часто является симптомом внутренних конфликтов, эмоциональных переживаний или социального давления. Подростки, испытывающие трудности в выражении своих чувств или в налаживании отношений с окружающими, могут прибегать к таким действиям как способ справиться с болью или стрессом. Важно понимать, что это не просто каприз или желание привлечь внимание, а серьезный сигнал о том, что подростку нужна помощь.

Традиционные методы социализации, ориентированные на усвоение социальных норм и правил, в случае с подростками, практикующими саморазрушение, могут оказаться неэффективными, а даже вредными. Жесткий контроль часто приводит к усилению сопротивления и углублению саморазрушающих тенденций. Полное отсутствие контроля же может повлечь за собой негативные последствия для подростка и его окружения.

А. Г. Амбрумова в своих исследованиях определяла, например, суицидальное поведение как результат социально-психологической дезадаптации личности. И переживаемый подростком микросоциальный конфликт проявляется как один из видов общеповеденческих реакций человека в экстремальных ситуациях – от отрицательных эмоций до выраженной патологии [1].

По мнению А. В. Ипатова, предпосылками к саморазрушающему поведению являются нарушения процесса социализации индивида, когда важная жизненная потребность в общении с окружающими встречает препятствие к ее удовлетворению [2]. Причиной эмоционального неблагополучия подростка и, как следствие, саморазрушающего поведения могут стать дезадаптация к составу класса, трудности общения с одноклассниками, что подтверждает исследование М. А. Ступницкой.

Важную роль в приверженности подростка к саморазрушающему поведению играют личностные особенности:

1) повышенная эмоциональная напряженность – путем аутоагрессивного поведения подросток замещает избыток эмоций;

- 2) стремление к эмоциональной близости – отсутствие поддержки и заботы;
- 3) неумение справляться со стрессовыми ситуациями;
- 4) импульсивность;
- 5) эмоциональная неустойчивость;
- 6) наличие чувства вины и низкая самооценка;
- 7) сниженная эмоциональная реакция на конфликтную ситуацию, выражающаяся в том, что подросток не делится своими переживаниями с другими, а пытается «держать все в себе».

Ключевым моментом является понимание причин саморазрушающего поведения. Это может быть результатом низкой самооценки, чувства беспомощности, неспособности справиться с эмоциональными нагрузками, травмирующего опыта, проблем в семье или школе, а также попыткой манипуляции окружающими. Диагностика причин требует комплексного подхода, включающего беседы с подростком, его родителями, педагогами, а также использование психологических тестов и методик. Подробнее рассмотрим аспект понимания саморазрушающего поведения. Саморазрушающее поведение может проявляться в различных формах: от физического вреда себе (например, порезы, ожоги) до рискованных действий (алкоголь, наркотики, агрессия). Такие действия часто являются способом справиться с внутренними конфликтами, эмоциональными переживаниями или социальным давлением. Понимание причин такого поведения – первый шаг к его преодолению.

Основные задачи социализации:

Создание безопасной среды: первым шагом в решении задач социализации подростков с саморазрушающим поведением является создание безопасной и поддерживающей среды. Это может быть достигнуто как в семье, так и в учебном заведении. Поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников играет ключевую роль в формировании чувства безопасности у подростка.

Развитие эмоционального интеллекта: подростки, проявляющие саморазрушающее поведение, часто не умеют адекватно выражать и регулировать свои эмоции. Психологи и педагоги могут проводить тренинги по развитию эмоционального интеллекта, обучая подростков распознавать и управлять своими чувствами, а также развивать навыки эмпатии и общения.

Формирование социальных навыков: важно помочь подросткам развивать навыки межличностного общения, разрешения конфликтов и сотрудничества. Это может включать в себя групповые занятия, ролевые игры и проекты, которые способствуют взаимодействию и взаимопониманию среди сверстников.

Индивидуальный подход: каждый подросток уникален, и подход к его социализации должен быть индивидуализированным. Психологи и социальные работники могут использовать различные методы – от арт-терапии до когнитивно-поведенческой терапии – в зависимости от потребностей конкретного подростка.

Поддержка со стороны семьи: вовлечение родителей в процесс социализации является важным аспектом. Психологи могут проводить консультации для родителей, обучая их, как поддерживать своих детей, понимать их потребности и предотвращать саморазрушающее поведение.

Профилактика и раннее вмешательство: важно выявлять признаки саморазрушающего поведения на ранних стадиях и проводить профилактические мероприятия. Это может включать в себя образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о психическом здоровье и доступность ресурсов поддержки.

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация подростков с саморазрушающим поведением – это сложный процесс, требующий комплексного подхода. Создание безопасной и поддерживающей среды, развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков, индивидуальный подход к каждому подростку и вовлечение семьи – все это является важными аспектами в решении задач социализации. Понимание причин саморазрушающего поведения и работа с ними помогут подросткам преодолеть трудности, наладить отношения с окружающими и успешно адаптироваться в обществе.

Список источников

1. Замятина И. И., Бабайцева Н. С., Поплавская О. В. Основы суицидологии: учебное пособие для студентов старших курсов. Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2023. 126 с.

2. Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. С. А. Кузикова, Е. В. Куренная. Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015. 83 с.

Мир Интернета. Как не потерять самого себя...

World of the internet. Don't lose yourself...

Людмила Славовна Егорова¹, Ирина Петровна Пучкова¹,

Наталья Ивановна Шинкарева²

Liudmila Slavovna Egorova, Irina Petrovna Puchkova,

Natalia Ivanovna Shinkareva

¹ Лицей № 9 г. Белгорода, Белгород, Россия

² Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Белгорода, Белгород, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме интернет-социализации детей, подростков и молодежи, анализу положительного и отрицательного воздействия социальных сетей и Интернета в целом на развитие личности подрастающего поколения. Актуализация данного вопроса подчеркивается в том числе активным включением новых технологий в образовательный процесс. В грамотном использовании Интернета, социальных сетей отмечаются положительные моменты, а в бесконтрольном увлечении прослеживается зависимость и деформация личности. В статье оценивается главная опасность социальных сетей – преобладание виртуальной формы общения, что приводит к невозможности выстраивать гармоничные отношения в реальной жизни, угроза мошенничества.

Ключевые слова: дети, подростки, интернет, информация, социум, социализация, контакты, общение

Key words: children, teenagers, internet, information, society, socialization, contacts, communication

Проблема свободного доступа детей и подростков к социальным сетям и Интернету в последнее время становится очень «острой», обсуждение которой происходит и в средствах массовой информации. Так, в конце 2024 г. в СМИ появилась информация о том, что в России детям младше 14 лет могут запретить доступ к социальным сетям [1]. С такой инициативой выступила ассоциация «Аванти». Авторы инициативы отмечают, что сейчас в Интернете действуют более 10 тысяч сайтов, распространяющих террористическую идеологию,

а также закрытые сообщества и так называемые «группы смерти», которые представляют опасность для несовершеннолетних.

Неоднозначность пользы или вреда Интернета для подрастающего поколения является в настоящем спорным вопросом.

С появлением Интернета изменился мир, изменились все мы и окружающее нас пространство. И вечный философский вопрос – бытие определяет сознание или сознание определяет бытие, приобретает все новые и новые оттенки и обрастает разными точками зрения. Во все времена люди стремились познавать новое, извлекать информацию из различных источников, делиться ею с окружающими. Иногда данная информация приносила пользу, но, конечно же, были случаи и огромного вреда от той или иной информации. Особенно, если она была недостоверной, непроверенной.

Человек растет и развивается в социуме, проходит разные ступени социализации. Социализация – это усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей. Процесс социализации протекает всю жизнь – с самого рождения человека и до старости. В ходе социализации человек осваивает множество социальных ролей, учится взаимодействовать с другими, в этом процессе формируется его «Я». Человек становится социальным существом.

Развитие общества и появление новых технологий привели к появлению сети «Интернет». Нынешняя эпоха – эпоха мобильного Интернета. Процесс усовершенствования возможностей мобильного Интернета и социальных сетей продолжается. То, что казалось невероятным еще несколько лет назад, сейчас стало нормой жизни, обыденностью. Пример тому видеосвязь. И тут вспоминается всем известное литературное произведение А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», где царица-мачеха произносит следующие строки: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?». Обращается она при этом к зеркальцу, которое, как это положено в волшебной сказке, оживает и отвечает ей. Когда в далекие времена наши родители и мы, будучи детьми, смотрели эту сказку, представить не могли, что когда-нибудь такое «волшебство» будет присутствовать в нашей современной жизни.

В настоящее время практически любой ребенок с легкостью ответит на вопрос о том, что такое Интернет, социальные сети. Свою жизнь мы уже мало представляем без Интернета. Его даже временное отсутствие значительно чувствуется.

Говоря о социальных сетях, мы подразумеваем различные онлайн-платформы, предназначенные для общения, поиска друзей, объединения в сообщества по увлечениям и удовлетворения познавательного интереса. Социальные сети позволяют людям находить и устанавливать связи на больших расстояниях друг от друга – в разных городах, регионах и странах.

Для многих подростков поиск друзей из других городов и стран становится возможностью общения без страха быть узнанным: с виртуальным другом безопаснее делиться сокровенным, своими переживаниями и проблемами. В группах по интересам подростки реализуют свою потребность в нахождении с единомышленниками, которые поймут, поддержат, поделятся опытом. Для некоторых это единственный способ быть принятым референтной группой.

Распространение социальных сетей повлекло появление новой формы выражения своего мнения и отношения к информации, событию – лайка (отметки «нравится») и репоста. Содержание ленты личного профиля подростка позволяет узнать о его интересах.

Поиск плюсов социальных сетей, обсуждаемых в среде педагогов, психологов, родителей, чаще приводит к заключению о возможности саморазвития личности, самореализации, создания связи с единомышленниками. Благодаря таким связям создаются базы данных видеофайлов, музыкальных файлов, среди которых можно найти редкие или нужные экземпляры.

Вместе с тем влияние социальных сетей на подростков часто отражает негативный оттенок. Социальные сети могут нести в себе совершенно ненужную и вредную информацию для детской психики: порнографическая, экстремистская и националистическая информация. Интернет может пагубно влиять на формирование личности подростка. У современного подростка страдают навыки непосредственного, «живого» общения, на первый план выходит виртуальная жизнь. Особенно это касается детей с низкой самооценкой. Постоянное нахождение в сети Интернет лишает ребенка возможности нормально развиваться, время, которое он мог бы потратить с пользой – спорт,

прогулки и прочее, он теряет на просторах сети, зачастую не осознавая, что уже стал зависимым от Интернета.

Социальные сети «дарят возможность» показать себя не тем, кем ты являешься в реальной жизни. И именно этот факт так часто привлекает еще формирующуюся личность подростка. Примером того, как разного рода течения захватывают подростковый контингент являются квадроберы. На наш взгляд, это последствия постоянного нахождения в Интернете, компьютерных играх, выраженное в своеобразном «оживлении» героев, непохожих ни на людей, ни на животных. На первый взгляд безобидная игра влечет за собой изменение поведения и личности ребенка: он может проявлять агрессию по отношению к другим, вести себя неадекватно, нарушать социальные нормы, смешивать реальность и вымысел.

Реакции взрослых на данное явление в настоящий момент неоднозначны: кто-то не обращает внимания, специально игнорирует, ошибочно считая, что «само со временем пройдет», другие обвиняют друзей в плохом влиянии на их ребенка, третьи применяют физическую силу по отношению к сыну или дочери, заставляют избавиться от такой негативной привычки. Тем не менее такая социально-педагогическая проблема заслуживает особого внимания со стороны специалистов, разрешение которой зачастую требует комплексного подхода.

Сегодня уже практически невозможно представить нашу жизнь без Интернета: его ресурсы считаются неисчерпаемыми, сеть проникла во все сферы деятельности человека. Ученые всего мира сходятся во мнении, что Интернет в современном мире уже давно стал необходимостью и частью нашей повседневной жизни. Однако споры вокруг вопроса о влиянии Интернета на детей и подростков продолжаются. Интернет должен стать помощником для ребенка, если можно так выразиться, его «верным спутником», а не заменять родных и друзей.

При правильном использовании Интернет может стать эффективным «тренажером» для развития психических процессов (памяти, внимания, мышления). Цифровизация образования также имеет прежде всего позитивные цели. Однако при неблагоприятных условиях он вызывает зависимость, которая приводит к серьезным проблемам со здоровьем, преимущественно психическим. Психологи все чаще отмечают психологическую зависимость. И задача взрослых – исклю-

читать саму возможность появления зависимости у ребенка от Интернета, социальных сетей, что в современной жизни сделать непросто. И тут важно помнить о тщательном контроле со стороны родителей и взрослых. При малейших отклонениях в поведении ребенка, необходимо незамедлительно принимать меры. К сожалению, далеко не все родители контролируют интересы и деятельность ребенка в сети, в какие игры играет и какие сайты посещает.

Интернет-культура или правила поведения в сети должны прививаться ребенку родителями достаточно рано, «сетевая гигиена» должна стать одним из обсуждаемых в семье вопросов, таких как личная гигиена и правильное питание. Родителей чаще интересует физическое здоровье ребенка, а важность его психологического состояния уходит на второй план. Интернет-зависимость, к сожалению, не исключение, а начинать перевоспитание необходимо с себя. В данном случае нужно помнить, что ребенок устроен так, что он считывает и копирует поведение взрослых. Если родитель не выпускает из рук телефон и при этом рассказывает ребенку о вреде длительного нахождения в Интернете, это не принесет желаемого результата.

Для ребенка прежде всего должно быть регламентировано время нахождения в сети «Интернет». Об этом условии нужно договариваться, когда ребенок еще начинает свое знакомство с Интернетом. Такое правило должно стать четким руководством и не нарушаться: например, в будние дни сократить время пребывания и выход в Интернет осуществлять только по необходимости – решить вопросы, связанные с учебой. Просмотр видео и прослушивание музыки лучше обеспечить, используя другие ресурсы (телевизор и музыкальный центр, к примеру). В выходные дни количество времени пребывания в Интернете может быть увеличено, можно ориентировать ребенка на то, что с помощью Интернета возможно расширять свой кругозор, получать дополнительные знания в той или иной сфере, учиться, получать определенные навыки, компьютерные игры должны нести только лишь положительные эмоции. В процессе взросления у ребенка будет расширяться круг общения, подросток должен изначально дать понять своим друзьям, что выходить в социальные сети он будет только в определенное время и лишний раз писать ему не нужно. Такое поведение должно быть нормой для ребенка, а не являться исключением. Он ни в коем случае не должен чувствовать себя

каким-то другим, «особым» (все в Интернете, а я только по субботам). Такое поведение должно стать примером для остальных.

Тревожными «звоночками» зависимости в психоэмоциональных реакциях и поведении ребенка могут служить: повышенная раздражительность ребенка, нарушение сна и отдыха, снижение успеваемости, полное смещение фокуса внимания на компьютер и гаджеты, отсутствие желания гулять и встречаться со сверстниками, друзьями, учащение конфликтов внутри семьи. При подозрении на интернет-зависимость у ребенка первоначально необходимо наладить с ним контакт, установить доверительные отношения, подчеркнув, что близкие его любят и ценят. Организация досуга ребенка, совместные семейные дела, посещение мероприятий позволят снизить риски интернет-зависимости. Полезным будет установка семейной традиции обсуждения прошедшего дня, возникших проблем. Взрослым нужно научиться слушать и слышать своего ребенка, его мысли, размышления о внешних событиях и внутренние переживания.

В своей книге «Кибернезависимость. Профилактика детской компьютерной и интернет-зависимости» Григорий Николаевич Калинин раскрывает понятие «киберзависимость» как сводное понятие. Под ним автор предлагает понимать компьютерную зависимость, игровую зависимость, интернет-зависимость, веб-серфинг, пристрастие к интернет-общению, виртуальным знакомствам, навязчивое желание потратить деньги, пристрастие к просмотру фильмов через Интернет и т. п. Он пишет: «Причиной, по которой я решил написать эту книгу, являются мои дети. Столкнувшись сам с этой проблемой, я очень захотел ее решить. Не могу сказать, что решение максимально эффективно и полностью устраняет все проблемы. Нет, такого, к сожалению, не произошло. Есть еще куда стремиться и что совершенствовать. Главное совсем другое. Проблема в том или ином виде есть и остается, но есть и остается желание ее решить. Именно в этом направлении надо прилагать максимум усилий. Работа не должна останавливаться, вопрос надо продолжать всесторонне изучать, необходимо проводить все возможные мероприятия, анализировать перспективы. Не стоит бояться сложностей, не стоит опускать руки, и уж тем более пускать все на самотек. И я уверен, что если как следует разобраться и понять истинные причины, проблему можно не только решить, но и использовать полученные знания на благо» [2, с. 2–3].

Вторым важным аспектом интернет-культуры является формирование у детей правил безопасного пользования Интернетом. Ребенок должен понимать, что личная информация (имена пользователей, пароли, адрес проживания, телефон, паспортные данные, реквизиты банковской карты и пр.) в сети никому не сообщается. Детям нужно прививать культуру общения в социальных сетях, объяснять, что то, что неприемлемо в живом общении, также неприемлемо и в виртуальном общении. Всегда нужно оставаться вежливым и добрым, никаких оскорбительных комментариев быть не должно.

Родителям важно знать, что ограничения в пользовании Интернетом напрямую зависят от возраста ребенка. В возрасте 5–7 лет ребенок не должен находиться в сети «Интернет» без присутствия родителей, с 8–10 лет с ребенком нужно обсудить, что именно им интересно, какие сайты им можно посещать. Необходимо установить родительский контроль, соответствующий возрасту, чтобы оградить ребенка от негативных и опасных интернет-ресурсов. Очень важно, чтобы отношения с ребенком были полностью доверительными, ребенок не должен бояться сообщить о том, что его беспокоит. О друзьях и людях, с которыми общается подросток, родитель должен обязательно знать.

С 11–13 лет ребенок станет больше проводить времени в Интернете, здесь нужно помнить, что этот возраст ознаменован пубертатным периодом, со стороны ребенка будут возникать желание иметь больше свободы, могут быть протесты и нежелание делиться с родителями какими-либо проблемами и вопросами. Ребенок не должен замыкаться или бояться родителей. При возникновении трудностей родители должны обратиться к специалисту, психологу. Только системность и четкость поможет родителям не упустить важное. Дети не должны без разрешения родителей публиковать фотографии или видео.

С 14 лет ребенок получает паспорт и банковскую карту. Внимание со стороны родителей должно быть особым. Здесь уже появляется опасность разглашения личной информации – паспортных данных, реквизитов банковской карты. Мошенничество в отношении детей, имеющих паспорт, распространено. Также подростку необходимо сообщить о возможности вербовки детей в запрещенные организации и группы, о том, что Интернет может стать основным оружием для педофилов. Родительский контроль не должен быть ослаблен с взрос-

лением ребенка: проверка истории браузера позволит узнать, какие сайты посещал ребенок.

Родители продолжают следить за поведением сына или дочери в Интернете даже по достижении им 18-летнего возраста. Процесс ослабления контроля должен происходить постепенно, постоянно наблюдая за психологическим состоянием сына или дочери. Резкий переход 18-летних девушек и юношей во взрослую жизнь может иметь свои негативные последствия.

По мнению авторов книги «Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика», зависимость от Интернета может быть «симптомом семьи» [3]. Желанный ребенок при рождении полон радости и покоя. «Ненужный» ребенок ощущает холод, угрозу, враждебность и рождается в страхе перед миром. Не найдя любви в семье, он не сможет найти любовь в реальном мире». Чрезмерно опекаемый ребенок впитывает чувство исключительности, и любой конфликт толкает таких подростков к бегству в «спокойный мир интернет-пространства» [3, с. 80–81].

Вопрос об интернет-социализации детей несет двойственный и противоречивый характер. Сойтись в едином мнении здесь сложно. Одновременно имеют место быть разные ситуации – один ребенок благодаря Интернету в будущем станет, к примеру, известным ученым, музыкантом или новатором. А другой может потерять самого себя. Влияние социальных сетей на человека сегодня становится все более явным. Главное – не тратить понапрасну свое время, а использовать возможности, предоставленные нам Интернетом в благих целях.

Список источников

1. Известия. Сайт. URL : <https://iz.ru/1784659/2024-11-05/v-rf-predlozili-zapretit-detam-do-14-let-dostup-k-socialnym-setam>
2. Каликин Г. Н. Кибернезависимость. Профилактика детской компьютерной и интернет-зависимости. 2016. 82 с.
3. Малыгин В. Л., Смирнова Е. А., Искандирова А. Б. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. 2010. 136 с.

**Воспитание детей, подростков и молодежи
с девиантным поведением через творчество
и трудовые дисциплины с элементами казачьей компоненты**

**Education of children, adolescents and youth with deviant behavior,
through creativity and labor disciplines with elements
of the Cossack component**

Денис Анатольевич Захаров

Denis Anatolyevich Zakharov

Общеобразовательная школа № 5 г. Асино, Асино, Россия

Аннотация. Целью данного исследования является анализ и разработка методов воспитания детей, подростков и молодежи с девиантным поведением через творчество и трудовые дисциплины с использованием элементов казачьей культуры. В рамках работы предполагается изучить исторические и культурные аспекты казачества, выявить их потенциал в воспитательных практиках, а также предложить рекомендации для педагогов и социальных работников по интеграции этих элементов в образовательный процесс.

Ключевые слова: девиантное поведение, казачья культура, художественное творчество, трудовая деятельность, общеобразовательная организация

Key words: deviant behavior, Cossack culture, artistic creativity, labor activity, educational organization

В современном обществе проблема девиантного поведения среди молодого поколения приобретает все большую актуальность. Социальные изменения, нестабильность в семейных и образовательных институтах, а также недостаток внимания к культурным и традиционным ценностям способствуют увеличению числа подростков и молодых людей, испытывающих трудности в социализации. В связи с этим поиск эффективных методов коррекции и профилактики девиантного поведения становится одной из приоритетных задач педагогики и социальной работы.

Казачество как уникальный социальный и культурный феномен начал формироваться в XV–XVI вв. на пограничных территориях. Эти сообщества, основанные на принципах свободы и самоуправления, отличались особой социальной структурой, включающей взаимопомощь, коллективную ответственность и равенство среди своих членов. Казачьи общины не только защищали рубежи, но и служили центрами культурного и социального взаимодействия, что оказывало значительное влияние на воспитание подрастающего поколения.

Казачьи общины, отличавшиеся своей уникальной социальной организацией, с самого зарождения уделяли особое внимание воспитанию дисциплины и ответственности у своих членов, а также подрастающего поколения. Основой этой системы были строгие правила иерархии и обязательность соблюдения установленных норм поведения. Такая структура способствовала формированию у молодежи чувства долга перед обществом и понимания важности коллективного взаимодействия. Воспитание дисциплины начиналось с раннего возраста, когда дети и подростки обучались уважению к старшим, строгости правил и важности выполнения своих обязанностей.

Казачьи традиции, сформировавшиеся на протяжении столетий, представляют собой уникальный пласт этнокультурного наследия, который может быть эффективно использован в современных воспитательных практиках. Исследования 2019 г. показали, что интеграция этнокультурных элементов, включая традиции казачества, в воспитательные программы способствует снижению уровня девиантного поведения среди подростков на 25% [1]. Этот результат объясняется тем, что казачьи традиции акцентируют внимание на таких ценностях, как взаимопомощь, коллективная ответственность и уважение к старшим, формируя у молодежи социально значимые установки и навыки.

Творчество может выступать эффективным инструментом в воспитании молодежи и коррекции девиантного поведения. Художественное творчество играет важную роль в развитии ключевых личностных качеств у детей и молодежи. В процессе творческой деятельности формируется чувство ответственности, самодисциплины и уверенность в собственных силах. Казачьи традиции, охватывающие разнообразные виды искусства, такие как традиционное пение и декоративно-прикладное искусство, исторически использовались для

воспитания моральных и этических норм. Участие в этих практиках помогает молодому поколению осознать свою роль в обществе, укрепляет самооценку и способствует формированию положительной самоидентификации [2].

Примерами творческих практик являются казачьи традиции, которые представляют собой богатое разнообразие форм творчества, существенно влияющих на формирование культурной идентичности сообщества. Фольклор, включая песни, танцы и сказки, является одним из ключевых элементов казачьего творчества. Казачьи песни, исполняемые с использованием традиционных музыкальных инструментов, отражают героизм, любовь к Родине и семейные ценности, что, в свою очередь, способствует укреплению моральных основ у молодежи [3].

Современные воспитательные программы активно используют элементы казачьей культуры для работы с молодежью. Например, на территории Томской области ежегодно организуются фестивали казачьей культуры, в рамках которых подростки участвуют в мастер-классах по традиционным ремеслам, таким как вышивка и резьба по дереву, а также в фольклорных ансамблях. Эти мероприятия не только знакомят молодых людей с культурным наследием, но и способствуют развитию у них навыков командной работы и ответственности. Подобная практика показывает, как традиционные казачьи элементы могут быть эффективно интегрированы в современные воспитательные подходы, направленные на коррекцию девиантного поведения. Творческая деятельность играет важную роль в улучшении психологического состояния человека, особенно в условиях стресса и социальной изоляции. Это связано с тем, что процесс творчества позволяет индивиду самовыражаться, что, в свою очередь, способствует осознанию собственных эмоций и переживаний.

Ключевую позицию в воспитательном процессе занимают трудовые дисциплины, особенно при работе с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению. Участие в трудовых проектах способствует развитию ответственности и дисциплины. Исследования показывают, что 78% подростков с девиантным поведением отмечают, что участие в подобных программах помогло им лучше осознать значение этих качеств. Трудовая деятельность требует от участников ре-

гулярности, соблюдения правил и выполнения поставленных задач, что формирует у молодежи чувство ответственности за свои действия и повышает уровень самоконтроля [4].

Важное значение в жизни казаков занимали казачьи ремесла, такие как кузнечное дело, ткачество и резьба по дереву. Эти ремесла не только обеспечивали самодостаточность общин, но и укрепляли социальные связи и чувство принадлежности к сообществу. Традиционные ремесла передавались из поколения в поколение, что способствовало сохранению культурного наследия и формированию у молодежи навыков труда и ответственности. Историческое значение этих ремесел заключается в их способности объединять людей вокруг общих целей, а также в их воспитательной функции, так как участие в ремесленных процессах воспитывает терпение, усердие и уважение к труду [5].

В современном образовательном процессе казачьи ремесла активно применяются в рамках образовательных программ, направленных на воспитание молодежи. В 2024 г. в Томской области г. Асино МАУ ОШ № 5 в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 12–14 лет начали изучение «Истории и культуры казачества», которая включает обучение традиционным ремеслам. Эти инициативы позволят не только сохранить культурное наследие, но и развить у молодежи навыки, необходимые для социальной адаптации и профессионального роста. Включение казачьих ремесел в образовательные практики формирует у детей и подростков чувство ответственности и уважение к традициям, а также способствует развитию навыков работы в коллективе. Это особенно важно для коррекции девиантного поведения.

Социальная адаптация молодежи является важным аспектом воспитательного процесса, особенно в работе с подростками, имеющими девиантное поведение. Трудовые практики, как показывает исследование Института социологии РАН, играют значительную роль в этом процессе. Согласно данным, 68% подростков, участвовавших в трудовых программах, отметили повышение уровня социальной адаптации и улучшение навыков коммуникации [2]. Это свидетельствует о том, что участие в таких программах способствует развитию у молодежи навыков взаимодействия, ответственности и коллективной работы, что важно для их успешной интеграции в общество.

Внедрение казачьих элементов в образовательный процесс представляет собой перспективное направление в воспитательной работе с детьми и молодежью, особенно с теми, кто проявляет девиантное поведение.

Разработка программ по творчеству и труду для молодежи с девиантным поведением требует учета ряда ключевых принципов, направленных на эффективное воздействие на личность и социальное поведение участников. Основой таких программ должна стать интеграция культурных традиций, в частности казачьих, что способствует формированию у молодежи чувства принадлежности к общности, уважения к историческому наследию и осознания своей роли в обществе. Важно учитывать индивидуальные особенности участников, обеспечивая адаптацию методов и подходов в зависимости от возраста, уровня развития и характера девиантного поведения. Программы должны быть нацелены на развитие творческих и трудовых навыков, что помогает формировать позитивные модели поведения и снижать уровень девиантности. Практическая реализация программ с элементами казачьей культуры уже нашла свое отражение в образовательных инициативах, таких как программа внеурочной деятельности «Истории и культуры казачества» в МАУ ОШ № 5 г. Асино Томской области. В рамках этой программы школьники изучают основы казачьей культуры, включая ремесла, традиции и элементы казачьего быта.

Оценка эффективности предложенных методов и практик, направленных на воспитание молодежи с девиантным поведением через творчество и трудовые дисциплины с элементами казачьей компоненты, требует определения четких критериев и показателей. Эти критерии должны учитывать такие аспекты, как степень социальной адаптации участников, уровень их вовлеченности в образовательный процесс, а также изменения в поведении и отношениях с окружающими. Исследования Института воспитания РАН показывают, что использование этнокультурных компонентов в образовательных программах способствует повышению уровня социальной адаптации подростков на 25% [2]. Это подтверждает значительный потенциал таких программ в коррекции девиантного поведения.

Таким образом, в ходе проведенного исследования мы проанализировали влияние культурных и исторических аспектов казачества

на воспитание молодежи с девиантным поведением. Было установлено, что интеграция казачьих традиций в воспитательный процесс способствует формированию у молодежи ответственности, дисциплины и социальной адаптации. Творческие и трудовые практики, основанные на казачьих обычаях, продемонстрировали свою эффективность в коррекции девиантного поведения, способствуя развитию позитивных социальных навыков и укреплению культурной идентичности.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения его результатов в образовательных и социальных программах, направленных на работу с детьми и подростками с девиантным поведением. Использование элементов казачьей культуры в творческих и трудовых дисциплинах открывает перспективы для разработки новых методик и подходов, которые могут быть адаптированы к различным социальным условиям. Дальнейшее изучение и внедрение таких практик представляется важным шагом для повышения эффективности воспитательной работы и укрепления культурного наследия.

Список источников

1. Казачество на Северном Кавказе: современное состояние и образ будущего // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова. Новочеркасск: НОК, 2022. 404 с.

2. Кашина Н. И. Освоение современной российской молодежью традиционных культурных и художественных ценностей : автореф. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015. 47 с.

3. Павлов П. А., Парамонова М. Н. Сословно-семейное воспитание и развитие системы образования казачества в XVIII веке // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 2(2). С. 94–98. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24916769_89234444.pdf

4. Попович А. П., Гарин Э. В. Трудовое воспитание как основа гармоничного развития личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 6. С. 216–217.

5. Рябова Е. Л. Казачество: история, патриотическое воспитание, геополитика / под ред. Е. Л. Рябовой. М. : Этносоциум, 2015/2016. Т. 3. 178 с.

**Основные аспекты программы профилактики наркомании
среди подростков в условиях системы дополнительного
образования**

**The main aspects of the drug addiction prevention program among
adolescents in the context of the additional education system**

Лидия Андреевна Корнющенко
Lydia Andreevna Kornyuushchenko

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Наталия Васильевна Байгулова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, baigulovanv@tspu.edu.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу основных аспектов программы профилактики наркомании среди подростков в условиях системы дополнительного образования. Обозначены основные преимущества системы дополнительного образования как субъекта профилактики. Определены цель программы, этапы и условия ее реализации.

Ключевые слова: наркомания, профилактика, первичная профилактика, дополнительное образование, программа профилактики, подростки 9–13 лет

Key words: drug addiction, prevention, primary prevention, additional education, prevention program, adolescents 9–13 years old

В современном российском обществе распространение наркотиков среди подростков становится все более актуальной проблемой. Молодежь, находясь в периоде формирования своей личности, часто подвергается различным влияниям, которые могут стать причиной употребления наркотических веществ.

Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 15–17 лет, резко увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9–13 лет.

В ситуации приобщения подрастающего поколения к употреблению наркотических веществ особую опасность представляют раз-

рушительные последствия для здоровья растущего организма, обусловленные нарушениями функций внутренних органов, нервной системы, деградацией личности. Наряду с этим у подростков нарушается правильное формирование физического, психического и нравственного развития, что нередко может привести к девиациям, зависимому (аддиктивному) поведению, школьной и социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушениям [1].

Основными очагами распространения наркотиков в городах России являются общеобразовательные учреждения, так как на их территории несовершеннолетние проводят большую часть дня; сообщества в социальных сетях, а также места, в которых подростки собираются, когда их досуг не организован и стихийен. 70% из опрошенных первый раз решились на пробу именно в тот момент, когда они были среди сверстников и основную часть дня предоставлены сами себе.

Поэтому в данной статье предлагается рассмотреть учреждения дополнительного образования как эффективный субъект профилактики распространения наркомании среди подростков, так как основной задачей системы дополнительного образования является вовлечение несовершеннолетних в социально одобряемую досуговую деятельность.

Учреждение дополнительного образования детей по своей сути обладает значимыми для профилактики отклоняющегося поведения социально-педагогическими особенностями:

- добровольное участие, основанное на интересах и потребностях ребенка без обязательности и принуждения;
- охват всех сфер человеческой деятельности без ограничений со стороны образовательных стандартов;
- фокус на личной самореализации и профессиональной идентификации, создание условий для развития личности;
- компенсация недостатков семейного воспитания и основного образования;
- сохранение «права на ошибку» и создание «ситуации успеха»;
- принадлежность к группе, коллективу или объединению;
- неформальная атмосфера организации, способствующая расслаблению.

Качественно организованная досуговая деятельность – форма профилактики распространения наркомании среди несовершенно-

летних. На базе учреждения дополнительного образования может быть разработана и апробирована программа первичной профилактики, которая подразумевает использование комплексного подхода к системе профилактики наркомании среди подростков.

В этом вопросе интересна позиция Ю. К. Бахтина и Н. Н. Плахова, которые считают, что профилактика зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) представляет собой: «...комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)» [2].

Возможная высокая эффективность программ профилактики обоснована:

- пролонгированностью профилактического воздействия – срок реализации программы не менее 36 академических часов;

- комплексным подходом – всестороннее изучение наркомании позволяет применять более эффективные методы и формы работы;

- полисубъектностью – в профилактическую работу включаются различные субъекты профилактики;

- новаторством – при реализации программы используются инновационные методы и формы взаимодействия с несовершеннолетними.

Нами была разработана социально-педагогическая программа профилактики наркомании среди младших подростков средствами технологии эдьютейнмент в условиях учреждения дополнительного образования.

Социально-педагогическая программа профилактики включает следующие этапы: вводный, основной, рефлексивный, итоговый.

Программа профилактики адресована учащимся младшего подросткового возраста. В условиях учреждения дополнительного образования был выбран творческий коллектив, имеющий в своем составе не менее 15 несовершеннолетних в возрасте 11–13 лет. Срок реализации программы: сентябрь–декабрь, два занятия в неделю, продолжительность занятия 1–2 академических часа.

Программу рекомендуется проводить в первом полугодии, так как в период летних каникул несовершеннолетние могли быть вовлечены в группы, пропагандирующие зависимый образ жизни или подвержены влиянию старших ребят на базе организаций летнего отдыха.

Цель программы: формирование у младших подростков личностных качеств, способствующих противостоянию наркозависимости.

Программа будет реализована на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизма ориентирован на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости, уважения с учетом интересов и потребностей личности подростка, привлечение его к духовным ценностям человечества, выработку моральных норм, гуманных способов познания мира.

2. Принцип индивидуализации предполагает определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности во внеурочной деятельности, во взаимодействии с социальным окружением, предоставление возможности каждому подростку для самореализации и самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества обеспечивает заинтересованные, равноправные отношения с коллективом, группой, ближайшим микросоциумом и активное включение полномочных субъектов в воспитательную, коррекционно-развивающую и социокультурную деятельность.

4. Принцип педагогического оптимизма предполагает раскрытие потенциальных возможностей подростка, опору на его положительные качества и способности в процессе создания благоприятных педагогических условий, построения педагогически организованной толерантной среды, ориентированной на положительный результат, гармонизацию развития личности подростка.

5. Принцип добровольности предполагает отказ от системы обязательности и принуждения в рамках осуществления программы, педагог опирается на интерес и потребности обучающихся.

Программа реализуется посредством технологии эдьютейнмент. Эдьютейнмент – технология, позволяющая учесть индивидуальные особенности и индивидуальные цели. Эдьютейнмент дает возможности, которых не дают другие способы [3]. Использование данной технологии при реализации программы позволяет активизировать эмо-

ционально-мотивационный компонент и упростить подачу информации, что положительно сказывается на восприятии и, как следствие, на усвоении.

Вводный этап предполагает постепенное вхождение в контакт с подростками и проведение диагностик с целью выявления особенностей личности несовершеннолетнего, уровня ее адаптационных возможностей, диагностику ценностных сфер.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Скрининг-тест на злоупотребление наркотиками Dast (Drug abuse screening test).

2. Одним из важных критериев участия несовершеннолетнего в программе является отсутствие сформированного зависимого поведения.

3. Шкала для исследования детской «Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис) (Piers-Harris children's Self-Concept Scale) (Е. V. Piers, D. M. Harris) (адаптация и нормирование А. М. Прихожан).

4. Детский многофакторный личностный опросник (The Children's Personality Questionnaire) (CPQ) (Р. Б. Кэттелл, Р. В. Коан) (адаптация Э. М. Александровской и И. Н. Гильяшевой).

Цель этапа: сформировать представление о личностных характеристиках несовершеннолетних, обозначить их мотивационно-ценностную сферу.

Основной этап представляет собой осуществление мероприятий, направленных на формирование у младших подростков личностных качеств, способствующих противостоянию наркомании. Важно отметить, что в процессе реализации программы несовершеннолетние смещают фокус внимания с наркомании как социально опасного явления на модернизацию собственной личности. Содержание программы будет реализовано через разнообразные формы. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у подростков пользуются именно нетрадиционные формы обучения и взаимодействия. Для реализации данной программы наиболее часто применяются групповые формы работы в виде тренингов, упражнений и дискуссий. На итоговом этапе проведения программы несовершеннолетние сами становятся субъектами профилактической работы. Подростки создают информационные стенды в стенах учреждения, разрабатывают и прово-

дят масштабные профилактические мероприятия для воспитанников учреждения, ведут собственную рубрику на страницах учреждения в социальных сетях.

При этом просветительская работа с несовершеннолетними в вопросах профилактики употребления наркотиков не должна вызывать у них повышенный интерес к влиянию ПАВ на психическое состояние и, следовательно, желание проверить действие этих веществ на себе [1].

На рефлексивном этапе проводится анализ результатов контрольной диагностики особенностей личности каждого участника, ценностных сфер, а также их сравнение с результатами диагностики, реализованной на поисково-констатирующем этапе для выявления уровня эффективности программы. Рефлексивный этап очень важен как для самого педагога, так и для воспитанников. Посредством рефлексии, проводимой в рамках заключительного занятия, педагог имеет возможность получить оценку своей деятельности от непосредственных участников профилактической работы. Выявить сильные и слабые стороны программы профилактики с целью внесения корректировок и правок в программу.

Программу завершает итоговый этап, в рамках которого проводится блок занятий, подводятся результаты совместной деятельности. Для подростков важность этого этапа заключается в логическом завершении курса профилактической работы. Подросткам не всегда легко дается взаимодействие с новым педагогом, показательным будет увеличение раскрепощенности и открытости внутри группы. Критерии и показатели результативности программы определяются индивидуально для каждого участника профилактической работы, некоторые критерии могут быть сформированы на более высоком уровне относительно остальных – это еще раз подчеркивает индивидуальную траекторию движения каждого подростка. Сформированный, в процессе профилактической работы высокий уровень доверия воспитанников к педагогу дает возможность проведения дальнейшей индивидуальной работы с несовершеннолетними, повышает вероятность личного обращения учащегося в случае попадания в ситуацию риска.

Таким образом, рассмотренная в статье программа профилактики распространения наркомании среди подростков в условиях уч-

реждения дополнительного образования может стать еще одним эффективным способом профилактики. Повсеместное введение программ профилактики распространения наркомании на базе учреждений дополнительного образования – это возможность вывести профилактическую деятельность на новый уровень эффективности. Такие меры могут позволить существенно снизить процент заболеваемости наркоманией в подростковой среде.

Список источников

1. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании / сост. С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. М. : Центр «Планетариум», 2006. 96 с.

2. Бахтин Ю. К., Плахов Н. Н. Модели и формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 772–775. URL: <https://moluch.ru/archive/62/9586/?ysclid=mbx9cy4j1q881488667> (дата обращения: 25.11.24).

3. Стельмашонок В. Л. Технология эдьютейнмент: новый формат передачи знаний // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке. XXXVII научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам научно-исследовательской деятельности факультета менеджмента за 2014 год : сборник докладов / под редакцией А. Е. Карлика, Е. Ю. Сулова. СПб., 2015. С. 16–18.

Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков группы риска как одно из направлений работы социального педагога в общеобразовательной организации

Prevention of substance use among adolescents at risk as one of the areas of work of a social pedagogue in a general education organization

Елизавета Андреевна Олимская

Elizaveta Andreevna Olimskaya

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Галина Юрьевна Титова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, titova_g@tspu.ru

Аннотация. В статье обосновывается важность профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков группы риска в условиях общеобразовательной организации. Представлено определение подростков группы риска, анализируются их особенности, включая повышенную уязвимость к негативным факторам, эмоциональную нестабильность и сложности социальной адаптации. Подчеркивается, почему именно этой категории необходимо уделять особое внимание при проведении профилактической работы. Обоснована роль образовательных организаций как ключевого субъекта системы профилактики, подчеркнута необходимость комплексного подхода, включающего взаимодействие с семьей, педагогами и специалистами социальной сферы.

Ключевые слова: психоактивные вещества, аддиктивное поведение, профилактика, подростки, группа риска, общеобразовательная организация

Key words: psychoactive substances, addictive behavior, prevention, adolescents, risk group, educational organization

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) является одной из форм девиантного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ [1].

Сущность зависимого поведения заключается в том, что в попытках избежать столкновения с реальностью со всеми ее трудностями люди пытаются искусственным образом изменить свое психическое состояние, чтобы достигнуть психологического комфорта [1]. Такое поведение постепенно закрепляется и становится устойчивым, и человек, оказавшийся в подобной ситуации, далеко не всегда способен противостоять своим пагубным пристрастиям. Как пишет Н. Н. Бойко [2], проблема аддиктивного поведения подростков на сегодняшний день является одной из наиболее серьезных социальных проблем.

Кардинальные изменения и стремительное развитие всех сфер жизни общества оказывают значительное воздействие на психику подростков, способствуя распространению в обществе различных видов зависимостей, таких как алкогольная, наркотическая, никотиновая и др. Рассматривая аддиктивное поведение, важно отметить, что все люди, в том числе и подростки, стремятся к комфортному состоянию, ощущению удовлетворенности, однако в условиях повседневной жизни это стремление не всегда находит свое воплощение. В таких случаях часто мнимым средством преодоления стрессовой ситуации для подростка становится зависимое поведение.

Подростковый возраст, выступающий предметом многих исследований в отечественной и зарубежной практике, рассматривается как кризисный и переходный период от детства к взрослости. Именно в подростковом возрасте ребенку характерны разнообразные поведенческие девиации, что сформировало у ряда специалистов точку зрения на подростковый возраст, как изначально предполагающий различные отклонения. Подростки сталкиваются со множеством трудностей, в числе которых проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и семьей, школьная неуспеваемость, эмоциональные и физические изменения, связанные с возрастными особенностями. Сталкиваясь с неудовлетворенностью процессом обучения, возникающей необходимостью профессионального самоопределения и со многими другими аспектами социальной жизни, подростки не находят социально приемлемого выхода из сложной ситуации и могут прибегать к употреблению психоактивных веществ (В. С. Битенский [3], А. Е. Личко [4], Н. С. Сирота [5] и др.).

Отсюда и вытекает необходимость проведения превентивных мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ и поиск конструктивных путей решения кризисных ситуаций.

Профилактика употребления психоактивных веществ – это комплекс социальных, психолого-педагогических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, а также на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и психофизиологических последствий употребления психоактивных веществ.

Опираясь на взгляды отечественных исследователей А. Данилина, В. В. Ковалева, И. П. Марова, под профилактикой употребления психоактивных веществ мы понимаем комплекс социально-психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение распространения зависимости среди детей и подростков [6].

Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков является важным социально-педагогическим процессом, направленным на предотвращение негативных последствий употребления алкоголя, наркотиков и других веществ, которые могут оказывать пагубное влияние на психофизиологическое развитие подростков.

Основная цель профилактики употребления психоактивных веществ заключается в формировании у подростков представлений о здоровом образе жизни, а также в повышении их убежденности во вреде употребления психоактивных веществ.

Существуют различные подходы для достижения поставленной цели. Поэтому при обсуждении проблемы профилактики употребления психоактивных веществ следует понимать, на что конкретно будет направлена профилактическая работа: превентивная работа с подростками, работа с уже имеющимися случаями вовлечения в употребление, предотвращение негативного воздействия психоактивных веществ на организм человека или повышение информированности о том, как зависимое поведение сказывается на моральном облике зависимого человека и развитии общества в целом.

В условиях общеобразовательной организации создаются возможности для раннего выявления подростков, склонных к аддиктив-

ному поведению, и проведения эффективных профилактических мероприятий, способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни и установок на осознанный отказ от первой пробы ПАВ. Для большинства детей школа является основным местом времяпрепровождения и средой, позволяющей определить направление их дальнейшего социального и профессионального развития. Уникальность проведения профилактической работы в рамках общеобразовательных учреждений заключается в регулярном и более тесном, по сравнению с другими социальными институтами, взаимодействии с семьей ребенка. Комплексная работа с различными воспитательными и общественными организациями, органами исполнительной власти позволит расширить воспитательное пространство школы, проводить разработку и дальнейшую реализацию комплексной воспитательной работы, направленной на профилактику вовлечения в употребление психоактивных веществ еще и за пределами образовательной организации. Отсюда возникает необходимость выстраивать педагогический процесс, уделяя особое внимание воспитанию как способу формирования у детей модели поведения, соответствующего социальным нормам и ориентированного на осознанный отказ от употребления психоактивных веществ.

Школьный социальный педагог играет значимую роль в организации и проведении профилактической работы, выбирая наиболее эффективные формы и методы работы с конкретными детьми. Основной целью профилактической деятельности становится формирование у подростков устойчивого отрицательного отношения к употреблению ПАВ, а также формирование осознанного желания вести здоровый образ жизни.

Также следует отметить, что особое внимание в процессе реализации профилактической деятельности следует уделять именно подросткам, относящимся к группе риска. Подростки группы риска особенно уязвимы перед влиянием негативных факторов, что делает профилактическую работу с ними приоритетной задачей.

Подростки группы риска – это несовершеннолетние, чьи социальные, психологические или биологические особенности способствуют повышенной вероятности вовлечения в девиантное поведение, включая употребление психоактивных веществ. Среди факторов рис-

ка можно выделить: неблагополучные или конфликтные отношения внутри семьи; низкий уровень материального благосостояния семьи; дефицит внимания со стороны родителей; психологические проблемы, такие как тревожность, агрессивность, низкая самооценка и др.; негативное влияние окружения: сверстников, семьи, криминальной среды. Кроме того, к группе риска могут относиться подростки с низкой школьной успеваемостью, проблемами в поведении и трудностями социальной адаптации.

Профилактическая работа с подростками группы риска требует комплексного подхода, включающего усилия социальных педагогов, психологов, педагогов образовательной организации и родителей. В условиях общеобразовательной организации особое внимание должно быть уделено разработке и внедрению профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие эмоциональной устойчивости и улучшение социальных навыков. Только систематическая и целенаправленная деятельность позволит снизить уровень приобщения к употреблению психоактивных веществ среди подростков и создать условия для их успешного социального развития.

Подростки группы риска существенно отличаются от своих сверстников, находящихся в более благоприятных условиях как психологическими, так и социальными особенностями. Это определяет необходимость применения особого подхода к профилактической работе.

К особенностям подростков группы риска, определяющим необходимость более внимательного отношения к подросткам группы риска, можно отнести, во-первых, повышенную уязвимость к влиянию негативных факторов. Подростки группы риска чаще сталкиваются с неблагоприятными жизненными обстоятельствами, такими как: нехватка эмоциональной поддержки со стороны родителей; конфликты или различные виды насилия в семье; низкий уровень материального благосостояния. Эти факторы делают подростков группы риска более подверженными влиянию сверстников, которые могут вовлекать их в рискованное поведение. В отличие от обычных подростков, подростки группы риска зачастую не имеют достаточных внутренних и внешних ресурсов для противостояния негативным обстоятельствам или воздействию со стороны.

Во-вторых, можно выделить недостаточную развитость механизмов саморегуляции. Многие подростки группы риска отличаются низким уровнем самоконтроля и неразвитостью конструктивных навыков преодоления кризисных ситуаций. Это побуждает их к поиску способов снятия напряжения или кратковременного решения проблемы, таких как употребление психоактивных веществ.

В-третьих, высокий уровень стресса и неудовлетворенность условиями жизни. Подростки группы риска могут испытывать хронический стресс из-за сложных семейных и социальных условий или большой учебной нагрузки. Одной из особенностей подросткового возраста может быть ощущение себя недооцененным или отвергнутым. В таком случае употребление психоактивных веществ может восприниматься как средство «побега» от реальности. Подростки, не относящиеся к группе риска, имеют более стабильную поддержку со стороны семьи или окружения, что снижает вероятность проявления зависимого поведения.

В-четвертых, низкий уровень информированности подростков о негативных последствиях употребления психоактивных веществ и неразвитость критического мышления. Многие подростки имеют ограниченный доступ к достоверной информации о последствиях употребления психоактивных веществ. В сочетании с низким уровнем критического мышления это делает подростков особенно восприимчивыми к мифам и убеждениям о «безопасности» психоактивных веществ.

В-пятых, можно выделить сложности с социальной адаптацией. Подростки группы риска часто сталкиваются с проблемами в общении и установлении здоровых социальных связей. Они могут стремиться найти общение и одобрение сверстников в асоциальных группах, где аддиктивное поведение считается вариантом нормы. У подростков, растущих в более благополучных условиях, есть широкие возможности для построения позитивных социальных отношений, что снижает вероятность вовлечения в различные виды девиантного поведения.

Подростки группы риска требуют особого внимания в процессе проведения профилактической работы из-за их повышенной уязвимости перед негативными факторами, ограниченными ресурсами для со-

противления рискам и высокой вероятности вовлечения в аддиктивное поведение. Профилактическая работа с ними должна учитывать их особенности, быть целенаправленной, длительной и интегрированной. Общеобразовательные организации играют ключевую роль в создании условий для позитивного развития подростков, особенно уязвимых, что делает профилактику одной из приоритетных задач современной системы образования.

Список источников

1. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивные формы поведения в современном мире. Новосибирск : Наука, 1990. 222 с.
2. Бойко Н. Н. Homo addictus: Человек зависимый: В рабстве пагубных пристрастий. М. : Родная страна, 2012. 317 с.
3. Битенский В. С., Херсонский Б. Г., Дворяк С. В., Глушков В. А. Наркомании у подростков. Киев : Здоровья. 1989. 215 с.
4. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., доп. и перераб. Ленинград : Медицина : Ленингр. отд-е, 1983. 255 с.
5. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 5-е изд. М. : Академия. 2009. 174 с.
6. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. СПб. : Речь, 2005. 444 с.

Профилактика девиаций у творчески одаренных младших школьников: методы и формы сопровождения

Prevention of deviations in creatively gifted primary school students: methods and forms of support

Мария Руслановна Сергейчук

Maria Ruslanovna Sergeychuk

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Татьяна Александровна Тужикова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, pmrgs@tspu.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос девиаций творчески одаренных младших школьников. Обобщен теоретический и практический опыт профилактики девиантного поведения творчески одаренных детей. Проанализированы методы и формы сопровождения творчески одаренных детей с девиантным поведением.

Ключевые слова: одаренность, творческая одаренность, поведенческие девиации, методы сопровождения

Key words: giftedness, creative giftedness, behavioral deviations, support methods

Одаренность принято считать исключительно положительным качеством: одаренные люди, по мнению многих, признаны успешными, продуктивными, культурными, образованными. Они чаще создают новые идеи, используют нестандартные решения проблем, во многом превосходят остальных, ими восхищаются, ценят, вознаграждают. Относится это и к творчески одаренным детям.

Под творческой одаренностью понимается уникальный дар, который проявляется в различных формах: от художественного и музыкального творчества до научных изысканий и технических разработок. При этом творчески одаренные дети могут столкнуться с различными проблемами, проявлять девиации, которые могут негативно сказаться на их развитии и самореализации. Профилактика девиаций у таких детей становится одной из задач для родителей, педагогов и психологов.

В ситуации, когда ребенок осознает свое отличие от сверстников, уникальность, но не получает достаточного признания, внимания, поддержки, возникает такое явление, как «проблемная одаренность».

Впервые вопросы девиантного поведения поднял Э. Дюркгейм. Он разработал теорию девиации как «отклонения от нормального поведения, которые могут проявляться в различных формах: от эмоциональных проблем и трудностей в общении до асоциального поведения» [1]. Отдельные формы поведенческих девиаций одаренных обучающихся представлены в работах В. Ф. Габдулхапова, Н. И. Бумаженко, Л. В. Мардахаева, Г. К. Ефремовой, Ф. К. Зиннурова, Т. М. Кравцовой, К. А. Курзовой, Н. Майсак, В. Д. Менделевича, Н. П. Фетискина и др. [2].

Творчески одаренных детей отличает повышенная чувствительность, что увеличивает их уязвимость к стрессам. Нередко они могут испытывать трудности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками, и как следствие – изоляция, переживание негативных эмоций. Наблюдения за одаренными детьми показали, что на фоне систематических умственных нагрузок и постоянной занятости, как отмечено в исследованиях, часто проявляются «заниженная самооценка, тревожность, мнительность, частая смена настроения, нарушение общественных норм, конфликтность, авторитарность или конформизм» [3]. Одаренные дети склонны к такому типу аддитивного поведения, при котором наблюдается зависимость от вида деятельности, например, гемблинг и трудоголизм [3].

Вместе с тем заметим, что девиации не являются следствием самой творческой одаренности, а скорее результатом несоответствия между внутренним миром ребенка и окружающей его средой.

Девиантное поведение у такого ребенка может проявляться в:

– особенностях отдельных психических процессов (расторможенность или заторможенность, их устойчивость или слабость, активность или пассивность, сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость);

– социально обусловленных качествах личности и чертах характера (неорганизованность, несобранность, невнимательность, лживость, недисциплинированность, драчливость, капризность, упрямство, агрессивность, жесткость);

– низкой общей культуре, негативном отношении к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, конфликты со сверстниками и взрослыми);

– вредных привычках (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [3].

У одаренных детей часто возникают затруднения во взаимоотношениях, вызванные несоответствием ожиданиям сверстников и окружающих взрослых. Возникающие эмоциональные переживания (стыд, чувство вины) формируют защитные механизмы – преимущественно агрессию. Одаренные дети нередко переживают одиночество, отсутствие друзей, которые их не понимают, невозможность поделиться мыслями.

Дисбаланс в развитии – частое явление среди одаренных детей. Выдающиеся способности, талант в одной творческой или научной области сочетаются с отставанием в других сферах жизни. Вместе с тем у одаренных детей изменяется восприятие мира, реальности, социальной действительности: они могут относиться к миру отрешенно, как к чему-то несущественному, малозначимому. Такая жизненная позиция провоцирует развитие тревожности, возникновение сложностей в адаптации, и одаренный человек способен совершать негативные проступки и правонарушения [4].

Необходимо отметить, что личность ребенка формируется в постоянном взаимодействии с другими людьми. Творчески одаренные дети нуждаются в оказании своевременной поддержке. К методам сопровождения одаренных детей можно отнести:

1. Создание поддерживающей и безопасной среды как в семье, так и в образовательной организации. Это может быть достигнуто через открытое общение, где ребенок может делиться своими переживаниями и эмоциями без страха осуждения.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности. Педагоги и психологи должны разрабатывать индивидуальные программы, которые помогут ребенку развивать свои таланты и одновременно справляться с эмоциональными трудностями.

3. Развитие социальных навыков. Одним из способов профилактики девиаций является обучение детей социальным навыкам. Участие в групповых занятиях, театральных кружках или художественных мастерских может помочь детям научиться взаимодействовать с другими, развивать эмпатию и улучшать коммуникативные навыки.

4. Психологическое сопровождение. Регулярные консультации с психологом могут помочь детям справляться с внутренними конфликтами и стрессами. Психолог может предложить различные техники, такие как арт-терапия или игровые методики, которые помогут ребенку выразить свои чувства и эмоции.

5. Поддержка родителей. Обучение родителей методам поддержки и понимания своих детей также является важным аспектом профилактики. Родители должны быть вовлечены в процесс, участвовать в мероприятиях и обсуждениях, чтобы лучше понимать потребности и переживания своих детей [5].

Сопровождение творчески одаренных детей должно быть многогранным и включать различные формы работы:

– творческие мастерские. Организация творческих мастерских, где дети могут развивать свои таланты, общаться с единомышленниками и получать обратную связь от профессионалов в области искусства, науки или техники;

– групповые проекты. Участие в групповых проектах способствует развитию командного духа и навыков сотрудничества. Это может быть как научный проект, так и художественная выставка;

– конференции и конкурсы. Участие в конкурсах и конференциях предоставляет детям возможность продемонстрировать свои достижения, получить признание и оценку, что способствует повышению их самооценки;

– дополнительные образовательные программы. Внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческих способностей, таких как курсы по изобразительному искусству, музыке или программированию;

– семинары и тренинги для родителей. Проведение семинаров и тренингов для родителей, где они могут узнать о методах поддерж-

ки и воспитания творчески одаренных детей, а также о том, как выявлять и предотвращать возможные девиации [6].

Таким образом, профилактика девиаций у творчески одаренных младших школьников требует комплексного подхода, включающего как поддержку со стороны семьи, так и профессиональное сопровождение со стороны педагогов и психологов. Важно помнить, что каждая форма поддержки и сопровождения направлена на то, чтобы помочь ребенку не только развивать свои таланты, но и чувствовать себя комфортно и уверенно в обществе. Создание безопасной и поддерживающей среды, развитие социальных навыков и индивидуальный подход – это ключевые элементы, которые помогут предотвратить возможные девиации и способствовать гармоничному развитию творчески одаренных детей.

Список источников

1. Дюркгейм Э. Социология. М. : Просвещение. 2011. 234 с.
2. Савенков А. И. Психология детской одаренности. М. : Генезис, 2010. 440 с.
3. Воробьева В. Ю., Проничева О. В. Профилактика поведенческих девиаций у одаренных подростков // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого) : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : «Лару-тӑру» («Среда») издательство сурчӑ. 2023. С. 188–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54887930>.
4. Кравцова Т. М., Сатынская А. К. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков // Одаренный ребенок. 2015. № 4. С. 95–100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24111106&ysclid=m7uatafepn468253159>.
5. Горобец Н. Н. Проблема профилактики поведенческих девиаций одаренных подростков // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : материалы III Международной научно-практической конференции (Ялта, 13–15 октября 2021 года). Симферополь : Ариал. 2021. С. 79–83.

6. Хачатрян Л. А., Алкамян В. С. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях системы дополнительного образования // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : «Лару-тӑру» («Среда») издательство сурчӑ, 2024. С. 374–376.

**Социально-педагогические методы профилактики
делинквентного поведения подростков в условиях
общеобразовательной организации**

**Socio-pedagogical methods of prevention of delinquent behavior
of teenagers in educational institutions**

Евгения Эдуардовна Топакова

Evgeniya Eduardovna Topakova

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Людмила Сергеевна Демина, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, lyud_2@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрываются социально-педагогические методы профилактики делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации. Автором предпринята попытка теоретического обоснования актуальности проблемы развития методической системы профилактики делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации. Выявлены методы профилактики делинквентного поведения подростков. Обоснованы возможности дальнейшего совершенствования процесса профилактики делинквентного поведения среди подростков в общеобразовательной организации. Сделаны выводы об эффективности различных социально-педагогических методов профилактики делинквентного поведения.

Ключевые слова: социальный педагог, делинквентное поведение, подросток, профилактика, общеобразовательная организация, социально-педагогическая работа

Key words: social pedagogue, delinquent behavior, teenager, prevention, educational organization, social and pedagogical work

В современном обществе проблема делинквентного поведения подростков приобретает все большую остроту. В условиях стремительных социально-экономических изменений, глобализации и влияния медиакультуры подростки все чаще сталкиваются с множеством

вызовов, способствующих формированию асоциального поведения. Общеобразовательные организации как первичные институты социализации играют важную роль в формировании ценностных ориентиров у несовершеннолетних, а также в предотвращение негативных девиаций, в том числе делинквентного поведения.

Делинквентное поведение подростков – систематическое нарушение различных видов правил поведения в обществе, которые влекут за собой определенные санкции. Ученые определяют данное явление по-разному. Так, например, по мнению А. Е. Личко, делинквентное поведение не представляет собой особой опасности для общества, автор характеризует делинквентные действия как мелкие антисоциальные поступки, которые совершает подросток. Л. Б. Шнейдер рассматривает данное явление как нарушение правил поведения в обществе, которые затрагивают социальные, культурные и, в частности, правовые сферы социума. В. Д. Менделевича, напротив, фокусируется на том, что делинквентное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм общества и чаще всего представляют собой деяния, противоречащие действующему законодательству РФ и которые в итоге влекут за собой уголовную ответственность. Тем не менее делинквентное поведение у данных ученых определяется как нарушение правил поведения в обществе [1–3].

Правонарушение как одно из составляющих элементов делинквентного поведения представляет собой нарушение правовых норм. По данным ЕМИСС, на территории Томской области за период 2022 г. количество несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, составляет 1 398, а за период 2023 г. – 1 562. Уровень правонарушений среди подростков повысился на 10%. Преступность как крайняя форма делинквентного поведения представляет собой нарушение правовых норм, характеризуется особой опасностью для общества и влечет уголовную ответственность. По итогам 2023 г. на территории Томской области зарегистрирован рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, с 230 до 310. Удельный вес подростковой преступности составил 3,0% (2022 г. – 1,7%) – говорится в отчете о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Томской области [4]. В современных нормативных документах в сфере воспи-

тания подчеркивается важность профилактической работы с детьми и подростками, склонными к делинквентному поведению [5]. Также данный вопрос отражается как высокоактуальный в современных теоретических и прикладных исследованиях [6, 7].

Цель данной статьи – раскрыть результаты теоретического исследования, направленного на выявление оптимальной совокупности социально-педагогических методов профилактики делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

В материалах Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) делинквент определяется как несовершеннолетний, поведение которого отличается от общепринятого в обществе, а также его поступки могут негативно сказаться на окружающих людей. Делинквентное представляет собой отклоняющееся поведение, которое нарушает установленные обществом правила поведения. Личность, проявляющая подобного рода поведения, считается делинквентной [8].

При рассмотрении делинквентного поведения у подростков в условиях общеобразовательной организации необходимо учитывать следующие его возможные ранние проявления и предикторы: агрессивные действия по отношению к окружающим людям, в том числе и к животным, неподчинение к определенным правилам в обществе, буллинг более слабых и уязвимых, приобщение к антисоциальной группе криминального характера и другие девиации. Исходя из вышеперечисленного, мы можем утверждать, что в данных учреждениях необходима особая форма организации работы с несовершеннолетними. Одним из важных элементов образовательного процесса является первичная и вторичная социально-педагогическая профилактика.

Социально-педагогическая профилактика представляет собой набор мероприятий по социальному воспитанию, основная цель которых – создание оптимальных условий для развития детей и подростков, а также поддержка их активности в социально одобряемой деятельности. Эти предупредительные меры направлены на предотвращение негативных факторов, которые могут отрицательно повлиять на становление личности несовершеннолетнего. Данная система реализуется в рамках гуманистического подхода к образованию и требует вовлечения всех субъектов образовательного процесса [9].

В сфере социально-педагогической работы метод представляет собой способ, с помощью которого выстраиваются взаимоотношения между социальным педагогом и несовершеннолетними для дальнейшей продуктивной работы, направленный на поддержание процесса социализации, социально-педагогической реабилитации, а также способствующий накоплению позитивного жизненного опыта.

В арсенале методов социально-педагогической деятельности социального педагога выделяют следующие группы:

- методы социального воспитания;
- методы социально-педагогического воздействия;
- методы организации взаимодействия в социально-педагогической сфере.

К группе социального воспитания можно отнести такие подгруппы, как:

- метод мотивирования и приобщения к действию. Данный метод направлен на то, чтобы замотивировать подростка следовать определенным правилам поведения для получения выгоды со стороны педагога или другого участника образовательного процесса;

- метод репродуцирования заключается в том, чтобы несовершеннолетний смог воспроизводить тот образец поведения, умения, навыки, которые ранее транслировал ему педагог. Данный метод помогает подростку усвоить значительный объем информации, умений и навыков;

- метод закрепления и обогащения. Указанный метод характеризуется тем, что с помощью него происходит процесс закрепления и расширения полученного опыта, знаний у несовершеннолетнего. Социальный педагог в своей деятельности может использовать такие формы, как социальный театр, имитация, дискуссия и др.;

- метод содействия и сотворчества: суть метода состоит в том, что социальный педагог на протяжении воспитательного процесса сопровождает подростка, оказывает ему в помощь в различных видах деятельности. Данное сотрудничество помогает несовершеннолетнему интегрироваться в общество.

К группе методам социально-педагогического воздействия относят следующее:

- методы, воздействующие на сознание;

- методы, воздействующие на чувства;
- методы, воздействующие на поведение.

Данная подгруппа методов ориентирована на то, что социальный педагог, используя определенные технологии и средства в своей педагогической деятельности, может оказывать различные определенные воздействия на подростка в зависимости от целей воспитательного процесса.

Методы организации взаимодействия в социально-педагогической сфере также подразделяются на подгруппы. К ним относятся:

- метод целеполагания. Данный метод помогает определить цели взаимодействия социального педагога и подростка, что способствует продуктивной социально-педагогической работы;

- метод ценностного ориентирования заключается в том, чтобы сформировать определенную систему ценностей у несовершеннолетнего, что способствует успешной социализации;

- метод организации деятельности включает в себя различные способы планирования социально-педагогической деятельности, в том числе совместную работу социального педагога с несовершеннолетними;

- метод общения составляет ключевую роль во взаимодействии социального педагога и подростка, способствует формированию доверительных отношений;

- методы оценки: в своей социально-педагогической работе социальному педагогу важно оценивать не только воспитанника, но и свою профессиональную деятельность для дальнейшего совершенствования;

- методы самореализации нацелены на развитие личностного потенциала несовершеннолетних, раскрытие их талантов, ориентацию на их хобби и интересы.

В соответствии с рекомендациями ВОЗ первичная профилактика предполагает минимизацию влияния негативных факторов, способных провоцировать нежелательное поведение несовершеннолетнего, а также повышение способности личности противостоять им. Эти меры должны целенаправленно реализовываться в подростковой среде и охватывать три основных аспекта: совершенствование социальных условий, нейтрализацию социальных детерминантов, способствующую

щих правонарушений, и воспитание личности с просоциальными установками.

Вторичная профилактика в свою очередь сосредоточена на своевременном обнаружении и коррекции психоэмоциональных расстройств, а также на взаимодействии с уязвимым контингентом. Например, с подростками, демонстрирующими предрасположенность к противоправным действиям, но у которых открытые проявления такого поведения пока отсутствуют [8].

В рамках общеобразовательных организаций авторы выделяют ряд социально-педагогических методов профилактики делинквентного поведения подростков, к которым относят [10]:

- метод «реконструкции», ориентированный на коррекцию асоциальных проявлений через формирование жизненных целей, планирование, осмысление повседневных действий (например, социально-психологические тренинги);

- метод трансформации мотивации и самосознания, включающий ролевые игры, психодраму, визуализацию, создание ситуаций успеха и драматизацию, социальный театр и т. д.;

- методы поощрения позитивных действий, такие как стимулирование через похвалу, соревновательные элементы;

- методы формирования позитивной идентичности, основанные на тренингах, арт-терапии, проигрывании социальных ролей и активизации внутренних ресурсов личности.

Анализируя эффективные формы реализации этих методов, исследователи отмечают следующее [11].

Школьные службы примирения (ШСП). Данная модель предполагает создание команд из обучающихся и педагогов, применяющих восстановительный подход к разрешению конфликтов и правонарушений. Деятельность ШСП фокусируется на медиации, где ключевая задача – развитие ответственности у подростков через осознание последствий своих действий и добровольное возмещение ущерба, а не через наказание.

Волонтерские инициативы. Добровольческая деятельность, направленная на помощь нуждающимся без материальной выгоды. Вовлечение подростков, включая склонных к девиациям, в волонтерство

способствует повышению их социальной компетенции и гражданской активности.

Социальные гостиные. Пространство для комплексной поддержки подростков с делинквентным поведением: психолого-педагогическое сопровождение, восстановление эмоциональных связей в семье, коррекция детско-родительских отношений в социально неблагополучных семьях.

Все эти методы в синергии, на наш взгляд, позволят создать наиболее эффективную систему профилактики делинквентного поведения подростков в общеобразовательных организациях. Важно, чтобы были вовлечены не только специалисты, но и все участники образовательного процесса. Это поможет сформировать позитивные модели поведения и снизить риск возникновения определенных девиаций.

Таким образом, анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования позволяет заключить, что профилактика делинквентного поведения подростков является многофакторным процессом, требующим комплексного подхода. Социально-педагогические методы профилактики основываются на взаимодействии образовательной организации с семьей, а также на учете особенностей подросткового возраста и индивидуальных потребностей обучающихся. В перспективе дальнейших исследований по данной тематике предполагается моделирование программы социально-педагогической профилактики делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

Список источников

1. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград : Медицина, 1983. 256 с.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. СПб. : Речь. 2005. 445 с.
3. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический Проект. 2005. 336 с.
4. Грузных С. Н. Отчет о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Томской области за 2023 год // Комиссия по делам несовершеннолетних

и защите их прав Томской области. URL: <https://kdn.tomsk.gov.ru/Otcheti-i-dokladi-o-deyatelnosti> (дата обращения: 09.01.2025).

5. Письмо Министерства просвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)) // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423127> (дата обращения: 12.10.2024).

6. Еремина Л. С., Куровский В. Н. Социализированность как результат процесса социализации подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2011. № 10 (112). С. 166–169. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17073559_10926644.pdf

7. Peer mentoring as a professional test for trainee teachers in the sphere of deviant behavior prevention of minors / L. G. Smyshlyayeva, L. S. Demina, I. L. Shelekhov [et al.] // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Vol. 677. P. 37–43. DOI: 10.1007/978-3-319-67843-6_5. – EDN XNQWFI.

8. Будкина И. С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации / Шульга В. С., Пригодич Е. Г., Будкина И. С., Литвинцева Л. А., Никитина Н. А., Гришина Т. В. // Министерство Красноярского края : сайт. URL: <https://krao.ru/> (дата обращения: 04.01.2025).

9. Овчарова Р. В. Общая классификация технологий и методов социально-педагогической работы // Социальная педагогика. 2000. № 4. С. 192–197.

10. Гусева А. В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 4. С. 265.

11. Тимофеева В. В. Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними делинквентного поведения (на примере общеобразовательных учреждений) // Вестник Амурского государственного университета. 2018. № 82. С. 87–89.

Политинформация как дидактический прием в работе со студентами на занятиях «Социальная политика» для профилактики девиантного поведения

Political information as a didactic technique in working with students in the «Social Policy» classes for the prevention of deviant behavior

Андрей Владимирович Чесноков

Andrey Vladimirovich Chesnokov

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена применению политинформации на занятиях «Социальная политика» у студентов. Данный прием способствует профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: политинформация, социальная политика, профилактика, девиантное поведение

Key words: political information, social policy, prevention, deviant behavior

Политическое просвещение в России появилось после Октябрьской революции 1917 года. Новые задачи молодого государства по построению социалистического общества требовали скорейшего решения задач по ликвидации безграмотности населения, объяснению правильного понимания происходящих событий, распространению коммунистической идеологии. Политические кружки на предприятиях и в колхозах, агитбригады и театры, профсоюзы, комсомол и пионерия решали насущные вопросы. В дополнение для агитации и пропаганды использовались листовки, плакаты, газеты и журналы, которые охватывали все слои населения. Педагогами были разработаны методы работы с прессой в избах-читальнях. В них грамотные люди читали вслух статьи и затем их обсуждали, создавали «живые» и стенные газеты, проводилась политинформация [1, с. 32].

К сороковым годам прошлого столетия государство достигло необходимых результатов: население было сформировано как политически грамотное.

Великая Отечественная война актуализировала необходимость политического просвещения граждан. Беседы и лекции комиссаров на фронте, периодическая печать, радиовещание, кинохроника, художественные фильмы и литература способствовали повышению боевого духа солдат и патриотического настроя народа.

После окончания войны политическое просвещение продолжилось. К 1980-м годам в общеобразовательных школах СССР сформировалась такая форма работы с учениками, как занятия по политинформации на материалах периодических изданий. Их сущность заключалась в том, что школьники готовили выступления о событиях жизни страны. Анализ материала проводился с позиций коммунистической морали, внешнеполитические события трактовались с точки зрения bipolarности мирового устройства, в котором истинное значение имеет только социалистический курс развития общества [1, с. 198].

После распада Советского Союза политинформации не стало в образовательных организациях, но в последнее время высказываются идеи о возвращении подобных занятий, но уже в новом формате. Основное содержание должно опираться на гуманизм и развитие гражданского общества [2].

Мы считаем, что если убрать идеологизированность, то данный инструмент помогает решить ряд важных задач в работе со студентами на учебных занятиях.

Уточним понятие политинформации. Под этим термином мы понимаем любую беседу о текущих политических событиях.

Учебная дисциплина «Социальная политика» направлена на развитие у студентов способности ориентироваться в политических и социальных процессах. На протяжении последних семи лет на занятиях мы используем политинформацию как дидактический прием. Для этого обучающиеся подготавливают актуальные сообщения по социально-политической повестке в регионе и в Российской Федерации и рассказывают их в начале каждого занятия. Этот прием мы начинаем использовать примерно через месяц обучения после знакомства с основными направлениями государственной социальной политики в России.

За время преподавания дисциплины мы выработали следующие требования для политинформаторов:

1. Краткость изложения, то есть непродолжительное по времени (не более одной минуты) сообщение, чтобы слушатели смогли удержать свое внимание и сосредоточенность.

2. Понятность – передается основной смысл содержания новости, доступный для быстрой обработки, осмысления и понимания сути.

3. Актуальность и объективность – это выборка информации только о свежих событиях, принятых недавно решениях, избегание навязывания субъективных взглядов.

4. Полезность – политинформация должна быть потенциально интересна для самих слушателей и их ближайшего окружения (семья, друзья, родственники), поэтому, например, исключаются новости других регионов.

5. Соответствие теме учебной дисциплины – информация предоставляется по отраслям социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, спорт, социальное обеспечение и пр.), отдельным категориям населения (семья, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды и др.), социальной поддержке и защите нетрудоспособных и малоимущих, доходам граждан и в сфере труда и трудовых отношений, а также иное, что относится к содержанию социальной политики [3, с. 28].

Опыт работы со студентами позволил выделить основные преимущества использования политинформации на занятиях. Исследование у трех учебных групп студентов за последние три года, изучавших дисциплину «Социальная политика» (в опросе приняли участие 75% студентов), подтвердили наши предположения. Выделим следующее.

1. Социальная интеграция. Актуальные социально-политические новости вызывают интерес и желание у студентов расширить свои знания о происходящих в стране и регионе событиях, перспективах развития. Высокая мотивация к социально-политической повестке выявлена у 96% обучавшихся по учебной дисциплине «Социальная политика». Это позволяет формировать у молодых людей чувство принадлежности к обществу и позитивную социальную идентичность.

2. Формирование ценностей и норм. Сочетание теории с обсуждением текущих новостей делает обучение учебной дисциплины бо-

лее осмысленным, развивает критическое мышление. Практикоориентированность, связь теоретического материала с реальностью позволяют, по мнению студентов (93%), повысить понимание содержания государственной социальной политики. В свою очередь это ориентирует обучающихся на общепринятые нормы, социально одобряемые модели поведения, формирует гражданскую позицию.

3. Самоопределение. Знакомство с многообразием форм активностей различных социальных групп, различных социальных практик (волонтерство, творческая и поисково-исследовательская деятельности и пр.) помогает студентам направить свою энергию в конструктивное русло. У более чем половины обучавшихся наши занятия открыли новые интересные проекты. Из всего прочего можно выделить участие в образовательных и социальных мероприятиях, выбор педагогических отрядов, сервисный отряд ТГПУ «Аквилон», трудоустройство в общеобразовательные и общественные организации.

Таким образом, социальная интеграция, ориентирование на общепринятые нормы и ценности, возможность самоопределения в рамках учебной дисциплины посредством политинформации, на наш взгляд, позволяет снизить риски девиантного поведения у студентов.

Список источников

1. Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы / А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина и др. ; под ред. А. В. Федорова. М. : Информация для всех, 2014. 267 с.

2. Ершова Т. В. Политинформация новой формации // Информационное общество. 2014. № 2. С. 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21798238> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Дроздецкая И. А. Социальная политика : учебное пособие. Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. 280 с.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 376.1

Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в условиях дошкольной образовательной организации

Social and pedagogical support for children with special health and disability and their families in a pre-school educational organization

Ольга Леонидовна Василькова

Olga Leonidovna Vasilkova

Детский сад комбинированного вида № 22 г. Томска, Томск, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы социального педагога дошкольного образовательного учреждения. Предложена модель профилактики кризисных ситуаций. Предлагаемая комплексная модель профилактики кризисных ситуаций разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на основе координации усилий воспитателей, социального педагога, педагога-психолога и межведомственных служб. Основой модели является оказание помощи на разных этапах профилактики всем участникам образовательных отношений.

Ключевые слова: комплексная модель, первичная профилактика, компетентное родительство

Key words: comprehensive model, primary prevention, competent parenting

На ранних этапах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неоспоримую роль играют профилактика и преодоление проблем, обусловленных его появлением в семье [1]. Особенный ребенок воспринимается родителями как личностная тра-

гедия семьи. В редких случаях это приводит к консолидации сил близких ребенка, однако преимущественно семья сталкивается с проблемами разного уровня или даже распадается. В исследованиях отмечается негативное влияние на многие стороны жизни семьи с «особым» ребенком: материальные, психологические, социальные [1, 2].

Несмотря на государственную поддержку семей с детьми с ОВЗ, в таких семьях возникают проблемы прежде всего финансового характера. Повышаются затраты на лечение, содержание, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ. По мнению М. Х. Машуковой и Д. Ф. Максидовой, большинство семей, воспитывающих особых детей, находится в тяжелом материальном положении. Согласно их исследованию, 44% семей существенную часть семейного бюджета тратят на лечение, при этом ограничивают себя, в том числе в полноценном питании и отдыхе, многие находятся на грани бедности [3]. Повышаются ежедневные физические нагрузки, что влечет возникновение соматических заболеваний самих родителей.

Трудности психологического характера, как отмечает Е. М. Жибаева – сотрудник «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО», провоцируют «нарастание социально-педагогических проблем, таких как: ограниченность социальных контактов семьи, искажение в выборе стиля воспитания, при организации досуговой и игровой деятельности, способствующей развитию и компенсации нарушенных функций и т. д.» [1, 4]. Семья, имеющая ребенка с ОВЗ, становится избирательна в социальных контактах зачастую из-за личных установок самих родителей.

Проблемы социальной направленности характеризуются:

– нарушением законодательства о социальной защите детей с ОВЗ и инвалидностью;

– сложностями в доступности ребенком с ОВЗ качественного образования любого уровня и типа (дошкольного, школьного, среднего специального, высшего, дополнительного);

– недоступностью окружающей среды;

– конфликтами во взаимодействии со специалистами и окружающими людьми и т.д. [5; 6].

Таким образом, эффективное социально-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях обра-

звательной организации не только содействует профилактике его социальной дезадаптации, но и способствует конструктивному взаимодействию с его семьей.

В связи с вышесказанным в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Томска была разработана комплексная модель профилактики кризисных ситуаций. Основой модели является оказание помощи на разных этапах профилактики всем участникам образовательных отношений.

Особую роль наше образовательное учреждение уделяет первичной профилактике, целью которой является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, контролируемое психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики образовательной организации и социальным педагогом. На данном этапе идет наблюдение за воспитанниками, вновь поступившими в дошкольное образовательное учреждение, с детьми проводятся беседы на темы «Моя семья», «Мои увлечения», «Мой друг». В работе используются рисуночные тесты «Моя семья», «Дерево», «Кактус», а также метафорические ассоциативные карты «Мой ребенок» и «Роботы». В это же время идет активное сотрудничество социального педагога с родителями (законными представителями) воспитанников: наблюдение, беседы, заполнение социального паспорта и анкет, родительские собрания в формате кругов сообществ. Социальный педагог находится в контакте не только с родителями, но и с педагогическим коллективом и администрацией детского сада. В течение года проводятся совещания, проходят заседания совета профилактики, педагогические консилиумы, педагогические советы в нетрадиционной форме (деловая игра, мастер-класс, тренинг). Цель социального педагога – познакомить коллектив с эффективными формами работы с родителями, а также своевременно информировать о мерах социальной поддержки детей и семей с детьми.

В случае если на этапе первичной профилактики был установлен факт ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, то по решению совета профилактики данная семья ставится на внутрисадовый учет. Все дети из группы риска посещают индивидуальные занятия с педаго-

гом-психологом и социальным педагогом. Воспитанники вовлечены в конкурсы, кружки, спектакли, утренники. Родителей, чьи семьи были поставлены на внутрисадовый учет, приглашают на консультации к педагогу-психологу и социальному педагогу, семья вовлекается во все мероприятия образовательной организации. Все семьи посещаются социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателем образовательной организации. Педагогические работники, в чьих группах семья состоит на внутрисадовском учете, своевременно информируют администрацию дошкольной образовательной организации (ДОО) и социального педагога о безответственном поведении родителей (законных представителей) в устной или письменной форме.

Что делать, если случай все же произошел? Главная задача образовательной организации в работе со случаем – оказать помощь всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации. Если случай произошел в образовательной организации, социальный педагог действует по алгоритму работы со случаем. Если инициатором открытия случая были органы опеки и попечительства, то МАДОУ по запросу различных ведомств своевременно предоставляет всю запрашиваемую информацию о семье воспитанника. Идет активное межведомственное взаимодействие между ДОО и департаментом образования города Томска, органами опеки и попечительства города, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений и т. д. Идет активная работа всех заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

Систематическая работа по профилактике кризисных ситуаций является важным условием предотвращения очередного случая, так как способствует формированию у родителей (законных представителей) компетентного родительства в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи.

Таким образом, комплексная модель профилактики кризисных ситуаций подразумевает под собой своевременно предпринимаемые действия, направленные на выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.

Список источников

1. Жимаева Е. М. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11, № 6–1. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42360851_99873330.pdf (дата обращения: 05.12.2024).
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие. М. : Просвещение, 2008. 239 с.
3. Машукова М. Х., Максидова Д. Ф. Особенности социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Нальчик : Принт центр, 2015.
4. Жимаева Е. М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. № 12. С. 69–75.
5. Камышова Е. В., Ульмова О. А., Чапаева Е. А. Инвалидность ребенка как фактор риска семейного благополучия: аспекты социальной работы. Саранск : Издатель В. С. Афанасьев, 2013. 79 с.
6. Басов Н. Ф., Веричева О. Н., Смирнова Е. Е. Социально-педагогическая поддержка маломобильных категорий детей и молодежи // Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (58). С. 150–156. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26471951_34930398.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

Диагностические методы определения уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Diagnostic methods for determining the level of formation of cognitive interest in older preschool children

**Елена Николаевна Коновалова, Елена Владимировна Дозморова
Elena Nikolaevna Konovalova, Elena Vladimirovna Dozmorova**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. В статье исследуется уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных диагностических методов. Анализируются подходы к оценке познавательной активности дошкольников, при этом акцентируется внимание на значимости раннего выявления и стимулирования познавательного интереса, который является важным фактором успешного дальнейшего обучения ребенка.

Ключевые слова: познавательный интерес, старшие дошкольники, диагностические методы

Key words: cognitive interest, older preschoolers, diagnostic methods

Современное общество требует от человека готовности к постоянному самообразованию, самостоятельному поиску новых знаний и непрерывному личностному росту на протяжении всей жизни. Общество нуждается в творчески мыслящих людях, обладающих навыками самостоятельного мышления, быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни, способностями принимать обоснованные решения и успешно менять сферу деятельности.

Формирование такой личности обеспечивается систематической работой по развитию когнитивных функций, интеллектуального потенциала ребенка, стимулированием заинтересованности в познании нового у детей начиная с дошкольного возраста.

В контексте современного дошкольного образования одной из наиболее важных задач является не просто изучение познавательного

интереса ребенка через выявление его склонностей с учетом личных качеств, но и его развитие. Раннее стимулирование познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте положительно влияет как на дальнейший образовательный процесс детей, так и стимулирует общее умственное развитие ребенка. Напротив, его низкий уровень может стать причиной школьной неуспеваемости, снижения мотивации к обучению, отразиться на общей когнитивной активности.

Одной из приоритетных задач современной системы дошкольного воспитания является развитие у детей умения самостоятельно формулировать образовательные цели, планировать способы их реализации, а также осуществлять контроль и оценку своих достижений.

Значимость этой проблемы подчеркивается в ряде ключевых нормативных актов, среди которых Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Эти документы служат основой для разработки и внедрения подходов, направленных на решение данной задачи.

Познавательный интерес в психологии рассматривается как целенаправленная активность личности, ориентированная на изучение конкретных аспектов реальности, включая их содержательную сторону и сам процесс познания. Такой интерес проявляется в стремлении к глубокому анализу изучаемых объектов и расширению знаний о связанных областях, что сопровождается эмоциональным удовлетворением. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, человеку уже недостаточно просто обладать определенным набором знаний, необходимо уметь активно их применять, добывать новые и приспосабливать их к своей конкретной деятельности. Для решения разноплановых задач необходимы такие качества, как гибкость мышления, широкий кругозор, умение сконцентрировать внимание. Движущей силой в развитии таких качеств наиболее эффективно выступает интерес, который играет ключевую роль в умственной и физической активности, выступая в качестве позитивного отношения к выполняемой деятельности [1, с. 74].

Роль познавательного интереса в жизни отдельных личностей трудно переоценить. Он служит важным стимулом для активной дея-

тельности, выступая основным импульсом для учебного и творческого роста.

Познавательная активность, формирующаяся в дошкольном возрасте, закладывает основу для последующего интеллектуального развития личности. Старший дошкольный возраст привлекает наше внимание, поскольку именно в этот период закладываются основные изменения в познавательной сфере. Для ребенка это своеобразный переходный период между двумя важными этапами: детским познанием, выраженным в исследовательской, экспериментальной и игровой деятельности, и последующим, связанным с началом систематического обучения.

Старший дошкольный возраст обладает особым значением для формирования инициативности, поскольку к его завершению само устройство современного общества требует проявления детской инициативы более разнообразно и дифференцировано (мнение ребенка при выборе кружков, секций, дополнительных занятий и др.). В результате у детей постепенно начинает развиваться способность к самостоятельности в различных видах деятельности, формироваться собственное мнение, которое он готов отстаивать перед взрослыми.

Ряд исследователей выработали свои определения познавательного интереса. Так, Н. Ф. Добрынин делает первоочередной акцент на направленности внимания человека. Н. Г. Морозова в свою очередь в определении познавательного интереса акцентирует внимание на активном эмоционально-познавательном отношении к окружающему миру. В отличие от нее Н. К. Постникова рассматривает этот предмет исследования как познавательную деятельность, нацеленную на поиск нового. А. Валлон же полагает, что познавательный интерес возникает у детей вследствие их эмоционального отношения к объектам познания. Взаимодействие с предметами окружающего мира оказывает значительное влияние на успехи ребенка в обучении и социальной адаптации и, следовательно, играет ключевую роль в развитии этого интереса. Л. И. Божович и Л. С. Выготский в своих исследованиях развивают теорию, что высокая активность и позитивное эмоциональное состояние детей дошкольного возраста пробуждают у них желание получать новые впечатления. Это, в свою очередь, способствует формированию у них познавательного интереса. И. В. Метельский уделяет больше внимания на роль интереса в образовательном

процессе. По его мнению, это ключевая роль, поскольку интерес выражается в активном стремлении к познанию, что связано с положительными эмоциями: радость открытий, преодоление трудностей, достижение успеха, самовыражение и личностное становление. Сама идеология познания формируется под влиянием познавательного интереса. По мнению А. Н. Леонтьева, этот интерес является одной из главных движущих сил психических процессов человека на высшем уровне его развития. Познавательный интерес ведет личность к постоянному поиску нововведений в деятельности, в будущем такой человек будет ставить себе амбициозные цели, внедрять полезные изменения, выявлять современные тенденции в окружающей среде, разрабатывать инновационные методы с элементами творчества [2, с. 13–14].

Сегодня одной из важных целей воспитания детей дошкольного возраста становится поддержка их стремления к самореализации в различных областях жизни. Важно, чтобы ребенок мог самостоятельно находить и применять нужные навыки, проявлять активность и инициативу, а также стремиться к достижению результатов уже с ранних лет, опираясь на помощь взрослых. Учитывая современные тенденции развития детей, воспитание дошкольников (как активных участников процесса) направлено на разработку таких методов психологической и педагогической поддержки, которые одновременно увлекают детей и способствуют эффективному достижению поставленных целей.

Л. С. Выготский, выдающийся детский психолог, был среди тех, кто впервые акцентировал внимание на том, что интеллектуальное развитие ребенка обусловлено не столько количеством приобретенных знаний, сколько качеством развития его мыслительных процессов. Он отмечает, что научные понятия не просто механически заучиваются ребенком, но формируются в процессе активного умственного труда [3, с. 121].

Интеллектуальные способности являются совокупностью нескольких ключевых качеств. Основным среди них выступает высокая самоорганизация, подразумевающая контроль над вниманием и памятью, применение продуктивных методик обучения и стремление к глубинному освоению материала, а не к формальному исполнению задач. Следующим важным качеством является аналитическая спо-

способность, заключающаяся в умении выявлять существенные особенности и характеристики предметов. Кроме того, важное значение имеет талант к комбинированию, позволяющий создавать разнообразные комбинации элементов и их частей. Еще одной значимой составляющей является умение рассуждать, выражающееся в способности последовательно выстраивать мысли, соединяя их логическими или причинно-следственными связями. Наконец, существенную роль играет дар планирования – предвосхищение будущего ради достижения конкретных целей и результатов.

Все перечисленные компоненты обладают как количественной, так и качественной характеристикой. Одной из главных задач психологов и педагогов является развитие умственных способностей ребенка, формирование таких мыслительных навыков, которые позволят ему легко осваивать новое. Содержание и методы подготовки мышления дошкольников должны быть направлены на решение этой задачи. Каждый ребенок – это маленький исследователь. С каждым днем он с восторгом открывает для себя окружающий мир. Задача родителей и их помощников – педагогов и психологов – поддерживать и развивать детское стремление к познанию, удовлетворять потребность в активной деятельности, не давать угаснуть познавательному интересу.

Согласно точке зрения М. И. Лисиной, именно познавательная активность занимает центральное место в структуре человеческой деятельности, так как имеет непосредственную связь с уровнем потребностей. Это своеобразное состояние готовности к познавательной деятельности, которое стимулирует начало самой деятельности, предшествует ей. Сама познавательная потребность объединяет нужды, свойства и состояния личности, служит источником познавательной активности. Она выступает своеобразным триггером, запускающим цепь познавательных, эмоциональных и волевых процессов [4, с. 157].

На основе проведенного анализа различных трактовок понятия «познавательная активность» и разнообразия подходов к решению проблемы развития познавательной активности были выделены основные критерии, позволяющие определить уровень развития познавательной активности старших дошкольников: когнитивный, деятельностный, интеллектуальный. К когнитивному компоненту относятся:

умение ребенка концентрироваться, правильно распределять и переключать внимание. Деятельностный компонент включает в себя мотивацию дошкольника к познавательной деятельности. Интеллектуальной составляющей является понимание количественных и качественных отношений, логического мышления и математических способностей.

Для определения уровня сформированности познавательной активности, использовались следующие диагностические методики (таблица): тест «Кодирование» (адаптированный вариант теста Д. Векслера, разработанный А. Ю. Панасюком), методика «МЭДИС» (авторы И. С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е. Н. Задорина) и методика «Сказка» (автор Н. И. Гуткина). В исследовании принимал участие 61 ребенок старшего дошкольного возраста.

Методы «Кодирование» и «МЭДИС» проводились в групповой форме, в отличие от методики «Сказка», которая предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Уровень сформированности познавательной активности
по трем диагностическим методикам**

Уровень сформированности	«Кодирование»	«Сказка»	«МЭДИС»
	Количество в группе, человек		
высокий	25	17	3
средний	22	31	27
низкий	14	13	31
	Процентное соотношение в группе		
высокий	41	28	5
средний	36	51	44
низкий	23	21	51

Для построения диаграммы использованы данные, отражающие низкий уровень сформированности познавательной активности по всем трем методам диагностики. Методика «Кодирование» условно соответствует когнитивному компоненту, «Сказка» – деятельностному компоненту, а «МЭДИС» – интеллектуальному компоненту.

На основе данных, представленных на диаграмме (рисунок), можно заключить, что 23% испытуемых требуют особого внимания к развитию когнитивных способностей, 21% – к совершенствованию деятельностного компонента, а у большинства (51%) дошкольников

необходимо усилить работу по развитию интеллектуальных способностей.

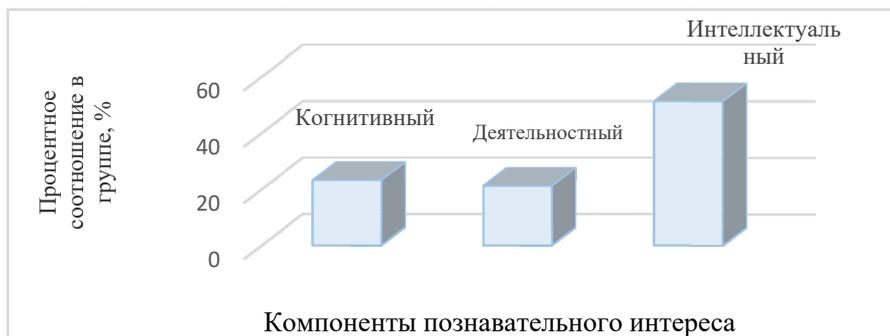


Рисунок. Степень выраженности познавательной активности дошкольников по трем методикам

Полученные данные подтверждают необходимость развития познавательной активности дошкольников. Дошкольный период является ключевым этапом формирования когнитивных способностей, интеллектуального развития личности, предоставляющими исключительные возможности для стимуляции познавательных процессов у детей. Это подтверждает важность своевременной диагностики на этом этапе и актуализирует необходимость разработки содержания и методов развития познавательной активности дошкольников.

Задача взрослого состоит в том, чтобы поддерживать и развивать стремление ребенка к познанию, удовлетворяя его естественную потребность в активной деятельности.

Список источников

1. Усова Н. И., Колесниченко А. С. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. № 3. С. 74–79. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/4/2019/%E2%84%963/29a5720b-8bae-4990-ac5e-abdc161f8754?ysclid=m8e06x617h739996490>

2. Данченко И. М. Психолого-педагогическая поддержка развития познавательных интересов дошкольников // Вопросы педагогики. 2024. № 2-2. С. 13–17. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_61336173_75652596.pdf

3. Бутенко И. Н., Долгодуш Ю. В., Коробова Л. А., Подпорина Н. Е. Интеллектуальное развитие дошкольников // Инновационная наука. 2023. № 11-2. С. 121–122. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54891590_67672402.pdf

4. Грибова Е. П., Поштарева Т. В. Исследование развития мотивационного компонента познавательной активности старших дошкольников // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5(80). С. 155–163. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44329459_80313546.pdf

Социально-педагогические технологии повышения уровня медиакомпетентности подростков

Socio-pedagogical technologies for increasing the level of media competence of teenagers

Александра Александровна Лазарева, Наталия Васильевна Байгулова

Alexandra Alexandrovna Lazareva, Natalia Vasilevna Baigulova

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена наиболее результативным, по мнению авторов, социально-педагогическим технологиям повышения уровня медиакомпетентности подростков. Несформированность их медианавыков, которые включает в себя медиакомпетентность, в реалиях современного информационного общества может стать причиной увеличения рисков столкновения подростков с угрозами медиасреды. Использование специалистами в сфере образования и (или) профилактики девиантного поведения представленных в статье технологий, методов и форм в своей работе может способствовать снижению данных рисков и сформировать у подростков оптимальный уровень медиакомпетентности.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медианавыки, информация, контент, подростки, социально-педагогические технологии, методы, формы, медиамастерская, дискуссия, интернет-мемы

Key words: media competence, media skills, information, content, teenagers, socio-pedagogical technologies, methods, forms, media workshop, discussion, Internet memes

Одной из ключевых характеристик современного общества является повышение значимости информации во всех сферах жизнедеятельности человека. Ее объем с каждым годом увеличивается, а сама информация приобретает все более разноплановый характер. С одной стороны, это служит существенным плюсом, так как человек может получить доступ к любым интересующим его материалам, с другой стороны, нет «фильтров», которые могли бы защитить его от недостоверной или деструктивной информации.

В нынешних реалиях подростки практически все свое свободное время проводят в Интернете и социальных сетях. В связи с этим на смену их критическому мышлению довольно быстро приходит клиповое мышление, а из-за несформированности навыков работы с информацией увеличивается вероятность того, что в сети подростки столкнутся с вредоносным контентом, мошенничеством, кибербуллинг или другими угрозами медиaproстранства. Именно поэтому одной из приоритетных задач для специалистов в сфере образования и (или) профилактики девиантного поведения становится формирование у подростков медианавыков. Благодаря общей сформированности данных навыков и повышается уровень их медиакомпетентности.

Согласно определению российского ученого-педагога и специалиста в области медиаобразования А. В. Федорова, под медиакомпетентностью личности понимается «совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, содействующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме» [1, с. 54].

Перечисленные в данном определении умения и способности представляют собой те самые медианавыки, которые необходимо развивать у современного поколения. Согласно материалам ЮНЕСКО, всего выделяют четыре вида медианавыков [2]:

- эстетические или креативные навыки (создание нового контента);

- навыки критического анализа (интерпретация и отбор достоверной информации);

- интерактивные навыки;

- навыки безопасности (соблюдение норм и законов в сети).

В психолого-педагогической литературе представлены различные технологии, методы и формы работы с подростками, связанные с развитием у них определенных навыков. Из них мы выделили те, которые наиболее результативны при работе по повышению уровня медиакомпетентности подростков. Это медиамастерская, дискуссия (в том числе метод «Аквариума») и создание интернет-мемов.

Медиамастерская является технологией по формированию медианавыков с помощью проведения творческих мастерских и включа-

ет в себя практико- и личностно ориентированные методы обучения. Данная технология выявляет творческие способности и таланты детей и подростков и раскрывает их индивидуальность. Медиамастерская включает в себя семь этапов [3]:

1. Индукция – это определенный эмоциональный настрой, личная причастность к предмету.
2. Самоконструкция – это формулировка своих идей, проектов.
3. Социоконструкция – это выстраивание данных компонентов в малых группах.
4. Социализация – это обмен опытом по тому, что было создано в этих группах, для того чтобы каждый участник смог найти что-то новое в решении других групп.
5. Афиширование – это презентация наработок для ознакомления.
6. Разрыв – это осознание прогресса мыслей и идей, приход к новому.
7. Рефлексия – это осознание своих эмоций, чувств и ощущений от переживаемого опыта на медиамастерской.

Все материалы медиамастерской делятся на три основных блока [4]:

– лекционный: участники получают на занятиях теоретическую информацию о способах и формах работы с медиа как от педагогов, так и от приглашенных специалистов;

– практический (командный): все участники делятся на мини-группы, вследствие чего усваивают и развивают навыки командной работы (например, в деловых играх);

– индивидуальный: каждый участник по отдельности разрабатывает и совершенствует собственные идеи, связанные с медиа.

Данное деление способствует развитию когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов медиакомпетентности подростков.

Таким образом, технология медиамастерской способствует развитию у подростков креативного мышления, быстрому запоминанию и усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для анализа, обобщения, интерпретации и отбора информации, а также навыков, способствующих отличать достоверную информацию от недостоверной.

Помимо этого, улучшаются навыки командной работы и навыки коммуникации.

Далее мы проанализировали метод дискуссии (дискуссионные технологии). Дискуссионные технологии – «это совокупность инновационных средств и методов, направленных на организацию и проведение дискуссий, обмена мнениями и обсуждения в различных областях человеческой деятельности, включая образование, бизнес, исследования и политику» [5].

Данная технология способствует активному включению участников для обмена опытом между ними и стимулирует их критическое мышление. Современная дискуссия проводится сегодня не только в форме дебатов или круглого стола, но и в проведении мероприятий на онлайн-площадках и в социальных сетях (например, вебинары, конференции и др.) и с помощью метода «аквариум».

Преимущества дискуссионных технологий заключаются в доступности и масштабности, расширении знаний и кругозора участников, повышении мотивации и вовлеченности. Дискуссия позволяет человеку свободно высказать свое мнение вне зависимости от его социального статуса или опыта, его никто не может критиковать за неправильность суждений. Однако данные преимущества в социальных сетях вызывают и ряд трудностей. Это, например, анонимность и информационный шум. Поэтому и необходимо, чтобы онлайн-дискуссию регулировал опытный специалист или педагог.

Дискуссия, проводимая с помощью метода «аквариум», состоит из трех основных этапов [6]:

1. Обсуждение проблемы или противоречия в малых группах и определение точки зрения по поставленному вопросу. Далее происходит выбор представителя от группы, который будет отстаивать ее позицию на втором этапе.

2. «Аквариумное» обсуждение. Представители собираются в центр помещения, обсуждают проблему и отстаивают интересы своей группы. Все остальные наблюдают за их дискуссией, не вмешиваясь в нее, оценивают ответы, степень их аргументированности и выступления в целом.

3. Анализ хода дискуссии и ее результатов.

Желательно разделить участников по мини-группам таким образом, чтобы они не были знакомы между собой, чтобы в группе были представители обоих полов и различных уровней обученности, что поспособствует стимулированию процесса взаимопомощи. На весь период дискуссии назначается модератор, который следит за временными рамками и соблюдением правил «аквариума».

Метод дискуссии помогает развивать у подростков навыки коммуникации, анализа поступающей информации и ее обобщения. Также он способствует формированию навыков саморегуляции и критического мышления.

На сегодняшний день существует много необычных форм работы по повышению уровня медиакомпетентности подростков. Одной из таких форм стала работа, связанная с использованием и (или) созданием интернет-мемов.

Интернет-мемы могут быть представлены в виде смешных картинок или видеороликов, шуток и др. Они достаточно быстро распространяются в Интернете и социальных сетях (вирусность), в основном существуют только в медиасреде (медийность), имеют возможность состояться из серии мемов (серийность), любой интернет-мем довольно легко воспроизвести (воспроизводимость), они способны затронуть любую эмоцию пользователей сети (эмоциональность) [7].

Для развития медианавыков подростков можно предложить им создать собственные мемы. Это, в свою очередь, поспособствует формированию у подростков навыков критического мышления: прежде чем создать свой «продукт» они разберут и изучат уже имеющиеся интернет-мемы. Критически оценив информацию, которую пытаются донести с помощью того или иного мема, подростки научатся отличать мнения от фактов, достоверные утверждения от недостоверных.

Множество мемов включает в себя образы из истории или культуры разных стран, что при правильном подходе может поднять мотивацию в изучении истории, искусства и др. Это поможет сформировать умения и навыки поиска необходимой информации. Также создание собственного интернет-мема может развить у детей креативность и воображение или стать одним из способов самовыражения.

Однако важно отметить, что использование интернет-мемов с целью формирования медиакомпетентности подростков требует

должного подхода со стороны специалистов. Нужно учесть тот факт, что многие мемы могут интерпретироваться каждым по-разному и вследствие чего истинный смысл интернет-мема будет искажен и воспринят неправильно. В таком случае он может стать источником вредоносной и деструктивной информации. Поэтому при составлении заданий с использованием интернет-мемов важно предварительно отобрать те, которые не несут в себе негативно влияющий на подростков контекст. Можно предложить им задание, связанное с отличием реальных фактов от фейковых, чтобы подростки сразу отсекали те интернет-мемы, которые не несут в себе никакой информации, а специалист обучит их тому, как обезопасить себя от распространения ложной информации. Также мемы можно использовать в работе для поднятия эмоционального фона подростков.

Подводя итоги, хочется отметить, что для формирования медиакомпетентности подростков на сегодняшний день используются разнообразные социально-педагогические технологии, но, к сожалению, применяются они в основном только в учреждениях высшего образования для подготовки будущих работников медиа и СМИ. Именно поэтому актуальность и перспективы их внедрения в процесс обучения или профилактики девиантного поведения довольно высоки.

Современное общество претерпевает множество изменений, связанных с быстрым развитием информационных технологий. В связи с этим растет и риск того, что подростки, которые практически все время проводят в сети, могут столкнуться как минимум с постоянно изменяющимися и развивающимися формами онлайн-мошенничества. Поэтому важно сформировать у них медиакомпетентность оптимального уровня, с чем могут помочь рассмотренные социально-педагогические технологии.

Данный вопрос будет описываться и дальше, а результаты исследования мы представим в выпускной квалифицированной работе.

Список источников

1. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.

2. Жуков А. Д. Методика формирования медианавыков в системе дополнительного образования // Вестник МГУКИ. 2021. № 2 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-medianavykov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.11.2024).

3. Жуков А. Д. Медиамастерская как педагогическая технология в системе дополнительного образования // Вестник МГУКИ. 2020. № 6 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediamasterskaya-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.11.2024).

4. Жуков А. Д. Исследование эффективности работы медиамастерской при обучении студентов непрофильных специальностей // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-effektivnosti-raboty-mediasterskoj-pri-obuchenii-studentov-neprofilnyh-spetsialnostey> (дата обращения: 23.11.2024).

5. Алиева Р. М., Ганиев С. А., Солтанова Я. С. Дискуссионные технологии // Проблемы управления социальными и экономическими системами в современной России : сборник научных статей. Ульяновск : ИП Кеньшенская В. В. (издательство «Зебра»), 2024. С. 173–177.

6. Шкаброва А. С., Зайцева А. И. Организация учебной дискуссии в форме «аквариум» // Студенческая наука – взгляд в будущее: материалы XVIII Всероссийской студенческой научной конференции, Красноярск, 15–17 марта 2023 года. Том Часть 5. Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 335–338.

7. Прончатова А. С. Интернет-мемы как инструмент формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-memy-kak-instrument-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-obuchayushchih-psihologo-pedagogicheskikh-klassov> (дата обращения: 23.11.2024).

Актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада

Actual directions of psychological and pedagogical support of children with disabilities in kindergarten conditions

**Наталья Сергеевна Демина, Анжела Валерьевна Коробейникова,
Виктория Игоревна Пономарева
Natal'ya Sergeevna Demina, Anzhela Valer'yevna Korobeynikova,
Viktoriya Igorevna Ponomareva**

Детский сад № 44, ЗАТО Северск, Северск, Россия

Аннотация. В статье представлены направления работы специалистов дошкольной образовательной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание необходимых условий для успешной реализации данного процесса.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, тяжелые нарушения речи
Key words: children with disabilities, psychological and pedagogical support, severe speech disorders

В системе дошкольного образования Российской Федерации совершенствуется психолого-педагогическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка специалистами коррекционной службы в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Сопровождение как система появилось благодаря продолжительной работе с детьми и ориентировано к применению на практике.

В современных условиях специалисты дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с изменением контингента воспитанников, имеющих статус ОВЗ, следовательно, совершенствуется образовательное пространство, отвечающее потребностям детей в об-

разовательном процессе. Специалисты ДОО готовы к решению нестандартных задач, быстро реагируют на изменения ситуации, для чего необходимо владеть большим объемом теоретических и практических знаний, обширным арсеналом приемов коррекционно-развивающего обучения.

Образование детей с ОВЗ ставит перед специалистами коррекционной службы определенные практические задачи, связанные с установлением режима воспитанников с ОВЗ с учетом санитарно-гигиенических норм и особых образовательных потребностей данной категории детей. Одна из задач – составление индивидуального учебного плана, в котором учитывается образовательная нагрузка ребенка и временные рамки образовательного процесса всех педагогов. Во многом это обусловлено тем, что, помимо посещения организованной образовательной деятельности, ребята с ОВЗ посещают коррекционные занятия и другие мероприятия в ДОО и за его пределами.

Важным и значимым направлением в работе с детьми с ОВЗ является выстраивание взаимодействия с семьей. Так как работа психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками ДОО. Важно, чтобы родительское сообщество стало единомышленником, заинтересованным в содействии этой деятельности, вовлеченным в процесс образования [1]. Подобное взаимодействие предполагает ряд поэтапных мер со стороны психолого-педагогического коллектива ДОО.

Во-первых, необходимо выяснить воспитательные возможности семей, имеющих детей со статусом ОВЗ.

Во-вторых, необходимо составить совместный план действий педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей.

И, в-третьих, проанализировать промежуточные и итоговые результаты общего коррекционного сопровождения. Работа, направленная на продуктивное взаимодействие между ДОО и родителями, способствует увеличению воспитательных возможностей семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

В последнее время неуклонно растет число детей, имеющих речевые нарушения. Коррекционной службой ДОО, после проведенных диагностик все больше воспитанников направляется на ТПМПК. Специалистами отмечается проявление речевых нарушений в более раннем возрасте. Если ранее основной объем приходился на детей

среднего возраста, то сейчас речевые нарушения явно прослеживаются у детей третьего года жизни. Для чего необходимо создавать правильные условия для развития высшей психической функции (речи).

Важно специалистам коррекционной службы своевременно начать системную работу с раннего возраста ребенка, так как он накапливает и пополняет словарный запас, усваивает звуковое оформление слов, переходит к фразовой речи, формируется личность и развивается его мышление. Таким образом, сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании условий для развития, успешного обучения, а также поддержки всех участников образовательных отношений.

В рамках преемственности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога определены разные задачи. Главные задачи учителя-логопеда: активизация речевого потенциала и коррекция речевых нарушений ребенка. Задача педагога-психолога: коррекция в развитии психических функций и эмоциональной сферы ребенка. При этом педагогами преследуется одна цель: эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом ОВЗ. Система единства правил и требований коррекционной службы позволяет достичь качественного результата у дошкольников. Так, в своей работе учитель-логопед использует пантомиму и мимику, развивает просодическую сторону речи, учит говорить ребенка в правильном темпе, без запинок, верно расставляя ударения. Педагог-психолог работает над тем, чтобы ребенок через речь мог выразить свои эмоции, потребности, понимать эмоциональные состояния других. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога прослеживается на каждом коррекционном занятии. Например, учитель-логопед вводит в свою работу развитие эмоциональной лексики. А педагог-психолог по рекомендациям учителя-логопеда включает приемы и методы, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и закрепление правильного произношения звуков в речи. Педагоги практикуют совместное чтение с детьми, которое развивает как речь ребенка, способствуя обогащению словаря, развитию умения пересказывать, так и развитие эмпатии, чувства доверия, комфорта во взаимоотношениях со взрослыми. Применяют технологию театрализации по разыгрыванию простой сказки, что благотворно влияет на ребенка, который становится рас-

крепощенным и уверенным в себе [3]. В процессе игры важно вызвать у ребенка живой интерес, увлечь его за собой. В дальнейшем это даст хорошие результаты, у воспитанника появится желание идти на контакт и становиться активным участником образовательного процесса.

Для удобства взаимодействия специалистов ведется журнал, где учитель-логопед и педагог-психолог планируют и отражают коррекционные задачи, где фиксируются приемы, игры, пособия, необходимые для достижения и отработки требуемых навыков у детей, отмечают успешность применения или затруднения, возникшие в коррекционном процессе.

Таким образом, основа психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании продуктивных условий развития и успешного обучения ребенка, а также поддержке всех участников образовательных отношений.

Список источников

1. Дивицына Н. Ф. Многодетная семья и ее социальная защита : учебное пособие. М. : МГУ. 2006. 127 с.
2. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М. : Перо. 2016. 241 с.
3. Битянова М. Р. Практическая психология в образовании. М. : Изд-во «Генезис», 2000. 304 с.

**Социальная зрелость подростков
с ограниченными возможностями здоровья**

Social maturity of adolescents with disabilities

Елена Владимировна Гребенникова¹, Ольга Владимировна Гребенникова²
Elena Vladimirovna Grebennikova, Olga Vladimirovna Grebennikova

¹Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

²Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса, Асино, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования социальной зрелости подростков с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением речи и слуха. В качестве контрольной группы выступили подростки, имеющие нормативное развитие. В ходе исследования у большинства подростков как с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья был выявлен допустимый уровень социальной зрелости. Однако среди подростков, имеющих нарушения слуха и речи, достаточно часто встречались подростки с критическим уровнем социальной зрелости, что, безусловно, должно насторожить и привлечь внимание специалистов.

Ключевые слова: социальная зрелость, подростки с нормативным развитием, подростки с ограниченными возможностями здоровья

Key words: social maturity, adolescents with normative development, adolescents with disabilities

Проблема социальной зрелости личности, несмотря на достаточно большое количество исследований, по-прежнему является актуальной для многих наук, в том числе и психологии [1–3]. В рамках психологии актуальность данной проблемы обусловлена несколькими причинами [4, 5]:

1) отсутствием единого подхода в определении содержания и структуры социальной зрелости личности;

2) необходимостью определения четких критериев и показателей, позволяющих оценить уровень развития социальной зрелости личности;

3) отсутствием исчерпывающей информации в отношении становления социальной зрелости с позиции возрастной и гендерной специфики;

4) необходимостью выявления оптимальных условий для развития социальной зрелости личности.

В современной литературе представлены различные определения понятия «социальная зрелость личности», рассмотрим некоторые из них:

– социальная зрелость – это социально и психологически обусловленный этап развития личности, характеризующийся обретением свойств самостоятельности и самодостаточности [6];

– социальная зрелость – это структурно-уровневое образование мировоззрения личности, имеющее в основе гуманистические ценности, специфику межличностных отношений и самоотношение человека, субъектность человека, его способность эффективно осуществлять и оценивать собственную деятельность [7];

– социальная зрелость – это актуализированная способность личности быть полезной социуму, а также возможность использовать социум для удовлетворения и реализации своих жизненных интересов, потребностей, ценностей [8];

– социальная зрелость – это единство интеллектуальных (социальное познание), эмоциональных (эмоционально-ценностное отношение к себе и миру) и личностных (субъектность, активность, ответственность) составляющих, являющихся основой сознательного и ответственного принятия и исполнения ряда социальных ролей [9];

– социальная зрелость – это интегративное качество личности, синтез базовых компонентов: социальной активности, толерантности, ориентации на социально значимые ценности, креативности, рефлексии, социальной ответственности [10];

– социальная зрелость – это интегральное качество личности, характеризующее её готовность к жизненному самоопределению, способность выбора стратегий жизнедеятельности, способов социального взаимодействия и профессиональных достижений [11];

– социальная зрелость – это интегративная личностная характеристика, отражающая когнитивную, мотивационную и деятельностно-практическую готовность выполнения основных социальных ролей, а также сформированность нравственных, гражданских, трудовых, коммуникативных качеств личности [12].

Таким образом, обобщая представленные выше определения, можно сказать:

1) социальная зрелость личности в силу своей многогранности может обозначаться по-разному: как этап личностного развития, мировоззрение личности, личностное образование, готовность и способность к осуществлению социально ориентированных планов;

2) социальная зрелость, с одной стороны, это всегда определенная позиция личности по отношению к себе и окружающим, а, с другой стороны, способность к нормотворчеству, изменению и совершенствованию.

Описывая процесс становления социальной зрелости личности, важно остановиться на следующих моментах [13, 14]:

– социальная зрелость не является статичным качеством, а формируется в процессе взросления человека;

– степень социальной зрелости определяется направленностью и содержанием воспитания, обучения и самообразования;

– сензитивным периодом становления основных компонентов социальной зрелости является старший подростковый и ранний юношеский возраст;

– становление основных компонентов социальной зрелости протекает в соответствии с общими законами онтогенеза и носит неравномерный характер.

Особую актуальность проблема социальной зрелости приобретает, когда речь идет о лицах с нарушением развития [15]. К сожалению, в современной литературе имеются единичные работы, освещающие вопросы, касающиеся социальной зрелости лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что не позволяет оценить масштаб проблемы и предложить эффективные программы развития.

Целью проведенного исследования являлось определение уровня социальной зрелости подростков с ОВЗ. Исследование было вы-

полнено на базе трех школ г. Томска с участием 120 подростков, которые были разделены на три группы:

группа № 1 – подростки с нормативным психическим развитием (n = 50);

группа № 2 – подростки с нарушением речи (n = 50);

группа № 3 – подростки с нарушением слуха (n = 20).

Подростки второй и третьей группы имели сохранный интеллект.

Уровень социальной зрелости подростков с ОВЗ определяли с помощью методики «Самооценка уровня социальной зрелости старших школьников» Т. Н. Кожевниковой, Н. А. Стумбрис, Т. А. Сундуковой по следующим показателям [16]:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

Используемая методика позволяла выявить три уровня социальной зрелости: оптимальный (54–72 балла); допустимый (36–3 балла); критический (0–35 баллов).

В ходе исследования получили разные результаты по трем исследуемым группам, хотя общая тенденция для всех групп была однотипной.

В первой группе 80% подростков имели допустимый уровень социальной зрелости и 20% – оптимальный уровень.

Во второй группе выявлены все уровни социальной зрелости, но в разных процентных соотношениях. Так, 10% подростков имели оптимальный уровень, 70% подростков – допустимый уровень и 20% подростков – критический уровень.

В третьей группе подростки имели два уровня социальной зрелости – допустимый и критический. При этом допустимый уровень

был выявлен у 70% подростков, а критический уровень – у 30% подростков.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для большинства подростков как с нормативным развитием, так и с ОВЗ характерен допустимый уровень социальной зрелости. Однако среди подростков, имеющих нарушения слуха и речи, достаточно часто встречаются подростки с критическим уровнем социальной зрелости.

Список источников

1. Александрова Г. Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества : дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 150 с.

2. Бардин Ю. П. Социальная зрелость личности : дис. ... канд. психол. наук. Харьков, 1986. 173 с.

3. Гудзовская А. А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования // Национальный психологический журнал. 2016. № 1(21). С. 88–95.

4. Солдатченко А. Л. Структура и содержание социальной зрелости личности: методологические подходы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 3. С. 62–68.

5. Солдатченко А. Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза : дис. ... д-ра пед. наук. Магнитогорск, 2021. 400 с.

6. Балина Т. Н. Социальная зрелость студентов и образ профессионального будущего // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2015. № 1(21). С. 98–101.

7. Руднева И. А. Практико-ориентированные ситуации как средство формирования социальной зрелости студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 26 с.

8. Акбарова А. А. Эмпирические типы социальной зрелости молодых людей // Психология развития. 2020. Вып. 3 (35). Т. 9. С. 272–280.

9. Каленов А. А. К вопросу понимания социальной зрелости и ее структуры в научных исследованиях // Высшее образование сего-

дня 2017. № 1. С. 52–54. URL: <https://rucont.ru/efd/563060> (дата обращения: 10.03.2025).

10. Каменева Е. Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2024. 184 с.

11. Максимова В. Н. Акмеологический подход в педагогике : монография / В. Н. Максимова. СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. 195 с.

12. Поздняков А. В. Педагогические условия формирования социальной зрелости старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2002. 248 с.

13. Шаминов Р. М., Голованова А. А. Социальная психология личности : учебное пособие. М. : Перо, 2017. С. 79–85.

14. Якобсон П. М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2, № 4. С. 142–147.

15. Невзорова Н. А. Педагогическое сопровождение процесса становления социальной зрелости учащихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями зрения // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). 2010. № 3(16). С. 124–128.

16. Кожевникова Т. Н., Стумбрис Н. А., Сундукова Т. А. // Классный руководитель. 2003. № 6. С. 97–107.

Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков в воспитательной среде современной школы

Social and pedagogical support for the socialization of adolescents in the educational environment of a modern school

Виктория Алексеевна Сметанина

Victoria Alekseevna Smetanina

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

Научный руководитель: Лидия Михайловна Мануйлова, Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия, manuylova_lm@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема актуализации методов социально-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста. Представлены результаты диагностики внеурочной занятости учащихся 6–8-х классов. Обосновывается практико-ориентированный подход в выстраивании воспитательной среды общеобразовательной школы, необходимость выбора методов социально-педагогического сопровождения для успешной социализации подростков, развития их интересов и потребностей в воспитательной среде школы.

Ключевые слова: социализация, социально-педагогическое сопровождение, воспитательная среда, общеобразовательная школа

Key words: socialization, social and pedagogical support, educational environment, comprehensive school

Современное общество – это динамическая система, в которой ребенок может попробовать себя в различных сферах жизни и общества в целом. Однако сложность, многогранность и в то же время доступность и большая неконтролируемость жизнедеятельности подростков ставят перед общеобразовательной школой задачи по созданию воспитательной среды, которая могла бы отвечать их культурным запросам, способствовать благоприятной социализации.

Важно понимать, что социализация – непрерывный процесс развития личности через динамичную социальную среду, где дейст-

вует множество разновекторных факторов, среди которых особое влияние на подростков оказывают СМИ, подростковые и молодежные субкультуры. В эпоху компьютеризации подростки в огромном пространстве мессенджеров и социальных сетей воспринимают социальные ценности именно через интернет, выстраивая и реализуя свой образ идеального «Я» [1].

На данный момент общество предоставляет ребенку целый горизонт развлечений, нацеленных на удовлетворение разнообразных интересов. В этой ситуации школе необходимо постоянно актуализировать свои технологии работы с подростками, сочетая в них социально- и личностно ориентированные методы, обеспечивая значимость педагогического взаимодействия для ребенка.

Социальный педагог, оказывая помощь ребенку в его социализации, может определить востребованные направления совершенствования воспитательной среды школы. При этом социально-педагогическое сопровождение ребенка должно выстраиваться таким образом, чтобы на основе принципов организации процесса социализации создавались условия для формирования его мировоззрения, интериоризации традиционных ценностей и, конечно, самоидентификации себя, своего «Я» [2].

Поэтому важна готовность педагогов к быстрому реагированию на изменения в постиндустриальном обществе, их способность к профессиональным решениям в меняющейся социокультурной ситуации. Компетентностный подход включен в цели педагогического образования, определяя акценты в обучении на овладение будущими специалистами ключевыми и специальными компетенциями [3].

Успешность социально-педагогического сопровождения зависит от достижения субъектности ребенка в процессе социализации. Помощь детям в применении собственных усилий – одна из важных задач сопровождения [4].

Для того чтобы актуализировать методы воспитательной работы в процессе социально-педагогического сопровождения, необходимо провести анализ интересов обучающихся, которые следует учитывать при выстраивании воспитательной среды школы.

Исследование было проведено на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 41». В экспериментальную выборку

вошли 129 обучающихся 6–8-х классов. В качестве метода исследования был выбран экспресс-опрос, который позволял выявить, помимо увлечений подростков, их занятость в свободное от учебных занятий время в школе и дома, потребности в организации своего досуга.

Анализ полученных результатов показал, что большая часть из них занимается интересным для них делом в учреждениях дополнительного образования. Большинство подростков занимается различными видами спорта, остальные – творческой деятельностью. Предпочитают посвящать свой досуг прогулкам, общению с друзьями, занятиям хобби (творчество и IT-технологии) дома 24% респондентов. Отметим, что свободное время каждого третьего ученика не занято какой-либо полезной, продуктивной деятельностью: они либо играют в компьютерные игры (15%), либо спят, отдыхают дома (14%). К этой же группе мы отнесли тех немногочисленных респондентов, которые отказались отвечать на вопрос. Кроме того, 4% от общего числа опрошенных после уроков дополнительно изучают школьные предметы (репетиторы, тест-классы и т. п.).

Одной из возможных причин отказа детей от ответа может быть отсутствие у них устоявшихся интересов, следовательно, и соответствующих предпочтений в выборе видов активности, интереса к дополнительным занятиям (субъективный фактор). Структура полученных ответов может указывать и на необходимость более разнообразных предложений школы в организации свободного времени обучающихся (объективный фактор).

Обращает на себя внимание тот факт, что лишь 19% обучающихся считают, что их интересы, потребности к саморазвитию удовлетворены; их устраивает то, как организовано их свободное время. Хотели бы попробовать себя в различных видах творчества 14% респондентов, 12% желают заниматься спортом, однако они пока не рассматривали такие занятия как необходимые для себя. Выразили желание больше времени проводить дома, чаще общаться с друзьями и близкими 55% обучающихся.

Большинству учеников (79%) не требуется информация о кружках и секциях и других объединениях, действующих в школе, что вполне соответствует ранее полученной информации о детях, уже нашедших себе дело по душе, или тех, кто проявляет в этом отноше-

нии пассивность. В то же время 21% выразили интерес к получению такой информации, что может свидетельствовать о необходимости расширения предложений по дополнительным занятиям и повышении соответствующей информированности подростков.

Интересуются обучающиеся в основном спортивными секциями (волейбол, хоккей, картинг), кружками, где обучают творческой деятельности (музыка, изобразительное искусство). Значительно меньшее число подростков высказали желание заниматься программированием, хотели бы больше узнать о волонтерстве.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости обеспечить большую занятость детей во внеучебное время, расширив предложения по кружкам и секциям, другим детским объединениям в школе, удовлетворяющим потребности детей в интересующих их видах деятельности. Нельзя пренебрегать и возможностью организовать знакомство подростков с новыми для них видами активности, которые будут дополнять традиционные формы воспитательной работы.

Школьную информационную кампанию следует проводить ярче, с использованием сильных сторон IT-технологий и очных встреч с руководителями и участниками объединений. Подростки должны четко представлять, каких успехов они смогут достичь, посещая занятия, участвуя в конкурсной или соревновательной деятельности.

При планировании дополнительных занятий следует учитывать индивидуальные потребности и интересы обучающихся, чтобы создать более привлекательную и разнообразную воспитательную среду. Актуальным примером может служить опора на традиционные социальные ценности, которые демонстрируют популярные у подростков положительные герои фильмов/мультсериалов, что позволяет актуализировать методы социально-педагогического сопровождения, мотивировать детей на следование поступкам любимых героев.

Социально-пассивные подростки и подростки с формирующимся девиантным поведением нуждаются в дополнительных консультациях для выявления их предпочтений и пожеланий относительно внеучебных занятий в школе, а также в отслеживании их дальнейшего продвижения в выбранном виде деятельности. Здесь важна как внешняя (со стороны руководителя и других участников объединения), так и собственная оценка ребенком его успешности.

Таким образом, выявление интересов подростков, их занятости в свободное от учебных занятий время в школе позволяет выстраивать воспитательную среду в соответствии с потребностями социализации подростков, индивидуализировать воспитательное воздействие.

Список источников

1. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2023. № 1 (13). С. 40–55.

2. Давкуш Н. В. Социально-педагогическое сопровождение медиасоциализации младших школьников в современном информационном пространстве // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник материалов II научно-методического семинара. Симферополь : Ариал. 2018. С. 70–76.

3. Хамраев И. Т., Курбанов Д. И., Тураев М. М. Принципы современной педагогической подготовки // Academic research in educational sciences. 2021. Т. 2. №. 2. С. 899–907. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sovremennoy-pedagogicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 1. С. 40–43.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

УДК 37.013

**Социально-педагогические основы установления контактов
в педагогическом общении с родителями**

**Socio-pedagogical foundations of establishing contacts
in pedagogical communication with parents**

**Инга Петровна Гомзякова¹, Наталия Николаевна Крафт¹,
Татьяна Владимировна Куксинская²
Inga Petrovna Gomzyakova, Nataliya Nikolaevna Kraft,
Tatyana Vladimirovna Kuksinskaya**

¹Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия.

²Спортивная школа олимпийского резерва № 1 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

Аннотация. В статье определены основы проектирования эффективного педагогического общения тренера с родителями занимающихся. В результате проведенного анкетирования родителей выявлена потребность в сотрудничестве с тренером в целях формирования и социализации личности юных спортсменов. Даны педагогические рекомендации по организации педагогического общения тренера с родителями.

Ключевые слова: педагогическое общение, тренер, отношение родителей к процессу общения с тренером, социально-педагогические аспекты педагогического общения, рекомендации к педагогическому общению

Key words: pedagogical communication, coach, parents' attitude to the process of communication with the coach, socio-pedagogical aspects of pedagogical communication, recommendations for pedagogical communication

В современных условиях в организации образовательного процесса немаловажное значение уделяется семье как социальному

институту формирования личности. Воспитательный потенциал семьи сложно переоценить. В этой связи задачей, стоящей перед всем педагогическим коллективом, является установление гармоничного сотрудничества с семьей, проектирования педагогического общения с родителями по наиболее актуальным проблемам формирования личности. Как показали исследования [1], общение с родителями направлено на содержание социально-педагогического характера:

- «– социализация личности в обществе;
- воспитание личности в рамках социализации;
- адаптация личности в различные возрастные периоды;
- адаптация как этап социализации в спорте;
- прохождение возрастных кризисов (в основе данного направления рассматривалась периодизация Эрика Эриксона на основе двигательной активности);
- формирование показателей личности как предпосылки социальной самореализации» [1, с. 76–77].

В процессе организации педагогического общения с родителями важно учитывать особенности внутрисемейных взаимоотношений, положительное в личности ребенка, педагогический такт, уважение и доверие, согласованность совместных действий по формированию личности ребенка. Данный социально-педагогический аспект актуален на всех уровнях педагогического общения как в системе общеобразовательных учреждений, так и в рамках деятельности тренера по видам спорта.

Рассматривая вопросы педагогического общения, Е. П. Ильин считает, что «для успешного общения учителя с родителями своих учеников ему важно обладать разносторонней информацией об особенностях домашней жизни учеников (например, полная или неполная семья), о характере взаимоотношений в семье, об отношении родителей к успехам или неудачам своих детей в школе, кружке, спортивной секции. Чем шире такая информация, тем больше у учителя возможностей эффективного педагогического влияния на родителей и учеников. Кроме того, обладание такой информацией позволит учителю быть тактичным в обсуждении некоторых вопросов (например, он не станет вызывать в школу отца, которого у ребенка нет)» [2, с. 349].

Вместе с тем важны и требования к личности педагога, в частности, наличие у педагога коммуникативных, гностических, экспрессивных умений, а также культуры речи. Качество организации педагогического общения определяется и актуальной значимой готовностью родителей к такому взаимодействию. Со стороны родителей возможны завышенные ожидания спортивных результатов без учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, нежелание прислушиваться к аргументированным позициям в диалоге, ощущение собственной педагогической компетентности, обращение на ссылки родителей к интернет-ресурсу. Эти показатели требуют учета и компетентности самого тренера в установлении социально-педагогических контактов с родителями занимающихся.

При проектировании взаимодействия педагог должен четко планировать цель, задачи, время и место беседы с родителями, подбирать соответствующее целевой ориентации содержание беседы, соблюдать следующие рекомендации: советы давать родителям только в случае их просьбы, не давать оценочных суждений, больше высказываний своих соображений по тому или иному поводу, упор на совместную деятельность, давать понять родителям, что цель у них одна и что тренеру безразличен их ребенок, внимательно слушать и не отвергать позицию родителей, следить за поведением родителей во время разговора (мика, жесты, позы), обязательное подведение итогов беседы на основе приема рефлексивного слушания-«резюмирования» [3].

Эффективность общения с родителями будет зависеть и от реализуемого тренером стиля педагогического общения. Так, в психолого-педагогической литературе выделяются среди наиболее оптимальных (продуктивных) стилей общения такие, как общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения [4, с. 98].

Стиль общения отражает специфику взаимоотношений между людьми, многообразную и в то же время неповторимую сущность личностей, включённых в диалог. В этой связи стиль общения подбирается индивидуально, исходя из особенностей родителей, педагогической ситуации, опыта педагога.

В целях выявления отношения родителей к процессу общения с тренером своего ребенка, а также для получения сведений о том,

какую информацию родители желают получать от тренера в процессе их общения было проведено анкетирование по разработанной нами анкете. Приняли участие 60 родителей юных спортсменов различных специализаций.

В результате анкетирования были получены следующие результаты:

- выбор секции был сделан по разным причинам: 15% родителей ответили, что причиной стало удобное месторасположение; 50% – самим родителям нравится данный вид спорта; 15% считают, что спорт – отличное решение для гармоничного развития ребенка; 10% признались, что повлияла реклама; 10% – просто решили попробовать;

- в вопросе о том, каких результатов ждут от своих детей родители, мнения разделились следующим образом: 30% считают результаты неважными, главное, чтобы ребенку нравилось; 50% ответили, что хотят, чтобы дети достигли тех результатов, которые сами перед собой поставят; 10% хотят, чтобы ребенок достиг показателей спортсмена любительского уровня; 10% считают, что главное, чтобы результаты были стабильными;

- на вопрос о том, насколько часто родители общаются с тренером, были получены следующие ответы: 50% делают это постоянно, практически после каждого занятия; 25% общаются редко; 15% – раз в месяц; 10% – хотелось бы общаться чаще;

- необходимость общения с тренером: 75% ответили, что общение с тренером им необходимо; 15% считают, что необходимо общаться только иногда, 10% ответили, что им достаточно и одного раза в месяц;

- на вопрос о том, легко ли им общаться с тренером, 95% ответили положительно и 5% ответили, что бывает по-разному;

- предпочтительный вид общения: 75% опрошенных предпочитают индивидуальный, 15% – групповой, 10% – любой;

- регулярные родительские собрания: 40% считают необходимым проводить регулярные родительские собрания, 50% не видят в этом смысла, 10% считают, что иногда можно проводить;

- проявление большей инициативы к общению со стороны тренера: 70% опрошенных все устраивает; 30% хотели бы, чтобы тренер проявлял большую инициативу [3].

Дальнейшие беседы с тренерами указали на то, что они сами актуализируют вопросы трудностей в общении с родителями, называя проблемы нетактичности, некомпетентности в их составляющих. Тренер нуждается в «ограничении личного пространства» в таком взаимодействии по причине занятости.

Результаты анкетирования родителей указывают на то, что 75% из них необходимо общение с тренером, однако лишь 50% из опрошенных постоянно поддерживают общение с тренером. Это может быть обусловлено разными причинами, такими как недостаточная инициативность тренера при общении с родителями, нежелание некоторых родителей лишиться раз общаться с тренером (в силу своего характера, темперамента, замкнутости, скромности, робости и т. п.) и другими. В ходе анкетирования было выявлено, что 75% родителей предпочитают индивидуальное общение с тренером, а 50% опрошенных считают, что в регулярных родительских собраниях просто нет необходимости [3].

Что касается вопросов о том, какую информацию родители хотели бы получать от тренера, какие вопросы они чаще всего задают, то результаты анкетирования показали, что большинство родителей интересуются успехами и трудностями своего ребенка, особенностями характера и поведения, оплатой занятий. Также некоторые родители отвечали, что спрашивают советов у тренера, как и что можно улучшить, как помочь ребенку, какие существуют трудности.

Подводя итоги проведенного анкетирования родителей, можно заключить, что родители готовы общаться с тренером, готовы помогать ему и заинтересованы в том, чтобы у их детей поддерживался интерес и формировалась мотивация к занятиям спортом.

Таким образом, были разработаны педагогические рекомендации для тренера, организующего педагогическое общение:

1. Педагогическое взаимодействие тренера с родителями требует расширения педагогического общения и квалифицированной подготовки к этому процессу.

2. Современная тематика педагогического общения тренера наряду с проблемами занятий конкретным видом спорта актуализирована на социально-педагогических вопросах наряду с проблемами занятий конкретным видом спорта.

3. Учитывая факт, что родители не всегда мотивированы на конкретный вид спорта, а могут выбирать его для ребенка по различным организационным причинам, всегда актуальной тематической составляющей педагогического общения тренера является формирование мотивации к занятиям.

4. Ориентация родителей прежде всего на развитие ребенка при занятиях физической культурой и спортом требует сопровождения этой составляющей и проведения работы по формированию знаний родителей об особенностях физического и психического развития при занятиях.

5. Для привлечения всех родителей к педагогическому общению с тренером важно внедрять общение в социальных сетях, что поможет расширить информирование для «неактивных родителей».

6. Целесообразно организовывать педагогическое общение тренера в индивидуальной форме для решения индивидуальных вопросов, но с основой предварительного общего информирования по теоретическим и организационным вопросам.

7. Организация педагогического общения с тренером требует регламентации.

Список источников

1. Гомзякова И. П., Кожевникова Н. В. Информационные аспекты педагогической работы с семьей // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 г. / науч. ред. О. Б. Гач, Г. Ю. Титова; Томский государственный педагогический университет. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2024. URL: <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/3175> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб. : Питер, 2009. 576 с.

3. Гомзякова И. П., Куксинская Т. В. Отношение родителей юных танцоров к процессу педагогического общения с тренером // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии : материа-

лы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2020. В 3 ч. Ч 1. / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; гл. ред. С. Е. Бакулев. СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2020. 190 с. С. 90–96.

4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. М. : Просвещение, 1987. 190 с.

**Техники семейного консультирования и работы с семьей
как один из главных факторов профилактики
девиантного поведения у младшего подростка**

**Techniques of family counseling and work with the family as one
of the main factors in the prevention of deviant behavior
in young adolescents**

Ольга Вячеславовна Задорожная

Olga Vyacheslavovna Zadorognaya

Центр помощи семье и детям «Огонек» г. Томска, Томск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме семейного консультирования. Представлены техники, используемые в рамках работы с семьей в условиях Центра помощи семье и детям «Огонек», направленные на профилактику девиантного поведения у младшего подростка.

Ключевые слова: семья, девиантное поведение, техники семейного консультирования

Key words: family, deviant behavior, family counseling techniques

На протяжении всей жизни человек трансформируется и приобретает новые умения и навыки благодаря социальному научению. Семья, безусловно, является педагогическим и воспитательным институтом для формирующейся личности подростка, так было со времен античного государства и по сей день остается неизменным.

Современная семья на данный момент имеет ряд особенностей, которые принято отождествлять с феноменом постмодернистского опыта развития социальной среды.

В семье у ребенка обычно работают два родителя, хотя воспитательная и педагогическая роль нередко до сих пор сосредоточена на женщине. Продолжает сохраняться гендерная окрашенность воспитательных подходов бытового характера, обусловленная разными роле-

выми установками в обществе на статус мужчины и женщины. Отцы детей зачастую сохраняют привязанность к традиционной роли главы семьи, где обеспечение материальным ресурсом является самым значимым в концепции «родительского долга». Многие матери не воспитывают у мальчиков хозяйственно-бытовые навыки, мотивируя это тем, что «ему все равно придется жениться, и это не главное».

С другой стороны, происходит совершенно непредсказуемое явление эмансипация женского воспитания, где девочка обучается совершенно «мужским ролям», поскольку отец в семье отсутствовал изначально или не принимал участия по ряду причин. Таких девочек учат чинить машину, вкручивать лампочки и прочищать канализационный сток, при этом такие девочки могут быть весьма женственными и не создавать впечатление «сорвиголовы». Следует отметить, что подобный феномен фиксировался в сороковые годы двадцатого века в США, когда множество женщин начало активно самостоятельно зарабатывать на жизнь и действовать в условиях дефицита мужского населения (Вторая мировая война).

Вместе с тем современная семья характеризуется детоцентристским укладом, отличительным для постиндустриальных сообществ, однако дефицит временного ресурса у родителей приводит к тотальной социально-педагогической запущенности у детей. Родитель весь день проводит на работе, которая порой не нормирована или носит пролонгированный, суточный характер. Современный родитель не всегда успевает пообщаться с ребенком в достаточном объеме, помочь ему в выполнении уроков, провести с ним полноценный досуг. Нередко общение родителей и детей проходит только посредством гаджетов, через мессенджеры и сеть «Телеграм», а когда родитель оказывается дома, ребенок уже спит.

Работа по удаленной схеме, особенно востребованная после событий 2020 года, также не решила проблему. Родитель, находясь дома, вовлечен в рабочий процесс. А из-за разницы в часовых поясах такой родитель нередко дезорганизует семью и не справляется со своей миссией воспитателя.

Многие молодые родители в возрасте до 35 лет в свободное время посещают торговые и развлекательные центры, отказываясь от созидательного и спортивного досуга с детьми. Вместо воспитания

и трудового обучения детей постоянно развлекают, поскольку уставший и измотанный работой человек ищет энергетически щадящих ресурсов для отдыха.

В своей консультативной практике мы неоднократно сталкиваемся с тем, что родитель далеко не всегда понимает особенности и потребности своего ребенка, особенно это касается работы с детьми особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Часто родитель ждет нормотипичного поведения от ребенка, не сообразуясь с его слабыми сторонами, сравнивая детей со своими сиблингами либо чужими детьми. «Почему ты не можешь играть тихо, как все?» – спрашивает мама ребенка с явными признаками гиперактивности. Ребенок виновато смотрит на мать и продолжает бегать по коридору поликлиники.

Задача психолога в работе с семьей младшего подростка – это знакомство родителей с различными сторонами личности последнего.

Представляем Вашему вниманию различные техники, которые мы активно используем в своей работе и профилактике девиантного поведения младшего подростка [1–6].

Техники семейного консультирования и работы с семьей в рамках профилактики девиантного поведения младших подростков

Локус проблемы	Техники, применимые в работе с семьей	Направленность	Результат
Агрессивное поведение ребенка	Тест Басса-Дарки, СДП тест (девиантного поведения), методика «Кактус» Панфиловой, «Вулкан», «Человек под дождем», опросник, «Мои ожидания», Тест ПАРИ для родителей, «Портрет моего ребенка» (выбираем 20 прилагательных из списка для описания моего сына или дочери),	Обнаружение причин агрессивного поведения: тревога, социальная дезадаптация, сложности в обучении, буллинг и т. д. Выявление уровня восприятия родителя, как он понимает своего ребенка, видит ли проблему и как сопоставляет с семейным сценарием поведения ребенка	Коррекция агрессивного поведения ребенка, выявление слабых воспитательных сторон в поведении родителей, координация помощи ребенку за счет родительской поддержки

	«Мои семейные роли» (Мама – человек, который всегда убирается) см. Осипову «Техники психокоррекции»		
Высокий уровень тревожности, конформность	Тест тревожности Кондаша, опросник Филлиписа, «Семейный портрет» Хаментаскаса, «Ракета», «Баран в бутылке», «Дом в лесу», «ДДЧ» Бука, «Семья животных», «Незаконченные предложения» Сакса	Диагностика трудностей ребенка, какова природа тревоги? Исходит ли она из семейных деструктивных форм воспитания: авторитарное давление, гиперопека, тотальный контроль родителей? Определение стилей семейного воспитания, «Наши семейные правила»	Коррекция самооценки ребенка, выбор ресурса поддержки от родителей, определение совместных форм общего досуга
Демонстративное поведение, размещение провокационного контента в социальных сетях	Тест Леонгарда-Шмишека, тест Личко, техника «Кинозвезда» (создаем коллаж из фотографий моей семьи, где родитель рассказывает о своем ребенке, описываются только сильные стороны), «Опиши своих членов семьи», тест Розенцвейга	Снижение объективной потребности в привлечении внимания родителей негативным путем, выбор совместного досуга, делегирование родительских обязанностей в отношении ребенка, определение отношения родителей к ребенку (фактор безусловной, но порой жесткой любви)	Выявление актуальной потребности ребенка, поиск слабых сторон в воспитательной концепции семьи, выравнивание взаимоотношений за счет фокуса внимания на ребенке и поиска альтернативных форм поведения
Низкий уровень учебной мотивации, отказ ребенка от участия в образовательной деятельности	Первичная профориентация ребенка (Тест Климова, тест Йоваши, ШТУР, выявление уровня пробелов в академических знаниях, подбор хобби-курсов, «допов», совместной деятельности для семьи, тест модальностей Ефремцева	Выявление слабых сторон в образовательной концепции ребенка, поиск домашних и сторонних ресурсов для восстановления успеваемости, выявление развитых умений и навыков, компенсирующих образовательный дисбаланс	Коррекция возможных девиаций поведения, вызванных социальной депривацией, нарушение школьного взаимодействия, поиск ресурсной поддержки у родителей, актуализация интегрированного взаимодействия социальных структур в помощи подростку

<p>Деструктивное поведение, а также вредные привычки: курение, вейпы, сноусы, употребление алкоголя и ПАВ</p>	<p>СДП тест (девиантного поведения), тест «Моя уличная компания», «Дерево моих достижений», «Я умею», «Я могу», методика Рене Жилля, тест Розенцвейга, «Человек под дождем», «Не дай человеку упасть»</p>	<p>Выявление характера сформированной привычки: релаксирующей, сформированная химическая зависимость, демонстративная тенденция в референтной подростковой группе, наличие вредных привычек у родителей, выбор стратегии отказа и заместительного поведения (спорт, хобби-курсы, совместные развлечения)</p>	<p>Коррекция негативных форм поведения, формирование адекватного родительского подхода</p>
<p>Самоповреждающее поведение ребенка (демонстративные суициды, скрамминг, ружфинг)</p>	<p>Тест Басса-Дарки, СДП тест (девиантного поведения), методика «Кактус» Панфиловой, «Вулкан», «Человек под дождем», опросник, «Мои ожидания», Тест ПАРИ для родителей, «Портрет моего ребенка» «Семейный альбом», «Когда я ждала тебя...»</p>	<p>Выявление причин аутоагрессии, выявление сильных сторон семьи в помощи ребенку, «Чувства» – родитель описывает свои ощущения, когда увидел повреждения у ребенка, можно это сделать письмом. Выявление стратегии дальнейшей жизни семьи, выявление обязанностей членов семьи, фокус ожиданий друг от друга. Организация «адреналинового досуга», помощь в поиске спортивных секций и кружков</p>	<p>Коррекция негативных форм поведения, формирование адекватного родительского подхода. Помощь ребенку в поиске конструктивных способов выхода из трудной ситуации</p>

Список источников

1. Эйстад Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. М. : Альпина паблишер, 2015. 293 с.
2. Сергиенко Е. А. Психология подростка / под общей редакцией А. А. Реана. СПб. : Прайм-Еврознак, 2013. 504 с.

3. Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. 568 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект (игровая методика). М. : Литера, 2014.
5. Поленова Т. П. Школа эффективного общения. Коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов н/Д. : Феникс, 2009. 256 с.
6. Крамер Э. Арт-терапия с детьми. М. : Генезис, 2013. 328 с.

**Формирование педагогической культуры родителей
как одно из направлений работы социального педагога
в центре социальной помощи семье и детям**

**The formation of the pedagogical culture of parents as one
of the areas of work of a social pedagogue at the center
for social assistance to families and children**

Ксения Викторовна Кох

Ksenia Viktorovna Koch

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Наталья Васильевна Байгулова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, baigulovanv@tspu.ru

Аннотация. Данная статья посвящена формированию педагогической культуры родителей. Проблемы домашнего воспитания часто возникают из-за недостаточного понимания родителями индивидуальных особенностей своего ребенка и этапов его развития. Незнание возрастной психологии и педагогики приводит к применению неэффективных, а порой и вредных воспитательных методов. Использование социальным педагогом разнообразных методов работы позволит сформировать высокий уровень педагогической культуры родителей, которые, в свою очередь, смогут создать благоприятные условия для гармоничного развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагогическая культура родителей, центр социальной помощи семье и детям, социальный педагог

Key words: pedagogical culture of parents, social assistance center for family and children, social pedagogue

Во все времена фундаментальная роль семьи в жизни человека была неоспоримой. Ее влияние на формирование мировоззрения и личностных качеств трудно переоценить. Семья – это первая и зачастую самая важная школа жизни, где ребенок получает не только

базовые знания о мире, но и усваивает модели поведения, систему ценностей, которые во многом будут определять его дальнейшую жизнь. Направленность мировоззрения детей зависит от характера межличностного взаимодействия между родителями и ребенком, стиля семейного воспитания, требований, предъявляемых ребенку в процессе воспитания.

Проблема формирования педагогической культуры родителей достаточно подробно освещена в социально-психологической и педагогической литературе. Идеи ответственного семейного воспитания раскрываются в работах К. Д. Ушинского, который утверждал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания» [1].

Педагогическое просвещение родителей было предметом исследований таких известных педагогов, как П. Ф. Каптерев, Я. А. Коменский, Д. Локк и А. Острогорский. В их работах поднимались важные вопросы, касающиеся культуры семейных отношений, ведущей роли родителей в развитии личности ребенка, влияния домашнего окружения на воспитание детей, а также пользы педагогической литературы для саморазвития родителей и углубления их теоретических знаний в сфере семейного воспитания [2].

Активно поддерживали идею необходимости предоставления педагогической поддержки родителям и такие педагоги XX века, как Е. А. Аркин, Л. И. Красногорская, Д. В. Менджерицкая, Е. И. Радина, А. В. Суровцева, Е. А. Флерина и др. [3].

Семейное воспитание основывается на нормах семейного права, закрепленных в Конституции РФ, а также в различных законодательных актах, регулирующих брак, семью и права детей. Конституция РФ устанавливает обязанность граждан заботиться о воспитании детей и подготавливать их к жизни в обществе. Семейное законодательство включает в себя Семейный кодекс РФ, федеральные законы

и законы субъектов РФ, соответствующих этому кодексу. В Семейном кодексе РФ особое внимание уделено усилению защиты прав детей в рамках семейных отношений, для чего предусмотрена отдельная глава под названием «Права несовершеннолетних» [4, 5]. Кроме того, источники семейного права включают в себя международно-правовые акты, к которым присоединилась Россия. В их числе Конвенция ООН о правах ребенка, а также Всеобщая декларация прав человека [6, 7]. Важно отметить также Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г., одной из задач которой является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Современное общество, характеризующееся стремительными технологическими и социальными изменениями, ставит перед семьей новые вызовы в вопросах воспитания детей. Проблема формирования педагогической культуры родителей приобретает особую актуальность, требуя комплексного и многостороннего подхода. Современное состояние проблемы формирования педагогической культуры родителей раскрывается в исследованиях Н. Н. Булановой, А. Я. Варги, И. В. Гребенникова, О. Л. Зверевой, Л. В. Петрановской, Г. П. Разумихиной и других. Ученые сходятся во мнении, что совершенствование семейного воспитания напрямую зависит от педагогической компетентности родителей – их способности понимать особенности психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе, умения строить эффективные коммуникативные отношения, использовать адекватные методы воспитания и коррекции поведения.

Одним из звеньев формирования педагогической культуры родителей являются центры социальной помощи семье и детям. Сотрудники оказывают социально-правовую, социально-медицинскую, социально-психологическую, социально-педагогическую реабилитацию, а также проводят профилактические мероприятия по безнадзорности, раннему выявлению социально дезадаптированных семей. В данных учреждениях на социального педагога возложены следующие должностные обязанности: организация и предоставление социально-педагогической поддержки семьям, находящимся на социальном сопровождении учреждения; проведение индивидуальной работы

с детьми и родителями, ориентированной на предотвращение социального сиротства; участие в программах обучения родителей особенностям воспитания; социально-педагогическое консультирование по вопросам взаимоотношений родителей с детьми, возрастных и индивидуальных особенностей развития, а также методов семейного воспитания. На основе полученной информации с сайтов учреждений можно сделать вывод, что мероприятия с родителями проводятся в среднем раз в 2–3 месяца, чаще всего педагоги используют более стандартные формы работы, такие как беседа и лекция с использованием презентаций. Учитывая, что состав группы полностью меняется в течение полугода, такая периодичность занятий, по нашему мнению, является недостаточной для освоения необходимых знаний и умений, касающихся воспитания детей.

На сегодняшний день значительная часть современных родителей не осознает свою первоочередную роль в формировании здоровой личности ребенка, а также не обладает достаточным объемом знаний в области воспитания своих детей. По данным проведенного опроса в центре социальной помощи семье и детям, в среднем родители уделяют воспитанию детей 20 минут в сутки, при этом душевный разговор, совместный досуг для большинства семей – роскошь. Чаще всего совместное время родителей с детьми сводится к выполнению домашних заданий и контролю оценок в школе, что приводит к ослаблению духовно-нравственных связей внутри семьи, уменьшению авторитета родителей.

Проблемы домашнего воспитания часто возникают из-за недостаточного понимания родителями индивидуальных особенностей своего ребенка и этапов его развития. Незнание возрастной психологии и педагогики приводит к применению неэффективных, а порой и вредных воспитательных методов. Это, в свою очередь, формирует негативные модели поведения как у детей, так и у самих родителей, порождая порочный круг непонимания и конфликтов. Например, родители, не учитывающие особенности темперамента ребенка, могут ошибочно считать его упрямым или ленивым, тогда как на самом деле его поведение является проявлением природных особенностей. Вместо наказания и давления такому ребенку необходим другой подход. В работе с родителями особое внимание следует уделить пони-

манию различных стилей воспитания – авторитарный, либеральный, демократический и их влиянию на формирование личности ребенка. Например, чрезмерная опека, характерная для авторитарного стиля, может привести к развитию пассивности у ребенка, в то время как полное отсутствие контроля (либеральный стиль) может способствовать проявлению агрессии и неумению подчиняться правилам. Оптимальным считается демократический стиль, который сочетает в себе достаточный уровень контроля с уважением к индивидуальности ребенка и поощрением его самостоятельности.

Также в процесс формирования педагогической культуры родителей необходимо интегрировать знания из психологии и медицины. Например, понимание особенностей развития нервной системы ребенка поможет родителям правильно реагировать на капризы и истерики. Знание основ здорового питания и режима дня способствует физическому и психологическому здоровью ребенка, положительно сказываясь на его успеваемости и поведении. Кроме того, родителям необходимо уметь организовать семейный быт таким образом, чтобы он способствовал гармоничному развитию каждого члена семьи. Это включает в себя создание комфортной атмосферы, распределение домашних обязанностей с учетом возраста и возможностей, совместный досуг, развитие семейных традиций. Важную роль также играет умение родителей строить эффективную коммуникацию не только с ребенком, но и между собой, что предполагает активное слушание, эмпатию, способность понимать и учитывать индивидуальные особенности собеседника. Обучение родителей навыкам неагрессивного общения является ключевым фактором успешного домашнего воспитания.

Важно подчеркнуть, что работа специалистов не может ограничиваться простым информированием, программа должна предполагать более глубокое осмысление и анализ роли родителей в процессе формирования личности ребенка. Это значит, что родители должны не только получать знания о воспитании, но и осознавать, как их собственные ценности, убеждения и поведение влияют на развитие их детей. Ключевым моментом является понимание того, что педагогическая культура – это не просто набор знаний, а система ценностей, убеждений и практических навыков, определяющих стиль взаимодействия в семье.

Эффективность работы по формированию педагогической культуры родителей во многом зависит от разнообразия применяемых методов. Важно использовать такие формы взаимодействия, как лекции, которые могут быть посвящены различным актуальным вопросам воспитания, а также дебаты, где родители смогут обсудить свои взгляды на различные аспекты родительской роли. Круглые столы предоставят возможность более глубокого анализа проблем и поиска совместных решений. Игры, решение кейсов и тренинги сделают процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Необходимо организовывать совместные мероприятия с детьми, такие как мастер-классы, спортивные игры, праздники, что будет способствовать укреплению детско-родительской связи и создаст дополнительный повод для общения. На занятия необходимо приглашать специалистов из медицинских организаций, психологов. Также важно создать поддерживающую среду, где родители могут открыто делиться своим опытом, обсуждать переживания, получать обратную связь от специалистов и участников. Групповые обсуждения и обмен опытом могут значительно повысить уровень педагогической культуры, так как родители могут учиться друг у друга, перенимая успешные практики и подходы.

Таким образом, формирование педагогической культуры родителей в современном мире играет важнейшую роль, так как от качества воспитания зависит становление ребенка как члена общества. Задачей социальных педагогов и других специалистов является оказание помощи в освоении необходимых знаний и умений, касающихся воспитания детей. Только комплексный и семейно-ориентированный подходы могут привести к формированию педагогической культуры родителей и созданию благоприятных условий для гармоничного развития подрастающего поколения.

Список источников

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М. : Фаир-Пресс, 2004. 532 с.
2. Каптерев П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания. СПб. : тип. М. М. Стасюлевича, 1913. 123 с.

3. Аркин Е. А. О семейном воспитании. URL: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193316855&archive=1195596940&start_from=&ucat=& (дата обращения: 18.09.2024).

4. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года].

5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК РФ : текст с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26 октября 2023 года : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года].

6. Конвенция «О правах ребенка»: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. М. : Омега-Л, 2020. 19 с.

7. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 М. : Проспект, 2020. 8 с.

Современные формы работы с родителями через активное участие в мероприятиях первичного отделения «Движения первых»

Modern forms of work with parents through active participation in the activities of the primary branch of the "Movement of the First"

Инна Васильевна Соловьева, Алена Васильевна Попадейкина

Inna Vasilyevna Solovyova, Alyona Vasilyevna Popadeikina

Детский сад № 44 ЗАТО Северск, Северск, Россия

Аннотация. Данная статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций. В ней представлены современные формы работы «Детско-родительские мастер-классы» как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

Ключевые слова: родительские мастер-классы, воспитание, дошкольники, «Движение первых»

Keywords: parenting workshops, parenting, preschoolers, "Movement of the First"

В 2023 году одним из значимых новшеств нашего детского сада стало участие в общероссийском «Движении первых», так называемой пионерии нового поколения [1]. В созданное на базе детского сада первичное отделение «Движения первых» были приняты воспитанники 5–6 лет. На наш взгляд, самый идеальный возраст для развития социальных навыков и контактов, обучения детей правилам поведения, ответственности за свои поступки, для воспитания патриотических чувств, взаимопомощи, развития умения дружить и ценить дружбу [2].

В «Движении первых» 12 направлений деятельности, три из которых наш детский сад определил в качестве основных ведущих направлений в работе с детьми и родителями воспитанников.

Направление «Патриотизм и историческая память» предполагает продвижение исторических традиций, национальных ценностей и патриотического духа среди детей и молодежи.

Целью направлений «Спорт» и «Здоровый образ жизни» является поддержка спортивной активности и здорового образа жизни детей и молодежи.

«Движение первых» предоставило нам новые возможности, педагогический коллектив по-новому взглянул на возможности коммуникации с детьми. Воспитанники нашего детского сада всегда активно принимают участие в разных акциях, мероприятиях и конкурсах. Ребята делают первые шаги к открытиям в науке, экспериментируют, проводят опытно-исследовательскую деятельность, принимают участие в работе инновационной проектной площадки всероссийского уровня, входят в состав юных инспекторов дорожного движения отряда «Юные юндовцы», участвуют в городском «Параде Победы!», на протяжении ряда лет не уступая первенство в смотре строя и песни.

Наша задача увидеть в каждом ребенке и во взрослом положительное зерно, способствующее выстраиванию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, что наиболее эффективно сказывается на гармонизации детско-родительских отношений. И если педагоги увлечены своей деятельностью, работой над каким-либо проектом, вовлекают безо всякого труда и детей, и взрослых.

Родители нашей группы принимают активное участие во всех мероприятиях дошкольной образовательной организации и города: в конкурсах, благотворительных и социальных акциях, экскурсиях, квестах и др. Наиболее интересной, эффективной и современной формой привлечения активного участия родителей, на наш взгляд, являются детско-родительские мастер-классы.

Мастер-класс – особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой совершенно новый оригинальный метод, опирающийся на определенные принципы и имеющий определенную структуру; это «изюминка», которую можно представить творчески, чтобы было актуально и интересно.

Целью мастер-классов нашей группы является сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-

родительских отношений, воспитание у детей трудолюбия, аккуратности, внимания к близким, уважения к труду.

В нашей группе много талантливых, креативно мыслящих родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, необычном и удивительном со всеми участниками образовательных отношений.

В этом году в нашей группе прошли дни самоуправления, в рамках которых родителям наших воспитанников представилась возможность побыть в ролях педагогов. Каждый родитель смог почувствовать, насколько нелегко управлять детским коллективом, замотивировать ребенка к интересному делу так, чтобы его интерес продержался не одну минуту. Все эти секреты педагогического мастерства и должны были продемонстрировать наши родители.

В октябре 2023 года наши родители провели мастер-класс «Удивительное рядом» в рамках ранней профориентации. Родители рассказали о своих профессиях: лаборанта, дизайнера интерьеров, плотника, мастера по маникюру. В лаборатории маленькие лаборанты под руководством «научного руководителя» (мамы воспитанника) изготовили слайм-массу для игрушки. В дизайнерской мастерской дети с интересом работали с алмазной мозаикой, создавая шедевры для украшения своей комнаты, а в плотницкой мастерской мальчишки с задором работали инструментами и мастерили кормушку для пернатых. Мастера по маникюру создавали новый дизайн ногтей, работая при этом очень увлеченно и аккуратно. В кондитерском цехе кипела работа по приготовлению разнообразных сладостей для кукол из соленого теста. Дети с огромным интересом выполняли всю работу, но и не забывали о технике безопасности. Дети, получив представление о мире профессий, осознали их значимость и полезность для общества.

В декабре 2023 года в преддверии Нового года в нашей группе прошел родительский мастер-класс «Мастерская Деда Мороза», в рамках которого дети познакомились с профессиями художника-оформителя и швеи. Родители мастерски представляли оригинальность и привлекательность своей профессии. А дети с большим азартом подхватывали идеи родителей и переносили их в свою деятельность: раскрашивали игрушки на елку, шили из фетра елку, собирали бусы. Мастер-класс стал плодотворным, и образ современной ново-

годней елки был оригинальным и отличительным от предыдущего года.

В феврале 2024 года в преддверии праздника Дня защитника Отечества и Всероссийской акции «Защитники Первых», посвященной Дню защитника Отечества, родители провели мастер-класс по изготовлению брелоков – талисманов для томичей – участников СВО с использованием 3D-ручки и прежде всего для членов трех семей нашей группы, где папы сегодня исполняют воинский долг в рамках специальной военной операции на Украине. Поделки детей были аккуратно упакованы в коробки, дети написали пожелания со словами Победы и быстрого возвращения домой! В настоящее время такого рода мастер-классы в нашей группе стали традиционными, родители наших воспитанников, сплоченные единой целью «Мирное небо – Победа – Солидарность», вкладывают это в своих детей.

В марте 2024 года к Международному женскому дню прошел мастер-класс по изготовлению сладких букетов для мам и бабушек. Съедобные букеты – это актуальный тренд последних лет. Они выступают альтернативой цветочным композициям. Такие предложения поступили от наших детей, чтобы поздравлением для мам, бабушек и педагогов детского сада стали вот такие удивительно оригинальные и необычные букеты, и это принесло массу удовольствия и радости. В ходе мастер-класса ребята научились создавать что-то безумно красивое, проявлять фантазию, выражать эмоции и радоваться результату своего труда. В день праздника детишки с радостью дарили подарки, которые сделали сами, а мамы были приятно удивлены.

В апреле 2024 года родители провели мастер-класс на тему: «Творим Вселенную своими руками». День космонавтики – праздник, дающий отличную возможность приоткрыть для детей тайны Вселенной. Это непочатый пласт познавательной информации, которая таит все, что так интересно детворе: тайну, сказку, фантазию без границ. Поделки ко Дню космонавтики – это возможность приблизить бесконечный мир космоса, в буквальном смысле прикоснуться руками к тайнам мироздания. Поделки были изготовлены из подручного материала. Следуя пошаговой инструкции, участники мастер-класса приступили к работе. Процесс оказался очень увлекательным. Взрослые провели виртуальную экскурсию по страницам Вселенной, и все

вместе побывали на разных планетах: Меркурий, Сатурн, Нептун и др. Познавательная экскурсия плавно перешла в продуктивную деятельность, результатом которой стали макеты, объемная космическая техника, изготовленная из бросового материала и различные космические атрибуты к играм. Этот совместный творческий продукт стал интересным развивающим пособием для проведения занятий в STEAM-лаборатории.

Сегодня наши воспитанники – будущие первоклашки, несмотря, на небольшой жизненный опыт, имеют достаточный уровень знаний во всех областях жизни. Уверены, что такая слаженная работа детей и родителей поможет им в продвижении, достижении поставленных целей и, конечно же, в умении работать в команде.

Своими успехами и достижениями ребята показывают, что они достойны быть первыми и состоять в рядах масштабного Всероссийского движения первых. Именно это движение позволяет быть ближе к ребенку, быть с ним на одной волне.

Список источников

1. Официальный сайт Российского движения детей и молодежи «Движение первых». URL: <https://будьвдвижении.рф>
2. Гуляева Д. Д., Павленко К. Д. Роль общероссийского движения «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения // Молодежная наука: тенденции развития. 2024. № 4. С. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79331633> (дата обращения: 10.11.2024)

Программа социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей в условиях образовательной организации

The program of social and pedagogical support for children from large families in an educational organization

Ольга Александровна Шестенко

Olga Alexandrovna Shestenko

Марусинская средняя школа № 24, с. Марусино, Новосибирская область, Россия

Научный руководитель: Ольга Богдановна Гач, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, gacholga@tspu.ru

Аннотация. Статья анализирует программу социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей в образовательной организации. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности детей и улучшение семейных отношений. Рассматриваются теоретические подходы, такие как гуманизм и личностно-деятельностный подход, а также методы реализации программы, включая диагностику когнитивных, эмоционально-личностных и деятельностных навыков. Оценка результатов программы показала положительное влияние на социализацию детей и укрепление семейных связей, несмотря на выявленные трудности, такие как недостаточное вовлечение родителей и отсутствие долговременной поддержки. В статье предложены рекомендации по улучшению программы.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, многодетные семьи, коммуникативные навыки, самооценка, семейные отношения, социализация

Key words: social and pedagogical support, large families, communication skills, self-assessment, family relations, socialization

В современных условиях, когда многодетные семьи становятся все более распространенным явлением в России, остро встает вопрос о создании эффективных программ поддержки для их детей. С учетом роста многодетных семей (на 2024 г. – 2,4 млн [1]), программа соци-

ально-педагогического сопровождения становится важнейшим инструментом для успешной социализации детей, воспитывающихся в таких семьях. Несмотря на значительную государственную помощь, многие многодетные семьи сталкиваются с проблемами, связанными с недостатком внимания, ресурсов и эмоциональной поддержки. Эти проблемы, в свою очередь, оказывают влияние на образование, социализацию и развитие детей, что часто приводит к низкой самооценке и трудностям в адаптации, особенно в образовательной среде.

Особое внимание заслуживают проблемы психологического характера, например, коммуникативные барьеры как в самой многодетной семье, так и в социуме. В этом контексте программы социально-педагогического сопровождения социализации детей из многодетных семей востребованы и играют ключевую роль. Эти программы направлены на помощь детям, улучшение их уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков и создание гармоничной атмосферы в семье. Важно отметить, что социально-педагогическое сопровождение должно быть направлено не только на помощь ребенку в освоении образовательного материала, но и на формирование у него социальных и личностных качеств, которые способствуют успешной интеграции в общество.

Разработанная и реализованная нами на базе Марусинской школы № 24 программа социально-педагогического сопровождения социализации детей из многодетных семей имела целью создание условий для успешной социализации обучающихся из многодетных семей, развитие коммуникативных навыков, улучшение самооценки и укрепление взаимопонимания между детьми и родителями. Этот процесс требовал индивидуального подхода к каждому участнику программы и создания такой образовательной среды, в которой ребенок чувствовал себя уверенно и получал все возможности для полноценной реализации своего потенциала.

Программа социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей включает в себя многогранный процесс, который требует учета различных теоретических подходов. Теоретическая основа программы выстраивается на принципах гуманизма, личностно-деятельностного подхода, экологической психологии и культурно-логическом принципе. Все эти подходы обеспечивают создание цело-

стной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка и особенности воспитания в многодетной семье. Важно, что каждый из этих подходов способствует формированию условий для развития ребенка в гармоничной атмосфере, где важна не только академическая, но и социальная адаптация.

Принцип гуманизма, в основе которого лежит признание ценности каждого ребенка как личности, является важнейшим компонентом программы. В многодетных семьях дети часто сталкиваются с дефицитом внимания, что негативно сказывается на их самооценке. Принцип гуманизации предполагает, что программа поддерживает внутренний потенциал ребенка, помогает ему формировать уверенность в себе и осознавать свою значимость. Это требует создания педагогической среды, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя в безопасности и получит поддержку для раскрытия своих способностей.

Личностно-деятельностный подход, в свою очередь, ориентирует на то, что ребенок является не пассивным объектом воспитания, а активным субъектом, который развивается через свою деятельность. Этот подход особенно важен для детей из многодетных семей для профилактики трудностей в социализации и развития личных навыков взаимодействия с окружающими. Выстраивание мероприятий обучающего или воспитательного характера требует сохранения условий проявления инициативы ребенка, самостоятельного принятия решений, налаживания контактов и ответственности.

Экологический подход в педагогике предполагает учет всех факторов, влияющих на развитие ребенка, включая социальную среду и семейные условия. Для детей из многодетных семей такие факторы играют особую роль, так как в этих семьях часто существует более сложная структура отношений, где распределение внимания и ресурсов может быть неравномерным. Создание благоприятной среды для развития детей требует активного взаимодействия между школой, семьей и социальными институтами, что помогает ребенку почувствовать себя уверенно и востребованным как в учебной, так и в социальной среде.

Культурно-логический принцип помогает учитывать культурные и семейные особенности воспитания, которые играют важную

роль в личностном развитии ребенка. Программа сочетает работу с ценностями и традициями каждой семьи, интегрируя их в образовательный процесс. Это позволяет детям не только развивать академические знания, но и формировать уважение к различным культурам и ценностям.

Применение этих теоретических подходов в рамках программы социально-педагогического сопровождения создает гибкую и комплексную образовательную среду. Каждый из этих подходов дополняет друг друга, способствуя всестороннему развитию ребенка. Гуманизм ориентирует на работу с внутренним миром ребенка, личностно-деятельностный подход – на его социализацию, экологический подход – на создание подходящей среды, а культурно-логический принцип – на интеграцию ценностей семьи и общества.

Семейная микросреда в многодетных семьях оказывает глубокое влияние на психологическое развитие детей. В таких семьях дети с раннего возраста начинают развивать важнейшие социальные навыки, такие как умение работать в команде, договариваться и решать конфликты. Однако дефицит внимания и ресурсов, характерный для многодетных семей, может создать проблемы для детей, испытывающих недостаток эмоциональной поддержки и внимания от родителей. Это может повлиять на их самооценку и способность адаптироваться в образовательной среде [2].

Влияние многодетности на учебные успехи и мотивацию детей также проявляется в том, что ограниченное внимание родителей и сложность с доступом к дополнительным образовательным ресурсам могут снизить уровень мотивации ребенка к учебе. Однако дети из многодетных семей также развивают коллективные навыки, такие как взаимопомощь и способность к сотрудничеству, что способствует их успешной адаптации в учебной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения направлена на решение этих проблем. Она предоставляет детям из многодетных семей возможности для улучшения коммуникативных навыков, формирования уверенности в себе и укрепления взаимопонимания в семье. Программа также помогает родителям лучше понимать потребности своих детей, улучшить их воспитательные навыки и создать более гармоничную семейную атмосферу.

Реализация программы включала четыре этапа (цикла), каждый из которых был посвящен важным аспектам развития детей и их семей. На первом этапе, который был ориентирован на изучение поведенческих особенностей участников, проводился анализ потребностей детей, их взаимодействия в группе и с семьей. Эти данные позволили более точно определить задачи программы и подобрать методы, направленные на устранение психологических и социально-эмоциональных барьеров, с которыми сталкиваются дети из многодетных семей.

В рамках второго и третьего циклов программы осуществлялась разработка содержания занятий. Все мероприятия направлены на обеспечение максимально полного и всестороннего подхода к поддержке детей из многодетных семей. В ходе занятий дети учились взаимодействовать в группе, разрешать конфликты адекватными способами, а также развивать социальные навыки, такие как эффективный коммуникативный процесс и способность к сотрудничеству. Формы проведения мероприятий обучающего и воспитательного характера включали коллективное диалогическое обсуждение, ролевое моделирование, тренинги саморазвития, индивидуальные консультации и практикумы.

Особое внимание уделялось работе с родителями, которые играют ключевую роль в процессе социализации детей. Для этого использовались лекции, дискуссионные панели и мастер-классы, направленные на улучшение родительских навыков и укрепление семейных связей.

Четвертый этап программы был посвящен итоговой диагностике, которая позволила оценить эффективность реализованных мероприятий. На основе диагностики были сделаны выводы о достигнутых результатах и определены направления для дальнейшей работы.

Одним из важных компонентов программы является её критерияльно-диагностическая составляющая. Для оценки достигнутых результатов программы были выбраны три основные группы критериев: когнитивный, эмоционально-личностный и деятельностный. Эти критерии позволили объективно оценить успехи детей в обучении и развитии, а также отследить изменения в их поведении и межличностных отношениях.

Когнитивный критерий был направлен на оценку знаний детей о правилах общения, групповой работе и способах разрешения конфликтов. Программа предусматривала три уровня оценки: высокий, средний и низкий. Высокий уровень означал, что ребенок осведомлен о правилах общения и умеет эффективно решать конфликты, в то время как низкий уровень указывал на отсутствие таких навыков.

Эмоционально-личностный критерий оценивал уровень готовности ребенка к взаимодействию с окружающими, а также его эмоциональное состояние. Ожидалось, что в ходе программы дети будут проявлять большую готовность к общению и станут более открытыми в отношениях с окружающими.

Деятельностный критерий был направлен на оценку умения детей высказывать и аргументировать свои взгляды, договариваться и сохранять доброжелательные отношения. Этот критерий демонстрировал, насколько дети стали более уверенными в своих действиях и готовы брать на себя ответственность.

Для диагностики и мониторинга указанных критериев использовались различные методики, такие как карты наблюдений, анкеты для родителей и детей, а также полуструктурированное интервью. Эти инструменты позволили получить точную информацию о прогрессе каждого ребенка и выявить области, требующие дополнительной работы.

В числе ожидаемых результатов программы были выделены:

- развитие коммуникативных навыков, самооценки и развитие уверенности в себе;
- улучшение межличностных отношений;
- информированность родителей о жизненных процессах детей;
- укрепление семейных традиций;
- снижение факторов риска девиантного поведения.

Результаты реализации программы показали положительные изменения по всем трем выделенным критериям: когнитивному, эмоционально-личностному и деятельностному.

До начала реализации программы обучающиеся экспериментальной группы демонстрировали следующие показатели:

- когнитивный критерий: низкий уровень – 30% (9 чел.), средний уровень – 67% (20 чел.), высокий – 3% (1 чел.);

– эмоционально-личностный критерий: низкий – 37% (11 чел.), средний уровень – 60% (18 чел.), высокий – 3% (1 чел.);

– деятельностный критерий: низкий – 33% (10 чел.), средний – 64% (19 чел.), высокий – 3% (1 чел.).

На контрольном этапе исследования в ходе диагностики экспериментальной группы были получены следующие показатели:

– низкий уровень когнитивного критерия отсутствовал, средний уровень у 80% учащихся (24 чел.), высокий – у 20% (6 чел.);

– по эмоционально-личностному критерию также заметны улучшения: низкий уровень – 6% (2 чел.), средний – 80% (24 чел.), высокий – 14% (4 чел.);

– деятельностный критерий: низкий уровень – 6% (2 чел.), средний – 88% (26 чел.), высокий – 6% (2 чел.).

В ходе реализации программы дети улучшили свои коммуникативные навыки, повысили уровень самооценки, стали более уверенными в себе и в своих силах. Эмоционально-личностное развитие детей также улучшилось, что сказалось на их социальной адаптации и поведении в группе. Взаимопонимание между детьми и родителями улучшилось, что позволило создать более гармоничную атмосферу в семьях и повысить их психологическое благополучие.

В то же время программа столкнулась с некоторыми трудностями, такими как недостаточное вовлечение родителей, отсутствие индивидуализированного подхода для каждой семьи и проблемы с долговременной поддержкой после завершения программы. Эти проблемы показали необходимость в дальнейшей адаптации программы, более активном вовлечении родителей и обеспечении долговременной поддержки для семей, чтобы закрепить достигнутые результаты и продолжить развивать успешные навыки у детей.

Несмотря на выявленные трудности, результаты программы подтверждают её эффективность и необходимость дальнейшего развития и совершенствования. Программа не только помогла улучшить учебные и социальные навыки детей, но и способствовала укреплению семейных отношений, повышению уровня доверия и взаимопонимания в семье, а также улучшению психологического климата в образовательной среде. Это положительно сказалось на общей адаптации детей в обществе, что подтверждает успешность реализации

программы социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей.

Список источников

1. Голикова Т. Число многодетных семей в России достигло 2,4 миллиона. URL: <http://government.ru/news/51473/>
2. Курагина Г. С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 20 с.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УДК 37.013

**Кинопедагогика как метод сопровождения
профессионального самоопределения младших подростков**

**Film pedagogy as a method of support
of professional self-determination of younger adolescents**

Александра Михайловна Альшевская

Alexandra Mikhailovna Alshevskaya

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Наталья Васильевна Байгулова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, baigulovanv@tspu.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование метода кинопедагогики при сопровождении профессионального самоопределения младших подростков. Выделяются ключевые этапы работы с фильмами и важные аспекты выбора соответствующего материала. Авторы анализируют, как правильно подобранные кинокартины могут пробудить интерес обучающихся к различным профессиям, что способствует более глубокому пониманию этих сфер деятельности.

Ключевые слова: кинопедагогика, профессиональное самоопределение, младшие подростки, выбор профессии, педагог

Key words: film pedagogy, professional self-determination, younger adolescents, career choice, educator

В настоящее время сопровождение профессионального самоопределения является одной из важных задач образовательного процесса.

Необходимость ориентирования обучающихся в мире профессий отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте. Согласно данному документу, образовательные учреждения должны создавать условия для формирования у обучающихся осознанного выбора профессии. Стоит отметить, что профессиональное самоопределение является составной частью общей социализации личности. Данный процесс включает в себя не только выбор профессии, но и развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Профессиональное самоопределение не ограничивается конкретным временным диапазоном, а продолжается на протяжении всей жизни человека [1].

Особую значимость в данном контексте приобретает младший подростковый возраст, когда происходит активное формирование идентичности, становление ценностных ориентаций и осознание себя как будущего профессионала. В этот важный период подростки начинают активно исследовать свои интересы и склонности, что создает основу для выбора будущей профессиональной сферы деятельности. Важно отметить, что в сопровождении данного процесса могут быть задействованы различные методы, способствующие более глубокому пониманию себя и окружающего мира. Одним из таких является метод кинопедагогики, под которым следует понимать использование киноискусства для педагогических целей. В данном случае фильмы являются не только развлекательным компонентом, но и воспитательным.

Согласно результатам опроса, который проводился медиахолдингом «Цифровое телевидение» и Институтом современных медиа, 62% россиян считают, что кинематограф повлиял на выбор их будущей профессии. Наиболее часто респонденты называли такие фильмы, как «Большая перемена», «Шерлок Холмс», «Склифосовский» и другие. По данным исследования, чаще всего под влиянием кино участники выбирали творческие профессии, работу в правоохранительной сфере и в медицине. Наиболее интересно россиянам наблюдать в кино за промышленным, медицинскими и педагогическими работниками [2].

Однако, несмотря на то, что даже обычный просмотр фильмов может повлиять на выбор профессии, необходимо отметить следую-

шее: кинопедагогика предполагает не только просмотр, но и последующую работу с кинокартиной, анализ содержания фильма, который включает обсуждение представленной профессии, поведения героя, его личностных характеристик и особенностей профессионального пути. Также, согласно исследованию А. Ю. Чабулиной, кинопедагогика «обладает большим метапредметным потенциалом» [3], что позволяет обучающимся не только получать информацию о различных профессиях, но и развивать критическое мышление, умение выражать свои мысли, грамотно представлять их другим участникам кинопросмотра, а также воспитывать эстетическое отношение к миру, что является важным при освоении обязательных школьных предметов, например, в рамках предметной области «Искусство», подтверждая метапредметный потенциал изучаемого нами метода. Следовательно, использование фильмов для сопровождения профессионального самоопределения младших подростков не хаотично, а имеет определенную методику работы, которая включает следующие этапы: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный.

Первый этап играет ключевую роль в подготовке обучающихся к восприятию фильма, а также направлен на устранение трудностей, которые могут возникнуть во время просмотра. Основной целью преддемонстрационного этапа является повышение мотивации у подростков. Достижению поставленной цели способствует вводная беседа, которая включает обсуждение рассматриваемого типа профессий, темы фильма, рассуждение подростков на задаваемые педагогом вопросы. Также педагог может предложить обучающимся самостоятельно высказать предположения о том, какой профессии будет посвящен фильм, основываясь только на его названии. Это позволяет обучающимся активизировать свои знания и подготовиться к просмотру:

– объяснение новых терминов, которые встречаются в фильме и могут быть ранее неизвестны для подростков;

– формулирование основных вопросов, которые будут обсуждаться после просмотра. Это может быть оформлено в виде рабочих листов, которые заполняются во время просмотра кинокартины.

На втором этапе обучающиеся смотрят фильм. Во время демонстрационного этапа акцент ставится на активном восприятии кинокартины младшими подростками. Важно, чтобы обучающиеся не

только наблюдали за сюжетом, но и осмысленно взаимодействовали с материалом. Это можно достичь через предложение обучающимся делать заметки и фиксировать интересные моменты во время просмотра, задавать вопросы, если какие-либо моменты непонятны. Также педагог может приостановить фильм в наиболее важных моментах, на которые необходимо обратить внимание подростков, и, возможно, обсудить это не только после окончания фильма, но и в процессе просмотра. Например, особенно актуально будет акцентировать внимание обучающихся на преодоление трудностей героя во время его профессионального становления.

Последемонстрационный этап является завершающим. Основная цель данного этапа – оценить, как обучающиеся усвоили содержание фильма и смогли ли понять ключевые идеи. Во время него младшие подростки делятся своими впечатлениями от фильма. Педагог задает вопросы, касающиеся профессионального пути героя, или вместе с обучающимися обсуждает их ответы, записанные в рабочих листах. На данном этапе могут быть задействованы различные формы работы педагога: создание портрета героя с его личностными и профессиональными качествами; решение кейсов, в рамках которых подростки предлагают иные выходы из ситуаций, в которые попадал герой; написание отзыва о фильме или эссе с рассуждением о том, хотелось бы подросткам попробовать себя в данной профессии.

Для того чтобы достичь желаемого результата от применения метода кинопедагогики в сопровождении профессионального самоопределения, необходимо уделить особое внимание выбору фильма. Правильно подобранный фильм способен не только увлечь подростков, но и вызвать у них интерес к профессиональным темам, отраженным в сюжете. Исходя из этого, стоит отметить несколько ключевых аспектов, на которые должен ориентироваться педагог при подборе материала для занятий.

Тематическая направленность. Фильмы должны быть связаны либо с темой профессионального самоопределения в целом, либо с конкретным типом профессий, который изучается на момент просмотра кинокартины. Педагогу необходимо выбирать тот материал, где показаны профессии с их особенностями и теми качествами людей, которые необходимы для данной профессиональной сферы. Воз-

можно использование следующих российских фильмов для знакомства с профессиями: «Я делаю шаг» и «Большая перемена» (образ учителя), «Движение вверх» (образ тренера), «Вызов» (образ врача), «На солнце, вдоль рядов кукурузы» (образ пилота), «Время первых» (образ космонавта), «Профессии будущего».

Возрастной ценз. При выборе фильма для младших подростков важно учитывать данное ограничение. Для рассматриваемой нами возрастной категории подходят фильмы со значениями от нуля, шести или двенадцати лет. Кинокартины с высоким возрастным цензом часто могут содержать сцены насилия, употребления нецензурной лексики или других элементов, не подходящих для аудитории, состоящей из младших подростков.

Доступность восприятия. Выбирая материал, педагогу необходимо ориентироваться на то, будет ли понятна тема и стиль изложения младшим подросткам. Фильмы с понятным сюжетом, яркими образами и хорошей актерской игрой легче воспринимаются и оставляют более запоминающиеся впечатления.

Метод кинопедагогики уже активно применяется в образовательном процессе в российских школах. Примером может служить проект «Киноуроки в школах России и мира», где использование фильмов направлено на формирование и развитие у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, целеустремленность, справедливость, милосердие, честь, любовь к природе [4]. Использование фильмов для профориентации обучающихся происходит и в других странах. В частности, Национальная космическая академия Великобритании выявила то, что включение небольших фильмов в свою работу с обучающимися дает более высокие результаты вовлеченности, чем использование исключительно презентаций и бесед. Именно поэтому они сделали несколько фильмов для привлечения подростков в профессии, связанных с космосом, и назвали проект «Найди свое место: космические профессии для всех» [5]. Однако использование рассматриваемого нами метода в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в России еще не так активно.

Таким образом, одним из методов сопровождения профессионального самоопределения младших подростков является метод кинопедагогики. Он представляет собой инструмент, способствующий

не только формированию интереса к различным профессиям через визуальные образы, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков. Успешное применение данного метода возможно через соблюдение определенных этапов подготовки к занятиям с использованием фильмов, а также через качественный выбор материалов, предлагаемых младшим подросткам для ознакомления.

Список источников

1. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психолого-педагогические исследования. 2014. № 3. С. 255–263. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n3/71403 (дата обращения: 08.11.2024).

2. Россияне рассказали, какие фильмы повлияли на выбор их профессии // ТАСС : сайт. 2024. URL: <https://tass.ru/kultura/21282593> (дата обращения: 08.11.2024).

3. Чабулина А. Ю. Крушина М. Ю., Моторина М. Б. Критерии эффективности применения метода кинопедагогике в содействии профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 71–77.

4. Киноуроки в школах России и мира: официальный сайт. URL: <https://kinouroki.org/> (дата обращения: 10.11.2024).

5. Films for Careers Advice and Education // MGL Media. 2024. URL: <https://mglmedia.tv/films-for-careers-advice-and-education/> (дата обращения: 10.11.2024).

Профессиональная олимпиада для социальных педагогов: опыт проектирования*

Professional Olympiad for Social educators: design experience

Алена Павловна Головина, Анна Павловна Тенякшева

Alyona Pavlovna Golovina, Anna Pavlovna Tenyaksheva

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия,

Научный руководитель: Галина Юрьевна Титова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, titova_g@tspu.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс проектирования узконаправленной профессиональной олимпиады для социальных педагогов. Автор актуализирует образовательный и мотивационный потенциал олимпиадного движения и крайнюю дефицитность подобных мероприятий для такой профессии, как социальный педагог. Раскрываются ключевые характеристики содержания олимпиадных заданий, её организационная структура, методическое, кадровое, финансовое обеспечение. Большое внимание авторы уделяют описанию прогнозируемых результатов и социальных эффектов олимпиады. В заключении обозначены перспективные линии становления данной образовательной практики в контексте развития профессионального сообщества социальных педагогов в условиях сотрудничества студентов (будущих социальных педагогов), молодых специалистов (начинающих социальных педагогов), опытных педагогов-практиков, а также преподавателей педагогического вуза и других сторон, заинтересованных в развитии теории и практики социальной педагогики.

Ключевые слова: олимпиада, социальный педагог, профессиональная социализация, наставничество, молодые специалисты

Key words: olympiad, social pedagogue, professional socialization, mentoring, young professionals

© Головина А. П., Тенякшева А. П., 2025

*Статья написана в рамках выполнения работ по Всероссийскому конкурсу «Росмолодёжь. Гранты: Микрогранты» и реализуется при поддержке Росмолодёжь. Гранты. (Приказ № 285 от 2 августа 2024).

Олимпиадное движение, несомненно, играет значимую роль в формировании профессиональных, социальных и личностных качеств педагогов. Оно способствует углублению предметных знаний, созданию мотивационной среды и творческой атмосферы, а также непрерывному самообразованию и саморазвитию (при регулярном участии в такой образовательной практике). Олимпиады объединяют среднее и высшее образование, обеспечивая взаимодействие и сотрудничество педагогов различных образовательных учреждений.

Однако, несмотря на значимость олимпиадного движения, существует проблема отсутствия специализированных олимпиад для социальных педагогов. Стоит отметить, что такие специалисты играют очень важную роль в образовательном процессе, занимаясь вопросами социальной адаптации и поддержки учащихся [1].

В августе 2024 года коллективом кафедры социальной педагогики Томского государственного педагогического университета (в составе которого руководитель проекта А. П. Головина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики; наставники Г. Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики; А. А. Лыба, старший преподаватель кафедры социальной педагогики; команда: А. В. Середа, старший преподаватель кафедры социальной педагогики; М. М. Торопова, специалист по УМР Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ; А. П. Тенякшева, студентка 805 группы ТГПУ, старший лаборант кафедры психолого-педагогического образования; Е. Д. Алфимова, студентка 835 группы ТГПУ) был выигран Всероссийский конкурс «Росмолодёжь. Гранты: Микрогранты» на реализацию проекта «Профессиональная олимпиада “Берег детства”» для молодых специалистов социальных педагогов и студентов старших курсов 44.05.01 специальности Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Реализация данного проекта становится уникальным первым опытом в России.

Цель данной статьи: представить опыт проектирования профессиональной олимпиады для социальных педагогов.

Проектируемая олимпиада направлена на популяризацию профессии социального педагога и проводится при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь).

Образовательные и мотивационные возможности олимпиадного движения играют ключевую роль в профессиональной подготовке будущих педагогов [2]. В свою очередь профессиональная олимпиада для социальных педагогов способствует развитию профессиональных компетенций студентов, таких как теоретические знания по педагогике, творческое применение знаний, исследовательские умения, логическое мышление и коммуникативные способности [1, 3, 4]. Таким образом, потенциал олимпиадного движения для профессии социального педагога будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов и их профессиональному самоопределению [5].

Кроме того, олимпиада направлена на решение актуальной задачи – содействие трудоустройству студентов старших курсов, создание условий для совершенствования профессиональной деятельности социальных педагогов образовательных организаций, направленной на всех участников образовательных отношений: обучающиеся, родительское и педагогическое сообщество.

Организационно профессиональная олимпиада «Берег детства» будет состоять из двух этапов: отборочный (заочный) этап предполагает индивидуальное участие и заключительный (очный) этап – командное (в состав команды входит студент и социальный педагог). Команда формируется из числа участников, набравших необходимые баллы на отборочном этапе [6].

Задания отборочного этапа заключаются в решении кейса (задачи, имеющей профессиональную проблематику) и написании эссе, включающего в себя обоснование роли социального педагога в организации сотрудничества семьи и образовательной организации [6].

В заключительном (очном) этапе будут участвовать 10 команд, которым предстоит выполнить следующие задания:

1. Проведение мастер-класса.
2. Презентация страницы социального педагога на веб-сайтах образовательной организации.
3. Защита социально-педагогического проекта [6].

Для обеспечения качественного и профессионального экспертирования испытаний в состав экспертной комиссии олимпиады входят преподаватели ТГПУ, победители конкурсов профессионального

мастерства педагогов, представители Департамента образования Томской области, Департамента по вопросам семьи и детей Томской области, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Томской области [6].

Опыт реализации данной профессиональной олимпиады позволит создать основу для:

1) профессионального развития (углубление знаний в области социальной педагогики, освоение новых методик и технологий работы, а также обмен передовым опытом с коллегами и наставничество над студентами, которые являются будущими социальными педагогами);

2) социальной интеграции (объединит специалистов из региона Томской области, создавая платформу для сотрудничества и взаимопомощи. Это особенно важно для социальных педагогов, работающих в удаленных и малонаселенных районах);

3) личностного роста (участие в олимпиадах способствует развитию творческого потенциала социальных педагогов, удовлетворению их познавательных интересов и духовных потребностей, а также повышению их профессионального и культурного кругозора).

Проведение профессиональной олимпиады для действующих и будущих социальных педагогов является крайне важным и необходимым мероприятием. Оно поспособствует формированию профессиональной общности и укреплению связей между будущими специалистами.

Таким образом, введение олимпиадного события в профессионально-образовательную практику для социальных педагогов станет важным шагом в развитии этой профессии, способствуя не только профессиональному и социальному росту специалистов, но и улучшению качества образования в целом [5, 6].

Список источников

1. Троешестова Д. А. Олимпиадное движение в партнёрстве «школа – вуз – предприятие» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 12. С. 116–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadaresurs-professionalnoy-podgotovki-obuchayuschihsvya/viewer> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Демина Л. С., Головина А. П. Участие в олимпиаде педагогической направленности как профессиональная проба // Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов: Всероссийская научно-практическая конференция, Томск, 25 ноября 2019 г. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2019. С. 21–25.

3. Ладилова Н. А., Бершадский М. Е., Дрянова Л. В. Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей как средство оценки профессиональной активности педагогов в регионах Российской Федерации // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 3(22). С. 61–70.

4. Демина Л. С. Акме-направленность как стратегия подготовки бакалавров для социально-педагогической сферы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1053.

5. Демина Л. С. Значение профессиональных проб для личностного становления будущего социального педагога // Психологическое пространство личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 20–21 мая 2020 г. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2020. С. 3–7.

6. Профессиональная олимпиада «Берег детства» для студентов и молодых социальных педагогов стартует в ТГПУ. URL: <https://tspu.ru/events/30500-professionalnaya-olimpiada-bereg-detstva-dlya-studentov-i-molodykh-sotsialnykh-pedagogov-startuet-v-tgpu.htm> (дата обращения: 30.11.2024).

7. Лебедева К. С., Рыбина О. Е. Олимпиада – ресурс профессиональной подготовки обучающихся // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 2(30). С. 130–136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-resurs-professionalnoy-podgotovki-obuchayuschih-sya/viewer> (дата обращения: 30.11.2024).

Актуализация профориентационного потенциала семьи: этапы и инструменты*

Realization of the family's career guidance potential: stages and tools

Людмила Сергеевна Демина

Lyudmila Sergeevna Demina

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается профориентация детей как аспект их развития и подготовки к будущей профессии. Работа с родителями и использование семейной профориентации способствует осознанному выбору профессии детьми. Автор обозначает важность использования в этом процессе ресурсов и возможностей, доступных для семьи в регионе. Процесс активизации профориентационного потенциала семьи раскрывается через характеристику трех этапов: «ревизия» ресурсов, эффективное использование ресурсов, а также помощь в принятии решения и планировании карьеры. Обосновывается потребность в развитии практики включения семьи в профориентацию. Приводятся примеры успешного опыта, а также разработки профориентационного ландшафта региона как цифрового инструмента, который может помочь активизировать профориентационный потенциал семьи.

Ключевые слова: профориентация, профориентационный ландшафт, родители, профориентационный потенциал семьи

Key words: career guidance, career guidance landscape, parents, career guidance potential of the family

Профориентация детей справедливо считается важным аспектом их развития и подготовки к будущей профессиональной жизни. Работа с родителями и задействование возможностей семейной проф-

© Демина Л. С., 2025

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ QZOY-2024-0013 «Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями».

ориентации в этом направлении способствуют более осознанному выбору профессии детьми и формированию у них необходимых навыков. При этом важно использовать имеющиеся ресурсы и возможности, в первую очередь доступные для семьи в регионе места проживания.

Условно можно выделить три этапа в процессе активизации профориентационного потенциала семьи подростка для успешного выбора профессии:

Первый этап – «ревизия» ресурсов семьи. Фокус внимания родителей важно направить на внешние и внутренние ресурсы в следующих сферах: понимание способностей, интересов, индивидуальных особенностей ребенка; знакомство с миром профессий и рынком труда; выбор образовательного учреждения; профпробы; принятие решений и построение карьерных стратегий и др. Уже на этом этапе через осознание того, насколько много возможностей имеет семья для профориентации ребенка, происходит мощная стимуляция для раскрытия потенциала семьи.

Второй этап – эффективное использование профориентационных ресурсов семьи. Обнаруженные на предыдущем этапе работы с семьей ресурсы важно рационально применить. Для этого необходимо выполнение ряда принципов: опора на опыт (как личный опыт профессионального самоопределения членов семьи, так и других референтных персонажей), гибкость при выборе приоритетов в профессионально-образовательных стратегиях (оставляем шанс передумать и сменить направление), разнообразие (вариативность и максимальное раскрытие информации обо всех направлениях профессиональной деятельности), недирективность (создаем условия для проявления субъектности ребенком через самостоятельный выбор профессии), индивидуальный подход (учет особенностей характера и темперамента ребенка, его здоровья, интересов, ценностей и др.).

Третий этап – помощь в принятии решения и планировании карьеры. На этом этапе важно использовать опыт членов семьи в принятии решений (через обсуждение истории успеха и не менее значимо разбирать «антипримеры» как иллюстрацию того, как не надо делать и как выйти из подобных трудных ситуаций с минимальными потерями и пр.), а также использовать специальные техники принятия реше-

ний и планирования, описанные в многочисленных литературных источниках по психологии профессионального самоопределения.

Практики включения семьи в профориентацию на сегодняшний день недостаточно развиты, несмотря на осознание профессиональным сообществом её значимости. Как правило, такую задачу ставят как одну из многочисленных, но не ключевую. Однако есть и отдельные проекты, в которых совместная профориентационная работа с семьей стоит на первом плане или является одной из основных. И при этом имеющийся опыт часто не описан в профессиональной литературе и недостаточно широко представлен в реестрах успешных практик. Приведем далее несколько наиболее ярких, на наш взгляд, примеров такого опыта в нашем регионе.

Семейный проект «Технопредки» был создан в Томске в 2020 году и охватывает на сегодняшний день 19 регионов страны. Проект «Технопредки» работает на базе региональных детских технопарков «Кванториум» с детьми, увлеченными техническим творчеством, и их родителями. Цель проекта – сокращение технологического неравенства между поколениями и вовлечение семьи в интересы ребенка. Как отмечает лидер проекта Олеся Мазур, «Технопредки» решают несколько задач: повышают технологическую грамотность родителей через мероприятия проекта; вовлекают детей в научно-техническое творчество как часть профориентации и предпрофессиональной подготовки по инженерным направлениям; переводят родителей в «активную» позицию; формируют сообщество детей и родителей, увлеченных в научно-техническое творчество» [1]. Для уменьшения технологического разрыва между детьми и родителями авторы проекта проводят необычные уроки, на которых родители и дети вместе конструируют роботов, осваивают моделирование, создают предметы интерьера; проводят масштабные фестивали, конкурсы, семейные экскурсии, ток-шоу, тематические семейные мероприятия и др. В Томской области с 2020 года к нему подключились более 1000 родителей. Накопленный опыт и массив данных стали основой для разработки методических рекомендаций по организации регулярной совместной деятельности родителей и детей, развитию и тиражированию этого опыта.

Значительный вклад в развитие профориентации на уровне региона внес ОГБОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» [2], выступая региональным оператором по профориентации в системе общего образования Томской области с 2019 года. Так, к 2024 году, который провозглашен Годом семьи в России, в его деятельности стала все более выражена линия взаимодействия с семьей обучающихся по вопросам их профориентации (проект «Семейная профориентационная суббота», родительское собрание в рамках федерального проекта «Профессионалитет», мастерская «Родителям Про профориентацию» и др.). Родительское сообщество выступает важной составляющей целевой аудитории центра.

Кроме того, для разрешения обозначенных трудностей в профессиональном самоопределении исследовательским коллективом Томского государственного педагогического университета разработан специализированный цифровой интерактивный инструмент «Профориентационный ландшафт региона» (совокупность факторов, условий и ресурсов, которые влияют на процесс профессиональной ориентации молодежи и населения в целом в определенном географическом регионе, в данном случае Томской области) [3]. Этот инструмент находится на стадии экспериментальной проверки. Он включает в себя различные аспекты, которые могут быть использованы специалистами для активизации профориентационного потенциала семьи:

- экономическая структура региона: отрасли, в которых сосредоточены рабочие места, уровень безработицы, спрос на определенные профессии;
- образовательные учреждения: наличие школ, колледжей, вузов и их программы, которые помогают детям и молодежи получить необходимые знания и навыки для будущей профессии;
- социальные и культурные факторы: характеристики «культурного кода» региона, традиции, ценности и ожидания общества, которые могут влиять на выбор профессии;
- информационные ресурсы: доступность информации о профессиях, рынках труда, карьерных возможностях и т. д.;
- инфраструктура: условия для профессионального роста и развития, такие как стажировки, курсы повышения квалификации, центры занятости и т. д.;

– государственная политика: программы и инициативы, направленные на поддержку молодежи в выборе профессии и трудоустройстве.

Также профориентационный ландшафт региона нацелен на создание условий для формирования понимания, какие профессии будут востребованы в будущем и как молодежь может адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Итак, несомненно, профориентация является важным аспектом в подготовке детей к будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в этом процессе. Данные рекомендации и применение «профориентационного ландшафта региона» помогут организовать эффективное сотрудничество с семьями, используя ресурсы, доступные в Томской области.

Список источников

1. Технопредки. Официальный сайт проекта. URL: <https://technopredki.ru/#rec598436354> (дата обращения: 19.11.2024).

2. ОГБОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар». Официальный сайт. URL: <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/proforientatsiya-obuchayushhihsya/> (дата обращения: 19.11.2024).

3. Профориентационный ландшафт. Официальный сайт проекта. URL: <https://schools-to.tspu.edu.ru/questions> (дата обращения: 19.11.2024).

**Профессиональная образовательная среда МАОУ Центр
«Планирование карьеры» г. Томска: факторы формирования
и направления развития**

**Professional educational environment MAOU Center
“Career Planning” in Tomsk: formation factors and directions
of development**

Мария Владимировна Кученко

Maria Vladimirovna Kuchenko

Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», Томск, Россия

Аннотация. Описывается актуальный профессиональный статус МАОУ Центр «Планирование карьеры» г. Томска в региональном образовательном пространстве. Указываются факторы, способствующие формированию современной профессионально-образовательной среды учреждения, и результаты деятельности психолого-педагогического коллектива и обучающихся Центра. Отмечаются, что установленные факторы и описанные результаты деятельности указывают и на векторы стратегического развития Центра.

Ключевые слова: планирование карьеры, профориентация, образовательная среда, профессиональное развитие, сетевое ресурсное взаимодействие

Key words: career planning, career guidance, educational environment, professional development, network resource interaction

Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска (далее – Центр) – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования с яркой историей, славными традициями, с творческим коллективом и с долгосрочными перспективами развития. Сегодня ЦПК не только муниципальный ресурсный центр по развитию технического творчества в общеобразовательных организациях, но и муниципальный оператор по организации и координации профориентационной работы в учреждениях

общего и дополнительного образования, а также межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми. Более того, Центр является одним из лидеров среди организаций дополнительного образования г. Томска в научно-техническом творчестве обучающихся и в сфере медиаобразования.

Профессиональный и творческий потенциал Центра формировался более 28 лет в процессе осмысленного и целенаправленного использования в сфере профориентационного образования традиционных и новых образовательных технологий, подходов и методических идей [1, 2]. Коллектив педагогов, психологов и методистов Центра анализирует и описывает опыт профессиональной деятельности: приёмы и инструменты активизации профессионального самоопределения обучающихся [3, 4] в целом и в медиаобразовании в частности [5, 6], наконец, профориентационную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря [7, 8]. Профессиональная рефлексия педагогов – важнейший фактор формирования не только творческой атмосферы в коллективе, но и нацеленности на развитие образовательного учреждения, на масштабирование удачного опыта и на решение текущих проблем.

Существенное влияние на решение текущих задач и определение перспективных направлений развития учреждения дополнительного образования имеет взаимодействие с социальными партнёрами. На базе Центра успешно работает модель разового и длительного сотрудничества как с образовательными, так и с иными организациями и учреждениями города и области. Укажем лишь некоторые из них: Молодёжный парламент Томской области; ОГУ «Центр занятости населения» г. Томска; факультет психологии и специального образования ТГПУ; факультет психологии НИ ТГУ; Институт кибернетики НИ ТПУ ТюЗ; Томский областной краеведческий музей; Томский областной художественный музей; Музей истории Томска; КДН; Центр венчурных инвестиций Томской области; бизнес-инкубаторы; Образовательный центр № 627 г. Москвы; музей науки «Склад Ума»; библиотеки г. Томска и пр.

Выстроенное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами способствует расширению ресурсной базы Центра, развитию и обновлению проектов Павильона профессиональных проб и Бизнес-

инкубатора, направленных на воплощение социальных и бизнес-проектов обучающихся, реализацию на базе Центра практики и стажировки студентов, временное трудоустройство старшеклассников и др.

Ежегодно Центр заключает договоры ресурсного взаимодействия более чем с 20 общеобразовательными учреждениями. На их базе психологи Центра реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения, в том числе мониторинг личностных результатов образования обучающихся школ г. Томска. В текущем году продолжилась работа программы совместной деятельности с образовательным метрологическим кластером, что позволило организовать профессиональные пробы нового поколения: «нанотехнолог», «инженер-конструктор», «инженер-метролог», «специалист по 3D-графике»; расширить ресурсные возможности реализации направления образования в сфере «новых» медиа как в городе, так и в условиях загородного образовательного центра «Солнечный». Участие МАОУ «Планирование карьеры» в сетевом ресурсном взаимодействии позволяет Центру подтверждать статусы участника: региональных образовательных сетей, центров гражданского образования, сети школьных предприятий, сети межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми, сети медиаобразования.

Одной из особенностей образовательной среды Центра является организация профориентационного каникулярного отдыха. Каникулярные программы дополняют деятельности Центра по сопровождению профессионального самоопределения, «погружению» в среду выбора профессионального пути, реализации практико-ориентированных программ профессиональных проб. МАОУ «Планирование карьеры» работает по пяти направлениям содержания образовательных программ: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное. Профориентационные программы каникулярного отдыха отличаются гибкостью, вариативностью, социализирующим эффектом. Например, за период летних каникул 2024 года в загородном образовательном центре «Солнечный» были проведены пять профильных профориентационных смен для 1150 обучающихся. Направления смен актуализировали профессиональное самоопределение школьников, включали развитие творческих способностей, освоение иноязычной коммуникации, позволя-

ли развить компетенции в области физико-математических знаний. Была реализована проектная смена для ребят, увлеченных наукой и техникой.

Специфика формирования профессиональной и образовательной среды Центра определяется также тем, что при комплектовании контингента обучающихся уже несколько лет прослеживается тенденция: школьники предпочитают выбирать преимущественно краткосрочные образовательные программы, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения в сфере наиболее престижных и востребованных профессий и соответствующие конкретным профилям обучения в учреждениях профессионального образования. Наиболее адекватно и эффективно отвечает на эти запросы практика ресурсного взаимодействия с социальными партнёрами и постоянное обновление и актуализация программ профессиональных проб, реализуемых на базе Центра.

Отметим, что образовательный процесс в МАОУ «Планирование карьеры» строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные группы различной тематической направленности. Ключевыми факторами успешности работы в таком формате являются высокий уровень профессиональной квалификации педагогов и учебной мотивации обучающихся, успехи воспитанников и выпускников объединений в конкурсах и соревнованиях, осознание практической и социальной значимости профориентационных занятий, использование современных форм организации учебно-воспитательного процесса и проведения массовых.

Залогом успешности образовательной среды Центра является использование деятельностного подхода, включающего технологии и методы проблемного и контекстного обучения, технологии развития критического мышления, практику организации групповой и парной работы, благодаря чему на занятиях создается атмосфера творческого поиска, конструктивного партнерства и взаимной поддержки. Особенно востребован метод портфолио, результат которого получается в процессе творческой, проектной, исследовательской или познавательной деятельности обучающихся. Данный метод наиболее оптимальный для демонстрации, анализа, рефлексии и оценки деятельности ребенка. Технология проектного обучения используется в формате

обучения «путём делания» и опирается на практическую самостоятельность и личный опыт обучающегося как условие создания natural environment («естественной среды»), максимально приближенной к реальным условиям деятельности, что позволяет формировать навыки решения проблем, качества коммуникативной и информационной культуры, то есть те компетенции, которые позволят обучающимся стать востребованными и успешными в условиях современного информационного постиндустриального общества. Таким образом, используемые педагогами Центра образовательные технологии позволяют эффективно достигать личностных и метапредметных результатов, связанных с самоопределением и умением учиться.

Оценкой качества оказания образовательных услуг занимается отдел мониторинга ЦПК, методисты которого разрабатывают комплекты измерительных материалов для диагностических и аттестационных мероприятий, по итогам которых педагоги оформляют аналитические отчёты, что позволяет оперативно управлять качеством реализации программ: корректировать их содержание, формы и методы работы. К экспертизе качества образования по программам в форме открытых аттестационных событий привлекаются заинтересованные участники процесса: родители, специалисты, социальные партнеры. Результаты реализации сетевых программ и проектов ежегодно проходят экспертизу организаций – учредителей, партнеров, профессионального сообщества. Городские программы воспитания и образования, которые реализует Центр, ежегодно подтверждают свой статус. В 2023 году сетевые программы и проекты Центра получили высокую оценку экспертных сообществ, материалы об опыте их реализации опубликованы в сборниках департамента образования администрации города Томска, информационно-методического центра и Регионального центра развития образования Томской области. Экспертиза качества методических материалов, разрабатываемых педагогами, проводится на Фестивале проектных идей педагогов МАОУ «Планирование карьеры». В экспертизе работ, представленных на фестивале, принимают участие педагоги, методисты, руководители подразделений, внешние эксперты. Проектные работы победителей фестиваля направляются на городские, региональные и всероссийские конкурсы методических материалов.

Участие обучающихся и сотрудников Центра в конкурсах и профессиональных соревнованиях является важным фактором формирования конструктивной и плодотворной образовательной и профессиональной среды учреждения. Например, по итогам 2023 года центр принял участие в конкурсе на соискание Национальной премии «Россия – мои горизонты», который является престижным и значимым мероприятием в сфере профессиональной ориентации, направленной на поддержку, масштабирование и тиражирование лучших проектов и инициатив в профориентации школьников. Проекты и мероприятия, проводимые Центром, направлены именно на помощь обучающимся в выборе и формировании образовательной и профессиональной траектории. Поэтому не случайно, что шесть проектов МАОУ «Планирование карьеры» прошли отборочный тур конкурса «Россия – мои горизонты»: «Выпуск профориентационного журнала “Штурман”» (Н. В. Петрова, А. А. Канова), «Деловая игра “Молодежь. Карьера. Успех 2023”» (Е. А. Мирицкая, Н. В. Петрова), «Весенняя каникулярная профориентационная смена “Большой университет”» (Т. А. Ведрова, А. В. Зайкова, Е. А. Мирицкая, Н. В. Петрова), «Ранняя профориентация» (А. С. Пинаева, Г. Н. Кустова), «ТехноЛига» (О. Н. Макеева, О.А. Драница), «Ступени инженерного образования» (Д. Н. Репин, С. О. Иванов). Четыре проекта вышли в полуфинал, а два – в финал: «Деловая игра Молодежь. Карьера. Успех 2023» и «Ступени инженерного образования». Успешными не только по эффективности обучения, но и по участию в конкурсных мероприятиях являются программы Центра по медиаобразованию: в 2023 году обучающиеся медиацентра участвовали в трех всероссийских и в одном международном конкурсе, в каждом из которых становились призерами. В шестой раз лауреатами конкурса школьных изданий «Юнга+» стала команда медиацентра. Софья Чуруброва, обучающаяся медиацентра ЦПК, стала победителем олимпиады по журналистике НИ ТГУ, набрав максимальный балл из возможных. Также медиацентр ЦПК стал победителем еще одного перечневого мероприятия – фестиваля молодежных СМИ Таймкод (г. Екатеринбург), команда стала лучшей в номинациях «Лучший аккаунт в социальной сети» и «Лучшее молодежное издание». По итогам 2023 года семь обучающихся

медиацентра ЦПК стали обладателями почетного знака «Юное дарование Томской области».

Важнейшим фактором формирования образовательной и профессиональной среды Центра сегодня и в перспективе является техническое направление творчества и образования обучающихся. Пятый год подряд Центр является одним из организаторов мероприятия всероссийского уровня: регламенты «Роботраффик» и «Роботраффик с техническим зрением» были включены в программу Открытого национального чемпионата Робокап 2023, что позволило расширить географию участников, привлечь внимание заинтересованных участников к развитию этого перспективного и востребованного вида технического творчества. Участники из Томска и Томской области достойно выступили на этом конкурсном мероприятии, завоевав призовые места, а команды Центра «Планирование карьеры» стали лауреатами первой и второй степени и победили в номинации «Лучшее техническое интервью». Второй год подряд Никита Локтев и Артемий Одышев, обучающиеся МАОУ «Планирование карьеры», становятся победителями в номинациях «Аэрокосмические системы», «Летающая робототехника» и «Автотранспортные системы» Национальной технологической олимпиады. В международном соревновании «Роботраффик» команды Центра заняли второе и третье места в номинации «Безопасное вождение». Призовых мест на этих соревнованиях обучающиеся Центра добиваются шесть последних лет участия. Всего обучающиеся по программам технической направленности победили в пяти высокоуровневых конкурсных мероприятиях, и восемь обучающихся центра стали обладателями почетного знака «Юное дарование Томской области».

Значимость творческой активности и нацеленности коллектива педагогов и обучающихся Центра подтверждается и статистикой. Например, в 2023 году в ЦПК обучалось 3 286 детей, в конкурсах и соревнованиях разного уровня и статуса приняли участие 2 735 обучающихся, что составляет 83% от их общего числа.

Электронная образовательная среда – сфера деятельности, не только формирующая внутреннее образовательное и профессиональное пространство Центра, но и определяющее представление о Центре в виртуальном пространстве. В 2023–2024 гг. специалисты Центра

продолжили модернизацию сайта <http://cpcgame.ru>: расширили возможности виртуального профессионального самоопределения школьников, упорядочили систему выявления и развития уровня профессиональной одаренности, совершенствовали подходы к работе с обучающимися вне зависимости от их места жительства и обучения. На сайте появился виртуальный помощник, стали доступны новые форматы профориентационных игр, конкурсов и проектов. В 2023 году число пользователей ресурса составило более 18 100 человек (в 2022 году – 13 300).

Закономерным итогом совместной творческой образовательной деятельности коллектива и обучающихся Центра считаем результаты опроса, проведённого отделом мониторинга ЦПК на сайте учреждения, о степени удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами. В 2023 году одобряли и считали эффективной образовательную деятельность Центра более 90% опрошенных.

Итак, в формировании конструктивной и успешной образовательной и профессиональной среды Центра участвуют различные факторы:

- профессиональные традиции коллектива, следование которым сочетается со стремлением к инновациям, использованию новых образовательных технологий и приёмов и профессиональной рефлексии результатов деятельности;

- сетевое и ресурсное взаимодействие с социальными партнёрами;

- организация профориентационной деятельности в течение всего года, включая каникулы, во время которых проводятся тематические каникулярные смены как в Центре, так и базе структурного подразделения – детского оздоровительного лагеря «Солнечный»;

- учёт актуальных тенденций профориентационной деятельности в сфере дополнительного образования, диктуемых запросами общества и государства и потребностями обучающихся и их родителей;

- активное и успешное участие психолого-педагогического коллектива Центра и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности;

- вовлечение в оценку качества оказания образовательных услуг всех субъектов образовательной деятельности;

– развитие направлений «Медиаобразование» и «Техническое творчество»;

– совершенствование электронной образовательной среды Центра «Планирование карьеры».

Миссия Центра – обеспечение эффективной социализации и профессионального самоопределения обучающихся, развитие социального партнёрства с общеобразовательными организациями, ссузами и вузами, представителями производства и бизнеса.

Список источников

1. Огнева Н. Р. Бизнес-инкубатор как инновационная форма профориентации в условиях исполнения ФГОС нового поколения. Из инновационного опыта работы МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска // ВНЕшкольник. 2011. № 4(145). С. 21–24.

2. Огнева Н. Р. Техномир – территория возможностей: модель инновационного конвента // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2016. № 3. С. 80–82.

3. Драница О. А. Кейс-метод как инструмент активизации профессионального самоопределения обучающихся в деятельности педагога-психолога// Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 25 октября 2023 года. Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2024. С. 11–18.

4. Кустова Г. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников в учреждении дополнительного образования // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 25 октября 2023 года. Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2024. С. 43–50.

5. Петрова Н. В. Медиаинтенсив как инструмент профессиональной социализации молодых специалистов в организациях дополнительного образования // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов XIII Всероссийской на-

учно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 года. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2024. С. 120–129. URL: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3175> (дата обращения: 20.11.2024).

6. Ведрова Т. А., Кустова Г. Н. Специфика организации профессионального самоопределения обучающихся в сфере медиа (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профильной смены «Подкаст: Бери и делай!») // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 года. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2024. С. 7–15. URL: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3175> (дата обращения: 20.11.2024).

7. Зайкова А. В. Профориентационная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря. Опыт Центра «Солнечный» (структурное подразделения МАОУ «Планирование карьеры», г. Томск) // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции, Киров, 2 декабря 2021 года. Уфа : Омега Сайнс, 2021. С. 189–193.

8. Шутов В. В., Титова Г. Ю. Специфика деятельности загородного образовательного центра сопровождения научно-технического творчества и профессионального самоопределения обучающихся // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 года. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. С. 65–72. URL: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3175> (дата обращения: 20.11.2024).

Наставничество как способ профессиональной социализации молодых специалистов

The mentoring as a way of professional socialization of young specialists

Мария Михайловна Лямина

Maria Mikhailovna Lyamina

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Демина Людмила Сергеевна, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, lyud_2@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс наставничества как эффективный метод профессиональной социализации молодых специалистов. Раскрываются ключевые преимущества и возможности, которые предоставляет наставничество для успешной адаптации к профессиональной среде и развития молодых специалистов. Особое внимание уделяется роли наставника, его функциям и компетенциям. Подчеркивается важность индивидуального подхода и поддержки, которые наставник может оказать молодому специалисту в процессе его профессионального развития. В статье представлены различные модели наставничества и их специфика их применения в зависимости условий. В заключении подчёркивается значимость наставничества как инструмента, способствующего успешному профессиональному становлению молодых специалистов и их дальнейшему карьерному развитию.

Ключевые слова: профессиональная социализация, наставничество, молодые специалисты, наставник, модели наставничества

Key words: professional socialization, mentoring, young specialists, mentor, mentoring models

В условиях быстро меняющегося современного рынка труда молодым специалистам необходимо не только обладать определёнными знаниями и навыками, но и быть готовыми к постоянному обучению и развитию. Профессиональная социализация молодых специалистов начинается со студенческой скамьи. Благодаря чему выпу-

скинки учебных заведений могут быстрее адаптироваться к рынку труда, его тенденциям и специфичным требованиям работодателей и, как следствие, устроиться на желаемую работу по полученной специальности. Одним из ключевых факторов успешной профессиональной социализации является наличие опытного наставника, который может помочь молодому специалисту адаптироваться к новым условиям, развить необходимые компетенции и достичь карьерного роста в профессии.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Рассматривая феномен наставничества, С. Б. Велединская и М. Ю. Дорофеева в своих исследованиях утверждают, что благодаря неформальному воздействию опытного наставника у молодого специалиста формируются прикладные профессиональные компетенции, а также надпрофессиональные качества личности, помогающие быстрее адаптироваться к новому виду деятельности [2].

Основываясь на более ранних исследованиях, Г. Льюис сформулировал свое понятие наставника. Он рассматривал наставника как человека, наделенного высоким уровнем эмоционального интеллекта, эмпатии, умеющего выстраивать профессиональные коммуникации, а также обладающего желанием передавать свой накопленный опыт и знания в конкретной профессии [3].

Одной из основных проблем молодых специалистов на этапе начала трудовой деятельности является недостаточный уровень развития профессиональных компетенций. Это напрямую связано с отсутствием реального опыта трудовой деятельности у выпускников, они не знают, что им необходимо делать и что от них ждут работодатели. В такой ситуации наставник выступает первичным проводником профессионально-трудовой адаптации молодого специалиста.

Сложно переоценить роль наставника для молодого специалиста, ведь она заключается в поддержке, адаптации и развитии начинающего сотрудника на пути его профессионального становления. Он знакомит его с корпоративной культурой, нормами, корпоративными стандартами и лучшими практиками в отрасли. Знакомит с правилами

работы в конкретной компании или подразделении. Наставник помогает раскрыть потенциал молодого специалиста, показывает возможности применения теоретических знаний, которые были получены им на этапе студенчества в процессе обучения. Наставники также играют ключевую роль в социальной интеграции молодых специалистов внутри коллектива. Они помогают новичкам установить контакты с другими сотрудниками, что облегчает процесс налаживания рабочих отношений. Социальная поддержка со стороны наставника может значительно снизить уровень стресса у молодого специалиста на новом месте работы. В процессе профессиональной социализации, наставник вдохновляет и поддерживает молодого специалиста, помогает ему сохранять уверенность в своих силах и преодолевать трудности, связанные с новыми функциями и ролевыми моделями. Совместно с наставником молодому специалисту намного проще определить и сформулировать свои карьерные цели и разработать стратегию их достижения. Основываясь на своем личностном и профессиональном опыте, наставник может предоставить ценные советы по развитию профессиональных навыков и построению успешной карьеры. Для молодого специалиста также важно получать конструктивную обратную связь о своих результатах, сильных и слабых сторонах, чтобы своевременно изменять траекторию своего развития. Еще одним важным критерием в роли наставника является помощь в развитии гибких навыков, таких как эффективное общение и слушание, выражение своих мыслей и идей, коммуникативные навыки, необходимые для успешной работы в коллективе. Молодые специалисты имеют возможность учиться на примере своего наставника: наблюдать за выполнением задач, задавать вопросы и получать непосредственную обратную связь. Такой подход позволяет ускорить процесс обучения и повысить качество выполнения рабочих обязанностей.

Благодаря помощи наставника молодой специалист может познакомиться с компетентностным профилем специалиста-профессионала и совместно с наставником выстроить индивидуальную систему обучения для формирования необходимых компетенций.

Профессиональная социализированность как результат успешного наставничества характеризуется следующими сформированными признаками молодых специалистов:

– готовность к самоанализу и оценке степени своего профессионального развития;

– стремление к профессиональному росту и повышению своей квалификации;

– способность анализировать результаты своей деятельности и нести за них ответственность;

– понимание четкого плана достижения профессионализма в собственной карьере.

Как мы отмечали ранее, наставник должен обладать желанием и готовностью передавать молодому поколению свой накопленный опыт и знания. Только в этом случае процесс наставничества будет выстроен в эффективном ключе, и молодой специалист сможет чувствовать поддержку и доверие со стороны наставника, а передача необходимых знаний и навыков будет проходить в обоюдно неформальной обстановке. Наставник на примере своего опыта помогает раскрывать потенциал в профессии у наставляемых. Только погружая молодых специалистов в общественную жизнь трудового коллектива, решая совместно реальные кейсы и прививая интерес к профессии, через сложные инновационные задачи и их решение можно осуществить результативное вхождение в профессию и сформировать у молодых специалистов понимание своей роли в профессии.

С. И. Поздеева рассматривала принцип открытого профессионализма как неотъемлемую часть процесса эффективного наставничества, при котором «специалиста не столько “подгоняют” под какую-то норму (образец) с заданным набором профессиональных умений и качеств (hard skills, soft skills и др.), сколько дают ему возможность влиять на процесс своего профессионального развития, реально участвуя не только в производственном или учебном процессе, но и в инновационной и общественной деятельности» [4].

Тенденции современного трудового общества, заключающиеся в непрерывном совершенствовании профессиональных компетенций сотрудников и повышении значимости надпрофессиональных качеств личности или, как их принято называть, гибких навыков подчеркивают актуальность принципа открытого профессионализма. Чаще всего работодатели выделяют среди них креативное мышление, умение ра-

ботать в ситуации неопределенности, клиентоориентированность, бережливое производство, межотраслевую коммуникацию и др.

В зависимости от целей, задач и специфики конкретной организации или сферы деятельности происходит выбор модели наставничества.

Модели наставничества – это различные подходы и методы, которые используются для организации взаимодействия между наставником и молодым специалистом.

Существуют разные подходы к классификации моделей и типов взаимодействия между наставником и молодым специалистом. Основные из них включают открытое, закрытое и обращенное совместное действие. Рассмотрим подробнее каждую из этих моделей.

Авторитарная модель, в которой наставник берет на себя доминирующую роль и выступает как методист, устанавливает четкие требования и ожидания, представляет собой закрытые совместные действия наставника и молодого специалиста. В рамках такой модели молодой специалист занимает позицию исполнителя, который строго следует указаниям наставника.

Модель обращенного совместного действия предполагает более активное взаимодействие между наставником и молодым специалистом. В этой модели наставник становится тьютором, который не только помогает, но и поддерживает молодого специалиста в решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью в период адаптации к новой для себя роли. Молодой специалист в данной модели является активным участником всего процесса.

Свободная партнерская модель открытого совместного действия предполагает равноправное взаимодействие наставника и молодого специалиста. В такой модели наставник и молодой специалист рассматриваются как равные партнеры, что придает совместной работе атмосферу доверия и сотрудничества. Наставник здесь выступает в роли партнера, консультанта, который помогает своему подопечному найти свою траекторию развития и осознать смысл своей работы. Подопечный находится в позиции значимого и влиятельного участника организационной и трудовой деятельности, что способствует личностному и профессиональному росту.

В современном мире, где изменения происходят с большой скоростью, именно открытые и обращенные модели становятся наиболее актуальными для выстраивания эффективного наставничества, так как они запускают процесс развития способности к самообучению у молодых перспективных специалистов.

В исследовании А. Р. Масалимовой рассматривается процесс наставничества и роль наставника на современном производстве, благодаря которому возможна передача технически сложных навыков узких специалистов. В рамках данного исследования была разработана концепция корпоративной подготовки наставников, которая включает в себя современные требования к производственному обучению и развитию трудовых ресурсов. Также сформулированы ключевые компетенции наставников, необходимые для осуществления эффективной наставнической деятельности на современном производстве, которые включают не только технические знания, но и навыки коммуникаций, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и др. Кроме того, в работе была рассмотрена технология формирования компетенций будущих наставников в системе «образование – производство», которая предполагает тесное сотрудничество между образовательными учреждениями и производственными компаниями, что позволит студентам получать практический опыт в реальных условиях работы [5].

Наставничество является междисциплинарным феноменом, но в психологии и педагогике к данному процессу проявляется наибольший интерес.

В современных образовательных и профориентационных практиках в формировании профессиональной социализации молодых педагогов активно используют метод профессиональных проб. Здесь также в роли наставника выступает более опытный педагог, который помогает молодому специалисту реализовать апробацию конкретных приемов и методик, полученных в результате усвоения теоретическо-образовательной подготовки в специальных условиях учебно-практического пространства. Результаты исследования Л. С. Деминой, проводимого методом экспертной оценки сформированных профессиональных компетенций студентов в условиях организации профессиональных проб, доказывают, что для будущих специалистов (молодых педагогов)

важной составляющей является апробация собственных профессиональных навыков до начала полного перехода к трудовой деятельности. Так как это напрямую отражается на формировании намерений студентов педвуза работать по профессии [6].

Сегодня наставничество остается одним из важных направлений государственной политики и является важным инструментом профессиональной социализации молодых специалистов. Оно облегчает процесс адаптации, помогает формировать необходимые навыки и социальные связи, а также способствует развитию профессиональной идентичности. По данным исследований, успешное наставничество повышает уровень удовлетворенности работой и карьерные перспективы молодых работников в рамках получаемого ими профиля в учебном заведении. Данная тема открывает множество перспективных линий для исследований: изучение генезиса развития наставничества как профессионально-образовательного явления; поиск новых форм, методов, средств и инструментов эффективного наставничества; сравнительный анализ и обобщение опыта различных практик наставничества; разработка методических рекомендаций для наставников и многое другое.

Список источников

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 17.11.2024).

2. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 8–13.

3. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. М. : Амалфея, 1998. 288 с.
4. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2(16). С. 87–91. URL: https://npo.tspu.ru/archive?year=2017&issue=2&article_id=6397&format=html (дата обращения: 15.11.2024).
5. Масалимова А. Р. Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства : дис. ... д-ра пед. наук. Уфа. 2014. 428 с.
6. Демина Л. С. Особенности организации профессиональных проб при подготовке социальных педагогов в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2015. № 3(156). С. 136–140. URL: https://vestnik.tspu.ru/archive?year=2015&issue=3&article_id=5329&format=html (дата обращения: 15.11.2024)

**Карта «Ландшафт профориентационных практик
Томской области» как инструмент работы
классного руководителя**

**The map "The landscape of career guidance practices
in the Tomsk region" as a tool for the classroom teacher**

Алена Владимировна Серeda

Alena Vladimirovna Sereda

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена анализу существующих инструментов профориентационной работы классного руководителя. В связи с тем что современный школьник сталкивается с ситуацией быстро меняющегося мира, в котором появляются новые технологии, совершаются открытия, а информация быстро устаревает, возрастает роль классного руководителя, способного ориентировать в большом количестве информации как школьников, так и родителей. При этом важно применять в деятельности классного руководителя эффективные инструменты профориентационной работы. Дополнительным инструментом профориентации классного руководителя может стать карта ландшафта профориентационных практик, отражающая региональные особенности и потребности. В статье представлены возможные варианты ее применения.

Ключевые слова: профориентационная работа, классный руководитель, внеурочная деятельность, инструменты профориентационной работы

Key words: career guidance, classroom teacher, extracurricular activities, career guidance tools

В условиях современного образования обучающимся необходимо к завершению школьного обучения создать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут. От того, насколько осмысленной будет деятельность школьника по составлению своего персонального маршрута, зависит качество его будущей жизни. В связи с этим школьник попадает в непростую ситуацию выбора,

в которой необходимо оценить свои возможности, погрузиться в мир профессий, спланировать свое профессиональное обучение с учетом рынка труда. И если с рождения ребенка сопровождали родители и делали все для того, чтобы его образовательный путь был максимально успешным, то в данной ситуации нередки случаи, когда затруднения испытывают и родители. Данная сложность объясняется быстрыми темпами развития информационных технологий, техники, общества, что порождает в современном мире неопределенность и изменчивость. В подобной ситуации сложно прогнозировать рынок труда и востребованные профессии, поэтому обучающимся необходим значимый взрослый, который поможет разобраться с возникающими вопросами.

В школе таким значимым взрослым может стать классный руководитель. Именно классный руководитель занимает ключевое место в становлении личности, находится рядом с обучающимися на протяжении нескольких лет и имеет доверительные отношения с ними, знает индивидуальные особенности, способности и профессиональные наклонности своих воспитанников, а следовательно, сможет найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Следует отметить, что в рамках утвержденной в школах программы воспитания классный руководитель осуществляет деятельность по модулю «Классное руководство», вместе с тем участвует в реализации модулей «Профориентация», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями» [1], а с сентября 2023 года в школах введена единая модель профориентационной деятельности (профессиональный минимум) для 6–11-х классов и, согласно методическим рекомендациям, к реализации профминимума могут быть привлечены классные руководители [2]. Так как профориентация является составляющим элементом воспитания, классный руководитель становится ключевым субъектом и профориентационной работы в общеобразовательной организации. Основная цель деятельности классного руководителя по профориентации заключается в создании условий, при которых обучающиеся познают себя, знакомятся с миром профессий и готовы совершать осознанный профессионально-образовательный выбор.

Для достижения данной цели классный руководитель может использовать такие формы работы, как встречи с представителями

профессий, учебных заведений, организаций-работодателей и интересными, успешными людьми, классные часы, профориентационные уроки, экскурсии в образовательные организации или на предприятия, анкетирование обучающихся, онлайн-диагностика, комплексные мероприятия и др. В настоящее время становятся популярными интерактивные или игровые инструменты профориентации. Так, например, классные руководители могут воспользоваться материалами подраздела «Профориентация» портала «Работа в России». Подраздел позволяет посмотреть видеопрофессиограммы, изучить на ее основе профессии, ознакомиться с вакансиями в своем регионе и предъявляемыми требованиями, а также пройти тестирование [3]. К недостаткам можно отнести тот факт, что банк видеопрофессиограмм отражает неполный список профессий, а лишь самые основные.

Так как современный мир профессий динамичен, классному руководителю необходимо знакомить обучающихся не только с востребованными профессиями, но и с профессиями будущего. Полезным в этом случае инструментом может стать сайт «Атлас новых профессий», на котором представлен обширный каталог профессий. Сайт содержит онлайн-контент, задания, краткое описание ожидаемых изменений в разных отраслях, описание новых профессий на ближайшие 5–15 лет [4]. Материалы сайта пригодятся классному руководителю при проведении с подростками разговоров о будущем, построении образовательной и карьерной траектории с учетом возможных изменений, но использовать как единственный ориентир в профориентационной работе, по мнению экспертов, считается нецелесообразно.

Еще один цифровой инструмент профориентации в арсенале классного руководителя – портал «ПроеКТОриЯ». Данный портал разработан для обучающихся 8–11-х классов и представляет собой онлайн-площадку с возможностью выбора профессии или проектной задачи, которую предстоит решить, игровую платформу и интернет-издание с информационным и образовательным содержанием. Обучающимся будет интересно изучить раздел «Профессии», который знакомит с профессией, её особенностями, фактами о профессии и многое другое, тренажер «Примерочная профессий», позволяющий подобрать профессию исходя из своих интересов, представлений о будущей

профессии и личных характеристик, а онлайн-мероприятия для обучающихся старших классов в разделе «Открытые уроки» в формате бесед с успешными и заинтересованными своей профессией гостями представят информацию о новых технологиях и перспективных профессиях [5].

Следующим инструментом работы классного руководителя является проект «Билет в будущее». Отметим, что с 2022 года данный портал является единой профориентационной платформой в российских школах. Платформа предусматривает разделы не только для школьников, но и для родителей, педагогов и партнеров. Проект позволяет обучающимся пройти онлайн-диагностику и совершить профессиональную пробу, а также расширить представления о мире профессий. Раздел для родителей содержит курсы и тесты, помогающие найти подход к ребенку и помочь в выборе профессионального пути. Для педагогов сайт содержит необходимые и полезные материалы для реализации профессионального минимума (методические рекомендации, разработки еженедельных занятий, календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и т. д.) и информационные материалы об участии в проекте [6]. Важно отметить, что представленные на данном ресурсе разработки созданы на основе федерального компонента и соответственно отражают стратегию экономического развития страны, приоритетные отрасли экономики и кадровую политику государства. Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» показал, что региональный компонент в программе отражается не в полной мере.

В связи с этим эффективным инструментом работы классного руководителя по профориентации может стать карта «Ландшафт профориентационных практик Томской области», которая позволяет раскрывать региональный компонент. Рассмотрим подробнее данный инструмент. Карта отображает географически расположенные на физической карте региона образовательные организации, осуществляющие профильное обучение и профориентационную деятельность с обучающимися и другими участниками профориентации школьников. На карте представлена информация (особенности, адреса, подробное описание и т. п.) об общеобразовательных организациях регио-

на и профилях, которые реализуются в них, о профессиональных образовательных организациях (вузы и СПО), а также ресурсных организациях, организациях дополнительного образования, центрах «Точка роста». Карта может быть инструментом как индивидуальной, так и групповой работы. Например, используя карту, классный руководитель имеет возможность подробно изучить с обучающимися имеющиеся в школе профили либо сориентировать, в каких школах на определенной территории (в районе, микрорайоне города и т. д.) реализуются необходимые профили для продолжения обучения в 10–11-х классах. С помощью карты можно узнать, какие имеются в регионе высшие учебные заведения и организации среднего профессионального образования, их территориальное расположение, наличие филиалов в области и реализуемые образовательные программы, а при желании перейти на сайт выбранной организации для подробного изучения особенностей поступления. На карте отдельной рубрикой представлены профессиональные области. Использование данной рубрики позволит классному руководителю познакомить обучающихся с понятием «профессиональная область», перечнем профессий/должностей внутри каждой профессиональной области, предприятиями/организациями – потенциальными работодателями региона. Подробное изучение рубрики позволит сформировать у обучающихся понимание приоритетных отраслей экономики субъекта страны и возможностей своего профессионального развития в регионе. Карта может быть использована в работе с родителями. На основе карты классный руководитель может продемонстрировать траекторию профессионального выбора, а именно объяснить информацию об особенностях профилей в школе, к каким профессиональным областям готовит каждый профиль, какие профессиональные стандарты представлены в каждой профессиональной области и как они отражены в образовательных программах вузов или организациях СПО. Также карта предусматривает возможность создания профессионально-образовательного маршрута с двух позиций: от выбора общеобразовательной организации, в которой обучается школьник, к выбору профессионально-образовательного учреждения с направлением и профилем подготовки или от выбора профессии/должности к выбору профессионально-образовательного учреждения с направлением и профилем подготовки. В процессе создания мар-

шрута дополнительно раскрывается поле с перечнем предприятий/компаний/организаций и профессий/должностей в зависимости от совершенного выбора профессиональной области, что позволяет примерно сориентировать обучающегося о возможностях трудоустройства после освоения профессионального образования. С родителями и школьниками могут быть рассмотрены на карте организации дополнительного образования, центры «Точка роста» для совершения профессиональных проб, а для получения консультаций найдены ресурсные организации. Рубрика «Рекомендации для родителей» как источник дополнительной информации адресована родительскому сообществу. При желании карта может быть использована классным руководителем для организации совместной работы обучающихся и их родителей, созданный профессионально-образовательный маршрут может быть распечатан и детально проработан в дальнейшем, на основе карты могут быть разработаны практические задания.

Таким образом, карта позволяет классному руководителю повышать качество профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Важно познакомить всех участников педагогических отношений с возможностями региона, перспективах трудоустройства, рынком труда и его дефицитами, организациями профессионального образования и образовательными программами. В таком случае родители будут способны консультировать своего ребенка при построении им профессионально-образовательного маршрута, а профессиональный выбор будет совершен обучающимся осознанно, с пониманием своих профессиональных возможностей в условиях своего региона.

Список источников

1. Об актуализации примерной рабочей программы воспитания: Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 // ГАРАНТ: справочно-правовая система. URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/> (дата обращения: 12.01.2025).
2. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 // ГАРАНТ: справочно-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 12.01.2025).

3. Общероссийская база вакансий «Работа в России». URL: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 15.01.2025).
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 15.01.2025).
5. Портал «ПроеКТОриЯ». URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 15.01.2025).
6. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.01.2025).

Современные платформы по профориентации: возможности, ограничения

Modern platforms for career guidance: opportunities, limitations

Анна Павловна Тенякшева

Anna Pavlovna Tenyaksheva

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия,

Научный руководитель: Ольга Викторовна Каракулова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, karakulova@tspu.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие профориентации, различные современные платформы по профориентации, их содержание и актуальность, психологические особенности и требования современных подростков. Обозначены возможные риски самостоятельной профориентации в сети «Интернет».

Ключевые слова: профориентация, возможности, риски, современное образование

Key words: career guidance, opportunities, risks, modern education

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Современная система профессиональной ориентации соответствует требованиям времени и включает комплекс научно обоснованных форм, методов, средств помощи человеку для оптимизации его профессионального самоопределения с учетом личностных характеристик и потребностей рынка труда [1].

Система профориентационных мероприятий характеризуется комплексным и многоступенчатым подходом. Поэтому стоит начи-

нать вводить данный тип мероприятий по профориентации следует на стадии обучения в школе, а завершение данной системы обычно происходит в период профессиональной подготовки и последующего трудоустройства. Следует также отметить, что даже трудоустроенные граждане обращаются за консультацией в центры профориентации [2].

В настоящее время цифровизация выступает глобальным явлением, охватывающим различные аспекты человеческой жизни, будь то работа, развлечение и т. д. Также цифровизация не обошла и профориентационную деятельность, на сегодняшний день существует множество сайтов и методик в сети «Интернет», каждый желающий может, не выходя из дома, провести самодиагностику, записаться на различные курсы и т. д. Также в современных реалиях стоит учитывать требования молодого поколения к потреблению информации и их психологические аспекты.

На сегодняшний день для молодых людей в приоритете визуальная составляющая, краткость и понятность преподносимой информации, так как сейчас у большинства людей преобладает клиповое мышление, именно поэтому краткая и четкая информация будет восприниматься и перерабатываться проще.

Нами были рассмотрены следующие интернет-площадки по профориентации:

1. Шоу профессий.

Проект был запущен в 2020 году. За три года он познакомил более 10 млн зрителей с востребованными компетенциями, профессиями и отраслями производства. Проект профессиональной ориентации «Шоу профессий» – это серия профориентационных роликов, которые знакомят школьников и их родителей с широким выбором профессий и преимуществами обучения в колледжах, а также помогают определиться с выбором будущей профессии [3]. Сайт оформлен в оригинальном современном стиле, привлекающем внимание, содержит в себе информацию непосредственно о самом проекте, а также имеет архив со всеми «сезонами» своих выпусков. Имеет информацию для учителей (сценарии занятий по профориентации, рекомендации для педагогов), которую также могут использовать и родители, актуальную информацию о профессиях, их ответвления (например, ветеринар: зоотехник, ипполог и т. д.) и чем конкретно занимается

человек в данной сфере. Информация для обучающихся содержится непосредственно в видеороликах (они же открытые онлайн-уроки. Выпуски о различных профессиях, их специфике, факты). Сайт не содержит в себе методик для онлайн-прохождения.

2. ПроеКТОриЯ.

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом [4]. На главной странице сайта содержится информация об актуальных открытых уроках с датами и краткая информация о них, а также архив других открытых уроков. Несомненным плюсом является наличие на сайте «примерочной профессии», которая представляет собой опросник, позволяющий школьнику определиться с профессией путем ответов на вопросы из разряда «выбери предмет более привлекательный для тебя» и т. д., что позволяет углубиться в индивидуальные предпочтения каждого, кто проходит данный опросник. Результат выдается в виде предполагаемо подходящих профессий и их подробным описанием. Сайт не содержит каких-либо рекомендаций для учителей или родителей и ориентирован на школьников.

3. Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир42».

Цель проекта – обеспечить всех участников образовательного процесса, включая школьников, родителей, педагогов, психологов и работодателей, высококачественной квалифицированной помощью и экспертизой в области профориентации.

Главная страница сайта содержит в себе информацию: номер горячей линии и часы работы приемной комиссии в техникумы и колледжи Кузбасса, а также анонсы и архивы уже прошедших мероприятий, где кратко описан ход самого мероприятия и указан список партнёров и интернет-ресурсы по профориентации. Также сайт содержит большое количество информации об образовании, в данной вкладке можно найти информацию об образовательных учреждениях различного уровня в каждом из городов, перейдя по ссылке какого-либо учреждения можно узнать основную информацию учреждения, то, какое

образование он предлагает и информацию о профподготовке, есть ли она и проводится ли.

На сайте имеется профориентационное тестирование – сайт предлагает пройти различные тесты, которые помогут определить склонности, интересы и способности человека. Сюда входят такие методики, как:

- методика экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Т. В. Матолина;

- карта интересов (А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной);

- определение типа будущей профессии (автор Е. А. Климов);

- тест по определению типа личности (автор Дж. Голланд);

- определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (методика Л. А. Йовайши);

- якоря карьеры (автор Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова);

- информированность о мире профессий (автор Е. А. Климов).

А также различные методики на выявление уровня тревожности, волевого самоконтроля, направленности учебной мотивации, типа личности и другие для более глубокого самоанализа школьника.

На сайте представлена обширная база данных о различных профессиях, включая описание деятельности, необходимые навыки, уровень образования, перспективы трудоустройства, профессии, востребованные именно в Кузбассе, и многое другое.

Вкладка «Трудоустройство» содержит в себе информацию о востребованных в Кузбассе профессиях, о том, какие работодатели есть в области и какие профессии они предлагают, различную информацию по поиску работы и раздел «Полезная информация», которая предлагает ознакомиться с различными статьями, такими, как, например, «Психология собеседований: неявные ошибки и как их избежать» и т. д.

На сайте имеется информация для родителей о том, как помочь ребенку с выбором профессии, как поддержать его во время прохождения ЕГЭ, как родителю справиться со страхами по поводу выбора профессии ребенком и многое другое. Также в этом разделе имеется вкладка «Истории успеха», где каждый желающий может поделиться

своим опытом поступления в образовательное учреждение или устройством на работу (как положительным, так и отрицательным), дать советы тем, кто находится в похожей ситуации и т. д. Также имеется вкладка «Методический кабинет», где находится информация обо всех проектах, проводимых профориентиром, различные полезные ссылки, публикации и т. д.

Стоит отметить, что сайт имеет простой и понятный дизайн, навигация по сайту интуитивно понятна, информация представлена в доступной форме, имеется кнопка для слабовидящих.

4. Центр профориентации «ПрофГид».

Центр профориентации «ПрофГид» появился в 2007 году в Москве, его задача помогать школьникам и взрослым выбрать профессию. Сайт центра профориентации «ПрофГид» ежедневно посещают (по информации самого сайта) около 20 тысяч человек: проходят тесты на профориентацию, профориентацию для взрослых и для школьников, задают вопросы онлайн и получают на них ответы. Сайт предлагает для ознакомления ссылки на отзывы в разделе «О центре».

На странице сайта имеется краткая информация с контактами консультантов, которым пользователи могут задать вопросы, а также услуги, которые они могут предоставить. Специалисты предоставляют консультации как школьникам, так и взрослым, стоит отметить, что данная услуга является платной, что подойдет не всем пользователям.

Сайт содержит различные методики, такие как: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Тест можете ли вы быть руководителем?», «Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа» и многие другие, для определения подойдет та или иная профессия проходящему данные тесты, а также для самоанализа, что тоже поможет в выборе профессии в будущем. На главной странице в разделе услуг предлагается тест для понимания предпочтений проходящего его человека, стоит отметить, что результаты высылаются только после оплаты, сам тест можно пройти бесплатно. Содержит в себе информацию о профессиях в целом и о лучших профессиях, которые наиболее востребованы в настоящее время, статьи, содержащие полезную информацию в профориентационной области.

Сайт располагает подробной информацией о различных университетах страны, количество платных и бесплатных мест, проходной

балл и многое другое, что будет полезно для поступающих и их родителей. Имеются различные платные курсы в самых разных направлениях.

5. Проект «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – это проект по профориентации школьников 6–11-х классов, который входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

Сайт располагает информацией по профориентации как для школьников, так и для родителей и педагогов. На сайте имеется интерактивная платформа «Профиград», включающая в себя девять районов, которые обозначают различные экономические направления, при переключении на каждый район можно увидеть короткий ролик о районе и описание профессий, как например, комфортный район – в начале ролика рассказывается о том, что раньше этот район не выглядел так, а благодаря работе ландшафтных дизайнеров, ЖКХ, архитекторов и т. д. он принял свой сегодняшний облик. Каждую неделю в Профиграде проводятся различные мероприятия для участников в формате игр, тестов, опросов и даже виртуальных профессиональных проб, что позволит изучить в интерактивном формате различные профессии. Данная платформа обновляется и по сей день, планируется добавление большего количества профессий. На данный момент в участниках Профиграда находится 2,95 миллиона человек – по информации сайта.

Для родителей сайт предлагает различные тесты и курсы для помощи своему ребенку в выборе профессии, курсы содержат в себе различные чек-листы, памятки и т. д. Тесты охватывают как профориентационные методики, так и тесты для выявления стиля воспитания в семье и т. д.

Для педагогов имеется список полезных документов, таких как методические рекомендации по работе с родителями, разработке и проведению профессиональных проб, сборники лучших профориентационных практик за 2022 год и т. д. Также содержит в себе лекторий на тему профориентации. На данный момент в разработке в разделе для педагогов находятся вкладки «Каталог профориентационных

проектов» и «Практикум педагога-навигатора». Сайт также предлагает универсальный набор профориентационных практик и инструментов для мероприятий по профориентации обучающихся. Здесь находится большое количество информации для школьников, родителей, педагогов. Профминимум содержит информацию как по учебной, так и внеурочной деятельности, взаимодействию с родителями, дополнительному образованию и т. д.

В материалах можно найти подробные занятия для школьников с 6-го по 11-й класс и даже для СПО, включающие в себя расписанные сценарии занятий, игры, видеоролики и т. д. Для каждого класса и места проведения (например, компьютерный класс или обычный) подобраны отдельные занятия, что облегчает работу для педагога. Для педагогов также имеется инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации, включающий в себя 12 тем для погружения педагога в профориентационную среду, каждый видеоролик имеет краткое описание своего содержания.

Сайт обладает приятным визуалом, стоит отметить удобство расположения разделов, информация подается понятным языком, является интерактивной и содержит огромное количество информации для людей различных возрастов, начиная со школьников и заканчивая взрослыми, которые уже имеют работу. Также на сайте имеется раздел с наиболее часто задаваемыми вопросами, на которые можно найти ответ, можно задать интересующий вопрос специалистам непосредственно на сайте. Не менее важно то, что сайт имеет кнопку для переключения в режим «для слабовидящих». По информации с сайта, уже более 4,11 млн участников взаимодействовали с проектом с 2018 года, также стоит отметить то, что проект имеет большое количество спонсоров, что помогает ему развиваться и не стоять на месте в своих методах работы.

6. EDUNews – все для поступающих.

Портал представляет собой образовательный ресурс, содержащий в себе большое количество информации об образовании в России, аспектах образовательного процесса, в том числе и подготовку к ЕГЭ, поступление в вузы и выбор профессии, различные советы для студентов и абитуриентов.

На портале можно найти огромное количество информации о профессиях, в том числе и их рейтинг, полезные статьи и советы, а также различные диагностики для лучшего понимания себя, выбираемой профессии и т. д.

Для студентов, уже поступивших, портал предлагает различные полезные советы об экзаменах, курсовых работах, дипломе, стипендиях и т. д.

Сайт предлагает информацию о различных направлениях, их описания и входящий в них перечень профессий, из которых составлен перечень, включающий в себя общий рейтинг профессий и среднюю зарплату согласно данным Федеральной службы государственной политики на 2023 год.

На сайте можно найти информацию о ЕГЭ, большое количество информации о его прохождении, а также множество материалов для подготовки, разбор материалов, ответы на часто задаваемые вопросы и прочие полезные советы для тех, кому еще предстоит сдавать ЕГЭ. Имеется информация о различных вузах страны и их рейтинг, составленный по мнению читателей и редакции портала, раздел содержит информацию о направлениях обучения, их описание и, согласно направлению, предлагает подходящие вузы. Также стоит отметить, что на портале имеется информация и об обучении за границей, описаны образовательные программы различных стран, а также обозначены плюсы и минусы поступления на учебу за границей и как выбрать подходящий вуз.

Сайт располагает большим количеством информации в профориентационной сфере, несмотря на то, что больше всего информации непосредственно для учащихся, родители и педагоги также могут подчерпнуть для себя информацию, которая поможет им более качественно подготовить ребенка к выбору будущей профессии, развитию своих навыков и талантов, а также пониманию себя, в чем помогут опросники, направленные на выявление склонностей к профессиям, характерологические опросники и т. д. Сайт имеет удобную навигацию, приятные глазу цвета, имеется несильно навязчивая реклама сайта для помощи в написании различных студенческих и школьных работ.

Несмотря на несомненные плюсы использования интернет-площадок для самостоятельной профориентации, могут возникнуть следующие проблемы:

– недостоверная информация: интернет содержит огромное количество информации, и не все источники являются надежными. Возможно, что информация о профориентации, представленная в сети, может быть ошибочной, устаревшей;

– ограниченность методов: онлайн-методики не всегда могут быть актуальными или правильно выдавать результаты в силу каких-либо системных ошибок или халатности администрации сайта;

– отсутствие консультации специалиста: интернет-ресурсы могут предложить много информации, но не заменяют консультацию специалиста по профориентации. Без возможности общения с квалифицированным консультантом человек может упустить важные аспекты своего профессионального развития, также интернет-ресурсы не всегда могут обеспечить необходимой практикой в той или иной сфере;

– конфиденциальность и безопасность данных: при использовании онлайн-инструментов для профориентации существует риск утечки личной информации или ее неправильного использования, что может привести к нежелательным последствиям.

Обобщив все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что современные платформы профориентации имеют больше преимуществ, нежели ограничений или рисков, ряд сайтов, рассмотренных в данной статье, имеет положительную репутацию, а также неоднократно подтверждали свою полезность и актуальность.

Список источников

1. Антоненко С. В. Социальные сети как инструмент профориентации // Известия ТулГУ. Технические науки. 2013. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-proforientatsii> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Карташова Е. И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-professionalnoy-orientatsii
(дата обращения: 30.11.2024).

3. Сайт «Шоу профессий». URL: <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--plai/>

4. Сайт «ПроеКТОриЯ» URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 30.11.2024).

5. Сайт «Атлас новых профессий». URL: <https://new.atlas100.ru/>
(дата обращения: 30.11.2024).

Вожатская практика в структуре подготовки будущих педагогов

Leader practice in the structure of training future teachers

Галина Юрьевна Титова, Алена Павловна Головина

Galina Yurievna Titova, Alyona Pavlovna Golovina

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается вожатская практика как особый вид практики, имеющий специфические особенности, главная из которых – максимальная погруженность студентов в педагогический процесс. Подготовка к данной практике предполагает определенные этапы и мероприятия. В статье представлены результаты анкетирования среди студентов и руководителей вожатской практики от профильных организаций, проведенного для оценивания уровня подготовки и определения областей деятельности, требующих улучшения навыков практикантов. Выявленные дефициты в компетенциях помогают расставить новые акценты в содержании и методике курса «Основы вожатской деятельности».

Ключевые слова: вожатская практика, будущий педагог, студенты, вожатская деятельность, организация отдыха детей и их оздоровления

Key words: counselor practice, future teacher, students, counselor activity, organization of children's recreation and health improvement

Вожатская практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов. Она направлена на практическое освоение студентами определенного вида педагогической деятельности – вожатской деятельности, закрепление теоретических знаний и формирование готовности к профессиональной работе с временным детским коллективом.

Производственная педагогическая (летняя/вожатская) практика представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в организациях отдыха детей и их оздоровления: стационарных детских оздоровительных лагерях, палаточных лагерях,

лагерях дневного пребывания при учреждениях дополнительного образования или при общеобразовательных организациях. Вожатская практика проводится в завершение 4-го курса у студентов очной формы обучения по ФГОС3+ и 3-го курса у студентов очной формы обучения по ФГОС3++.

Вожатская практика – это особый вид практики, имеющий ряд специфических особенностей:

1. При трудоустройстве в загородных ДОЛ рабочий день не нормирован (как говорится, 24/7), и практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей. При направлении в лагеря дневного пребывания студент работает, как правило, с разновозрастной группой детей и также несет ответственность за их жизнь и здоровье.

2. Приоритетным направлением является воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в индивидуальных, групповых и массовых формах.

3. От опыта студентов-практикантов, их знаний, умений, отношения к делу во многом зависит, будет ли ребятам интересно в лагере, приобретут ли они полезные навыки, укрепят ли здоровье или уйдут/уедут из лагеря и больше сюда не вернуться.

Основным отличием рассматриваемого вида практики от других видов практики в вузе является максимальная погруженность студентов в педагогический процесс. При этом предусматривается официальное трудоустройство студентов, что делает их полноправными членами коллектива педагогов и сотрудников детского оздоровительного лагеря. Тем самым подготовка к производственной педагогической (летней/вожатской) практике представляется особенно важной [1, 2].

В Томском государственном педагогическом университете производственная педагогическая (летняя/вожатская) практика с 2011 года входит в основную профессиональную образовательную программу и учебный план 44.00.00 Образование и педагогические науки, соответственно, подготовке к ней уделяется особое внимание. Выделим этапы подготовки будущих педагогов к вожатской практике:

1. Теоретическая подготовка, включающая в себя освоение студентами следующих учебных дисциплин: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология»,

«Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др. В зависимости от направления подготовки/специальности и профиля/специализации имеются небольшие отличия по количеству часов в каждой отдельной дисциплине [3].

2. Теоретико-практическая подготовка, представляющая собой недельные инструктивно-методические сборы (далее – ИМС) в рамках учебно-технологической практики, три дня из которых студенты, выходящие на практику в загородные организации отдыха детей и их оздоровления, направляются в один из загородных лагерей Томской области. ИМС проходят в условиях, максимально приближенных к реальным, студенты проживают все периоды лагерной смены с полным погружением и отработкой практических навыков вожатого [3].

Прохождение практики студентов в детских лагерях и центрах детского отдыха играет важную роль в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов. Такая практика дает студентам возможность получить реальный опыт работы с детьми разных возрастных и социальных групп, изучить особенности деятельности в условиях летнего лагеря или центра отдыха, а также развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать решения [4, 5]. Студенты могут участвовать в организации различных мероприятий, таких как спортивные состязания, концертные, творческие и игровые программы и конкурсы, квесты и другие активности, а также работать с детьми по направлениям, связанным с развитием их творческих способностей, укреплением здоровья, социализацией и пр. [4].

Непосредственная подготовка студентов к вожатской практике осуществляется через следующие мероприятия [6]:

1) знакомство с местами прохождения предстоящей практики студентами младших курсов на итоговых конференциях по практике студентов факультета, прошедших практику (июнь-июль);

2) информирование о вакансиях для прохождения предстоящей практики студентами в ходе Дня презентаций загородных (в том числе не томских) организаций отдыха детей и их оздоровления (середина декабря);

3) освоение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» (в течение одного семестра учебного года);

4) прохождение инструктивно-методических сборов (март-апрель) на базе университета с продолжением на базе загородного ДОЛ для выезжающих на практику в томские загородные ДОЛ благодаря финансированию Департамента по вопросам семьи и детей, являющегося региональным оператором детского отдыха, и организационно-методической поддержке представителей организаций отдыха детей и их оздоровления;

5) разработки тематических дней, мероприятий смен организаций отдыха детей и их оздоровления во взаимодействии с педагогической командой ДОЛ (март-май);

б) подготовка документов для прохождения практики, в том числе через трудоустройство.

Задания производственной педагогической (летней/вожатской) практики связаны с профилями подготовки студентов: общее – разработка и реализация мероприятия и индивидуальное – реализация дополнительной общеразвивающей программы по профилю подготовки или работа с временным детским коллективом с отражением её в педагогическом дневнике.

Организационно-методические функции руководства практикой выполняют преподаватели кафедры социальной педагогики, учебно-методические функции – разделяют вместе с преподавателями профильных кафедр. Все руководители всегда на связи во время нахождения студентов в организациях отдыха детей и их оздоровления, получают обратную связь от руководителей практики от профильных организаций.

Как правило, на 4-й день смены руководители практики (после оргпериода) выезжают к практикантам для выявления их психоэмоционального состояния, особенностей взаимодействия их с детским, педагогическим коллективом и руководством организации, возникших проблем, затруднений с целью оказания психологической, методической помощи. При возникновении конфликтных ситуаций команда преподавателей выезжает на место и стремится оказать оперативную помощь в их разрешении.

После завершения смены руководители сначала встречаются со студентами индивидуально, в том числе по документации, а после приезда большинства группы проводят итоговую конференцию по

практике с приглашением студентов этого же профиля подготовки, которым на будущий год предстоит прохождение производственной педагогической (летней/вожатской) практики.

Важным элементом является оценка эффективности практики. Периодически организаторы вожатской практики для оценивания уровня подготовки и определения областей деятельности, требующих улучшения навыков практикантов, проводят ряд мероприятий: итоговые конференции, круглый столы, анкетирования. В сентябре проводится круглый стол с участием руководителей практики от ТГПУ, руководителей практики от организаций отдыха детей и их оздоровления, заведующей практиками ТГПУ с целью подведения итогов практики на организационно-управленческом уровне.

Осенью 2024 года по итогам организации вожатской практики ТГПУ для студентов было проведено анкетирование студентов и руководителей организаций-партнеров.

В опросе приняли участие 156 студентов, прошедших практику, из которых менее 1% проходили практику в лагерях дневного пребывания при общеобразовательных организациях, а также 20 руководителей практики от организаций-партнеров.

Участникам предложили ответить на ряд вопросов, связанных с особенностями прохождения практики, а также с основными трудностями. С результатами можно ознакомиться в таблице.

Результаты анкетирования участников производственной педагогической (летней/вожатской) практики 2024 года

Вопрос	Ответ в процентном соотношении (количество участников)	
	Руководители практики от организаций- партнеров	Студенты, прошедшие вожатскую практику
Что из функционала вожатого практикантам ТГПУ удалось во время практики выполнять успешно? / Что из функционала вожатого Вам удалось во время практики выполнять успешно?	Обеспечение безопасности детей – 50 (10) Воспитательная работа с коллективом – 65 (13) Воспитательная работа с отдельным ребенком – 55 (11)	Обеспечение безопасности детей – 75,6 (118) Воспитательная работа с коллективом – 60,3 (94) Воспитательная работа с отдельным ребенком – 53,8 (84)

	<p>Организация и проведение развлекательных программ – 70 (14)</p> <p>Обучение и развитие навыков детей – 55 (11)</p> <p>Решение конфликтных ситуаций – 45 (9)</p> <p>Уход за детьми – 50 (10)</p> <p>Коммуникация с родителями – 20 (4)</p> <p>Коммуникация с напарниками – 75 (15)</p> <p>Коммуникация с другими педагогами, администрацией – 80 (16)</p> <p>Подготовка и оформление воспитательного пространства – 55 (11)</p> <p>Мониторинг и оценка состояния детей – 40 (8)</p> <p>Документация и отчетность – 35 (7)</p>	<p>Организация и проведение развлекательных программ – 73,1 (114)</p> <p>Обучение и развитие навыков детей – 47,4 (74)</p> <p>Решение конфликтных ситуаций – 67,3 (105)</p> <p>Уход за детьми – 80 (78)</p> <p>Коммуникация с родителями – 23,1 (36)</p> <p>Коммуникация с напарниками – 75 (117)</p> <p>Коммуникация с другими педагогами, администрацией – 68,6 (107)</p> <p>Подготовка и оформление воспитательного пространства – 46,8 (73)</p> <p>Мониторинг и оценка состояния детей – 49,4 (77)</p> <p>Документация и отчетность – 61,5 (96)</p>
<p>С чем из перечисленного функционала вожатого у практикантов ТГПУ возникали затруднения? / С чем из перечисленного функционала вожатого возникали затруднения?</p>	<p>Среди указанных выше показателей руководители отметили, что основные затруднения возникли по следующим пунктам:</p> <p>Решение конфликтных ситуаций – 55 (11)</p> <p>Мониторинг и оценка состояния детей – 30 (6)</p>	<p>Среди указанных выше показателей студенты отметили, что основные затруднения возникли по следующим пунктам:</p> <p>Решение конфликтных ситуаций – 11,5 (18)</p> <p>Коммуникация с другими педагогами, администрацией – 9,6 (15)</p> <p>По остальным пунктам трудности возникали у 1–8% студентов. Стоит отметить, что 32,1% (50) студентов указали, что трудности не возникло</p>
<p>В какой мере Вы удовлетворены работой студентов ТГПУ в рамках практики? / В какой мере Вы удовлетворены</p>	<p>В полной мере удовлетворен(а) – 55 (11)</p> <p>Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а) – 45 (9)</p>	<p>В полной мере удовлетворен(а) – 50,6 (79)</p> <p>Скорее удовлетворен(а), чем не удовлетворен(а) – 37,8 (59)</p>

своей работой в рамках практики?		Скорее не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а) – 7,1 (11) Совершенно не удовлетворен(а) – 4,5 (7)
----------------------------------	--	--

Также в анкете студентов присутствовал вопрос «Что дала Вам работа вожатым в рамках практики?», ответами на который стали следующие позиции респондентов:

- 1) опыт работы с детьми, в том числе разных возрастов, с разными психологическими особенностями – 74,4% (116);
- 2) новые и полезные знания, необходимую информацию – 46,2% (72);
- 3) полезные знакомства, связи – 42,9% (67);
- 4) общение с интересными людьми – 41% (64);
- 5) возможность приобрести друзей, а также укрепить дружеские взаимоотношения – 32,1% (50);
- 6) возможность помогать людям (в первую очередь детям) – 30,1% (47).

Отрицательные моменты (личностные трудности) в период работы отметили менее 1% респондентов.

Еще одним важным, на наш взгляд, был вопрос «Изменились ли Ваши личностные качества в результате прохождения летней педагогической практики?», в ходе которого студенты обозначили рост следующих личностных качеств:

- 1) навыки общения, убеждения и конструктивной коммуникации для решения педагогических задач – 47,4% (74);
- 2) способность брать на себя ответственность за принятие решений – 42,9% (67);
- 3) готовность принимать активное участие в решении общих проблем – 34,6% (54);
- 4) способность брать на себя роль лидера – вдохновлять и направлять других – 33,3% (52);
- 5) способность к командной работе – 32,1% (50).

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что каждый из участников опроса отметил для себя рост тех или иных личностных качеств, что, безусловно, является важным моментом в становлении будущего педагога. Так как данная практика дает ши-

рокий спектр возможностей не только для личностного развития студентов, но и укрепления их профессиональных компетенций через применение различных методик и технологий работы в реальной практической деятельности.

Выявленные дефициты в компетенциях помогают расставить новые акценты в содержании и методике курса «Основы вожатской деятельности».

Вожатская практика играет ключевую роль в профессиональной подготовке будущих педагогов. Она позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить необходимые профессиональные умения и навыки. Благодаря этому элементу учебного плана будущие педагоги становятся готовыми к самостоятельной работе в образовательных организациях и взаимодействию с временным детским коллективом.

Список источников

1. Позднякова О. К., Семенова О. М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях // Самарский научный вестник. 2022. № 4.

2. Фетисов А. С., Кудинова Ю. В. Проблемы и перспективы подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, № 10. С. 966–972. doi: 10.30853/ped20240122 (дата обращения: 10.11.24).

3. Дударенко А. В., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (131). С. 4–8. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35618424_94582040.pdf (дата обращения: 10.11.24).

4. Учебная и производственные практики при подготовке специалистов в сфере образования / М. А. Аракелян, Н. Л. Галеева, К. С. Добрикова [и др.]. М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. 268 с. doi: 10.31862/9785426313668 (дата обращения: 10.11.24).

5. Винниченко Н. Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2005. 18 с.

6. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм. Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. 176 с.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 376.6

**Воспитательная работа как ресурс социализации ребенка
через использование упражнений и игр
на развитие межполушарного взаимодействия**

**Educational work as a resource for the child's socialization
through the use of exercises and games for the development
of interhemispheric interaction**

Анна Сергеевна Богомолова

Anna Sergeevna Bogomolova

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района,
с. Бакчар, Томская область, Россия

Аннотация. Статья посвящена наблюдению за развитием межполушарного взаимодействия у детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе их адаптации в учреждении, воспитания и социализации. Автор рассматривает теоретические основы межполушарного взаимодействия и его влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Особое внимание уделяется использованию упражнений и игр, которые стимулируют работу обоих полушарий мозга, что способствует улучшению академических успехов, эмоциональной стабильности и социальной адаптации детей. В статье приводятся практические примеры таких упражнений и игр, а также обсуждается их эффективность в воспитательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, социализация, межполушарное взаимодействие, упражнения, игры, развитие, когнитивные функции, эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки, социаль-

ные роли, концентрация, пространственное восприятие, жизненно важные навыки

Key words: education, socialization, interhemispheric interaction, exercises, games, development, cognitive functions, emotional stability, communication skills, social roles, concentration, spatial perception, vital skills

Современные исследования подтверждают важность межполушарной координации мозга для гармоничного развития ребенка. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, языковые функции, тогда как правое – за интуицию, творчество, пространственное восприятие. Оптимальное взаимодействие между этими двумя половинами мозга способствует развитию когнитивных функций, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. В этой статье рассмотрим, как воспитательная работа может служить ресурсом для социализации детей через упражнения и игры, направленные на развитие межполушарных связей.

Значимость межполушарных взаимодействий

Гармоничное функционирование обоих полушарий мозга является залогом сбалансированного развития личности. Когда левое и правое полушария работают синхронно, ребенок легче осваивает новые навыки, быстрее адаптируется к изменениям и эффективнее решает возникающие перед ним задачи. Более того, развитые межполушарные связи способствуют лучшему пониманию эмоций, что крайне важно для социализации.

Роль воспитательной работы

Воспитательная деятельность должна включать в себя элементы, направленные на укрепление межполушарных взаимосвязей. Воспитателю очень важно понимать, насколько значимы упражнения для развития работы мозга ребенка в процессе социализации. Дети, попадая в учреждения социального обслуживания, часто испытывают трудности с развитием социальных навыков, поэтому применение специальных методик может существенно помочь им в улучшении коммуникаций, повышении уровня самоконтроля и адаптации к окружающей среде. Это достигается путем использования специальных упражнений и игровых методик, которые активизируют оба полушария мозга одновременно.

Основные цели и примеры применения упражнений на межполушарное взаимодействие:

1. Социальная адаптация. Дети, проживающие в нашем центре, часто сталкиваются с трудностями в социальной адаптации. Это может проявляться в проблемах с общением, недостатках навыков саморегуляции и сложностях в построении здоровых отношений с окружающими. Упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия помогают улучшить когнитивные функции, что способствует лучшему пониманию социальных норм и правил поведения.

В своей работе мы используем имитацию различных ситуаций из реальной жизни, которые помогают детям освоить социальные роли и научиться адекватно реагировать на различные обстоятельства. Одним из успешных видов является ролевая игра «Магазин», в рамках этой игры дети осваивают роли продавцов, покупателей и кассиров. Каждый ребенок получил возможность попробовать себя в разных ролях, что позволило им лучше понять, как устроены взаимоотношения в реальном магазине. После нескольких месяцев регулярных занятий было замечено значительное улучшение социальных и коммуникативных навыков у воспитанников. Дети стали более уверенными в общении, научились лучше выражать свои мысли и чувства. Такая игра позволяет создать условия для комплексного развития детей, включая межполушарное взаимодействие, что способствует их успешной социализации и общему психологическому благополучию.

2. Эмоциональная стабильность. Многие дети, попавшие в наш центр, пережили травмирующие события, что привело к повышенной тревожности, стрессу и другим эмоциональным проблемам. Развитие межполушарных связей способствует снижению уровня стресса и улучшению эмоционального состояния. Это достигается за счет активации обоих полушарий мозга, что помогает сбалансировать эмоциональные реакции. В практике нашей работы мы используем игру «Цветок эмоций» – это эффективный инструмент для развития эмоциональной стабильности у детей. На шаблоне цветка с лепестками, на каждом из которых написано название эмоций (радость, грусть, удивление, гнев и т. д.) ребенок выбирает цвет и эмоцию, которую он испытывает. С помощью воспитателя дети учатся распознавать и называть свои эмоции, что способствует развитию эмоциональной осознанности

и успешной социализации. Совместная деятельность и обсуждения помогают детям чувствовать поддержку и понимание со стороны сверстников и взрослых.

3. Когнитивное развитие. У детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нередко наблюдаются задержки в когнитивном развитии. Это связано с отсутствием должного внимания и стимуляции в раннем детстве. Игры и упражнения на развитие межполушарных связей помогают компенсировать этот дефицит, улучшают память, внимание, мышление и другие важные когнитивные функции. Сборка сложных конструкций и решение головоломок требует концентрации и внимания, пространственного воображения и логического мышления. Эти навыки воспитанники тренируют и расширяют в свое свободное время под присмотром воспитателя.

4. Физическое развитие. Физическая активность, связанная с играми и упражнениями на развитие межполушарных связей, способствует улучшению координации движений, ловкости и общей физической подготовки. Это особенно важно для детей, которые могут испытывать недостаток физической активности в условиях ограниченного пространства и ресурсов. Для работы мы используем игры с мячами. Игры и упражнения с мячами тренируют координацию и синхронизацию движений, так как они требуют скоординированной работы обеих сторон тела, активно используются на физкультурминутках, разминках и для организации игр на свежем воздухе. Передача мяча из одной руки в другую и касание противоположной ноги стимулируют активное взаимодействие между левым и правым полушарием мозга. Регулярное выполнение подобных упражнений способствует улучшению когнитивных функций, повышению концентрации и развитию физических навыков.

5. Креативное мышление. Творческие занятия, такие как музыка и танцы, стимулируют работу правого полушария мозга, отвечающего за креативность и воображение. Это помогает воспитанникам развивать творческий потенциал и находить новые способы самовыражения.

На занятиях с воспитанниками мы используем такой инструмент, как современные танцы. Танцы включают в себя сложные движения, требующие координации всего тела. Многие танцевальные

движения предполагают перекрещивание конечностей (например, шаги крест-накрест), что стимулирует межполушарное взаимодействие. Кроме того, танцы развивают чувство ритма и пространственного восприятия. Примером могут послужить танцевальные флешмобы и выступления на различных мероприятиях.

6. Подготовка к самостоятельной жизни выпускников – одна из самых важных задач воспитателя. Игры и упражнения на развитие межполушарных связей играют значительную роль в этом процессе, помогая воспитанникам развивать необходимые навыки и качества. Рассмотрим пример такого подхода. Игра «Планирование бюджета»: планирование и расчет бюджета требуют активного взаимодействия между левым полушарием (ответственным за логическое мышление и математические операции) и правым полушарием (ответственным за креативность и интуитивное принятие решений). Воспитанникам приходится мыслить системно и прогнозировать будущие события, что стимулирует работу обоих полушарий мозга. Через такие упражнения воспитанники приобретают жизненно важные навыки, которые помогают им успешно справиться с финансовыми вопросами и другими вызовами взрослой жизни.

Воспитательная работа, основанная на упражнениях и играх, направленных на развитие межполушарных связей, оказывает комплексное положительное воздействие на социализацию воспитанника центра. Эти методы способствуют улучшению когнитивных функций, эмоциональной стабильности и социальной адаптации, что облегчает задачу воспитателя и создает благоприятные ситуации для полноценного развития детей.

Основные выводы:

– улучшение когнитивных функций: развитие межполушарное взаимодействие помогает детям лучше концентрироваться, запоминать информацию и логически мыслить, что способствует их успешной учебе и адаптации к новым условиям;

– эмоциональная стабильность: регулярные упражнения снижают уровень стресса и тревожности, что ведет к уменьшению конфликтов и улучшению взаимоотношений с окружающими;

– социальная адаптация: развитие межполушарных связей через игры и упражнения улучшает коммуникативные навыки и социаль-

ную компетентность, облегчая интеграцию детей в социум и снижая риски поведенческих проблем;

– повышение мотивации и интереса к учебе: интересные и увлекательные игры повышают мотивацию к учебным процессам, что позитивно сказывается на их результатах;

– укрепление доверия и взаимопонимания: совместные игры и упражнения способствуют установлению крепких связей между детьми и воспитателем, создавая атмосферу доверия и открытости.

Таким образом, использование игр и упражнений на развитие межполушарных связей в воспитательной работе с детьми Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей помогает воспитанникам развиваться гармонично, легче адаптироваться к социальной среде.

Список источников

1. Андреев П. Г., Голубкова Е. В. Современные подходы к развитию межполушарного взаимодействия в системе дошкольного образования. Научные труды Института педагогики, 2024. Т. 15. С. 78–85.

2. Федоренко Ю. М., Морозова А. Д. Развитие межполушарного взаимодействия через игровые формы деятельности // Вестник образования. 2023. № 6. С. 45–52.

3. Кузнецов С. П., Васильева Н. Н. Психолого-педагогические аспекты формирования межполушарного взаимодействия в детском возрасте // Журнал педагогической психологии. 2022. № 9. С. 56–64.

4. Иванова А. В., Петров М. С. Межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста: возможности и перспективы развития // Педагогический вестник. 2020. № 12. С. 23–30.

5. Сидорова Е. А., Смирнова О. И. Игровые технологии в развитии межполушарного взаимодействия у младших школьников // Образовательный журнал. 2021. № 8. С. 34–42.

Влияние цифровизации образовательного процесса на стрессоустойчивость студентов технического вуза

The impact of digitalization of the educational process on the stress tolerance of technical university students

Евгения Александровна Григорьева

Evgeniia Aleksandrovna Grigoreva

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия.

Научный руководитель: Ольга Богдановна Гач, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, gacholga@tspu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются положительное и негативное воздействие цифровизации образовательного процесса на психологическое здоровье студентов и способы формирования стрессоустойчивости при помощи информационных технологий, способы снижения негативного воздействия цифровых технологий на психику человека.

Ключевые слова: стрессоустойчивость студентов, цифровизация, электронные сервисы

Keywords: stress resistance of students, digitalization, electronic services

Проблема эмоционального благополучия обучающихся в настоящее время является весьма актуальной. Тенденции цифровизации и автоматизации образовательного процесса в наши дни стали повесткой номер один в сфере изучения стратегий повышения стрессоустойчивости. Особенно, если речь идет о техническом вузе, который готовит специалистов в сфере программирования и программного обеспечения, такого как Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

Современная педагогика стремится строить свои концепции исходя из технологических изменений в культурной среде. Как следствие, в научной литературе появляются работы о преобразующей силе технологий [1].

Стрессоустойчивость – это комплексное понятие, и ученые с разных сторон подходят к определению этого термина. В рамках образовательного процесса и адаптации студентов первокурсников к новой социальной среде под стрессоустойчивостью мы понимаем способность студента сохранять необходимые профессиональные, социальные и психологические навыки в условиях учебного стресса и необходимый набор качеств и навыков, который позволяет первокурснику успешно проходить все необходимые этапы и стадии образовательного процесса и процесса адаптации к новой социально-профессиональной среде.

К факторам стрессоустойчивости мы относим совокупность личностных качеств студентов, специфику социальной среды, образовательных условий, формирующих способность личности справляться со стрессовыми ситуациями, в нашем случае с проблемой экзаменационного стресса.

Важным фактором стрессоустойчивости студентов является образовательная среда, в которой цифровизация образовательного процесса выступает ключевым процессом, оказывающим непосредственное влияние на подход к формированию стрессоустойчивости студентов технического вуза, так как определяет ведущую тенденцию в современной модернизации сферы образования.

Вместе с тем успешность обучения в вузе связана с познавательной активностью студентов и находится в прямой взаимосвязи от ней. Электронные средства обучения не только повышают интерес к предмету, но и задействуют больше органов чувств учащихся, за счет чего возрастает эффективность усвоения знаний [2]. Открывающийся мир технологий, автоматизации и цифровизации многих процессов, несомненно, несет пользу, которая выражается в том числе в повышении эффективности и оптимальности процесса образования. Поэтому необходимо выявить способы, снижающие негативное воздействие. Для снижения негативного воздействия компьютеров на нервную систему рекомендуется правильно организовывать рабочее пространство, регулярно делать перерывы в работе за компьютером и выполнять комплексы физкультурно-оздоровительных упражнений [3–5].

Нельзя оставить без внимания электронные сервисы и девайсы, которые могут быть эффективным инструментом для поддержки

учебного процесса и снижения уровня стресса среди студентов. Это могут быть образовательные платформы Moodle и Blackboard Lear, интерактивные учебные материалы, такие как канбан-доски Trello, которые могут использоваться студентами для планирования своих учебных задач, распределения времени между проектами и подготовки к экзаменам.

Google Календарь в интеграции с другими сервисами Google позволяет студентам легко планировать расписание занятий, экзаменов и дедлайнов, синхронизация с мобильными устройствами обеспечивает доступность информации в любое время.

Notion – универсальная платформа для заметок, управления проектами и планирования. Студенты могут использовать Notion для создания учебных конспектов, составления расписаний и хранения важных ссылок; приложения для медитации и релаксации.

Headspace: приложение предлагает короткие сессии медитаций, дыхательные упражнения и советы по управлению стрессом.

Calm: включает в себя медитации, рассказы перед сном, музыку для расслабления и дыхательные практики.

Insight Timer: бесплатная платформа с тысячами медитационных сессий от различных учителей.

Описанные и многие другие электронные сервисы значительно облегчают процесс адаптации студентов к образовательной среде технического вуза.

Подводя итоги, можно сказать, что цифровизация образования является «цивилизационным трендом» современного развития общества, она способствует усилению роли технических, информационных наук [1]. Цифровые технологии привнесли в образовательный процесс ряд безусловных преимуществ, такие как гибкость обучения, доступность образования. Использование электронных сервисов как средств, помогающих в формировании стрессоустойчивости студентов и адаптации их к образовательной среде.

Вместе с тем существуют и негативные последствия использования цифровых и электронных технологий в образовании, и их минимизация или полное устранение является одной из насущных задач современного психолого-педагогического сопровождения. Необходи-

мо, чтобы цифровизация образования не препятствовала его экологичности и фундаментальности.

Список источников

1. Слижевская А. Н. Цифровизация высшего образования и компетенции будущего: взгляд студентов // Сибирский учитель. 2022. № 4(143). С. 84–92. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50037355_77849862.pdf (дата обращения: 20.09.24).

2. Догуревич О. А., Сугрובה Г. А. Влияние работы на ПЭВМ с разными видами информации на психофизиологическое состояние подростков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки. 2017. № 4(20). С. 65–73. doi: 10.21685/2307-9150-2017-4-5 (дата обращения: 20.09.24).

3. Алиева З. А., Асланова С. Р. Вред и польза взаимодействия детей с компьютером // Sciences of Europe. 2022. № 98(98). С. 80–85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49282144> (дата обращения: 21.09.24).

4. Кора Н. А. Проблема профессионального здоровья личности в условиях цифровизации образования // Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 23–25 октября 2019 года. Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. С. 189–195. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41749350> (дата обращения: 21.09.24).

5. Дружилов С. А. Гигиенические аспекты информационно-технологической зависимости человека в новой реальности // Гигиена и санитария. 2019 Т. 98, № 7. С. 748–753.

Тьюторство с использованием дистанционных образовательных технологий как эффективная практика индивидуализации

Tutoring with distance learning technologies as an effective individualization practice

Мария Андреевна Короткова

Maria Andreevna Korotkova

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли тьюторства с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) как эффективной практики индивидуализации обучения. Проблема исследования заключается в оценке эффективности данной практики в контексте современного образования. В результате исследования выявляются основные характеристики успешного тьюторского сопровождения, подчеркивается значение индивидуального подхода к обучению и необходимость интеграции ДОТ для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, индивидуализация, дистанционные образовательные технологии, образование, учебный процесс

Key words: tutor, tutoring, individualization, distance learning technologies, education, educational process

С учетом актуальных тенденций в сфере образования все чаще акцентируется внимание на обучении, основанном на дистанционных образовательных технологиях (далее – ДОТ). Изменения в целях обучения, наблюдаемые как в российских школах, так и в высших учебных заведениях, требуют анализа педагогических инноваций, что обусловлено стремительными темпами развития современного общества. Важным аспектом современного образовательного процесса становится интеграция тьютора наряду с учителем, что открывает новые возможности для организации обучения.

Проблема исследования состоит в эффективности практики индивидуализации в тьюторстве с ДОТ. Цель исследования – изучить тьюторскую деятельность с применением ДОТ в учебном процессе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросу тьюторского сопровождения с использованием технологий дистанционного обучения;
- раскрыть сущность понятия тьютор;
- рассмотреть теоретические основы содержания тьюторской деятельности для реализации процесса индивидуализации обучения;
- проанализировать тенденцию индивидуализации развития тьюторской деятельности с применением ДОТ в системе российского образования.

На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в развитии образовательной системы России является акцент на индивидуализацию. Эта направленность находит отражение в основных документах, регулирующих образовательную практику в стране. В частности, федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивают важность индивидуализации учебного процесса, учета персональных потребностей учащихся и адаптации содержания образования к этим потребностям [1]. Закон также гарантирует право обучающегося на прохождение обучения по индивидуальному учебному плану, что может включать в себя возможность ускоренного обучения, в соответствии с установленными локальными нормативными актами в пределах данной образовательной программы [2].

Основной задачей индивидуализации образования является развитие у обучающихся навыка самостоятельного управления своей образовательной траекторией. Одной из практик индивидуализации образования является тьюторство, отвечающее актуальным потребностям современного общества. Тьюторство в России стало частью системы образования. За последние несколько десятилетий ряд отечественных ученых и педагогов активно исследовали и развивали теорию и практику тьюторства: Н. Н. Масленникова, В. В. Феллер, Е. А. Чел-

нокова, А. В. Медведева, Н. В. Абрамовских, Е. А. Казаева, Е. Б. Колосова, Е. А. Сидоренко и др.

Тьютор – это педагог, который руководствуется в своей деятельности принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [3].

Основная задача тьютора заключается в индивидуальной поддержке студентов, что позволяет не просто передать знания, но и создать оптимальные условия для их усвоения [4]. Во-первых, тьюторство способствует индивидуализации обучения. Каждый студент уникален, и его подход к усвоению материала может сильно различаться. Тьюторы помогают адаптировать учебный процесс, учитывая различные стили обучения и уровни подготовки. Это не только повышает интерес к изучаемым предметам, но и помогает учащимся глубже понять материал, что, в свою очередь, ведет к улучшению их успеваемости.

Во-вторых, тьюторская деятельность обеспечивает регулярный мониторинг успеваемости студентов. Тьюторы предоставляют своевременную обратную связь, которая позволяет студентам осознать свои сильные и слабые стороны. Так, учащиеся могут более целенаправленно работать над улучшением своих результатов, что приводит к росту их уверенности в собственных силах и, как следствие, повышению мотивации.

Кроме того, тьюторский подход создает поддерживающую образовательную среду, которая помогает студентам не только чувствовать себя более комфортно, но и способствует формированию навыков критического мышления. В процессе обсуждения тем и решения задач студенты развивают способность анализировать информацию и выдвигать аргументы. Эти навыки являются ключевыми как в учебной, так и в профессиональной жизни.

Тьюторы придают особое значение развитию навыков самоорганизации у студентов. Они помогают им научиться ставить четкие цели, планировать свою работу и следить за прогрессом. Эти навыки особенно важны в условиях современных образовательных практик, где самостоятельная работа и ответственность за собственное обучение становятся факторами успеха.

Наконец, участие в тьюторских программах улучшает и коммуникационные навыки студентов. Обсуждение различных вопросов

с тьютором и сверстниками развивает их умение ясного и логичного выражения своих мыслей, что является неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Содержание тьюторской деятельности в рамках дистанционного обучения включает несколько компонентов, необходимых для обеспечения качественного образовательного процесса. Основные из них:

- организация учебно-методического обеспечения, поскольку тьютор отвечает за разработку и подбор учебных материалов, учебных планов и пособий, которые помогут студентам в процессе обучения;

- контроль успеваемости, так как тьютор осуществляет мониторинг достижений обучающихся, анализирует их успехи и недостатки, регулирует процесс освоения материала на основе полученных данных;

- оценка качества усвоения: задачей тьютора является выявление уровня усвоения материала студентами через тестирование, контрольные работы и другие формы оценки;

- создание адаптированной учебной среды: тьюторы помогают формировать образовательное пространство, которое соответствует требованиям дистанционного обучения, включая использование платформ для размещения материалов, форумов и чатов для взаимодействия;

- технологическая поддержка: обеспечение технической помощи студентам в процессе работы на образовательных платформах, решение вопросов, связанных с доступом к ресурсам и приложениям;

- индивидуальные и групповые консультации, которые тьюторы проводят как в индивидуальном порядке, так и в групповом, для обсуждения сложных тем и для помощи студентам в решении учебных задач;

- работа с обратной связью: сбор и анализ отзывов студентов о курсе и процессе обучения, что помогает в дальнейшем улучшении программ и подходов;

- разработка дистанционных курсов: тьюторы активно занимаются созданием и внедрением курсов, которые имеют четкую структуру и логическое построение, позволяющее удобно и эффективно осваивать информационное содержание;

- формирование условий для коллаборации и взаимодействия: создание возможностей для студенческого взаимодействия, совмест-

ной работы над проектами и групповыми заданиями, что способствует более глубокому пониманию материала и обмену знаниями;

–поощрение самообразования и рефлексии: тьюторы мотивируют студентов к самостоятельному изучению и глубокому осмыслению пройденного материала, что является важным компонентом дистанционного обучения.

Таким образом, тьюторская деятельность помогает разработать долгосрочную образовательную программу, а также отслеживать ее эффективные результаты и оценивать достижения студента [5]. Данная практика является высокоэффективным инструментом индивидуализации обучения, способным значительно повысить качество образовательного процесса.

Список источников

1. Гуремина Н. В. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС основного общего и среднего общего образования в контексте индивидуализации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12 (часть 3). С. 410–411.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.11.2024).

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. : Тверь, 2012. 246 с.

4. Волошина Е. А., Жилина М. Ю. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М., 2010. С. 15–26.

5. Челнокова Е. А., Набиев Р. Д. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения // Вестник Мининского университета. 2014. № 4. С. 23.

**Гражданско-патриотическое воспитание
в организации юных пионеров Китая**

**Civic and patriotic education in the organization
of young pioneers of China**

Ли Бо

Li Bo

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

Научный руководитель: Р. А. Валеева, Казанский федеральный университет, Казань, Россия, valeykin@yandex.ru

Аннотация. Китайские юные пионеры – это массовая организация детей и молодежи под руководством Коммунистической партии Китая, на которую возложена важная миссия по воспитанию гражданственности и патриотизма детей и молодежи. Воспитание патриотизма – одно из основных направлений деятельности детской организации «Юные пионеры Китая, цель которой – формирование у детей и подростков традиционных духовных ценностей и взглядов на жизнь, а также укрепить их чувство самобытности и принадлежности к Родине с помощью различных форм деятельности. В статье представлены формы деятельности в организации юных пионеров Китая, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей. Раскрываются современные вызовы и проблемы пионерской организации.

Ключевые слова: пионер, гражданско-патриотическое воспитание, Китай, пионерская организация

Key words: pioneer; civic and patriotic education, China, pioneer organization

Китайские юные пионеры – это официальная организация детей и молодежи, основанная Коммунистической партией Китая и находящаяся под непосредственным руководством Лиги коммунистической молодежи Китая. Ранее известная как китайская детская команда она была создана 13 октября 1949 года и играет незаменимую роль в вос-

питании большинства китайских детей как строителей и наследников социализма и коммунизма с китайской спецификой. Предшественники пионеров (трудовые скауты) появились в Китае в 1920-х годах первоначально с целью сплочения детей, воспитания у них сознания и способности поддерживать руководство партии и участвовать в революционной борьбе. В организации осуществляется подготовка детей и подростков к участию в социалистическом строительстве [1]. Она служит своеобразным мостом и связующим звеном между партией и Лигой коммунистической молодежи и призвана объединять и воспитывать всех детей и молодежь. Это настоящая школа, которая выполняет функцию организации детей и молодежи для участия в общественной жизни, обучает быть хозяевами в собственном доме и воспитывает чувство хозяина своей страны.

С момента своего создания пионеры всегда были тесно связаны с судьбой страны, и патриотическое воспитание всегда было важным направлением их деятельности. В ходе исторического развития и изменения пионерской организации сформировались следующие особенности гражданско-патриотического воспитания: наследование основных национальных ценностей и воспитание преемников; уважение к природе детей и ориентация на их самовоспитание; положительный пример и пропаганда практического опыта как метод воспитания [2, 3]. Формирование этих воспитательных традиций обусловлено не только уникальными особенностями организации юных пионеров, но и имеет глубокие исторические и культурные корни, имеющие далеко идущие последствия для здорового развития детей и молодежи, а также для будущего развития страны.

Рассмотрим отдельные формы организации деятельности пионеров Китая, имеющие гражданско-патриотическую направленность.

В научном мире принято считать, что образ жизни человека влияет на его мышление и поведение. Воспитание пионеров начинается с периода идеологического просвещения в период взросления ребенка и влияет на его основные эмоции, убеждения и идеалы на протяжении всей жизни. Церемония посвящения в пионеры – важная форма гражданско-патриотического воспитания. Чувство принадлежности к организации и чувство национальной идентичности юных пионеров укрепляются благодаря стандартным церемониям посвяще-

ния в пионеры и поднятия флага. Например, вручение красного галстука и принятие присяги во время церемонии посвящения формируют у детей и подростков чувство чести и ответственности вступления в ряды юных пионеров [4].

Воспитание патриотизма внедряется в повседневную жизнь детей и подростков через проведение ярких тематических мероприятий. Например, тематическое мероприятие «Красный галстук любит Родину» стимулирует юных пионеров на изучение истории, культуры и достижений Китая через тематические отрядные уроки, просмотр фильмов. Кроме того, важным мероприятием является посещение музеев патриотического воспитания, что позволяет детям и подросткам познакомиться с подвигом революционных героев и развитием страны во время экскурсий. В настоящее время китайские пионеры создали свои базы в основных сферах жизни детей, таких как школы, общины и внешкольные образовательные центры. Это оказывает тонкое влияние на выбор детьми деятельности, сферу их общения и отношение к вещам. Членство в пионерской организации является неотъемлемой частью жизненного пути каждого ребенка в Китае, и ее влияние на детей реально и имеет далеко идущие последствия [5].

Прекрасная традиционная китайская культура – это также глубокая почва для воспитания патриотизма. Организуя традиционные культурные мероприятия, такие как каллиграфия, вырезание из бумаги и празднование традиционных фестивалей, пионеры узнают о широте и глубине китайской культуры [6].

Воспитание на ролевых моделях также является важным методом гражданско-патриотического воспитания юных пионеров. Рассказывая истории героев революции и передовых деятелей социалистического строительства, пионеры учатся благородным качествам и патриотическому духу [7].

В организации гражданско-патриотического воспитания в современных условиях пионерская организация испытывает ряд проблем. Одна из них – несоответствие содержания образования требованиям времени. На фоне глобализации и информатизации патриотическое воспитание пионеров сталкивается с проблемой несвоевременного обновления содержания. Поэтому содержание деятельности пионерской организации должно постоянно обновляться, а в содержание

патриотического воспитания должны быть интегрированы современные достижения науки и техники.

Недостаток образовательных ресурсов в отдельных регионах также является препятствием для организации гражданско-патриотического воспитания юных пионеров. Для решения этой проблемы необходимо усилить поддержку работы пионеров, рационально распределять образовательные ресурсы и укреплять сотрудничество со всеми слоями общества [8].

Является серьезной проблемой сложность количественной оценки эффекта гражданско-патриотического воспитания. Этот эффект имеет определенные скрытые характеристики и трудно поддается прямой количественной оценке. В связи с этим необходимо создать систему научной оценки, которая позволит оценить эффект патриотического воспитания, наблюдая за изменениями в поведении детей и молодежи и проводя анкетные опросы [9].

Таким образом, пионерская организация Китая играет важную роль в воспитании патриотизма и гражданственности у детей и подростков. Принятие в КНР Закона «О патриотическом воспитании», вступившего в силу 1 января 2024 г., содействовало активному развитию системы патриотического воспитания на всех уровнях образования (дошкольном, школьном и университетском), а также детских и молодежных организациях. Благодаря разносторонней деятельности и инновационным формам обучения детская пионерская организация Китая содействует эффективному гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Однако в процессе их реализации существуют определенные трудности, которые требуют совместных усилий всех слоев общества, чтобы постоянно совершенствовать и улучшать эту деятельность и способствовать воспитанию новых поколений, которые возьмут на себя ответственность за возрождение страны.

Список источников

1. Бу Юхуа. Столетняя история, основной опыт и будущее направление воспитания патриотизма у юных пионеров // Исследования о юных пионерах. 2021. № 3. С. 24–28. (卜玉华.试析少先队开展爱国

主义教育的百年历程、基本经验及未来深化方向[J].少先队研究) URL: <http://101.34.200.167:3344/kns8/defaultresult/index>

2. Ван Сюань. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 94–105.

3. Кузнецов Д. В. «Любить Родину, служить народу»: патриотическое воспитание на современном этапе развития Китайской Народной Республики // Российско-китайские исследования. 2024. Т. 8. № 3. С. 243–263.

4. Лю Лу. О важности воспитания патриотизма у юных пионеров // Учащиеся начальной школы. 2019. № 4 С. 34. (刘璐.论对少先队员进行爱国主义教育的重要性[J].小学生(下旬刊). URL: <http://101.34.200.167:3344/kns8/defaultresult/index>

5. Сюй Синьюань, Дэн Да. Смысл и путь воспитания патриотизма, ведущего к созданию пионерской организации в новую эпоху// New Generation. 2021. № 2 – С. 71–75. (许鑫媛,邓达.新时代爱国主义教育引领少先队组织建设的内涵与路径[J].新生代). URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w6t0ry0rd5a0ag0k31k0g7053415978&site=xueshu_se

6. Фэн Шикунь. Пример пути реализации воспитания патриотизма у юных пионеров в новую эпоху // Деятельность юных пионеров, 2023. № 4. С. 16–17. (冯世坤.新时代少先队爱国主义教育实施路径例谈[J].少先队活动). URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1a1k0xq00x5h0mp03b7u04x0k2730692&site=xueshu_se

7. Цюй Яньцин. Наследование красной классики и воспитание патриотических чувств – анализ эффективности воспитания патриотизма в работе пионеров в школах // Исследования в области преподавания в начальной школе. 2021. № 32. С. 34–35. (邱燕青.传承红色经典,弘扬爱国情怀——爱国主义教育在学校少先队工作中的实效分析[J].

小学教学研究). URL: <http://101.34.200.167:3344/kns8/defaultresult/index>)

8. Чжоу Хунцянь. Деятельность по воспитанию патриотизма у юных пионеров // Современная наука об образовании (учитель начальной школы), 2011. № 6. С. 27. (周洪强.少先队的爱国主义教育活动 [J].现代教育科学(小学教师). URL: <https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=b2843e817db0247d9cd4244b563ab3fe>)

9. Чжоу Хэчжэнь, Бао Цзяньмин. Практическое исследование воспитания патриотизма в программе деятельности юных пионеров // Modern Teaching. 2020. № 22. С. 17–20. (周鹤珍,鲍建明.在少先队活动课程中开展爱国主义教育的实践探索 [J].现代教学). URL: <http://101.34.200.167:3344/kns8/defaultresult/index>).

**Занятия техническим творчеством в МАОУ
«Планирование карьеры» как ресурс социализации детей**

**Technical creativity classes at MAOU "Career Planning"
as a resource for children's socialization**

Оксана Николаевна Макеева, Дмитрий Николаевич Репин

Oksana Nikolaevna Makeeva, Dmitry Nikolaevich Repin

Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» Томск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска как ресурса социализации обучающихся. В последние десятилетия техническое творчество стало важным ресурсом социализации школьников. Оно развивает аналитическое мышление, креативность и командные навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Организации дополнительного образования играют ключевую роль в этом процессе. Центр «Планирование карьеры» в Томске является ярким примером того, как занятия техническим творчеством помогают детям не только освоить новые компетенции, но и интегрироваться в социум. Благодаря участию в образовательных программах, конкурсах и семейных мероприятиях дети учатся взаимодействовать с окружающими, сотрудничать и принимать решения.

Ключевые слова: социализация, дополнительное образование, техническое творчество

Key words: socialization, additional education, technical creativity

В условиях стремительного технологического прогресса и возрастающих требований к навыкам будущего социализация детей посредством технического творчества приобретает особую значимость. Организации дополнительного образования становятся важнейшей площадкой, где дети не только изучают основы инженерии и программирования, но и приобретают навыки, необходимые для успеш-

ного взаимодействия в коллективе, развития лидерских качеств и умения работать над совместными проектами.

Техническое творчество способствует раскрытию потенциала ребенка во время участия в командных проектах, конкурсах и олимпиадах, формируя устойчивую мотивацию к обучению и социальной активности. В рамках таких занятий дети учатся общению, взаимодействию и адаптации в социуме, что особенно важно в современном мире, где технические навыки тесно переплетаются с soft-skills. Примером успешной реализации этой концепции является деятельность центра дополнительного образования «Планирование карьеры» города Томска.

В МАОУ «Планирование карьеры» техническому творчеству уделяется особое внимание. В программах участвуют школьники с 1-го по 11-й класс, благодаря чему обеспечивается преемственность обучения и формирование непрерывной образовательной траектории.

На первой ступени (1–4 классы) дети начинают знакомство с техническим творчеством в рамках программ «Легоконструирование», «Первороботы» и «Программирование в Scratch». Эти занятия увлекают обучающихся в мир науки и техники, учат их работать вместе, обсуждать идеи и делиться результатами. Особое внимание уделяется развитию навыков общения и сотрудничества, что важно для их социализации.

На средней ступени (5–8 классы) ребята изучают более сложные направления, такие как «Программирование на Python», «C++», «Java», а также начинают проектировать изделия в 3D-средах и работать с робототехническими платформами. В процессе создания проектов школьники учатся распределять роли в команде, обсуждать идеи, оценивать результаты работы. Это помогает подросткам не только углубить технические знания, но и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими.

На заключительном этапе (9–11 классы) подростки активно участвуют в конкурсах, например, «Олимпиада НТИ», «Робокап», «Большие вызовы». Эти соревнования требуют демонстрации развитых навыков коммуникации, умения презентовать проекты и защищать свои идеи перед жюри. В процессе подготовки к таким мероприятиям под-

ростки приобретают важный опыт работы в команде и выстраивают социальные связи, которые могут сыграть важную роль в их будущем.

Занятия техническим творчеством имеют большое значение для социализации. Ребенок, создающий свой первый проект: робот, мобильное приложение или 3D-модель, сталкивается с необходимостью взаимодействовать с педагогами и сверстниками, искать ответы на вопросы, обсуждать свои идеи. Такие занятия формируют у детей уверенность в себе, навыки работы в команде и способность решать задачи, требующие креативного подхода.

Кроме того, техническое творчество открывает детям доступ к современным технологиям, которые играют важную роль в их будущем профессиональном становлении. Участие в образовательных программах даёт школьникам возможность попробовать себя в различных инженерных направлениях, что помогает им лучше понять свои интересы и определить карьерные приоритеты.

Центр активно привлекает к образовательному процессу родителей. Для этого проводятся семейные мероприятия, на которых родители могут познакомиться с проектами своих детей, увидеть результаты их творчества и даже попробовать себя в роли инженеров. Например, в рамках дня открытых дверей организуются мастер-классы, на которых родители совместно с детьми программируют простые роботы, работают с 3D-принтерами или создают небольшие инженерные конструкции. Эти мероприятия позволяют родителям лучше понять увлечения своих детей и поддерживать их в дальнейшем обучении.

Вместе с тем участие родителей в таких программах способствует укреплению семейных связей. Совместное участие в инженерных задачах или просмотр презентаций проектов помогает наладить доверительные отношения между детьми и взрослыми.

Одной из важнейших форм социализации школьников является их участие в конкурсах и проектах. В центре «Планирование карьеры» обучающиеся регулярно выступают в соревнованиях разных уровней: городских, региональных, всероссийских и международных.

Работа в командах во время подготовки к конкурсам помогает детям осваивать навыки взаимодействия, планирования и распределения обязанностей. В процессе подготовки они учатся решать сложные задачи, а также взаимодействовать с участниками из других команд.

Победы в конкурсах становятся для них источником уверенности в себе, формируют чувство ответственности и стремление к новым достижениям.

Значимой частью работы центра является система наставничества. Многие выпускники центра, поступившие в технические вузы, возвращаются сюда в качестве педагогов. Они передают свой опыт младшему поколению, помогают обучающимся найти своё призвание и готовят их к серьёзным инженерным вызовам.

Такой подход формирует в центре устойчивое сообщество, где дети, педагоги и выпускники совместно работают над проектами, обмениваются опытом и поддерживают друг друга. Это создаёт благоприятную среду для социализации и профессионального роста.

МАОУ «Планирование карьеры» использует современные технологии для развития социальной активности детей. Например, в период пандемии образовательные программы были успешно переведены в онлайн-формат. Тематические смены, например, «Матрица: Профессии цифрового мира» помогли детям не только освоить новые цифровые компетенции, но и наладить общение на виртуальных платформах.

Деятельность центра «Планирование карьеры» наглядно демонстрирует, как занятия техническим творчеством могут стать мощным ресурсом для социализации детей. Техническое образование в центре не только способствует развитию профессиональных навыков, но и формирует у детей уверенность в своих силах, умение работать в команде, находить общий язык с окружающими и адаптироваться к новым условиям.

Высокий уровень профессиональной подготовки, сформированный в центре, позволяет выпускникам поступать в ведущие технические университеты. Примечательно, что многие из них возвращаются в центр «Планирование карьеры» уже в роли педагогов дополнительного образования, тем самым передавая свой опыт следующему поколению и внося вклад в развитие как технического, так и социального потенциала юных томичей.

Занятия техническим творчеством в сочетании с грамотным подходом к социализации создают благоприятную среду для формирования всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современности.

менной жизни. Таким образом, опыт центра может служить образцом для других образовательных организаций, стремящихся воспитывать не только профессионалов, но и социально активных граждан.

Список источников

1. Васильева Е. В. Социализация детей средствами технического творчества в дополнительном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 56–61.

2. Белая К. Ю. Дополнительное образование как фактор социализации детей в современных условиях // Педагогика и психология детства. 2020. Т. 2. № 3. С. 92–99.

3. Гришина А. В. Техническое творчество школьников: от кружков до инженерных проектов // Образование и наука в XXI веке. 2022. № 3. С. 78–84.

4. Центр «Планирование карьеры»: Итоги работы и перспективы развития. Томск : Изд-во ЦПК, 2023. 134 с.

5. Российская концепция технологического развития до 2030 года: основные направления и цели // Образование и технологии. 2023. № 2. С. 8–14.

**Развитие ценности семейного воспитания
у будущих социальных педагогов**

**Developing the value of family education
in future social educators**

Татьяна Иннокентьевна Печенкина

Tatyana Innokentievna Pechenkina

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Аннотация. В данной статье описаны аспекты, влияющие на развитие ценности семьи, семейного воспитания у будущих социальных педагогов; приведены результаты опросов относительно ценностных ориентаций студенческой молодежи относительно семьи, представлены подходы по развитию готовности студентов к оказанию социально-педагогической, психологической поддержки современной семье.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, воспитание, ценность, студенты, социальный педагог

Key words: family, family education, education, value, students, social educator

Актуальность темы обусловлена трансформацией ценностей семьи, семейного воспитания в современном обществе. Государственная семейная политика Российской Федерации сегодня нацелена на решение демографических проблем, защиту материнства и детства. 2024 год был объявлен Годом семьи, что активизировало и консолидировало ресурсы российского общества на решение репродуктивных, экономических, ценностных проблем семьи. Вопросы демографии, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в семье очень остро стоят на повестке молодежной политики.

В этой связи актуализировалась проблема подготовки социальных педагогов, владеющих компетенциями в сфере семейного воспитания, готовых оказывать социально-психологическую поддержку,

владеющих современными технологиями по оказанию помощи и сопровождению семьи.

В настоящее время среди ученых нет однозначного понимания термина понятия «семейное воспитание». Обобщая трактовки данной дефиниции в различных словарях, сформулируем следующее определение: семейное воспитание – это систематическое, целенаправленное воздействие родителей или лиц, их заменяющих, школы, социальной среды на ребенка с целью подготовки его к жизни в существующих социальных условиях; деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений, навыков поведения.

Очевидно, необходимо развивать ценность семейного воспитания у будущих социальных педагогов, так как они должны интегрировать традиционные семейные ценности в свою ценностную систему координат. При этом очень важно учесть отношение будущих социальных педагогов к своим собственным семьям. По данным мониторингов 2024 года, большинство студенческой молодежи не хотят в будущей семейной жизни повторить модель своей родительской семьи [1]. Этот факт может означать, с одной стороны, о некоторых проблемах в детско-родительских взаимоотношениях, разочарование в системе семейного воспитания, с другой стороны, желание молодежи апробировать новую модель семьи, отвечающей, по их представлениям, современным реалиям.

В процессе развития семейных ценностей у будущих социальных педагогов нужно учитывать возрастные и психологические особенности современной студенческой молодежи. На первый план у них выходят задачи по самоопределению и самообразованию. Молодые люди сталкиваются с конфликтом идеальных жизненных планов и социальной реальности. В этот период формируются нравственные ориентиры, мировоззрение, гражданские качества. Юноши и девушки готовятся к браку и семейной жизни, поэтому так важны знания и компетенции в области брачно-семейных взаимоотношений и родительства.

Также важен тот факт, что традиционные семейные ценности трансформировались. Так, например, у девушек, обучающихся в вузе, изменились установки относительно семьи и материнства – на первом месте карьера, успех, материальное благополучие, а в отдаленной

перспективе – семья и материнство. Очень важны в этом процессе ценностные ориентиры общества, так как аномия (дезорганизация социальных норм и институтов) приводит не только к обесцениванию нравственных ценностей, безответственному и циничному отношению к закону, игнорированию требований общественной морали, дезорганизации в выборе жизненного пути, но и снижает социальный статус семьи.

Важно понять, каковы нравственные ориентиры студенческой молодежи на современном этапе.

В результате тестирования 36 студентов ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ), обучающихся на первом и втором курсе по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (был использован метод прямого ранжирования М. Рокича) выяснилось, что у большинства опрошенных в тройку значимых терминальных ценностей входит любовь, насыщенная жизнь, семейная жизнь [2]. Это положительная тенденция, то есть у студентов актуальны установки относительно формирования своих семей, но возникает вопрос: насколько они готовы реализовать их на уровне поведения?

В целях развития ценности семейного воспитания у будущих социальных педагогов вузы используют различные подходы. Теоретико-методологическую базу студенты осваивают в учебном процессе на таких дисциплинах, как «Психология семьи», «Основы семейного воспитания», «Теория и методика воспитания», «Семейное право», «Управление системой социальной защиты семьи и детства».

Однако, несмотря на достаточно объемные модули теоретических и практических знаний, у студентов может не сложиться единая система представлений, установок относительно современной семьи, семейного воспитания. Поэтому сегодня исследователи активно изучают эти установки у молодежи, предлагают программы, модели, технологии, вводят авторскую терминологию по данной проблеме.

Так, например, Г. С. Гукасова в своем диссертационном исследовании вводит термин «девиантное родительство» – «безответственное отношение к своему ребенку, отказ ему в помощи и заботе – возникает вследствие измененных социальных установок у родителей, отсутствие ценности детско-родительских взаимоотношений» [3, с. 11].

В целях профилактики этого негативного явления она предлагает внедрить в образовательный процесс модель, включающую четыре компонента: целевой, содержательно-процессуальный, технологический, оценочно-результативный [3, с. 10].

Проблему готовности социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье исследовала Ф. А. Тугуз. В структуру готовности она включила три составляющих компонента: личностная готовность (мотивационная, нравственно-психологическая), теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная) [4].

Содержание теоретической и практической подготовки социального педагога к работе с семьей представлено в диссертационном исследовании Т. Э. Галкиной. В своем труде она дает определение понятию «профессиональная подготовленность социального педагога к работе с семьей» – «комплекс знаний об особенностях социально-педагогической работы с семьей, а также комплекс личностных качеств, умений и навыков по организации социально-педагогической помощи семье и осуществление координации взаимодействия с другими специалистами социальной сферы» [5, с. 10].

Таким образом, для развития ценностей семейного воспитания у будущих социальных педагогов необходимо проводить системную и планомерную работу по выявлению актуальных установок молодежи относительно семьи, семейных ценностей, родительства и, в соответствии с результатами исследований и целями семейного воспитания на современном этапе, внедрять в образовательный процесс дополнительные модули, курсы, программы, модели, тренинги.

Список источников

1. Кузьмин Р. Г. В Российской академии образования состоялся круглый стол «Семья в структуре ценностей молодежи и подготовка к семейной жизни», 20 марта 2024 года. URL: <https://psy.su/feed/12086> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Печенкина Т. И. Профессиональные ценностные ориентации будущих социальных педагогов // Миссия педагога в новой реальности : материалы Международной научно-практической конференции,

Томск, 17–18 апреля 2023 года / отв. редактор Н. А. Семенова. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2023. С. 203–208.

3. Гукасова Г. С. Подготовка будущих социальных педагогов к работе по профилактике девиантного родительства у учащейся молодежи : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2014. 188 с.

4. Тугуз Ф. А. Формирование готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье : автореф. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 23 с.

5. Галкина Т. Э. Профессиональная подготовка социального педагога в вузе к работе с семьей : автореф. ...канд. пед. наук. М., 2006. 18 с.

**Психологические аспекты профессионального
самоопределения у подростков: влияние личностных факторов
на выбор профессии и пути их поддержки**

**Psychological aspects of professional self-determination
in adolescents: the influence of personal factors on the choice
of profession and ways to support them**

Анна Антоновна Пешкова

Anna Antonovna Peshkova

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

Научный руководитель: Ирина Геннадьевна Санникова, Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, igsannikova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологических аспектов профессионального самоопределения у подростков. В работе рассматривается влияние личностных факторов (мотивационно-личностного, когнитивного и деятельностного) на процесс выбора профессии. Особое внимание уделяется роли социальных и семейных условий в формировании профессиональных предпочтений. На основе проведенного анализа представлены рекомендации по поддержке подростков в их стремлении к профессиональному самоопределению, включая методы психологической помощи, способствующие развитию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социальный педагог, старший подросток, личностные факторы

Key words: professional self-determination, social teacher, older teenager, personal factors

В настоящее время профессиональное самоопределение оказывает значительное влияние на формирование личности. Как утверждает Е. А. Климов, это явление является ключевым аспектом психического развития, поскольку именно оно определяет дальнейшие на-

правления жизни человека и его возможности для реализации профессиональных навыков и способностей в современном обществе [1].

Следует подчеркнуть, что вопросы профессионального самоопределения чаще всего волнуют старших подростков. В этом возрасте молодые люди начинают осознанно размышлять о своей будущей профессии. Находясь на грани взрослой и независимой жизни, они начинают формировать представление о своем будущем и определять направление своего профессионального развития.

В психологической литературе по проблеме профессионального самоопределения существует множество точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии [2].

Согласно статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования для обучающихся, предусмотрена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которые также включают в себя помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [3].

Главная цель социально-психологической поддержки – помочь подросткам построить свое будущее на основе их собственных интересов и способностей, чтобы они могли реализовать свои мечты и достичь успеха в жизни.

Важным условием для качественной социально-психологической поддержки обучающихся является внедрение в работу принципа индивидуального подхода.

Индивидуальный подход – это психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося [4].

По этой причине важно создать для подростков условия, способствующие осознанию собственной индивидуальности и развитию их личностного потенциала.

Между тем важно выделить особую значимость личностных факторов. Подростки должны осознавать свои ценности, интересы и способности для того, чтобы сделать осознанный выбор.

Личностные факторы:

1. Интересы и увлечения: подростки часто выбирают профессию, основываясь на своих интересах и хобби.
2. Способности и таланты: уровень развития различных способностей (например, математических, художественных, коммуникативных) также играет важную роль в профессиональном самоопределении.
3. Личностные черты: характеристики личности, такие как экстраверсия или интроверсия, уверенность в себе, уровень амбициозности, могут определять предпочтения в выборе профессии.
4. Ценности и убеждения.

Ценности личности можно рассматривать как составляющие ее когнитивной структуры, так и мотивационно-потребностной сферы. Это означает, что они способны объединять эти аспекты в единую смысловую систему, придавая личности определенную целостность и гармонию. Исследования показывают, что подростки, которые осознают свои ценности, более успешно выбирают профессию. Например, согласно исследованию, проведенному в 2021 году среди 2000 подростков в России, 78% участников отметили, что их выбор профессии был основан на личных ценностях, таких как желание помогать другим, стремление к творчеству или желание быть независимым.

Ценности могут быть как внутренними (например, стремление к самореализации), так и внешними (например, социальное признание). Понимание этих ценностей позволяет подросткам лучше ориентироваться в мире профессий и делать выбор, который будет соответствовать их внутренним убеждениям и жизненным целям.

Когнитивный критерий включает в себя такие показатели, как мотив учения и знание о выбранной профессии:

1. Знания о профессиях:
 - информация о различных профессиях, их требованиях, перспективах и условиях труда;
 - понимание различных карьерных путей и их особенностей.
2. Анализ собственных способностей:
 - оценка собственных навыков и умений, их соответствие требованиям различных профессий;
 - определение сильных и слабых сторон, которые могут повлиять на выбор профессии;

3. Исследование интересов:

– понимание собственных интересов и предпочтений, которые могут помочь в выборе подходящей сферы деятельности;

– анализ того, какие виды деятельности вызывают удовлетворение и радость.

4. Оценка рынка труда:

– изучение актуальных тенденций на рынке труда, востребованных профессий и необходимых навыков;

– понимание экономических и социальных факторов, влияющих на выбор профессии.

Мотив учения также играет важную роль. Есть такие аспекты, как:

1. Внутренние мотивы:

– интерес к выбранной профессии: желание изучать и развиваться в области, которая вызывает интерес;

– стремление к самореализации: потребность реализовать свои способности и таланты через выбранную профессию.

2. Внешние мотивы:

– социальные ожидания: влияние мнений семьи, друзей и общества на выбор профессии;

– экономические факторы: Стремление к финансовой стабильности и карьерному росту.

3. Цели и амбиции:

– определение краткосрочных и долгосрочных целей в обучении и карьере;

– стремление достичь успеха в выбранной области, что может служить дополнительным стимулом для обучения.

Способность принимать самостоятельные решения и делать первые шаги к профессии относится к деятельностному критерию.

Основные аспекты деятельностного критерия:

1. Практический опыт:

– участие в стажировках, практиках и волонтерских проектах позволяет получить реальные навыки и понять, что собой представляет выбранная профессия;

–наблюдение за работой профессионалов в своей области может помочь оценить, насколько деятельность соответствует личным интересам и ожиданиям.

2. Экспериментирование с различными ролями:

–пробование себя в разных ролях и профессиях (например, через временные или сезонные работы) помогает лучше понять, что нравится и что подходит;

–участие в проектах или мероприятиях, связанных с будущей профессией, позволяет получить представление о специфике работы.

3. Развитие навыков:

–освоение необходимых профессиональных навыков через практические занятия, тренинги или курсы;

–участие в мастер-классах и семинарах, которые помогают развивать конкретные компетенции.

4. Рефлексия и самоанализ:

Оценка полученного опыта: что удалось, а что нет, какие эмоции вызвала деятельность.

Анализ собственных успехов и неудач для понимания своих сильных и слабых сторон.

5. Взаимодействие с профессиональным сообществом:

–общение с коллегами и наставниками, получение обратной связи о своей работе.

–участие в профессиональных ассоциациях и сетевых мероприятиях для расширения кругозора и понимания профессиональных стандартов.

Таким образом, социально-психологическая природа жизненного и профессионального самоопределения заключается в сопоставлении своего внутреннего мира – ценностей, мотивов, потребностей, особенностей и способностей с миром профессиональной деятельности. Это происходит как на уровне общих представлений, так и на уровне конкретных навыков и умений. В результате такого сопоставления человек находит свое уникальное место в профессиональной сфере, которое становится гибким и наполненным личным смыслом. Кроме того, формируется способность изменять и активно создавать это пространство.

Важно отметить, что поддержка со стороны родителей и учителей также влияет на способность подростков принимать осознанные решения. Практика показывает, что дети, находящиеся в семейном окружении, не сталкиваются с трудностями в формулировании своих жизненных целей. Эти цели часто оказываются стабильными и не зависят от обстоятельств, что свидетельствует о наличии навыков самоопределения в различных жизненных ситуациях.

В учреждениях интернатного типа или детских домах, где проживают дети, возможности для формирования навыков самостоятельного принятия решений и планирования будущего часто ограничены. Это может затруднить их способность осознанно выбирать профессию и строить жизненные планы. Отсутствие поддержки в развитии личностных факторов, таких как осознание собственных ценностей, интересов и способностей, делает процесс выбора профессии более сложным и менее осознанным для этих детей.

Для решения подобных проблем в современном образовательном пространстве одним из ключевых направлений является социально-психологическое сопровождение.

Это комплексная система профессиональной работы специалистов, направленная на создание условий, способствующих эффективному развитию и формированию личности обучающегося, а также на поддержку его профессиональной ориентации.

Основными задачами социально-психологического сопровождения детей являются: создание благоприятной социальной среды, обеспечение доступности образовательных и развивающих программ, формирование позитивного самоощущения и самопонимания, а также развитие навыков самостоятельности и адаптации к окружающей среде.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение детей является важным элементом их успешной интеграции в общество и обеспечивает им равные возможности для самореализации и личностного роста.

В настоящий момент социально-психологическое сопровождение старших подростков предполагает широкий спектр мероприятий и подходов, который включает в себя индивидуальное сопровождение разного рода специалистов. Одним из таких специалистов является социальный педагог.

Социальный педагог – это специалист, который работает в социальной сфере и занимается социально-педагогической работой с разными категориями детей и подростков, а также их родителями и опекунами [5, с. 112]. Его деятельность направлена на поддержку и развитие личностных качеств ребенка, а также помощь в успешной интеграции в общество.

Одной из основных задач социального педагога является помощь в самоопределении и взаимодействии с окружающим миром. Он оказывает поддержку в развитии навыков социализации, помогает подросткам научиться строить отношения с окружающими и находить общий язык со сверстниками.

Социальный педагог организует различные занятия и мероприятия, направленные на развитие креативности, укрепление семейных ценностей, формирование здорового образа жизни, формирование и совершенствование спортивных навыков, профессиональное самоопределение подростков и т. д.

Кроме того, социальный педагог оказывает помощь в решении конкретных проблем, возникающих в школе, семье или во взаимоотношениях с окружающими. Он помогает им развить навыки саморегуляции и самоконтроля, чтобы успешно справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями.

Поэтому социальный педагог является своего рода связующим звеном между личностью ребенка и всеми социальными институтами взаимодействующими с ним.

Для определения роли социального педагога в сопровождении профессионального самоопределения старших подростков проведен анализ деятельности социального педагога в МАОУ СОШ № 31 г. Томска.

Деятельность социального педагога представлена в виде модели психолого-психологического сопровождения детей, которая разработана на основе ФГОС ООО, АООП ООО и утверждена на базе образовательного учреждения.

В основе формирования модели сопровождения старших подростков лежат следующие принципы работы социального педагога:

– Системность. Организация системной работы на всех этапах и со всеми участниками образовательного процесса (семья, школа).

– Непрерывность. Непрерывный подход в работе. Мероприятия проводятся согласно утвержденному графику стабильно в течение всего учебного года.

– Вариативность. Принцип предполагает различные варианты получения образования для всех детей с индивидуальными физическими и/или психическими потребностями здоровья.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Получение помощи носит добровольный характер.

– Интегрированность в общую образовательную среду. Включение в совместную учебно-воспитательную работу.

– Взаимодействие с социальными партнерами. Совместная работа с различными культурно-развлекательными, социальными учреждениями и творческими объединениями.

– Создание ситуаций успеха. Создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.

– Здоровьесбережение. Необходимо учитывать физическую и умственную подготовку ребенка при составлении и реализации запланированной деятельности.

– Конфиденциальность. Открытые и доверительные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Данные принципы помогают в работе социального педагога по поддержке подростков в их стремлении к профессиональному самоопределению:

– проведение индивидуальных консультаций, где есть психологическое сопровождение и коучинг;

– проведение групповых занятий в виде тренингов по самоопределению и обсуждение успешных кейсов;

– помощь с улучшением личностных качеств, которые направлены на развитие навыков коммуникации, лидерства и ответственности;

– тестирование на профориентацию: проведение тестов, которые помогут выявить склонности и предпочтения подростков в различных сферах деятельности; проведение экскурсий на предприятия; организация посещений различных компаний и организаций для ознакомления с реальной рабочей средой и возможностями карьерного роста;

– улучшение семейного фактора. Обучение родителей: проведение семинаров для родителей о том, как поддерживать своих детей в выборе профессии и развитии их потенциала; создание поддерживающей среды: рекомендации по созданию дома атмосферы, способствующей открытым разговорам о мечтах и целях;

– работа с мотивацией, где есть целеполагание: обучение методам SMART (конкретные, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные во времени цели) для установки реалистичных целей и позитивное подкрепление: поддержка и признание достижений подростков, даже если они незначительные, для повышения их уверенности в себе.

Значимым личностным результатом освоения модели социально-психологического сопровождения обучающихся является сформированность социальных (жизненных) знаний, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений в различных социальных средах, а также дальнейшего профессионального самоопределения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальный педагог имеет важную и незаменимую роль в сопровождении профессионального самоопределения старших подростков.

Список источников

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие. 4-е изд. М. : Академия. 2010. 304 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. : Академия. 2015. 267 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2024).
4. Индивидуальный подход в обучении // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-263> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Сорочинская В. Е. Организация работы социального педагога : учебное пособие. М. : Кондор, 2005. 198 с.

**Создание единого образовательного пространства
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
в рамках преемственности с РДДМ «Движения первых»**

**Creation of a unified educational space for the moral and patriotic
education of preschoolers within the framework of continuity
with the RDDM of the "Movement of the first"**

Юлия Игоревна Попкова

Ulia Igorevna Popkova

Детский сад № 44 ЗАТО Северск, Северск, Россия

Аннотация. Центральным объектом рассмотрения в статье является патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Приводятся примеры педагогических форм работы взаимодействия с РДДМ «Движение первых». Подчеркивается важность патриотического воспитания в период дошкольного образования детей. Затрагивается тема социальной значимости вступления в первичные отделения «Движения первых». Определены основные специфические характеристики педагогического воздействия в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, семья, физическое развитие ребенка, Движение первых

Key words: patriotic education, preschool education, family, physical development of the child, Movement of the first

Патриотизм, на наш взгляд, – это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, а настоящий патриот должен обладать такими личными качествами, как честность, справедливость, милосердие и мужество. В контексте работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) воспитание патриотизма у детей сводится к формированию любви к своей семье, к чувству привязанности к детскому саду, стране, коллективу воспитанников. В сегодняшних реалиях воспитание патриотизма и любви к Родине у старших дошкольников очень важно. Воспитать достойного

гражданина РФ, любящего свою малую родину и Родину, стало актуально и начинать необходимо как раз на первой ступени образования, т. е. в дошкольном учреждении [1].

Одним из основных приоритетных направлений нашего ДОО является организация образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Так с 2016 года наше ДОО осуществляет свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая реализуется посредством образовательной программы «Юный северчанин», цель которой – формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических качеств у всех участников образовательного процесса.

Одним из знаковых и значимых событий в ДОО стало открытие в июне 2023 года первичного отделения РДДМ «Движение первых». Детский сад № 44 ЗАТО Северска стал первым дошкольным учреждением в Томской области и в стране, в который вошли педагоги, родители в качестве наставников старших дошкольников.

Формат, идеи, направления «Движение первых» очень схожи и рождаются с направлением нашего ДОО, что дает возможность сплотить коллектив, не только педагогический, но детско-родительский, узнать новые интересные возможности одноклассников, посещающих наше дошкольное учреждение, получить опыт, где можно проявить себя, самореализоваться и найти единомышленников. Быть в движении для нас – это развитие, расширение возможностей в реализации приоритетного направления ДОО. Ценность данной инициативы – привлечение детей и родителей к активной жизненной позиции, проявляющейся в делах и поступках. Активность и ответственность родителей как главных наставников своих детей, для которых важны уважение к традициям своего народа, семьи, расширение возможностей и кругозора детей, реализация детских инициатив, сопричастность к судьбе страны [2].

Из 12 направлений «Движения первых» наше учреждение определило для себя три направления: патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни. Весь педагогический коллектив является наставником для детей и родителей. Мною как наставником в области физической культуры совместно с родителями и воспитанниками успешно реализуется это направление.

В данной статье остановимся на направлении «Патриотизм и историческая память» в «Движении первых». Всероссийская игра «Зарница 2.0» в нашем ДОУ приобрела немного упрощенный вариант для дошколят с использованием интерактивной игры. В роли главнокомандующего военно-спортивной игры выступает инструктор по физической культуре. В «Зарнице 2.0» папы – активные участники, мамы – болельщики, так как защитником Отечества, а также защитником семьи принято считать отцов. Папы в сплоченной команде вместе со своим ребенком проходят эстафеты, показывают себя с мужественной стороны, что заставляет наших воспитанников не просто гордиться, а восхищаться их спортивной подготовкой. Такая форма проведения игры способствует сближению отца и ребенка духовно. И с каждым годом на данном мероприятии количество семей увеличивается. В завершение игры дети и родители едят полевою кашу с большим удовольствием, что также способствует сближению семьи.

На таких мероприятиях родители наших воспитанников не просто гости и зрители, они – полноправные участники. В ходе подготовки родители вместе с педагогами и детьми готовят декорации и атрибуты, костюмы. Присутствуя на данных мероприятиях, родители своим примером показывают заинтересованное отношение к жизни ребенка в детском саду, показывают им свою социальную, жизненную позицию, формируя и закрепляя в своих детях чувство патриотизма, гордости за свою страну, армию, чувство благодарности за великий подвиг старшего поколения, отвоевавшего для нас мир и свободу [3].

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» строится на этапах марш-броска, в которых дети выполняют задания, приближенные к военным учениям. Каждый этап марш-броска продуман с таким условием, что дошкольники чувствуют весь масштаб тренировки настоящего бойца, который служит Отечеству. Этапы отмечены соответствующими названиям изображениями, что помогает детям сориентироваться. Материалы, которые используются педагогами в процессе игры, – яркие и наглядные. Перед игрой воспитатели проводят обязательную беседу о важности любви к Родине, ее охране и защите.

Вместе с этим в рамках патриотического воспитания и взаимодействия с РДДМ «Движение первых» [4] проводятся такие мероприятия, как «Зарядка первых», «День народного единства», «День

флага», «День физкультурника», «День отца», «День матери». Реализация плана, приуроченного к 9 Мая, осуществляется через спортивные праздники «Игры доброй воли», «Свеча памяти», флэш-моб «В памяти живые».

Наша задача в реализации взаимодействия между ДООУ и семьей успешно решается через военно-патриотическую игру «Зарница 2.0» и с «Движением первых». В заключение необходимо отметить, что «патриотическое воспитание в силу своей поликомпонентной структуры сложно оценивать с точки зрения педагогической эффективности в целом, так как насколько полно сформируются у человека его гражданская позиция и стремление участвовать в общественных преобразованиях, способность к самоопределению, мы не сможем оценить в рамках дошкольного образования, результаты будут видны на протяжении всей жизни человека» [5].

Список источников

1. Корчажинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. 2006. № 6. С. 27.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДООУ. 2005. № 1. С. 46.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозайка-Синтез. 2014. 368 с.
4. Официальный сайт «Движение первых». URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 29.09.2024).
5. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно патриотическое воспитание старших дошкольников. Волгоград : Учитель. 2013. 104 с.

Детский сад как сообщество педагогов, детей, родителей по нравственно-патриотическому воспитанию

Kindergarten as a community of teachers, children, parents for moral and patriotic education

Ильзия Зарифовна Сверкунова, Ирина Михайловна Ильина

Izlia Zarifovna Sverkunova, Irina Mikhailovna Ilyina

Детский сад № 44 ЗАТО Северск, Северск, Россия

Аннотация. Данная статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций. В статье показана актуальность нравственно-патриотического воспитания как необходимого условия формирования социально активной личности, ориентированной на определенную систему ценностей, с одной стороны, и как одно из приоритетных направлений российского движения детей и молодежи «Движение первых» – с другой.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, Движение первых

Key words: moral and patriotic education, preschoolers, Movement of the first

В современном мире детский сад представляет не просто место для ухода за детьми, но и важную социально-культурную среду, где взаимодействие педагогов, детей и родителей переходит на новый уровень. Сообщество, возникающее в стенах дошкольного учреждения, формирует нравственные ценности и патриотическое сознание у самых маленьких граждан нашей страны.

В МБДОУ «Детский сад № 44» в рамках направления по нравственно-патриотическому воспитанию первичного отделения РДДМ «Движение первых» создана и реализуется «Модель сообщества». Ее центральная идея – возрождение патриотизма на основе формирования единого социокультурного и образовательного пространства для развития личности ребенка и раскрытия его потенциала.

«Модель содружества» объединяет педагогический коллектив, детей, законных представителей (родителей), направлена на сохранение и укрепление традиций, духовных ценностей и нравственно-патриотического воспитания.

В число задач нравственно-патриотического воспитания дошкольника «Модель содружества» включает:

– развитие личности посредством социальной деятельности в коллективе. В нашем педагогическом коллективе были созданы мини-проекты по реализации «Модели содружества». Один из них – проект «Мы вместе» – направлен на объединение коллектива, развитие доверия в партнерских отношениях, возрождение традиций. Проект «Один и много» основан на взаимодействии педагогов и родителей. Реализация проекта предполагает формирование представлений родителей о нравственно-патриотическом воспитании в детском саду, знакомство с формами и методами проведения мероприятий патриотической направленности;

– формирование внутренней ценностной позиции личности к себе, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

– развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям;

– позиционирование РДДМ «Движение первых» как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

Итогом реализации этих задач в нашем детском саду стали колоссальные мероприятия: акции благотворительности, праздничные мероприятия.

Благотворительные акции «Подари улыбку» проходившие в рамках взаимодействия с домом престарелых «Виола», где находятся люди пожилого возраста. Педагогический коллектив, дети и родители совместно устраивали праздничные мероприятия, мастер-классы. Этим они показали детям заботу о нуждающихся, продемонстрировали значимость простого общения, внимания.

РДДМ «Движение первых» объединяет родителей по интересам в совместных мероприятиях: «Поход», «Завтрак для мамы», «День братьев и сестер», «Больше чем дружба», «Семейное чтение», «Се-

мейные традиции», «Активный отдых» и т. д. Эти акции учат трепетному отношению к своей Родине, к ее истории, а также истории семьи, культуре, традициям, уважительному отношению ребенка к своим родителям, близким.

Благодаря акциям СВО «Рисунок солдату», «Подарок солдату», «Коробка добра» дети могут выразить свою благодарность и признательность защитникам Родины. Дошкольники с родителями рисуют открытки солдатам, поздравляют с праздниками, изготавливают талисманы – карманные обереги. В рассказах делятся впечатлениями, с гордостью сообщают, что их папы защищают нашу Родину и что мы живем под мирным небом. В эти рассказы они вкладывают частичку патриотизма, гордясь тем, что он тоже маленький герой.

Значимые мероприятия, приуроченные к памятным датам и праздникам, связанным с историей страны, такие как День Победы, День России и другие, формируют у дошкольников праздничную культуру и остаются основным элементом патриотического воспитания. Праздники являются отражением исторического наследия, напоминают о корнях, возвращают к прошлому, позволяют его переосмыслить и по-новому взглянуть на исторические события. Главной целью воспитания на основе праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижений культуры.

Одно из направлений деятельности в рамках нравственно-патриотического воспитания – организация экскурсий в исторические места, посещение памятников, где дети могут наглядно познакомиться с историей своего города. Памятники героям и событиям ВОВ, памятники атомной промышленности и др. воспитывают любовь к родному краю, желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, вызывают чувство гордости за соотечественников.

Творческие мероприятия, такие как конкурсы рисунков, стихов, театрализованные выступления, посвященные патриотической теме, также способствуют активизации нравственных ценностей детей дошкольного возраста и реализуются в рамках модели.

«Модель содружества» и РДДМ «Движение первых» представляют собой уникальную платформу для нравственно-патриотического воспитания детей в сообществе дошкольной образовательной органи-

зации. В условиях стремительных изменений и глобализации становится особенно актуальным формирование у подрастающего поколения чувства локальной идентичности и патриотизма, что обретает важность, когда поднимается вопрос о будущем нашей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая формировать у детей ответственное отношение к своим корням и культуре. В конечном счете успешная реализация «Модели содружества» в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» позволит вырастить новое поколение активных и сознательных граждан, готовых к сохранению и развитию национальных традиций и ценностей.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Альшевская Александра Михайловна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

2. **Байгулова Наталия Васильевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

3. **Бекшинекова Полина Александровна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

4. **Богомолова Анна Сергеевна**, воспитатель ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района», с. Бакчар, Томская область.

5. **Василькова Ольга Леонидовна**, социальный педагог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22», г. Томск.

6. **Головина Алена Павловна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

7. **Гомзякова Инга Петровна**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.

8. **Гребенникова Елена Владимировна**, канд. биол. наук, доцент кафедры психологии развития личности ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

9. **Гребенникова Ольга Владимировна**, преподаватель ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино.

10. **Григорьева Евгения Александровна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

11. **Демина Людмила Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

12. **Демина Наталья Сергеевна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.
13. **Дозорова Елена Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
14. **Егорова Людмила Славовна**, социальный педагог ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», г. Белгород.
15. **Задорожная Ольга Вячеславовна**, педагог психолог ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек», г. Томск.
16. **Захаров Денис Анатольевич**, учитель труда МАОУ «Общеобразовательная школа № 5 города Асино», Томская область.
17. **Ильина Ирина Михайловна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.
18. **Коновалова Елена Николаевна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
19. **Корнющенко Лидия Андреевна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
20. **Коробейникова Анжела Валерьевна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.
21. **Короткова Мария Андреевна**, ассистент кафедры романских языков им. В. Г. Гака ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва.
22. **Кох Ксения Викторовна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
23. **Крафт Наталия Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
24. **Куксинская Татьяна Владимировна**, старший тренер отделения танцевального спорта ГБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1 Фрунзенского района» г. Санкт-Петербурга.
25. **Кученко Мария Владимировна**, директор МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.
26. **Лазарева Александра Александровна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

27. **Ли Бо**, аспирант кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Казань.

28. **Лямина Мария Михайловна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, HR-Generalist ООО «Электрорешения», г. Москва.

29. **Макеева Оксана Николаевна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.

30. **Олимская Елизавета Андреевна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

31. **Печенкина Татьяна Иннокентьевна**, старший преподаватель кафедры психологии развития личности ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

32. **Пешкова Анна Антоновна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

33. **Пономарева Виктория Игоревна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.

34. **Попадейкина Алена Васильевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.

35. **Попкова Юлия Игоревна**, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.

36. **Пучкова Ирина Петровна**, заместитель директора ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», г. Белгород.

37. **Репин Дмитрий Николаевич**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.

38. **Сверкунова Ильзия Зарифовна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.

39. **Сергейчук Мария Руслановна**, магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

40. **Серета Алена Владимировна**, аспирант, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

41. **Сметанина Виктория Алексеевна**, студентка ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия.

42. **Соловьева Инна Васильевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск, Томская область.

43. **Тенякшева Анна Павловна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

44. **Титова Галина Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

45. **Топакова Евгения Эдуардовна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

46. **Чесноков Андрей Владимирович**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

47. **Шестенко Ольга Александровна**, учитель начальных классов МАОУ «Марусинская средняя школа № 24», с. Марусино, Новосибирская область.

48. **Шинкарева Наталья Ивановна**, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгород, Россия.

Научное электронное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Материалы
XIV Всероссийской научно-практической конференции

Томск, 20 декабря 2024 г.

Ответственный за выпуск: *Ю. Ю. Афанасьева*
Корректор: *Н. В. Богданова*
Технический редактор: *Ю. А. Ворошилова*

Подписано к использованию: 5.05.2025
Гарнитура Times. Объем издания: 4,7 Мб
Заказ № 067/ЭН.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
тел. 8(3822)311-484
E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

