

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор

А.Н. Макаренко

Принято на заседании Ученого совета
ТГПУ

от 17 апреля 2025 года, протокол № 11



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Томский государственный педагогический
университет»**

**Аналитическая часть отчета о результатах проведения самообследования
деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
за 2024 г. (аннотированный вариант)**

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования, показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, подготовлены и представлены в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями).

Аналитическая часть отчета содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Международная деятельность.
5. Внеучебная работа.
6. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование университета:

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;

сокращенное – ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томский государственный педагогический университет, ТГПУ;

на английском языке: полное – Tomsk State Pedagogical University; сокращенное – TSPU.

Место нахождения университета: 634061, Томская обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон/факс: (3822) 31-14-64, e-mail: rector@tspu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.ru>.

В структуре университета функционируют 4 института, 5 факультетов, кафедра начального образования (среднего профессионального образования), Технопарк универсальных педагогических компетенций ТГПУ имени Псахье Г. А., Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Б. И. Вершинина, центр дополнительного образования и развития компетенций, научно-образовательные центры, Научная библиотека им. А.М. Волкова.

ТГПУ на праве оперативного управления располагает 9 учебными корпусами, объектами спортивного назначения, социально-культурными рекреациями.

Миссия и цель ТГПУ

Созданный «по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II 1 июля 1902 г.», Томский государственный педагогический университет прошел уникальный путь от учительского института до педагогического университета, пользующегося авторитетом и известного в России и за рубежом. Миссия университета – содействие накоплению человеческого капитала региона и страны средствами педагогического образования.

Стратегическая цель ТГПУ – укрепление позиций ТГПУ как ведущего педагогического университета Российской Федерации, способного оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству психолого-педагогического образования.

Социальная миссия ТГПУ тесно связана с миссией и стратегической целью развития, обусловлена пониманием потенциала психолого-педагогической науки и образования благотворно влиять на развитие каждой личности и российского общества в целом. Социальная миссия ТГПУ заключается в педагогизации социокультурных сред посредством просветительской деятельности, разработке и интеграции нового содержания, методик и социогуманитарных технологий в семейную, общественную, образовательную, производственную, предпринимательскую и иные практики.

Осознание особой миссии университета в современном обществе основывается на ценностях развития и взаимодействия, подразумевающих доминанту партнерства, постоянное системное улучшение, стандарты качества корпоративной среды, опору на традиции, ориентацию на инновации, обеспечение уникальности и идентичности ТГПУ.

Система управления ТГПУ

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся университета, ученый совет университета, ректор университета, попечительский совет университета. Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора университета. В университете созданы ученые советы факультетов / институтов (подразделений) университета. В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений университета по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2) действуют первичная профсоюзная организация работников университета и первичная профсоюзная организация обучающихся университета.

Результаты деятельности, определенные программой развития университета

В 2024 г. была продолжена реализация Комплексной программы развития ТГПУ – 2021-2025 (далее – программа), представляющей собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной стратегической цели и решение конкретных задач, которые стоят перед университетом, в соответствии с ключевыми положениями государственной политики Российской Федерации в сфере науки и образования. Программа предусматривает развитие университета по ряду ключевых направлений, отраженных в 17 целевых программах: ТГПУ: от идей к проектам; Образовательные программы ТГПУ: актуальный портфель; Образовательные программы ТГПУ: развитие контента и деятельностно-технологических форматов; Контингент обучающихся университета; Педагогические кадры для общего образования; ТГПУ – Цифровой университет; Кадры ТГПУ; Развитие педагогической науки в ТГПУ; Поддержка прорывных научных направлений / школ в отдельных областях знаний; Научно-образовательные коллаборации ТГПУ; Развитие материально-технической базы ТГПУ; Новая система воспитательной работы в ТГПУ; Финансовая устойчивость ТГПУ; Развитие экспортного потенциала ТГПУ; ТГПУ – обществу, семье и детству; Имидж ТГПУ; Корпоративная культура ТГПУ.

Каждая целевая программа в 2024 г. была реализована через систему конкретных мероприятий. Среди значимых достижений университета федерального и регионального уровней, не вошедших в разделы данного отчёта по видам деятельности, – победа ТГПУ в конкурсе грантов «Платформы НТИ» на развитие университетского технологического предпринимательства (среди победителей только два педагогических вуза, и ТГПУ – один из них). Проект обеспечил включение в реализацию государственной программы Российской

Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» более 500 обучающихся ТГПУ и других вузов Томской области.

Развитие экспертной деятельности в ТГПУ обеспечивалось активным участием научно-педагогических работников университета в экспертизе учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Осуществлялось государственное задание на выполнение работы по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В 2024 году специалисты Службы «Центр поддержки семьи» ТГПУ (психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, методисты) провели 52 252 консультации.

В 2024 году совместно с региональными органами исполнительной власти и партнерскими организациями ТГПУ был разработан карьерно-образовательный проект «Открытая среда» и реализован по трекам «Открытая педагогическая среда организаций социальной сферы», «Открытая педагогическая среда ТГПУ», «Открытая педагогическая среда региона».

В рамках сетевой программы проекта «Большой университет Томска» ТГПУ является одной из базовых площадок для организации программ дополнительного профессионального образования. В 2024 г. такой программой стала программа повышения квалификации «Организационно-методические и педагогические решения в условиях реформы российского образования (Сетевая программа Большого университета Томска)». Была разработана и реализована программа профессиональной переподготовки для студентов непедагогических вузов «Профессиональные основы педагогической деятельности».

В 2024 году на базе ТГПУ совместно с АНО «Россия – страна возможностей» был открыт Центр компетенций. В 2024 году 395 студентов-первокурсников (очной формы обучения) прошли тестирование и получили паспорта компетенций.

На базе университета в 2024 году действовала Федеральная инновационная площадка «"Педагогическая инициатива" – технология подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности» (в рамках работы Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования).

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы, их содержание

В 2024 г. в ТГПУ реализовывалась многоуровневая система подготовки кадров по очной, заочной, очно-заочной формам обучения по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

1 специальность среднего профессионального образования (1 программа подготовки специалистов среднего звена) – 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

9 направлений подготовки бакалавров (49 реализуемых образовательных программ) – 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика;

2 специальности (5 реализуемых образовательных программ) – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 45.05.01 Перевод и переводоведение;

7 направлений подготовки магистров (36 реализуемых образовательных программ) – 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 03.04.02 Физика, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.04.02 Лингвистика;

5 направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (12 реализуемых образовательных программ): 03.06.01 Физика и астрономия, 37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология.

10 научных специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (12 реализуемых образовательных программ): 1.3.3. Теоретическая физика, 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

27 основных образовательных программ (далее – ООП) бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) набора 2024-2025 учебного года были разработаны на основе единого подхода к подготовке педагогических кадров «Ядро высшего педагогического образования».

В течение 2024 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 1097 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации, 54 дубликата документов об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации: 502 диплома выдано выпускникам очной формы обучения (из них 167 (33,3 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 351 из них 87 (24,8 %) с отличием; магистров – 140 из них 76 (54,2 %) с отличием; специалистов – 11 из них 4 (36,3 %) с отличием; аспирантов – 7; 595 дипломов выдано выпускникам заочной формы обучения (из них 51 (8,6 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 492 из них 21 (4,3 %) с отличием; магистров – 103 из них 30 (29,1 %) с отличием.

В течение 2024 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел слушателей и приказов по составу слушателей осуществлена выдача 615 документов о квалификации установленного образца (152 диплома о профессиональной переподготовке, 463 удостоверения о повышении квалификации (в том числе 1 дубликата)).

На основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 845 справок об обучении (в том числе 18 дубликатов; 2 справки об обучении выданы по программе среднего профессионального образования), 145 справок о периоде обучения образца, установленного университетом самостоятельно.

В 2024 году в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлено 1979 записей (о 1104 документах об образовании и о квалификации, о 845 документах об обучении, о 30 дубликатах документов об образовании и о квалификации).

В соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации о представлении списков председателей государственных экзаменационных комиссий (письмо Минпросвещения России № 08-1939 от 19.10.2023) представлены к утверждению составы кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2024 год. Университетом получен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1047 Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и от 27.12.2023 № 1032 Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На основании списка председателей государственных экзаменационных комиссий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации на 2024 год, и на основании представлений структурных подразделений университета, в деятельность которых входит организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, подготовлен и доведен до структурных подразделений приказ об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Комплекс мероприятий по организации нового набора

По результатам «Открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год» Томский государственный педагогический университет осуществлял прием на 1120 бюджетных мест (по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения – 544, по программам магистратуры по очной форме обучения – 258, по программам бакалавриата по очно-заочной форме обучения – 10, по программам бакалавриата по заочной форме обучения – 175, по программам магистратуры по заочной форме обучения – 125, по программам аспирантуры по очной форме обучения – 8 мест).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлению Минобрнауки России сверх КЦП в ТГПУ были направлены на обучение 2 человека на программы бакалавриата по очной форме обучения (Монголия, Киргизия).

1. Программы бакалавриата и специалитета. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата и специалитета поступило 544 человека, средний общий конкурс составил 5,0 заявлений или 2,9 человека на место (в прошлом году 6,2 и 3,3 соответственно).

Прием осуществлялся по 7 направлениям подготовки/специальностям (по 25 основным образовательным программам):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Биология и Химия; Биология и География; Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык; Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; Русский язык и Литература; История и Обществознание; История и Право; Математика и Физика; Математика и Информатика; Физическая культура и Дополнительное образование; Начальное образование и Дошкольное образование; Начальное образование и Дополнительное

образование (в области изобразительного искусства); Изобразительное искусство и Дополнительное образование; Хореографическое искусство и Дополнительное образование; Музыка и Дополнительное образование; Технология и Безопасность жизнедеятельности;

- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение, (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 3 человека поступили без вступительных испытаний (призеры олимпиад школьников); 20 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 5 человек – по отдельной квоте; 37 человек – по квоте целевого обучения; 479 человек – по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу уменьшился на 5,1 балла и составил 61,8 балла ЕГЭ¹, проходной балл ЕГЭ уменьшился на 6,4 балла и составил 50,9 балла ЕГЭ.

№ п/п	Прием на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Информационные системы и технологии	15	54,7	48,3
2.	Психолого-педагогическое образование	40	59,1	46,7
3.	Специальное (дефектологическое) образование	35	58,8	47,5
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	63,5	44,0
5.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	382	61,5	50,2
6.	Педагогика и психология девиантного поведения	29	61,2	50,7
7.	Лингвистика	25	78,0	76,3
	Всего:	546	61,8	50,9

География поступивших абитуриентов обширна. Первокурсники ТГПУ: представители 23 регионов России и 3 иностранных государств (Казахстан, Киргизия, Монголия).

География поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	171	31,3
Томская область (без г. Томска)	180	33,0
Другие регионы РФ	164	30,0
Казахстан	29	5,3
Киргизия	1	0,2
Монголия	1	0,2
Всего:	546	100,0

2. Программы бакалавриата. Очно-заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на очно-заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 10 человек, средний общий конкурс составил 4,6 заявлений или 1,2 человека на место (в прошлом году 4,6 и 4,5 соответственно).

Прием осуществлялся по 1 направлению подготовки (по 1 основной образовательной программе):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык;

¹ С учетом принятых на платную основу обучения средний балл ЕГЭ составит 61,3 балла в Мониторинге эффективности вузов, что на 4,5 балла ЕГЭ меньше, чем в 2023 году.

² Общее количество иностранных граждан, зачисленных на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения (бюджетная основа), составляет 46 человек (4,1 % от всего набора на бюджетную основу обучения).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 10 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ по очно-заочной форме обучения по общему конкурсу составил 61,6 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 4,3 балла), проходной балл ЕГЭ – 50,0 баллов (увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,3 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	10	61,6	50,0
	Всего:	10	61,6	50,0

Поступившими в бакалавриат на очно-заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 2 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы подготовки бакалавров по очно-заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	5	50,0
Томская область (без г. Томска)	2	20,0
Другие регионы РФ	2	20,0
Казахстан	1	10,0
Всего:	10	100,0

3. Программы бакалавриата. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 175 человек, средний общий конкурс составил 4,8 заявлений или 3,3 человека на место (в прошлом году 5,7 и 3,7 соответственно).

Прием осуществлялся по 4 направлениям подготовки (по 11 основным образовательным программам):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный (английский) язык; Физическая культура; Начальное образование; Дошкольное образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика; Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия; Олигофренопедагогика;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Русский язык и Литература; История и Обществознание.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 3 человека поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 7 человек – по отдельной квоте; 4 человека – по квоте целевого обучения; 161 человек – по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 60,5 балла (уменьшился по сравнению с прошлым годом на 19,7 балла), проходной балл ЕГЭ – 61,2 балла (уменьшился по сравнению с прошлым годом на 10,4 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	73	70,2	69,4
2.	Психолого-педагогическое образование	38	-	-
3.	Специальное (дефектологическое) образование	34	67,5	64,0
4.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	30	56,9	51,7
	Всего:	175	60,5	61,2

Поступившими в бакалавриат на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 9 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	57	32,6
Томская область (без г. Томска)	79	45,1
Другие регионы РФ	36	20,6
Казахстан	3	1,7
Всего:	175	100,0

4. Программы магистратуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы магистратуры поступило 258 человек, средний общий конкурс составил 1,9 заявлений или 1,2 человека на место (в прошлом году 2,2 и 1,3 соответственно).

Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 5 направлениям подготовки (по 11 основным образовательным программам):

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Лингвокультурология; Русский язык как иностранный; Физическая культура; Искусство и артпедагогика; Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании; Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии);
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: все 258 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения по общему конкурсу составил 82,2 балла, проходной балл – 67,5.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Прикладная математика и информатика	10	92,2	86,0
2.	Педагогическое образование	180	80,3	65,9
3.	Психолого-педагогическое образование	20	86,4	76,0
4.	Специальное (дефектологическое) образование	30	86,3	40,0
5.	Профессиональное обучение (по отраслям)	18	84,2	80,0
	Всего:	258	82,2	67,5

В магистратуру ТГПУ на очную форму обучения поступили представители 12 регионов России и 2 иностранных государств (Казахстан, Киргизия).

География поступивших на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)	
г. Томск	130	50,4	
Томская область (без г. Томска)	75	29,0	
Другие регионы РФ	43	16,7	
Казахстан	9	3,5	3,9
Киргизия	1	0,4	
Всего:	258	100,0	

5. Программы магистратуры. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки магистров поступило 125 человек, средний общий конкурс составил 2,6 заявлений или 1,6 человека на место (в прошлом году 2,8 и 1,9 соответственно).

Прием осуществлялся по 3 направлениям подготовки (по 9 основным образовательным программам):

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании; Профориентация и карьерное консультирование; Управление человеческими ресурсами; Педагогика и психология образования; Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: все 125 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 81,8 балла, проходной балл – 62,2 балла.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Педагогическое образование	55	77,4	62,5
2.	Психолого-педагогическое образование	45	87,6	69,5
3.	Специальное (дефектологическое) образование	25	80,8	50,0
	Всего:	125	81,8	62,8

Поступившими в магистратуру на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 10 регионов России и одного иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	40	32,0
Томская область (без г. Томска)	65	52,0
Другие регионы РФ	19	15,2
Казахстан	1	0,8
Всего:	125	100,0

6. Программы аспирантуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы аспирантуры поступило 8 человек, средний общий конкурс составил 1,1 человека на место (в прошлом году 1,1 человека на место).

Прием осуществлялся по 6 научным специальностям (по 6 основным образовательным программам):

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;
- 5.6.1. Отечественная история;
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

7. Программы среднего профессионального образования. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2024 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу

обучения на программу среднего профессионального образования поступило 15 человек, средний конкурс составил 2,5 человека на место.

Прием осуществлялся по 1 специальности:

- 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Качество подготовки обучающихся

По результатам мониторинга качество подготовки обучающихся в ТГПУ по большинству направлений подготовки/специальностей в 2024 году находится на высоком уровне. Это подтверждается как результатами промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами государственной итоговой аттестации.

Продолжается работа по совершенствованию аналитического инструментария и отчетных механизмов с целью поддержки образовательного процесса и обеспечения прозрачности в оценке качества обучения. Внедрение и пролонгация данных решений позволяют не только поддерживать высокие стандарты контроля качества образования, но и оперативно реагировать на изменения, создавая условия для эффективного мониторинга и развития образовательной среды.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» в Положение об отчете председателя государственной экзаменационной комиссии ТГПУ был внесен ряд изменений и оно было гармонизировано с требованиями вышеуказанного нормативного документа.

На основе сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в зимнюю и летнюю сессии 2023/2024 учебного года отмечается стабильное сохранение значений показателей по абсолютной и качественной успеваемости, а также по среднему баллу в целом по университету.

Так, абсолютная успеваемость по итогам зимней и летней сессий в среднем по университету составляет около 77% (77,31% и 77,7% соответственно). Абсолютную успеваемость более 80% в летнюю и зимнюю сессию показали: ИИЯМС, ФПСО, ТЭФ. Положительная динамика наблюдается у БХФ (от 70,25% до 80,91%), ИИЯМС (от 87,19% до 90,93%) и ФМФ (от 53,68% до 61,32%).

Качественная успеваемость по итогам зимней и летней сессий в среднем по университету составляет около 61% (61,25% и 61,15% соответственно). Качественную успеваемость более 60% в летнюю и зимнюю сессию показали: ИИЯМС, ФПСО, ТЭФ и ИРПО. Положительная динамика в течение 2024 года наблюдается у БХФ (от 49,59% до 70,91%), ИИЯМС (от 65,22% до 66,35%), ИФФ (от 57,97% до 59,17%), ФМФ (от 39,34% до 48,97%). Показатель качественной успеваемости у ИДиА понизился на 11,04% по сравнению с зимней сессией и составил 58,96%.

Несмотря на колебания уровня качественной успеваемости, большинство институтов / факультетов удерживают уровень выше 60%, а некоторые демонстрируют небольшой рост.

По результатам зимней сессии средний балл стремился к 4 и варьировался от 3,72 на БХФ до 4,84 в ИРПО. В летнюю сессию средний балл также остался на высоком уровне, но продемонстрировал разнонаправленную динамику (варьируясь от 3,24 на БХФ до 4,88 в ИРПО).

По итогам обеих сессий лидирующие позиции по показателям качественной успеваемости и среднему баллу сохраняет ИРПО. В зимнюю сессию институт показал 79,22% качественной успеваемости со средним баллом 4,84, а в летнюю – 77,03% качественной успеваемости и со средним баллом 4,88, что подтверждает стабильное высокое качество подготовки магистрантов.

По итогам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Высокие стабильные показатели абсолютной (выше 80%) и качественной (выше 60%) успеваемости в течение года демонстрируют: ИИЯМС, ФПСО, ТЭФ.
2. Положительную динамику качественной и абсолютной успеваемости показывают: БХФ, ИИЯМС, ФМФ.

3. Средний балл большинства подразделений сохраняется на уровне, близком к 4, что свидетельствует о среднем уровне подготовки студентов.

Таким образом, динамика результатов свидетельствует о положительном тренде в обеспечении качества подготовки студентов и стабильности образовательного процесса в ТГПУ.

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации в 2024 году допущено 508 обучающихся очной формы обучения, окончило ТГПУ 502 человека (в том числе 351 бакалавр, 140 магистров и 11 специалистов). Из них 167 обучающихся (33,27%) – 87 бакалавров, 76 магистров и 4 специалиста – получили диплом с отличием.

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся очной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. В целом по результатам ГИА в 2024 году наблюдается рост абсолютной и качественной успеваемости выпускников. Так, абсолютная успеваемость составила 98,82%, что на 1,25% выше по сравнению с абсолютной успеваемостью 2023 года (97,57%), качественная успеваемость составила 95,82%, что на 6,45% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (89,37%). Средний балл повысился (на 0,1 б.) и составил 4,65 против 4,55 в предшествующем году.

К государственной итоговой аттестации допущено 608 человек, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры заочной формы обучения. Из 500 бакалавров заочной формы обучения успешно защитили выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) 492 чел. (98,4%), из них 335 чел. (68,09%) на хорошо и отлично, диплом с отличием получили 21 чел. (4,27%). Из 108 магистров заочной формы обучения 103 (94,59%) успешно защитили ВКР, из них 93 чел. (90,29%) на хорошо и отлично, диплом с отличием получили 30 чел. (29,13%).

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся заочной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. В целом по результатам ГИА (заочная форма обучения) 2024 года наблюдается рост абсолютной успеваемости выпускников при небольшом снижении качественной успеваемости. Так, абсолютная успеваемость составила 97,7%, что на 3,31% выше по сравнению с абсолютной успеваемостью 2023 года (94,39%), качественная успеваемость составила 71,76%, что на 2,19% ниже по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (73,95%).

В целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами студенты ТГПУ, обучающиеся по образовательной программе среднего профессионального образования, с 25 сентября по 2 октября 2024 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР СПО).

Студенты ТГПУ выполнили ВПР СПО по обществознанию и по оценке метапредметных результатов обучения, которая включала задания по истории, географии, обществознанию и основам безопасности жизнедеятельности.

Участниками ВПР СПО стали обучающиеся первого курса, а также студенты второго курса, завершившие в предыдущем учебном году освоение образовательной программы среднего общего образования.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В 2024 году центром содействия карьерному развитию совместно с институтами / факультетами ТГПУ было реализовано 41 мероприятие, направленное на содействие в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов и выпускников ТГПУ.

Нововведениями 2024 года стали: карьерно-образовательная программа «Педагогический туризм» в г. Северск Томской области; карьерная встреча «Зырянский район – территория педагогического развития»; карьерный ланч «Один шаг» для выпускников, молодых специалистов, работающих в системе образования Томской области.

Особое внимание вуза было направлено на взаимодействие со студентами-целевиками. Продолжил реализацию карьерно-образовательный проект «ПРОцелевое», в рамках которого мероприятия для школьников были трансформированы в онлайн-формат с целью охвата и

информирования о целевом обучении школьников из всех муниципалитетов Томской области (в т.ч. отдаленных).

Дополнительно проводились индивидуальные консультации для студентов и выпускников по подготовке резюме, подбору вакансий, подготовке к собеседованию и др. Кроме этого, состоялось 35 экспресс-встреч с работодателями по информированию студентов об открытых и прогнозных вакансиях в образовательных организациях.

Кроме того, в течение года содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов и выпускников реализовывалось через Интернет-ресурсы и социальные сети: сайт «Центр карьеры ТГПУ» (<http://jobcenter.tspu.ru>), группа «Центр карьеры ТГПУ» в соцсети «Вконтакте» (<https://vk.com/rabotatspu>), telegram-канал «ПРОцелевое» (<https://t.me/procelevoe>).

Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами (организациями-работодателями, государственными и муниципальными органами власти и т.д.), заинтересованными в эффективном трудоустройстве студентов и выпускников, а также со структурными подразделениями ТГПУ.

Проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2024 года. В соответствии с данными отчета Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1 в период с 01.10.2023 по 30.09.2024 выпускниками ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» стали 1168 обучающихся. Из них 502 человека обучались по очной форме обучения и 666 человек – по заочной форме обучения. География постоянного места жительства выпускников 2024 года охватывает 5 стран: Россия, Казахстан, Китай, Узбекистан, Чехия. Российская Федерация представлена 28 регионами: Белгородская, Воронежская, Иркутская, Кемеровская, Курганская, Московская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Рязанская, Сахалинская, Свердловская, Томская, Тюменская, Челябинская области; Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Красноярский, Краснодарский, Приморский край; Республики Алтай, Бурятия, Саха (Якутия), Тыва, Хакасия; Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО.

В соответствии с имеющейся информацией (собранной институтами/факультетами и центром содействия карьерному развитию) по состоянию на 31.12.2024: 83% выпускников (967 человек) официально осуществляют трудовую деятельность; 2% выпускников (17 человек) не работают по уважительным причинам (1 человек служит в вооруженных силах Российской Федерации, 15 человек находятся в декретном отпуске / отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, 1 человек является пенсионером); 3% выпускников (39 человек) продолжили обучение (только учатся); 12% выпускников (145 человек) не предоставили информацию о трудоустройстве.

Из общего количества выпускников 2024 года 818 человек – представители Томской области, что составляет 70% от общего количества выпускников. Отметим, что 624 человека из числа представителей Томской области работают в организациях нашего региона.

В целом, из общего количества выпускников 63% (740 человек) осуществляют трудовую деятельность на территории Томской области. Оставшиеся 20% выпускников работают в Иркутской, Исык-Кульской, Кемеровской, Калининградской, Липецкой, Новосибирской, Нижегородской, Московской, Ростовской, Рязанской, Свердловской, Тюменской, Челябинской, Ярославской областях, Алтайском, Камчатском, Красноярском, Краснодарском, Хабаровском крае, Республике Алтай, Башкортостан, Саха (Якутия), Тыва, Хакасия, Ханты-Мансийском АО, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Еврейской автономной области, Чукотском АО, Ямало-ненецком АО Российской Федерации и других государствах (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Китай, Франция).

Из общего количества выпускников продолжили обучение на следующем уровне высшего образования 137 человек, из них 111 человек – в ТГПУ, 25 – в других вузах РФ и 1 человек – в г. Ле-Ман, Франция. 98 человек совмещают обучение с трудовой деятельностью.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В условиях цифровизации образования Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (далее – НБ ТГПУ) обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий. НБ ТГПУ располагается в учебном корпусе № 4 по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, занимает площадь более 2440 м². Фонд НБ ТГПУ по состоянию на 31.12.2024 насчитывает 1539098 электронных и печатных документов. Основные библиотечно-информационные процессы реализовывались в 2024 году на базе АБИС «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормами федеральных государственных образовательных стандартов по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам НБ ТГПУ организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Книгообеспеченность реализуемых ООП соответствует ФГОС ВО, ФГОС СПО. Читателям предоставляются доступы печатным изданиям и к полнотекстовым базам данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС, в числе которых «Айбукс», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг).

С 2020 г. ТГПУ – участник консорциума сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Лань». ТГПУ предоставил свои электронные версии учебных изданий в общее пользование и получил дополнительный бесплатный доступ к 60 тыс. электронных изданий ведущих университетов России. Читателям предоставляется также доступ к электронной библиотеке, в которой представлены научные и учебные издания работников университета. Для работы в НБ ТГПУ с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа. Рабочие места, оснащенные компьютерами, оборудованы в читальном зале, зале электронных ресурсов, Библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в НБ ТГПУ беспроводной сети Wi-Fi. Пользователям НБ ТГПУ предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<https://libserv.tspu.ru/>): электронный каталог; электронные библиографические базы данных; электронные зарубежные и российские базы данных; электронные библиотечные системы; электронная библиотека НБ ТГПУ: полнотекстовая база трудов профессорско-преподавательского состава ТГПУ; база данных ВКР; электронные версии периодических изданий ТГПУ; библиографические ресурсы и др. Осуществляется избирательное распространение информации – электронная рассылка информации по заявкам пользователей, электронная доставка документов.

С 01.12.2023 НБ ТГПУ является участником МЭБ (Межвузовской Электронной Библиотеки). Межвузовская электронная библиотека была основана для совместного создания и последующего использования сводного информационного ресурса электронных документов, созданных в вузах и использующихся для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов.

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки. В ТГПУ оценка качества подготовки обучающихся успешно реализуется как в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, так и внешней. Целью внутренней оценки качества образования ТГПУ является выполнение требований ФГОС ВО, ФГОС СПО и действующего законодательства в области высшего образования, исключение возможных рисков и угроз при реализации соответствующих образовательных программ и достижение запланированных показателей (индикаторов), получение максимально объективной информации о качестве подготовки

обучающихся по результатам освоения образовательной программы и (или) её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса ТГПУ. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на уровне кафедры, факультета/института, университета.

В рамках системы внутренней оценки качества образования разработаны и утверждены в установленном порядке соответствующие локальные нормативные акты, среди которых: Концепция системы обеспечения качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», принятая на заседании Ученого совета ТГПУ (протокол № 10 от 03.07.2018), Политика и стратегические цели федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» в области качества образования, принятая на заседании Ученого совета ТГПУ (протокол № 10 от 03.07.2018), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом ректора ТГПУ от 31.08.2022 № 353/1-07, а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора ТГПУ от 31.05.2023 № 256-06, в которых определены цели и задачи, основные направления, ресурсы и ожидаемые результаты в области обеспечения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», утвержденным приказом ректора ТГПУ от 01.09.2022 № 364/1-07, и направлена на достижение запланированных значений показателей (индикаторов). Все показатели (индикаторы) разделены на 4 блока: «I. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности», «II. Оценка результативности образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся», «III. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся», «IV. Анализ образовательной деятельности и качества подготовки выпускников». В реализации мероприятий внутренней оценки качества образования принимают участие все структурные подразделения университета. Проректором по образовательной деятельности до руководителей факультетов/институтов доводится информация о реализации запланированных мероприятий и полученных результатах, делаются выводы, формируются рекомендации и корректирующие решения.

Для повышения эффективности системы оценки качества образования в университете предусмотрен комплекс мероприятий:

1. Проведение плановых мониторингов, позволяющих оценить качество подготовки обучающихся по ОП ВО, ОП СПО, в т. ч. в рамках входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе изучения дисциплины (модуля), в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, представленных в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) университета, в рамках ГИА обучающихся.

2. Совершенствование и пополнение университетской базы контрольно-измерительных материалов в формате банков тестовых заданий, в т. ч. создание электронных версий тестов для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся (в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) на электронной образовательной платформе «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE» (<https://moodle.tspu.ru/>) и в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» (<https://openlab.tspu.ru/>), модернизация и разработка контрольных заданий (контрольных работ, эссе, рефератов и пр.) для проведения входного и текущего контроля подготовки обучающихся, внутренний

контроль соответствия разработанных тестов и других заданий содержанию рабочей программы дисциплины (модуля) и рабочих программ практик (для текущего контроля).

3. Совершенствование организации и проведения мониторинга контроля качества подготовки обучающихся через вовлечение работодателей в процедуры оценки качества подготовки обучающихся посредством включения их в состав комиссий для проведения ГИА, участия в процедурах оценки защиты курсовых работ, отчетов по практике, в проведении промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (в основном, по методике обучения профильной дисциплине), создание комплексной системы непрерывного взаимодействия между отделом контроля качества подготовки обучающихся и дирекциями институтов / деканатами факультетов по проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий, основываясь на данных образовательной аналитики результатов мониторинга качества подготовки обучающихся.

4. Формирование и реализация корректирующих планов мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе внутренней и внешней независимой оценки качества образования и условий оказания университетом образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО и в целях совершенствования образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также среднего профессионального образования во внутренней оценке качества образования в различных формах участвуют представители работодателей и их объединений в соответствующих областях профессиональной деятельности, педагогические работники университета, а также представители органов студенческого самоуправления. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ТГПУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ, разработаны и применяются оценочные и методические материалы (далее – ОММ), являющиеся неотъемлемой частью рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и рабочих программ практик. ОММ дисциплин (модулей) и практик интегрированы в соответствующий раздел ЭИОС университета, представлены на официальном сайте ТГПУ. Они включают в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в различных формах: комплектов заданий для контрольных работ, тестовых заданий для диагностических работ, деловых игр, кейс-задач, тем для проведения круглых столов / рефератов / эссе / групповых или индивидуальных творческих заданий / проектов / для написания курсовых работ, вопросов к зачету / экзамену.

В соответствии с рабочим учебным планом и ОММ по разработанным заданиям осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация. Профессорско-преподавательским составом ТГПУ в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) по изученным разделам (темам) проводится текущий контроль успеваемости в середине каждого семестра (на 8-9 неделе) и промежуточная аттестация в конце семестра. На основе полученных результатов отделом контроля качества подготовки обучающихся формируются Сводные отчеты по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зимнюю/летнюю сессию.

Для анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся ТГПУ в ЭИОС внедрена система автоматического формирования отчетности по результатам прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в качестве отдельного модуля АИС «E-Decanat». Система формирования отчетности позволяет автоматически формировать отчеты по успеваемости обучающихся из данных, имеющихся в ЭИОС, по запрашиваемым категориям.

Летом 2024 года ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» представило результаты аккредитационного мониторинга, проходившего осенью 2023 года, в котором участвовало 10 образовательных программ, реализуемых в ТГПУ. По итогам все 10 образовательных программ успешно прошли аккредитационный мониторинг, достигнув пороговое значение суммарного итогового балла.

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки преподаватели ТГПУ на базе класса демонстрационного экзамена с установленным специальным оборудованием проводят профессиональные (демонстрационные) экзамены. Так, в течение 2024 года в рамках промежуточной аттестации преподаватели ИРПО, ТЭФ и ИИЯМС организовали и провели профессиональные (демонстрационные) экзамены, в которых на добровольной основе приняли участие 30 бакалавров и 7 магистров различных направлений подготовки.

Осенью 2024 года 52 представителя профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) ТГПУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательной деятельности в условиях новых ИКТ: инфраструктура педагогического вуза («Технопарк», «Кванториум», «Класс демонстрационного экзамена»)), включавшие в себя модуль, направленный на обучение использованию специального оборудования и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

В марте 2024 года проректор по образовательной деятельности М.С. Садиева приняла участие в международной научно-практической конференции «Организация мониторинга качества подготовки педагогических кадров в педагогических вузах стран СНГ: опыт и перспективы сотрудничества», проходившей в Московском государственном педагогическом университете, с докладом «Организация оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете», где была представлена информация об организации работы внутренней системы оценки качества и мониторинга успеваемости в ТГПУ.

Весной 2024 года в рамках участия в проекте «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» в целях выявления уровня сформированности универсальных компетенций у обучающихся отделом контроля качества подготовки обучающихся организована и проведена оценка надпрофессиональных (универсальных) компетенций у выпускников очной формы обучения. По итогам 209 выпускников прошли оценку универсальных компетенций на платформе АНО «Россия – страна возможностей» и получили паспорта универсальных компетенций. Осенью 2024 года в оценке универсальных компетенций приняли участие 395 (47,59%) первокурсников. В личных кабинетах участников оценки на платформе АНО «Россия – страна возможностей» размещены отчёты по итогам прохождения тестов, которые содержат результаты респондента в стандартизированной шкале т-баллов, текстовое описание результатов тестирования в зависимости от проявленного уровня (начальный/средний/высокий), рекомендации по развитию, список рекомендуемой литературы.

В целях реализации Положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ТГПУ и выявления уровня удовлетворённости работодателей качеством образования выпускников, удовлетворённости педагогических и научных работников ТГПУ условиями и организацией образовательной деятельности, удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в 2024 году организовано и проведено анкетирование по 23 образовательным программам высшего образования (<https://tspu.ru/sveden/education/noko>) и 1 образовательной программы среднего профессионального образования.

В анкетировании по образовательным программам высшего образования приняли участие: 1155 обучающихся образовательных программ бакалавриата и магистратуры, 111 педагогических работников из числа ППС, осуществляющих образовательную деятельность по представленным образовательным программам, 130 представителей работодателей.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составил 81,4%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3629>.

Средний показатель уровня удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности составил 80,6%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3628>.

Средний показатель уровня удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников составил – 60,3%, что соответствует частичной неудовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/3627>.

В анкетировании по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе приняли участие: 31 обучающийся, 10 педагогических работников из числа педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по представленной образовательной программе, 3 представителя работодателей.

Показатель удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составил 86,1%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4003>.

Показатель уровня удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности составил 86,6%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4004>.

Показатель уровня удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников составил – 60,0%, что соответствует частичной неудовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4005>.

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников ТГПУ

Система дополнительного образования ППС Томского государственного педагогического университета, организованная в 2024 году, продолжает обеспечивать подготовку ППС в соответствии с установленными законодательством нормами, позволяет решать задачи подготовки специалистов к деятельности в условиях модернизации образования.

Работники ТГПУ из числа ППС систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки), а также участвуя в научных конференциях различного уровня, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проводимых в рамках реализации дополнительных профессиональных программ Центром дополнительного образования и развития компетенций ТГПУ и другими образовательными организациями.

В 2024 г. численность слушателей из числа ППС ТГПУ, прошедших обучение на базе университета по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, составила 146 человек.

Продолжена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом потребностей заказчиков – преподавателей ТГПУ: «Оказание первой помощи» (20 чел.), «Проектирование образовательной деятельности в условиях новых ИКТ: инфраструктура педагогического вуза («Технопарк», «Кванториум», «Класс демонстрационного экзамена»)» (53 чел.), «Актуальные проблемы филологии и филологического образования» (21 чел.), «Моделирование цифровой образовательной среды с использованием технологий искусственного интеллекта и VR в работе педагогов» (23 чел.), Роль предметного знания в сфере преподавания истории и обществознания в вузе (11 чел.).

В рамках сетевой программы проекта «Большой университет Томска» в 2024 г. ТГПУ стал одной из базовых площадок для организации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические и педагогические решения в условиях реформы российского образования (Сетевая программа Большого университета Томска). Педагогические работники из числа ППС ТГПУ прошли обучение по следующим модулям: «Генеративный искусственный интеллект для преподавателя: стратегии, инструменты, этика» (6 чел.), «Наукометрия и публикационная стратегия в новой реальности» (1 чел.), «Нейросети на службе у

преподавателя» (4 чел.), «Новое в преподавании: технологии формирования критического мышления» (3 чел.), «Профилактика эмоционального выгорания» (1 чел.), «Управление проектной деятельностью в цифровой образовательной среде» (2 чел.), «Язык визуальной коммуникации» (1 чел.).

Численность работников ТГПУ из числа ППС, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в других образовательных организациях, составила 60 человек, каждый из которых мог освоить в среднем от 1 до 3 дополнительных профессиональных программ за 2024 год.

Анализ возрастного состава педагогических работников

Численность ППС ТГПУ составляет 362 чел., из них штатных ППС – 215 чел., внешних совместителей – 147 чел. Средний возраст штатных и внешних совместителей из числа ППС – 50 лет. Численность работников ППС в возрасте до 35 лет составляет 32 чел., из них штатных ППС – 6 чел., внешних совместителей – 26 чел., до 55 лет – 232 чел., из них штатных ППС – 122 чел., внешних совместителей – 110 чел.

3. Научно-исследовательская деятельность

ТГПУ входит в топ-100 Национального рейтинга университетов, представленного международной информационной группой «Интерфакс». По совокупности всех параметров рейтинга ТГПУ занял 94-97 место. Среди педагогических университетов страны ТГПУ занял 3 место и вошел в тройку лидеров по ряду параметров – «Бренд» (3 место), «Исследования» (3 место).

По результатам национального агрегированного рейтинга ТГПУ входит в топ-300 (3 лига) университетов России и занял 12 место среди педагогических университетов России.

В соответствии с опубликованным рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) локальным рейтингом вузов Сибирского федерального округа ТГПУ занял 11 место в общем рейтинге и 3 место среди педагогических университетов.

По данным Российского индекса научного цитирования среди 751 высшего учебного заведения Российской Федерации ТГПУ занял 39 место (2 место среди педагогических) по h-индексу (индекс Хирша), 31 место (2 место среди педагогических) по g-индексу, 21 место (1 место среди педагогических) по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи.

В 2024 году Министерством просвещения Российской Федерации финансировалось 4 проекта в рамках государственного задания:

- Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов;
- Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями;
- Формирование интегративной и предметной функциональной грамотности в области филологии, истории, права;
- Исследование потребностей и запросов на образование на русском языке и изучение русского языка и русской культуры в Республике Кения с целью их эффективного продвижения.

Российским научным фондом (далее РНФ) за отчетный период финансировались 5 грантов.

В ТГПУ сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» по результатам поддержки грантами Президента Российской Федерации.

В рамках школы физиков-теоретиков «Квантовая теория поля и гравитация» выполнялись научные проекты: «Суперсимметрия и теория полей высших спинов» под руководством д-ра физ.-мат. наук И.Л. Бухбиндера, поддержанные РНФ «Классификация точных решений вакуумных уравнений Максвелла и Эйнштейна-Максвелла в однородных пространствах и в допустимых электромагнитных полях» под руководством д-ра физ.-мат.

наук В.В. Обухова; «Излучение заряженных частиц в поле гравитационной волны» под руководством д-ра физ.-мат. наук В.Я. Эппа.

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д-ра с.-х. наук Л.И. Инишевой выполняла проект в рамках гранта РНФ по теме «Энзимологическая активность торфов и сапропелей».

Представители Томской лингвистической школы А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири под руководством канд. филол. наук В.М. Лемской в рамках гранта РНФ работали над проектом «Интегральное описание чулымско-тюркского языка на основе электронного корпуса языковых данных».

В рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации Луганского государственного педагогического университета по теме «Сетевое взаимодействие как фактор развития научных школ педагогических университетов на новых субъектах Российской Федерации» были исследованы и описаны опыт и история научной школы «Математика. Психология. Интеллект», руководителями которой являются д-р пед. наук Э.Г. Гельфман и д-р психол. наук М.А. Холодная.

В 2024 году к 30-летию юбилею научной школы под руководством д-ра филол. наук Н.С. Болотновой был подготовлен и издан библиографический указатель «Коммуникативная стилистика текста», проведена традиционная XIII Международная научная конференция «Русская речевая культура и текст».

Под руководством д-ра пед. наук М.А. Червонный развивается научное направление, в рамках тематики которой был осуществлён поддержанный РНФ проект «Исследование процессов генерации и внедрения студентами профессионально- педагогических инициатив и степени их технологизации в университетских практиках».

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1	Метаметодика	Разработка содержания понятия «метаметодика» на уровнях профессиональной подготовки учителя и преподавательской деятельности в вузе. Определение принципов, метаметодов и методических средств совместной образовательной деятельности. Разработка содержания учебной дисциплины «Метаметодика» для магистратуры (общеуниверситетский модуль).
2	Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов	Изучить процесс генерации и реализации цифровых инициатив. Теоретически обосновать цифровые инициативы образовательной направленности студентов педагогических вузов.
3	Семиотическая диагностика эффективности образования	Применение фундаментальных результатов нелинейной динамики к решению проблемы измерения в гуманитарных исследованиях. Апробация концепции семиотической диагностики на примере организации педагогического образования. Упорядочение способов семиотической диагностики.
4	Особенности сельской школы в условиях становления информационного общества в России	Определить особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы средствами использования идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, реальности и др. Определить тенденции и обосновать алгоритм становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.
5	Кинопедагогика	Разработка научных и учебно-методических оснований использования ресурсов кинопедагогике в образовательных и воспитательных целях. Прикладными результатами развития направления станут рабочие тетради по истории кино, курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по кинопедагогике.
6	Образовательная технология «Мягкая среда»	Теоретико-методическое обоснование и оценка эффективности применения образовательной технологии «Мягкая среда», разработка диагностических карт для оценки состояний детей раннего возраста, методики сопровождения детей раннего возраста «Уклад дня», «карт

		сигналов» для групп детей раннего и дошкольного возраста, «мягких» (эмпатийных) сказок.
7	Образовательный и поведенческий потенциал дошкольников с расстройством аутистического спектра	Исследовать взаимосвязь образовательного и поведенческого потенциала дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) с целью обеспечения их результативного обучения и социализации
8	Киберсоциализация и измерение цифровой грамотности детей и подростков	Исследовать социальные аспекты киберсоциализации. Разработать инструментарий оценки уровня цифровой грамотности у детей и подростков через использование стандартизированных, валидизированных и надежных инструментов мониторинга (тесты, анкеты, интерактивные платформы и т.д.), которые будут адаптированы для различных возрастных групп и ступеней общего образования. Разработать рекомендации по модернизации учебных программ для образовательных учреждений педагогического образования и системы образования в целом по интеграции цифрового образования, усилению цифровых навыков детей и подростков и улучшению методик преподавания.
9	Методика преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	Проведение практикоориентированных исследований по вопросам методического сопровождения обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному с использованием инновационных методик и педагогических приемов. Разработка дидактического ресурса отдельных педагогических и методических практик, связанных с преподаванием русского языка как родного, неродного и иностранного.
10	Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе	Развитие методической лингвоконцептологии на основе коммуникативной теории текста. Разработка актуальных проблем медиастилистики и медиаобразования.
11	Музейная педагогика. История Томска в годы Великой Отечественной войны	Разработка методических приемов руководства научно-исследовательской деятельностью студентов-историков в области исторического краеведения, музейной педагогики. Проведение исследований в области истории промышленности г. Томска в годы Великой Отечественной войны.
12	Особенности развития России в эпоху раннего Нового времени	Проведение исследований в области изучения социокультурных и гендерных особенностей развития России в раннее Новое время, специфики модернизационных процессов в России в Новое время. Выявление основных особенностей и закономерностей развития придворной культуры и гендерной системы в России в раннее Новое время.
13	Культурногенетические процессы в эпоху металла в Северной Азии	Выявление особенностей происхождения и распространения прядения на территории Западной Сибири в эпоху раннего металла, раннего железа в рамках сравнительного исследования.
14	Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных и авторских моделей в русской литературе.
15	Актуальные вопросы когнитивно-дискурсивной лингвистики, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Проведение научных исследований в области изучения национальной картины мира, национальной лингвокультуры в сопоставлении с картинами мира и лингвокультурами других этносов, анализ когнитивно-концептуальной деятельности языковой личности в аспекте ее дискурсивной обусловленности. Разработки отдельных фрагментов национальной картины мира, связанных с представлением в ней отдельных концептов с учетом особенностей их функционирования в текстах разных стилей и жанров.
16	Детско-юношеская литература и методика приобщения подростков к чтению	Исследовать тенденции развития современной детско-юношеской литературы, изучить проблематику и поэтику произведений для детей; разработать новое содержание литературного образования. Апробировать и внедрить методики анализа специфики читательской рецепции классической литературы. Обновить содержание и методический инструментарий дисциплин, посвященных детско-юношеской литературе и вопросам чтения.
17	Литература русского зарубежья	Изучить литературу русской эмиграции разных волн. Исследовать взаимосвязь между разными волнами русской эмиграции XX века, эмиграцией и митрополией, эмигрантской и классической литературой. Обобщить и систематизировать исследования сквозных тем, мотивов в

		литературе русской эмиграции, углубить представления о поэтике произведений отдельных писателей и поэтов русского зарубежья.
18	Теоретическая физика. Классическая теория поля	Рассмотреть отдельные типы однородных пространств с соответствующими допустимыми электромагнитными полями на предмет точного интегрирования вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла. Получить системы определяющих уравнений из системы вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для всех типов однородных пространств и получение примеров точных решений этих уравнений. Классификация точных решений вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для допустимых электромагнитных полей и отдельных типов однородных пространств с разрешимыми группами движений. Будут найдены соответствующие метрики, и потенциалы допустимых электромагнитных полей.
19	Мониторинг экосистем и их рациональное природопользование	Провести работы по мониторингу экосистем по рациональному природопользованию. Разработать план природопользования, который включает в себя конкретные мероприятия и рекомендации по использованию природных ресурсов. Провести работы по закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.
20	Регуляция морфогенеза и продуктивности растений физическими методами	Изучение посевных качеств семян и роста проростков сельхоз культур в зависимости от изменений pH среды и воздействия разными формами и концентрациями активных частиц, образующихся в PAW.
21	Экология в генетика комаров Палеарктики	Будут продолжены исследования видового состава и мониторинг инверсионно-хромосомного полиморфизма в природных популяциях комаров рода <i>Anopheles</i> в условиях глобального изменения климата в Палеарктике. Будут изучаться акустические характеристики близкородственных видов и внутривидовых форм кровососущих комаров и значения звуковой коммуникации для видовой и внутривидовой идентификации полового партнера при спаривании.
22	Изучение механизмов образования гетероциклических соединений квантово-химическими методами расчета	Проведение квантово-химических расчетов широкого круга соединений с целью соотнесения с экспериментальными данными и выявления новых механизмов реакций образования гетероциклических соединений.

В 2024 г. общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 22855,2 тыс. руб. По итогам 2024 г. объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в расчете на одного научно-педагогического работника составил 132,6 тыс. руб.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику. Результаты научных исследований используются в образовательном процессе не только ППС университета при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработке основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов, но и обучающимися при написании курсовых и ВКР. Результаты исследований внедряются в производственную практику обучающихся и востребованы при написании статей, монографий, учебных пособий и т. п.

ТГПУ является издателем 5 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики», «Education & Pedagogy Journal» и соиздателем 2 научных журналов – «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование». В 2024 году Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации была проведена работа по категорированию Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. В список вошли три научных журнала Томского государственного

педагогического университета. «Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin)» и «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. Tomsk Journal of Linguistics and Anthropology» вошли в первую категорию изданий (K1), журнал «Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review» – во вторую (K2). В соответствии с таблицей о приравнивании научных журналов, входящих в наукометрические базы данных, к журналам Перечня ВАК с распределением их по категориям на основании принятых научно-отраслевыми сессиями Президиума ВАК решений научному журналу «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики» присвоена категория K1. Три журнала включены в «Белый список» научных журналов («ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Сибирский филологический журнал»).

В 2024 г. издано 9 монографий, 12 сборников научных трудов, 6 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 6 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», 4 выпуска журнала «Education & Pedagogy Journal». Издано 14 учебников и учебных пособий. Всего в 2024 г. работниками университета опубликовано 756 статей.

В отчетном году на базе ТГПУ проведено более 80-ти научных и научно-просветительских мероприятий, в числе которых 18 научных конференций, из них 6 – международные.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2025 обучается 73 чел., из них по очной форме обучения – 66. В Томском государственном педагогическом университете действует 12 образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры).

В 2024 году в диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.021.01 (Д 212.266.01) состоялась 1 защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 2 защиты научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 05.08.07. Методология и технология профессионального образования.

В рамках патентно-лицензионной деятельности продолжена работа по коммерциализации образовательных и научно-технических разработок. В 2024 году федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» было выдано 3 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ («Электронное портфолио 2.0», «Онлайн-сервис «Job-Port» электронного портфолио для информационной поддержки трудоустройства выпускников вуза», «Программный комплекс символьных расчетов в теории гравитации. Версия 1.0»); 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных («База данных по инициативам образовательной направленности, включающим цифровые инициативы студентов педагогических ВУЗов», «Сборник олимпиадных заданий и измерительных материалов по формированию предметной функциональной грамотности в области филологии, истории и права»); выдан патент на полезную модель «Устройство контроля извлечения из почки литоэкстрактора с камнем».

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности» на 31.12.2024, составляет 29 единиц исключительных прав. Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2024, составляет 6 единиц. В 2024 г. количество использованных результатов инновационной деятельности в научно-исследовательской деятельности составляет 29 единиц, из них подтвержденных актами использования – 20.

4. Международная деятельность

Международная деятельность Томского государственного педагогического университета направлена на укрепление его позиций в мировом образовательном пространстве, расширение партнерских связей и внедрение передовых международных стандартов обучения в образовательный процесс. Стремясь повысить конкурентоспособность своих выпускников на российском и глобальном рынках труда, университет активно развивает сотрудничество с зарубежными образовательными и научными центрами. Высокие места ТГПУ в ведущих международных рейтингах свидетельствуют о признании качества образования и научных исследований, проводимых в университете.

В 2024 году ТГПУ подтвердил свои лидирующие позиции среди российских педагогических университетов в Best Global Universities for Physics (by U.S. News and World Report), Times Higher Education, Round University Ranking, Nature Index, uniRank, Ranking Web of Universities, Глобальном агрегированном рейтинге и впервые вошел в ряд престижных глобальных рейтингов – Uniranks, EduRank.

В 2024 г. в ТГПУ проходили обучение 592 иностранных граждан из 15 стран мира, из них 555 человек по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 3 человека по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 34 человека на подготовительном отделении и курсах русского языка. География обучающихся ТГПУ включает следующие страны: Афганистан, Грузия, Индия, Киргизская Республика, Китайская Народная Республика, Монголия, Перу, Польша, Республика Казахстан, Республика Мозамбик, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Туркменистан, Украина, Япония.

В соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в 2024 г. в ТГПУ обучалось 11 человек.

На программу двойных дипломов «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» по модели «3+1» с Цзилиньским университетом иностранных языков (Китай) в отчетном году был проведен новый набор на 1 курс в количестве 50 человек. Обучающиеся 2 и 3 курсов данной программы успешно продолжают обучение. Преподаватели ТГПУ осуществляли выезд в Китай для проведения очных занятий и подготовки студентов на базе партнерского университета в феврале-марте и сентябре-ноябре 2024 года.

ТГПУ продолжил активную работу в Кении, способствуя распространению русского языка и культуры. На базе университета-партнера в Республике Кения 300 кенийских граждан бесплатно прошли обучение русскому языку под руководством преподавателей ТГПУ. Одним из крупнейших мероприятий года стали Дни русского языка и культуры, организованные совместно с фондом гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В мероприятии приняли участие 354 кенийца. В рамках проектов Министерства просвещения РФ специалисты ТГПУ также разработали учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: элементарный уровень» и реализовали научно-исследовательский проект, посвященный изучению потребностей и запросов кенийцев в изучении русского языка и культуры с целью их эффективного продвижения. Был создан Telegram-канал «Russia-Kenya: education, language, work, and business opportunities», который стал уникальной платформой для всех, кто интересуется русским языком, образованием в России, возможностями сотрудничества и культурным обменом.

В 2024 году в рамках программ академической мобильности в ТГПУ обучались 43 иностранных студента – граждане Китая и Казахстана, что демонстрирует положительную динамику по сравнению с предыдущими годами. Уровень исходящей академической мобильности остается стабильным, предоставляя студентам ТГПУ возможность обучения в зарубежных вузах-партнерах. В этом году университет также расширил сеть международных партнерств в Китае, открывая для студентов новые академические возможности за рубежом.

В отчетном году делегация ТГПУ во главе с ректором совершила деловую поездку в Китайскую Народную Республику, в ходе которой посетила ряд научно-образовательных учреждений. В рамках визита было подписано четыре соглашения с зарубежными партнёрами в сфере образования и науки, включая продление ранее установленных сотрудничеств и установление новых партнерских отношений. Данные соглашения направлены на развитие академической мобильности, совместные научные исследования и расширение международного взаимодействия университета. Начата реализация проекта с Муданьцзянским педагогическим университетом по модернизации системы образования в сельских районах России и Китая.

В отчетном году ТГПУ принял две делегации из зарубежных вузов: Ошского государственного университета (Киргизская Республика) и Харбинского педагогического университета (Китай). В рамках визитов были проведены круглые столы, на которых обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества в сфере образования и науки.

На базе ТГПУ прошел третий цикл онлайн-лекций Young Scientist на английском языке. Виртуальные лекции посетили 63 обучающихся из Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Муданьцзянского педагогического университета, Университета Хубэй, Федерального университета Жуис-ди-Фора, Федерального института образования, науки и технологий штата Минас-Жерайс, Университета «Мирас».

В октябре в онлайн-формате состоялась торжественная церемония открытия нового учебного года совместной программы бакалавриата по профилю «Русский язык как иностранный» между ТГПУ и Цзилиньским университетом иностранных языков (Китай).

Группа студентов из Индонезии, обучающихся в ТГУ по программе академической мобильности, посетила ТГПУ. Студенты познакомились с инфраструктурой университета, образовательными программами и приняли участие в мастер-классе по гиревому спорту.

Сотрудники ТГПУ реализовали Международную предметную олимпиаду «Будущий учитель» для обучающихся 11-х классов Республики Казахстан.

Научно-педагогические работники ТГПУ представили результаты своих исследований в рамках научных мероприятий в Армении, Монголии, республиках Азербайджан, Беларусь, Казахстан. Также представители ТГПУ выступили с докладами на 81 международном мероприятии и мероприятии с международным участием, которые проходили в Российской Федерации. Общее число участников указанных мероприятий составило более 160 человек.

ТГПУ предоставляет своим обучающимся не только качественное образование, но и возможность самореализации в научной и творческой сферах. Обучающиеся ТГПУ являются постоянными участниками городских, всероссийских и международных мероприятий, завоевывая призовые места, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарности и дипломы.

Иностранные обучающиеся ТГПУ активно участвовали в мероприятиях на площадках других вузов. Они стали победителями в номинации «Мосты дружбы» Международного фестиваля-конкурса «Устами детей говорит мир». Также приняли участие в конкурсе выразительного чтения «В кругу семьи» в Томском политехническом университете в рамках Декады русского языка и культуры, где их выступление было отмечено жюри за высокий уровень владения русским языком и исполнительское мастерство, получив Диплом победителя в номинации «Лирическое исполнение».

В течение года сотрудники ИИЯМС реализовали комплексную программу по социокультурной адаптации иностранных студентов, включающую участие в Клубе русского языка, экскурсии, мастер-классы и культурные мероприятия. Иностранные обучающиеся познакомились с русской кухней, русскими праздниками и традициями, историей Томска, приняли участие в квестах и экскурсиях по городу.

Помимо комплексной программы по социокультурной адаптации, для иностранных обучающихся были организованы значимые культурные события. Состоялся сольный концерт аспиранта ТГПУ с исполнением оперных композиций на русском, китайском, немецком и итальянском языках. Прошёл Лингвофестиваль «Дружба народов», объединивший молодежь из России, Камеруна, Китая, Словакии, Мозамбика, Никарагуа, Индии, Индонезии, Монголии и Кении. Впервые к фестивалю присоединились участники из Кении, а победителем в

номинации «Приз зрительских симпатий» стал слушатель курсов Центра открытого образования ТГПУ в Найроби.

Работниками Управления международного сотрудничества поддерживается сотрудничество с представителями зарубежных университетов, в т. ч. через онлайн-базу научных и творческих мероприятий ТГПУ, ссылка на доступ к базе предоставляется университетам-партнерам для их возможного участия.

5. Внеучебная работа

Воспитательная работа в ТГПУ курируется проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместителями деканов факультетов / директоров институтов, кураторами из числа педагогических работников и обучающихся студенческих академических групп и реализуется при непосредственном участии заведующих студенческими общежитиями, Первичной профсоюзной организации студентов ТГПУ, Объединенного совета обучающихся, студенческого совета общежития.

Во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» продолжена реализация рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, разработанными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2021 г.

Центром воспитательной работы и молодежной политики разработан календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом ректора ТГПУ от 09.08.2024. В составе всех реализуемых ТГПУ основных образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов разработаны, утверждены и опубликованы на официальном сайте ТГПУ рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Внеучебная деятельность в ТГПУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Развитие самоуправления обучающихся

Студенческим советом ТГПУ совместно с Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации университета организован образовательный проект «Академия кураторов» и дальнейшая работа кураторов академических групп первокурсников по адаптации студентов, проведены кураторские часы, компетентностные игры педагогической направленности, выездная школа студенческого актива, Неделя Студенческого совета ТГПУ, мастер-классы по организации студенческого самоуправления, площадки по обмену опытом реализации самоуправления. Информационная поддержка обеспечена посредством размещения информации на официальном сайте ТГПУ, информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях университета и в социальных сетях.

Основная задача председателя Студенческого совета факультета/института – поддержка студенческих инициатив и реализация образовательных, культурно-массовых проектов. За 2024 год Студенческий совет ТГПУ совместно со Студенческими советами факультетов / институтов реализовал 12 вузовских проектов и 144 проекта внутри факультетов / институтов.

Обучающиеся ТГПУ в составе Корпуса общественных наблюдателей приняли участие в мониторинге проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также основных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках работы Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ТГПУ студенты привлечены к реализации муниципальных и региональных проектов в качестве наставников и волонтеров.

2. Защита прав студентов и оказание социальной поддержки

Первичная профсоюзная организация студентов (далее – ППОС) ТГПУ в течение всего года оказывала консультативную помощь студентам университета по вопросам стипендиального обеспечения, образовательного процесса, а также вопросам материальной

помощи. ППОС ТГПУ является единственным оператором приёма документов на материальную помощь. Так, за 2024 календарный год было собрано более 3700 заявлений, из которых 99% было одобрено Комиссией по распределению материальной помощи ТГПУ. По ходатайству профсоюзной организации были внесены изменения в действующее положение о материальной поддержке университета, в Положение о назначении повышенных государственных академических стипендий ТГПУ.

Для членов Профсоюза впервые в 2024 году был проведен правовой интенсив «Без границ», также ежегодно проводится Школа правовой грамотности «ПРОФОН». Большая часть членов Профсоюза пользуется специальными предложениями, бонусами, скидками и акциями от партнёров ППОС как регионального, так и федерального уровня (в Томске их более 90 компаний). Профсоюзная организация оказала содействие в организации и проведении более 60 мероприятий институтского/факультетского, университетского и городского уровней. Активисты ППОС ТГПУ приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа», во Всероссийском образовательном интенсиве «Будь в плюсе», в Форуме педагогических вузов в г. Волгограде, в окружном этапе Всероссийского конкурса на лучшее Профбюро «Ты – лидер» Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа. Стоит отметить, что председатель первичной профсоюзной организации студентов вошел в состав Совета обучающихся при Минобрнауки России, а также в состав Молодежного парламента Томской области.

3. Профориентация

Студенческая профориентационная команда ТГПУ (далее – СПК) совместно с Центром профориентации и работы с детьми и молодежью организовывала мероприятия сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс», в рамках которого в 2024 году прошли: онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник» (более 180 чел.), фестиваль психолого-педагогических классов Томской области (150 школьников, 25 педагогов), Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): отборочный (заочный) этап (более 300 чел.), Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): заключительный (очный) этап (60 школьников, 20 педагогов), фестиваль «Школа моей мечты» (более 100 чел.), Фестиваль вожатских идей (28 вожатских команд), Региональная олимпиада школьников по психологии (более 200 чел.), дистанционные конкурсы: проектных работ «Школа моей мечты» и видеоуроков «Проба пера». Совместно с приемной комиссией ТГПУ были организованы выезды в школы города Томска, районы Томской области и онлайн-встречи с обучающимися 8-11-х классов с целью популяризации ТГПУ и педагогических профессий. Проведены 2 демо-события «Профессиональные треки Томского педагогического» (250 чел.) на базе ТГПУ для потенциальных абитуриентов.

Студенты активно участвуют в грантовых конкурсах Росмолодежи, победители реализовали два профориентационных проекта: Фестиваль психолого-педагогических классов Томской области и межрегиональная Олимпиада школьников по педагогике.

4. Студенческое медиа

За 2024 год отделом «Телевидение ТГПУ» (далее – ТВ ТГПУ) освещено и реализовано около 150 мероприятий в направлении фото, около 100 мероприятий и проектов в направлении видео, 42 проекта направления SMM, около 80 проектов направления дизайн и более 15 проектов в направлении работа в кадре различного уровня.

Отдел «Телевидение ТГПУ» насчитывает около 40 активистов, которые принимают участие в организации и освещении не только вузовских событий, но и всероссийских, городских, областных: Всероссийская студенческая весна, форум для волонтеров «Пространство Доброй воли», Слёт работающей молодёжи Томска «Маёвка», мероприятия программы по развитию корпоративной культуры «КорпораТЕАМ» и другие. На данный момент активно используется официальное сообщество «ТВ ТГПУ» в социальной сети «ВКонтакте», где также реализуются проекты в онлайн-формате: продолжает реализовываться онлайн-проект «Люди», целью которого является стабилизация

эмоционального фона студентов ТГПУ, проводится совместно с Центром поддержки семьи ТГПУ; был реализован проект образовательной направленности «Фотоликбез».

В 2024 году активисты отдела «Телевидение ТГПУ» стали победителями регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в направлениях: «Видеорепортаж» (2 место), «Художественное фото» (3 место), «Фоторепортаж» (1 место), «Аудиоподкаст» (2 место), «Музыкальный клип» (1 место), «Документальный ролик» (2 место), «Брендинг» (2 место), «Иллюстрация» (2 место).

Также активисты отдела «Телевидение ТГПУ» принимали участие и вошли в число победителей Всероссийского конкурса студенческих медиапроектов «Университи – 2024» в номинации «Фотопроект».

В рамках работы Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ТГПУ студенты привлечены к реализации муниципальных и региональных проектов в качестве наставников и специалистов медиаосвещения.

5. Профилактическая работа с обучающимися

В октябре 2024 г. был создан Центр социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся с целью содействия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей успешному обучению, профессиональной деятельности и развитию личности, оказания психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях обучающимся университета, а также с целью профилактической работы с обучающимися в рамках противодействия терроризму, коррупции, формирования толерантного поведения у обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы Центра социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся являются мероприятия, посвященные адаптации первокурсников к учебной группе и учебной деятельности.

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся первого курса. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняли участие 430 человек.

Для выявления социальной активности, адаптации в коллективе, изучения привлекательности учебного коллектива, уровня удовлетворённости проживанием в общежитии среди обучающихся первого курса было проведено анкетирование «Адаптация к учебному процессу и учебной группе». Всего в анкетировании приняли участие 280 человек.

Работе с несовершеннолетними обучающимися первого курса СПО (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) уделяется особое внимание. Для сплочения коллектива и построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом, создания благоприятного психологического климата, преодоления барьера межличностных отношений и развития коммуникативных навыков в группе 631 было проведено занятие в формате тренинга «Командообразование». Продолжена работа психолога с обучающимися университета с использованием индивидуальных форм работы: индивидуальные консультации с обучающимися по запросу (всего 210 консультаций).

В течение года были организованы события и встречи, направленные на профилактику социально опасных явлений в молодежной среде: «Актуализация профилактических уголков», реализация проекта «Разговоры о важном», приуроченная к памятной дате «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведена встреча ответственных за воспитательную работу на факультетах/институтах и кураторов из числа студентов с сотрудником Центра по профилактике экстремизма УМВД России по Томской области, лекция-беседа обучающихся 1 курса с сотрудником Центра по профилактике экстремизма УМВД России по Томской области, лекции-встречи «Кибербезопасность».

Сотрудники Центра активно развивают социальное взаимодействие с городскими учреждениями профилактики: Администрацией г. Томска, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района г. Томска, ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики и общественного здоровья», Фондом Сибирь-СПИД-

Помощь, Волонтерами-медиками Сибирского государственного медицинского университета, Центром по профилактике экстремизма УМВД России по Томской области.

6. Гражданско-патриотическое воспитание

В 2024 г. проведено более 30 мероприятий гражданско-патриотической направленности. Так, резидентами отдела патриотического воспитания молодежи (далее – ОПВМ), выбранными из числа обучающихся факультетов / институтов ТГПУ, организован и проведен в онлайн-формате ряд мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в рамках культурно-просветительского проекта «Моя История: Россия». Кроме того, был проведен комплекс образовательных игр, приуроченных к важным датам Истории России. К числу наиболее значимых из них относятся: командно-тактическая спортивно-патриотическая игра «Противостояние – 2024», Образовательная игра ко дню Конституции, гражданско-патриотический марафон «ГоТОВ». Продолжила свою деятельность экспериментальная площадка, включающая тренировки и мастер-классы по историческому фехтованию, стрельбе из лука, интерактивную выставку. В 2024 был дан старт походам выходного дня для обучающихся ТГПУ. Команды ТГПУ под руководством работников Центра воспитательной работы и молодежной политики в очередной раз стали лауреатами I, II и III степеней городских программ военно-патриотической направленности (конкурсные программы проектов «Волонтеры Победы», военно-спортивная игра «Взвод»). Были организованы массовые просветительские лекции, направленные на формирование патриотического сознания обучающихся ТГПУ (реализация проекта «Разговоры о важном»).

На протяжении 2023 г. работники Отдела патриотического воспитания молодежи организовали и провели традиционные семинары-совещания «Гражданин Томска – патриот России» с участием руководителей общественных организаций, советников по воспитанию, лидеров студенческих и школьных гражданско-патриотических клубов, и организаций с целью обмена опытом в области гражданско-патриотического воспитания.

В 2024 г. активисты отдела патриотического воспитания приняли участие в организации регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0», руководитель ОПВМ стал финалистом конкурса наставников «Быть, а не казаться!», активисты приняли участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия».

7. Волонтерская деятельность

Волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» в 2024 г. насчитывал более 60 добровольцев. К направлениям работы волонтеров ТГПУ относятся: проведение благотворительных акций и оказание поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, людям с ОВЗ, организация экологических и донорских акций, участие в организации культурно-массовых, спортивных, патриотических мероприятий. В 2024 г. волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» активно реализовывал мастер-классы в школах и детских садах, а также для подопечных детского благотворительного фонда им. Алены Петровой, «Томск без сирот» и ТРОО СПП «Ресурс плюс». В мероприятиях приняли участие более 250 человек.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акции «Остановим СПИД вместе!», «Белая ромашка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Всего в 2024 г. проведено более 70 мероприятий различного формата: акции, тренинги, мастер-классы, лекции, консультации, инфопалатки.

8. Студенческие отряды

Состоящий из шести отрядов Вузовский штаб студенческих отрядов ТГПУ (далее – ВШСО) входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. В 2024 году в состав ВШСО ТГПУ входит 180 действующих бойцов студенческих отрядов.

Бойцы студенческого педагогического отряда «Данко» работали в трудовом семестре вожатыми в рамках смен в лагерях Томской области: ДОЛ «Восход», МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Зелёные мыс», а также в ВДЦ «Океан». В 2024 году студенческий педагогический

отряд «Данко» занял второе место в творческом фестивале ВШСО ТГПУ в номинации «Вокал».

Студенческий педагогический отряд «Ракета» выезжал на сезон в Краснодарском крае и Томской области: Краснодарский край, п. Джубга, ДОЛ «Звёздочка», Краснодарский край, п. Криница, ДСОК «Криница», Томская область, ПАО «Газпром», Томская область, с. Ярское, ДОЛ «Зелёный мыс». Один из бойцов отряда занял 3 место в конкурсе «Лучший вожатый» Томской области, а также отряд взял специальный приз жюри регионального творческого фестиваля «СОбытие». По результатам года студенческий педагогический отряд «Ракета» занял 2 место в конкурсе на Лучший отряд ВШСО ТГПУ.

Студенческий сельскохозяйственный отряд «Клевер» вновь выезжал работать на чайные плантации в город Сочи, АО «Солохаульский чай». Отряд стал третьим по итогам года в конкурсе на лучший отряд ВШСО ТГПУ, неоднократно в течение года бойцы награждались благодарственными письмами регионального отделения за вклад в развитие движения, а также заняли 1 место регионального творческого фестиваля «СОбытие» в номинациях: «Творческая постановка» и «Танец малой формы».

Бойцы студенческого сервисного отряда «Аквилон» работали в 2024 г. на целине в составе Межрегионального сводного студенческого сервисного отряда «Довиль» на черноморском побережье в г. Анапа. По результатам проекта Аквилон стал лучшим отрядом по совокупности показателей Межрегионального сводного студенческого сервисного «Довиль» 2024. По итогам года Студенческий сервисный отряд «Аквилон» стал Лучшим отрядом ВШСО ТГПУ 2024, забрав почетное знамя второй год подряд. В рамках творческого фестиваля ВШСО ТГПУ отряд стал победителем в номинациях: «Командный танец», «Кавер» и «Оригинальный жанр». В рамках регионального творческого фестиваля «СОбытие» заняли 3 место в номинации «Имиджевый ролик», 3 место в номинации «Командный танец», 1 место в номинации «Танец-соло» и специальный приз жюри в номинации «Авторская песня».

В отчётном году бойцы студенческого отряда проводников «Визави» работали проводниками пассажирских вагонов города Томск и организовали свою медиа-школу.

Единственный археологический отряд Томской области «Экскалибур» провел свой трудовой семестр в Ханты-Мансийском автономном округе, НИПИ «Этноархеоцентр». По итогам работы отряд был приглашён на проект вновь в следующем году. По итогам года отряд занял 3 место по совокупности показателей в творческом фестивале ВШСО ТГПУ, заняв 3 место в номинациях: «Авторская песня» и «Оригинальный жанр».

Всего в 2024 г. бойцы студенческих отрядов провели более 60 мероприятий различной направленности, набрав в свои ряды в течение года еще 50 новых бойцов.

9. Культурно-массовая деятельность

В 2024 году в ТГПУ были проведены более 60 культурно-массовых мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся ТГПУ. Из самых масштабных событий, которые ежегодно набирают большое количество участников: торжественное мероприятие «Врывайся в Педагогический», приуроченное к Дню Знаний (в 2024 г. – более 600 участников), Фестиваль спорта, туризма и творчества «Стартус», вокальный конкурс «Битва хоров, театральный конкурс «Студенческая весна», танцевальный конкурс «Танцуй за факультет».

За 2024 год в культурно-массовых мероприятиях приняло участие более 3000 человек, включая зрителей и организаторов мероприятий/проектов.

С 2024 года команда молодежной структуры ТГПУ «Студенческий Клуб» насчитывает около 48 активистов, которые принимают участие в организации не только вузовских событий, но и всероссийских, городских и областных проектов, таких как: Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», Всероссийский фестиваль «Школьная весна», Российская национальная премия «Студент года», Форум для волонтеров «Пространство Доброй воли», Фестиваль самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи «Молодежный формат».

На данный момент активно используется официальное сообщество «Студенческий клуб ТГПУ» в социальной сети «ВКонтакте», а также создан телеграмм-канал, где также реализуются новые акции, проекты, мероприятия в онлайн-формате: рубрика «Закулисье», интерактивы с обучающимися, розыгрыши, активности для молодежных структур.

Обучающиеся СПО на базе ТГПУ активно включены в мероприятия календарного плана воспитательной работы, а также в мероприятия первичного отделения ТГПУ «Движения первых». Обучающиеся приняли участие в «Школе Актива ТГПУ», «Студенческая Весна ТГПУ», «Гонки беспилотников» на базе технопарка универсальных компетенций ТГПУ.

10. Организация и проведение масштабных мероприятий

Центр воспитательной работы и молодежной политики ТГПУ продолжил проводить Педагогические воркшопы для обучающихся и работников университета для развития профессиональных компетенций, таких как:

- практикум «Педагогическая мастерская», целью которого является создание дополнительных условий для эффективного обучения и практической подготовки будущих педагогических работников; повышение престижа педагогической профессии;
- практический интенсив «Мастерская воспитания», целью мероприятия является повышение профессиональных компетенций, формирование организаторских навыков воспитательной деятельности.

В 2024 году сотрудники и активисты Центра, участвовали и организовывали масштабные проекты разного уровня:

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Всероссийский	Участие в Финале профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей»
	Участие во Всероссийском фестивале «Наука 0+»
	Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования
	Участие в Федеральном проекте «Твой ход»
	Участие в межклубном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа»
	Участие в Медиашколе «Точка Сбора. Сибирь» в г. Красноярске
	Участие во Всероссийском слете студенческих отрядов'65, г. Москва
	Участие во Всероссийской конференции по экологическому образованию, стратегической сессии «Эколого-патриотическое воспитание глазами будущего педагога»
	Участие в Форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов, г. Москва
	Участие в финале Всероссийского конкурса среди наставников «Быть, а не казаться»
	Участие во Всероссийской школе-семинаре «Стипком»
	Участие во Всероссийском образовательном семинаре «Лекториум»
	Участие во Всероссийском форуме лидеров и активистов клубов межнациональной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ»
	Участие во Всероссийском молодежном форуме «Шерегеш»
	Участие во Всероссийском форуме педагогических вузов, г. Москва
Областной	Организация Открытой межрегиональной олимпиады школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)
	Участие в окружном молодежном спортивно-патриотическом турнире «Пятёрка Отважных»
	Участие в Школе правовой грамотности в рамках конкурса «Студенческий правозащитник СФО»
	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»
Городской	Участие в турнире по стрельбе из электронного оружия, посвященном 79-летию Победы в Великой Отечественной войне
	Организация интерактивной площадки на праздновании Дня Молодежи в г. Томске
	Участие в Просветительском марафоне «Знание. Первые»
	Участие в Школе амбассадоров Центра компетенций
	Организация интерактивной площадки на праздновании Дня Победы
	Организация интерактивной площадки на праздновании Дня Города

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 82802,5 м² и включает в себя:

- площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений (40131,7 м²), в том числе 9 учебных корпусов, Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон»;
- площадь общежитий (28854,1 м²);
- площадь прочих зданий (13816,7 м²), в том числе открытое физкультурно-спортивное плоскостное сооружение и различные постройки хозяйственного назначения.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 13 объектов, в том числе приспособленных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития № 1 (634041, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1);

- учебные корпуса № 1 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 4 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66), № 5 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а), № 7 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 8 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 9 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, стр. 1), главный учебный корпус (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательными программами высшего образования, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

В ТГПУ реализована комплексная программа Министерства просвещения Российской Федерации по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», благодаря которой в учебном корпусе № 1 создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, основной целью которого является создание единой образовательной среды, позволяющей готовить молодых педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также профессионально развиваться уже работающим педагогам. В учебном корпусе № 4 создана площадка для проведения демонстрационного экзамена, соответствующие аудитории укомплектованы современным оборудованием с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций. В учебных корпусах № 1 и № 8 модернизированы компьютерные классы с целью повышения качества учебного процесса по дисциплинам, в ходе изучения которых предполагается использование компьютерного оборудования, повышения грамотности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий. Две аудитории оснащены специальным оборудованием для инклюзивного образования с целью создания безбарьерной среды, повышения качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью совершенствования методической подготовки будущих педагогов имеются специализированные аудитории. Созданы 3 студии самозаписи: две в учебном корпусе № 1 и одна в учебном корпусе № 8. Студия самозаписи предназначена для записи учебного видео и ведения очно-дистанционных занятий: вебинаров или потоковых трансляций. Особенностью студии является работа в режиме реального времени, благодаря чему преподаватель сразу видит готовый видеопоток. Это позволяет ему взаимодействовать с учебным материалом, а также направлять видеопоток в трансляцию или видеоконференцию. В студии можно создавать высококачественное видео разнообразных типов: общий план с любыми статичными или анимированными фонами, презентация с наложенной на нее фигурой

преподавателя, изображение с экрана компьютера и т. д. Работы по капитальному ремонту вышеуказанных помещений выполнены в полном объеме.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ТГПУ создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина (далее – Педагогический технопарк «Кванториум») с целью подготовки обучающихся и педагогических работников для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов. Педагогический технопарк «Кванториум» обеспечивает решение следующих задач: организация обучения методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций; организация профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

Социально-бытовые условия в ТГПУ обеспечены наличием пунктов питания, общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса, Центра спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон».

Общественное питание в университете обеспечивают три столовые по адресам в г. Томске: пр. Комсомольский, д. 75, пр. Комсомольский, д. 64, ул. К. Ильмера, 15/1, и буфет по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1. Столовые и буфеты оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам университета доступную и качественную услугу. График работы общественного питания скорректирован в соответствии с расписанием учебных занятий.

К услугам иногородних обучающихся всех форм обучения имеется 3 общежития. Численность проживающих в общежитиях составляет 1026 человек. Общежитие № 2 – пятиэтажное кирпичное здание коридорного типа 1970 года постройки общей площадью 6584,0 м². Общее количество комнат – 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью. Общежитие оборудовано душевыми и умывальными комнатами, кухнями, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой и читальной комнатой. Обучающимся предоставлена возможность доступа в сеть «Интернет» посредством беспроводных технологий Wi-Fi. Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это девятиэтажное кирпичное здание секционного типа 1990 года постройки общей площадью 15099,8 м². Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат – 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью, каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение обучающихся предоставлены прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, читальные комнаты, столовая, компьютерный класс с доступом к сети «Интернет», тренажерные залы, оснащенные силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса.

В ТГПУ реализуется программа отдыха и оздоровления обучающихся через приобщение их к физической культуре и спорту. Обучающиеся могут заниматься в различных спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол, легкая и тяжелая атлетика, настольный теннис).

ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Учебно-спортивный корпус № 2, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр. 1, сдан в эксплуатацию в 1991 г., общая площадь составляет 2524 м², представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В учебно-спортивном корпусе № 2 располагаются тренажерный зал,

зал аэробики, гимнастический зал, универсальный игровой зал. Учебно-спортивный корпус № 2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для педагогических работников. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе № 2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта, университетские и городские спортивные мероприятия для обучающихся, а также занятия физической культурой и спортом для различных групп населения.

- Стадион, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, сооружение 49/2, площадь составляет 11291,2 кв.м. Физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий.

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (далее – Центр, бассейн), расположенный по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, сдан в эксплуатацию в 2008 г., общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В 25-метровом бассейне четыре дорожки. В помещении Центра имеется буфет. В Центре проводятся как учебные занятия обучающихся ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области в Центре проводятся соревнования, а также организуются занятия по плаванию и гидроаэробике для различных групп населения.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, общей площадью 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные / баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два теннисных стола, ракетки для настольного тенниса и т. д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия по волейболу, карате и настольному теннису.

- Гиревой зал, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, общей площадью 188,6 м², предназначен для проведения учебно-тренировочных занятий сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- Четыре спортивных зала (универсальный игровой зал, большой зал, зал «сухого плавания», тренажерный зал) общей площадью 278,2 м², 94,7 м², 61,6 м², 61,9 м² соответственно, находятся в учебном корпусе № 8 по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1. В спортивных залах проводятся учебные занятия с обучающимися ТГПУ по следующим видам спорта: лёгкая и тяжелая атлетика, подвижные игры, футбол.