

На правах рукописи



Ненилин Сергей Николаевич

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ МОНОГОРОДА
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент,
член-корреспондент РАО **Брель Елена Юрьевна**

Официальные оппоненты:

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии.

Родичев Николай Федорович, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления».

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Защита состоится 25 июня 2025 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 310.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: <https://tspu.ru/>

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Поздеева Светлана Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Укрепление технологического суверенитета России и опережающая подготовка кадров для экономики страны стали важнейшими задачами деятельности как отдельных образовательных организаций различных уровней, так и федеральных, региональных и муниципальных систем образования. Именно поэтому инициативы, направленные на развитие человеческого капитала, профориентацию и педагогическое сопровождение школьников в выборе будущей профессии, являются приоритетами государственной политики.

Так, в Концепции технологического развития России до 2030 года, принятой Правительством РФ 20 мая 2023 года, зафиксирована необходимость «мониторинга и прогнозирования рынка труда и структуры занятости по профессиональным позициям, связанным с развитием критических и сквозных технологий», а профориентационный минимум определяет «единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися». Профессиональная ориентация занимает важное место в обновленных стандартах ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Особую актуальность вопросы профессиональной ориентации школьников приобретают в моногородах, развивающихся за счет функционирования одного или нескольких градообразующих предприятий, продуктивность которых обуславливает специфику социально-экономического развития территории. Монопрофильные территории характеризуются рядом уникальных социально-экономических условий, включая узкую направленность экономической активности, географическую изолированность от больших городов, особую культуру и образ жизни местных сообществ, ликвидацию или переориентацию ключевых промышленных объектов, естественное снижение численности населения, миграционные процессы среди молодого поколения, связанные с поиском работы и образованием. Отметим, что для моногородов также характерны: ограниченность ресурсов, потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями, дефицитарность поддержки градообразующими предприятиями школьников моногорода, которые выбрали профессии, востребованные на градообразующих предприятиях. Эта специфика и определяет в целом профессиональную идентичность как моногородов, так и населения в них.

Профессиональные интересы школьников, проживающих на монопрофильных территориях, часто не связаны с профессиями, востребованными на градообразующих предприятиях. Выбор будущей профессии является спонтанным и обусловлен спецификой информации, размещенной в социальных сетях, мнениями и комментариями сверстников о престижности профессии, недостаточной информированностью обучающихся об особенностях и условиях профессиональной деятельности. В данном контексте важно, чтобы обучающиеся осознанно выбирали будущую профессию, значимую для экономики моногорода, и оставались жить и работать в родном регионе. Педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде (далее – ИОС) с опорой на специфику монопрофильной территории не только способствует осознанному выбору профессии, но и, как следствие, обеспечивает снижение интенсивности трудовой и образовательной миграции молодежи.

Автором проанализированы научные психолого-педагогические источники (Ю. Г. Коротенков, А. В. Молокова, Н. И. Пак и К. Н. Нарчуганов, А. П. Полуэктов и О. А. Масюков, В. И. Ревякина, О. Г. Смолянинова, Д. В. Янькин и др.), позволяющие сделать вывод, что современные тенденции развития системы образования актуализируют усиление внимания к информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ), использованию разноуровневых информационно-образовательных сред страны, региона, образовательной организации, а также предметных ИОС, ИОС учебно-методического комплекса в образовательном процессе. Выявлено, что информационно-образовательные среды дополняют образовательный процесс, делают его интерактивным, продуктивным и интересным для школьников. Тренды использования ИОС в образовательном процессе, а именно акценты их функционирования смещаются в сторону педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, что позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности и запросы в профессиональном самоопределении. Так, разработанные цифровые платформы «Билет в будущее», «Проектория», «Энциклопедия профессии ProfStories.ru», ФГИС «Моя школа» способствуют информированию и консультированию обучающихся в процессе выбора профессии. Однако для научного обоснования содержания, технологий, форм и апробации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в специально сконструированных ИОС необходимо погружение обучающихся в профориентационное поле, обеспечивающее для каждого из них собственный профориентационный маршрут в сети образовательных организаций, работодателей и социальных партнеров.

Следовательно, *возможности ИОС в профессиональном самоопределении обучающихся используются недостаточно*, что формализует выбор школьниками будущей профессиональной траектории, делает его хаотичным и неосознанным, и в том числе несвязанным с профессиями рынка труда моногорода.

Таким образом, актуальность исследования можно обозначить на следующих уровнях: во-первых, *социально-экономическом*, связанном с устранением кадрового дефицита градообразующих предприятий многочисленных моногородов страны; во-вторых, *научном* в аспекте расширения научных знаний об организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; в-третьих, *педагогическом* – разработка, обоснование и апробация содержания и системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, обеспечивающих их готовность к осознанному выбору профессий рынка труда.

Степень разработанности темы исследования. Проблема профессионального самоопределения обучающихся в отечественной науке не является новой.

Российские ученые в XX–XXI веках обозначили различные подходы к изучению вопросов профессионального самоопределения школьников.

Так, например, И. С. Кон изучал данный процесс как социологическое явление, а А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников рассматривали его как результат профориентационной работы. Л. И. Божович изучала в профессиональном самоопределении школьников жизнедеятельностный аспект. В. Г. Афанасьев и В. И. Журавлёв акцентировали внимание на социальном аспекте профессионального самоопределения обучающихся. Вопросы профессионального самоопределения школьников как направление профессионального развития рассматриваются А. А. Деркачом, Э. Ф. Зеером, Е. А. Климовым, С. Н. Чистяковой, Н. Э. Касаткиной, И. С. Коном, Т. И. Шалавиной, Л. Г. Смышляевой и другими учеными, которые сформулировали методологические положения формирования профессионального самоопределения школьников, в организации которого они выделяют психологическое, социально-педагогическое, педагогическое сопровождение данного процесса.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников изучено в различных его аспектах: непрерывности, преемственности, процессности и результативности, социально-профессиональной адаптации школьника при организации профильного обучения, педагогической поддержки данного процесса. Так, М. И. Губанова, Е. А. Климов, Н. Э. Касаткина, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова и другие актуализируют вопросы психолого-педагогической поддержки, научно-методического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников. А. В. Молокова считает, что «в целях обеспечения эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях цифровой трансформации следует максимально использовать возможности ИТ для помощи и поддержки школьников в части ознакомления с миром профессий». Отмечая значимость проведенных исследований (О. В. Башарина; Н. В. Белослудцева; Н. Н. Давыдова; Е. В. Дёмина; С. А. Дочкин; С. В. Журавлёва; И. Н. Мовчан; В. А. Николаев; О. Г. Смолянинова и др.), соискателем определено, что дополнительной разработки требуют вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, её конструирования как системообразующего условия профессионального самоопределения обучающихся моногорода с учетом его специфики.

В ходе исследования были выявлены **противоречия:**

– между достаточным количеством исследований традиционных способов организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и дефицитностью источников об использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий для организации данного процесса в моногороде;

– между потребностью педагогического сообщества в разработке педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом специфики моногорода и недостаточной компетентностью педагогов в осуществлении этого процесса;

– между необходимостью формировать у современных школьников умения планировать жизненную и профессиональную траекторию во взаимосвязи со сценарием развития моногорода и недостатком информационно-технологических средств для решения этой проблемы.

Данные противоречия позволили выявить **проблему исследования**: какова специфика педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС? Поиск решения этой проблемы определил тему диссертационного исследования «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить содержание и системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Объект исследования: профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Ведущая идея исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение обеспечивает профессиональное самоопределение школьников моногорода. Содержательным полем этого процесса становятся профориентационное информирование и консультирование, профориентационный отбор, профессиональная идентификация, осуществляемые в специально сконструированной ИОС моногорода, являющейся системообразующим условием, в которой обеспечивается единство направлений, требований, подходов к реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории.

Гипотеза: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС будет результативным, если:

– уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде», позволяющая разработать содержание этого процесса;

– выявлена специфика моногорода, обуславливающая содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

– обоснованы особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и системообразующее условие его организации (ИОС);

– разработан и реализован в педагогической практике электронный информационно-образовательный ресурс для организации профессионального самоопределения школьников моногорода.

Цель и гипотеза, проблема, объект и предмет исследования потребовали решения следующих **задач исследования**:

1) определить специфику педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода;

2) выявить педагогические ресурсы и затруднения, обуславливающие содержание процесса профессионального самоопределения школьников моногорода;

3) обосновать и реализовать содержание и направления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

4) сконструировать и апробировать ИОС моногорода, включающую электронный информационно-образовательный ресурс и педагогические средства профессионального самоопределения школьников моногорода;

5) опытно-экспериментальным путем проверить результативность разработанного содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Теоретико-методологическая база исследования. В исследовании использованы следующие *методологические подходы*: системный, который рассматривает образовательные процессы как целостную систему взаимосвязанных элементов (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, М. А. Данилов, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королёв и др.); деятельностный, связывающий результативность обучения с активной деятельностью обучающихся (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); личностно-ориентированный, выстраивающий процесс обучения и воспитания на основе индивидуальных потребностей, интересов и способностей обучающихся (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и др.); средовой подход, обуславливающий условия влияния на личность, а также возможности для её развития (Б. Г. Ананьев, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин).

Теоретические основы исследования: идеи о структуре профессионального самоопределения личности (Б. Г. Ананьев, С. Я. Батышев, Л. И. Божович; теории, раскрывающие этапы профессионального самоопределения личности (Е. А. Климов); положения о социальных и психологических особенностях профессионального развития личности в процессе и результате самоопределения (Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, С. Н. Чистякова); концептуальные положения о специфике и принципах профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп (Н. С. Пряжников); работы о различных аспектах педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (Л. Г. Смышляева, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова, Т. И. Шалавина); вопросы внедрения инновационных технологий и средового проектирования в практику педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (В. П. Беспалько, С. В. Зенкина, А. В. Молокова, К. Н. Нарчуганов, Н. И. Пак, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, О. Г. Смолянинова, В. А. Ясвин и др.).

Методы исследования представлены следующим комплексом: *теоретические методы* – анализ научных публикаций и методических материалов, изучение нормативных документов по теме исследования, обобщение и систематизация накопленного опыта российских и зарубежных ученых по проблеме исследования, а также теоретическое проектирование и конструирование информационно-образовательной среды; *эмпирические методы* – анализ статистических данных,

анкетирование, структурированное интервью, психолого-педагогическое тестирование; *статистические методы* – количественная и качественная обработка полученных экспериментальных данных, методы математической статистики (критерий Стьюдента).

База исследования: общеобразовательные организации – 19 школ и два учреждения дополнительного образования города Междуреченска Кемеровской области, социальные партнеры, градообразующие предприятия моногорода (ПАО «РУК», ПАО «Южный Кузбасс» и АО «Междуречье»), организации сферы услуг и потребительского рынка, медицинские центры, культурные и спортивные учреждения. В исследовании приняли участие 1 788 школьников моногорода 9–11-х классов, в том числе 1 055 – 9-х классов, 383 – 10-х классов и 350 – 11-х классов, а также 550 педагогов из 19 общеобразовательных школ (19 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 19 кураторов профориентационной работы, 350 классных руководителей) и 162 педагога дополнительного образования.

Исследование проводилось с 2018 по 2024 гг. и включало следующие **этапы**:

1. *На первом этапе исследования – аналитическом (2018–2019 годы)* – была проанализирована литература по теме исследования и изучен опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, сложившийся в России и регионе, а также сформулированы тема исследования, её актуальность, цели и задачи, определена структура диссертационного исследования. Выявлялись и уточнялись понятийный аппарат, теоретическое и эмпирическое обоснование педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Определена специфика профессионального самоопределения школьников моногорода на основе пилотного исследования, проведенного с обучающимися 7–8-х классов, сформулированы организационные и педагогические требования, направления, подходы к конструированию ИОС как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода. Определены особенности и содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и сконструирована ИОС.

2. *На втором этапе исследования – экспериментальном (2020–2023 годы)* – апробировано содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (разноуровневые профориентационные программы, ключевые образовательные события и проекты, электронный образовательный контент); создан электронный информационно-образовательный ресурс «Профбудущее42.рф» (далее – ЭИОР «Профбудущее42.рф»), являющийся её системообразующим средством; реализовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода; организовано взаимодействие субъектов образовательных отношений и социальных партнеров моногорода; подобраны критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; разработаны анкеты и проведен опрос школьников и педагогов; реализован план профессионального развития педагогов

по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

3. На третьем этапе исследования – контрольном (2023–2024 годы) – обобщены, обработаны количественные и качественные данные опытно-экспериментальной работы; уточнены критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; оценена результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; проанализированы уровни сформированности отдельных профессиональных компетенций и профессиональной компетентности педагогических работников по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода; проведена статистическая обработка полученных данных; систематизированы выводы; оформлены результаты исследования.

Научная новизна исследования:

– определена специфика профессионального самоопределения школьников моногорода, обуславливающая вовлечение школьников в разнонаправленную деятельность по профессиональной ориентации в условиях монопрофильной территории, отвечающей их индивидуальным запросам и потребностям;

– уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде» как процесса реализации содержания и различных форм деятельности школьников в специально сконструированной ИОС, объединяющей ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении;

– обосновано, что системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода является ИОС;

– сконструирована и апробирована ИОС, включающая следующие компоненты: ЭИОР «Профбудущее42.рф», ресурсные центры – образовательные организации и социальные партнеры, план профессионального развития педагогов, разноуровневые профориентационные программы и проекты.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1) представлен генезис понятий «профессиональное самоопределение школьников», «информационно-образовательная среда», выявлены сущностные характеристики понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»;

2) охарактеризованы социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения, обуславливающие особенности и содержание процесса профессионального самоопределения школьников моногорода;

3) теоретически обоснованы содержание, направления, подходы к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, а также организационные и педагогические требования к её конструированию;

4) определены и представлены *компоненты ИОС* как системообразующего условия, обеспечивающего результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода;

5) доказана результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, выражающаяся у школьников в повышении уровня профессиональной активности, готовности к профессиональному выбору, у педагогов – повышении уровня профессиональной компетентности для организации данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется:

– конструированием ИОС моногорода, включающей: профориентационные программы и проекты с учебно-методическими материалами, методическими разработками и сценариями профориентационных уроков и мероприятий; банк профориентационных проб с участием социальных партнеров монопрофильной территории; ЭИОР «Профбудущее42.рф» с программно-аппаратным комплексом для реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

– реализацией плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

– апробацией гибридных (смешанных) форм обучения школьников по профориентационным программам (очные каникулярные образовательные интенсивы, проектные уроки и онлайн-обучение), размещенным на ЭИОР «Профбудущее42.рф»;

– возможностью практического построения собственного профориентационного маршрута для каждого школьника моногорода и его индивидуального педагогического сопровождения в процессе выбора будущей профессии, востребованной рынком труда монопрофильной территории;

– разработкой и внедрением нормативных актов (положений об отборе образовательных организаций – ресурсных центров, приказов, дорожных карт городских профориентационных проектов и мероприятий, положений о конкурсах, реестра профориентационных программ, соглашений о сотрудничестве с градообразующими предприятиями и социальными партнерами), обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Нормативные документы, методические материалы, электронные информационно-образовательные ресурсы возможно тиражировать в образовательную практику муниципалитетов монопрофильных территорий Кузбасса и России в целом, опираясь на их социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных, сетевых)

деятельности школьников в специально сконструированной ИОС. Данная среда объединяет ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода характеризуется структурно-деятельностной, субъектно-сетевой, личностно-коммуникативной и проектировочно-средовой особенностями.

2. Содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС определяется социально-экономическими условиями, педагогическими ресурсами и затруднениями монопрофильной территории и включает в себя: профессиональное развитие педагогов по организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенциям; организацию функционирования триады сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»; реализацию разноуровневых профориентационных программ на ЭИОР «Профбудущее42.рф», отвечающих индивидуальным потребностям школьников, запросам рынка труда моногорода; проведение ключевых профориентационных образовательных проектов и событий в социальном партнерстве с градообразующими предприятиями монопрофильной территории.

3. ИОС моногорода – системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории, в которой обеспечивается единство направлений, подходов, содержания и требований к её функционированию, реализуются современные педагогические технологии в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель». Подходами к конструированию ИОС являются: индивидуализация, маршрутизация, информатизация, логичность и подчиненность. Компоненты ИОС моногорода: ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа; образовательные учреждения – ресурсные центры и социальные партнеры; план профессионального развития педагогов; разноуровневые профориентационные программы и проекты, способствующие профессиональному самоопределению, саморазвитию, самореализации обучающихся. Наличие данных компонентов в ИОС позволяет организовать результативное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода, их профориентационную активность и готовность к выбору профессии, определение индивидуального профориентационного маршрута, ориентированного на рынок труда моногорода.

4. Критериями результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС являются: у школьников – положительная динамика готовности к профессиональному выбору и общая профориентационная активность; у педагогов – повышение уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенции) и уровня профессиональной компетентности, необходимых для осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: системным, деятельностным, личностно-ориентированным и средовым подходами; использованием соответствующих объекту, предмету, цели и задачам методов исследования; репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы; анализом количественных и качественных данных; логикой исследования; констатацией положительной динамики сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; аргументированностью выводов и проверкой результатов с помощью методов математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в уточнении понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»; разработке организационных и педагогических требований к ИОС моногорода, её компонентов; определении содержания, направлений, подходов, обеспечивающих результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории; инициативном научно-исследовательском и организационно-методическом участии на всех этапах диссертационного исследования; инициации конструирования ИОС моногорода, разработке ЭИОР «Профбудущее42.рф», плана профессионального развития педагогов, профориентационных программ и проектов, рефлексии результатов их внедрения; активном личном взаимодействии с участниками эксперимента (школьниками, педагогами, родителями, представителями градообразующих предприятий и социальными партнерами моногорода).

Диссертация соответствует пунктам паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по направлениям исследования: «Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека» (п. 12 паспорта специальности); «Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде» (п. 14 паспорта специальности); «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин» (п. 15 паспорта специальности).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждены на форумах, семинарах ученых Кузбасса, заседаниях межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования ФГБОУ ВО «КемГУ», а также отражены в семи докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях (Москва, Ярославль, Соликамск, Томск, Кемерово (2018–2024 гг.)). Всего автором опубликовано 13 научных работ, из которых 6 статей – в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий. Материалы исследования применяются в практической профориентационной работе МКУ УО города Междуреченска, городского методического центра, образовательных организаций – ресурсных центров. Как продукт интеллектуальной деятельности разработана база данных ЭИОР «Профбудущее42.рф», зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации от 2 августа 2023 года

№ 2023622643 / Е. Ю. Брель, С. Н. Ненилин. – EDN QGAESQ. – PostgreSQL версия 10.9. – объем 17 Мб // ФИПС. – URL: <https://www1.fips.ru/ofpstorage/Doc/PrEVM/RUNWDB/000/002/023/622/643/2023622643-00001/DOCUMENT.PDF>.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, двух приложений, содержит 15 таблиц и 7 рисунков. Объем основного текста работы изложен на 140 страницах. Список литературы включает в себя 203 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены тема и степень её разработанности, объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, описаны этапы и методы исследования, научная новизна, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, отражен личный вклад диссертанта в исследование, приведены данные о достоверности и апробации полученных результатов.

В первой главе **«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде как научно-педагогическая проблема»** соискателем проанализированы исследования по данной проблематике, рассмотрены понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», компоненты и этапы профессионального самоопределения; осмыслены дефиниции «педагогическое сопровождение», «информационно-образовательная среда», «моногород». Анализ компонентов, особенностей и этапов профессионального самоопределения личности, отраженных в психолого-педагогической литературе (Л. И. Божович, В. И. Журавлев, Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.), позволил уточнить специфику протекания данного процесса в моногороде, характеризующегося определенным жизненным укладом населения, культурными и социальными традициями.

Отмечено, что особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников обусловлены имеющимися социально-экономическими условиями, педагогическими ресурсами и затруднениями. Соискателем выявлены *социально-экономические условия*, влияющие на процесс профессионального самоопределения школьников моногорода: специфика производственной деятельности населения; потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями; дефицитарность поддержки промышленными предприятиями школьников моногорода. *К педагогическим затруднениям* в организации профессионального самоопределения учащихся моногорода отнесены: отсутствие единства подходов к организации профессионального самоопределения школьников; недостаточная профессиональная компетентность педагогов; несбалансированная деятельность методической сети по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников; недостаточная координация взаимодействия

градообразующих предприятий с образовательными организациями; отсутствие муниципальной ИОС как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, *профессиональное самоопределение школьников в условиях моногорода имеет определенную специфику*: ограниченный спектр ресурсов для профессионального самоопределения школьников, слабая материально-техническая база существующих общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, отсутствие широкого спектра профессиональных образовательных организаций для продолжения образования, центров сопровождения и трудоустройства выпускников техникумов и вузов, низкий уровень дохода родителей, желание школьников уехать из моногорода для получения образования в другой город или регион после окончания школы.

В результате анализа теоретических источников (Е. М. Борисова, Б. С. Братусь, М. И. Губанова, Н. Ф. Родичев, Е. А. Пахомова, Г. Г. Тупикина, Т. И. Шалавина, Т. М. Чурекова и др.) определено, что *профессиональное самоопределение школьников моногорода* – комплексный процесс профессиональной самоидентификации школьника, учитывающий направленность экономического развития монопрофильной территории, осуществляемый при поддержке педагогов, родителей, представителей градообразующих предприятий и социальных партнеров, направленный на самопознание, саморазвитие и самоопределение обучающегося.

С учетом значимости проведенных исследований соискателем уточнена роль ИОС моногорода, под которой, опираясь на работы О. В. Башариной, Н. В. Белослудцевой, Е. В. Дёминой, С. А. Дочкина, И. Н. Мовчан, А. В. Молоковой, В. А. Николаевой, О. Г. Смоляниновой, Т. Н. Суворовой, И. С. Сергеева понимается *системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, обеспечивающее единство содержания и подходов к её функционированию, реализацию современных педагогических технологий в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»*.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм деятельности школьников (очных, гибридных, сетевых) в специально сконструированной ИОС, объединяющей ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории с учётом индивидуальных запросов и потребностей школьников в их профессиональном самоопределении.

Определены особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода: структурно-деятельностная, субъектно-сетевая, личностно-коммуникативная, проектировочно-средовая (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Ф. Ф. Королёв, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Ю. С. Мануйлов, Л. Г. Смышляева, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ясвин). Данные особенности позволили

выделить направления деятельности школьников в ИОС моногорода (информационно-познавательное, информационно-деятельностное и информационно-коммуникативное), требования к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (организационные и педагогические), подходы к конструированию ИОС (индивидуализация, маршрутизация, информатизация, логичность и подчиненность) и саму структуру ИОС моногорода (см. рисунок 1) как системообразующее условие, в котором осуществляется реализация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода.



Рисунок 1 – Структура информационно-образовательной среды моногорода

ИОС моногорода включает в себя следующие компоненты: ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа; образовательные учреждения и социальные партнеры, организации, являющиеся потенциальными работодателями (представители различных секторов экономики); план профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников; разноуровневые профориентационные программы, профориентационные образовательные проекты и события. При этом ИОС моногорода должна выполнять обучающую, развивающую, воспитательную, коммуникативную, координационную и управленческую функции.

Содержательное поле педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС включает: профориентационное информирование и консультирование, профориентационный отбор, профессиональную идентификацию. Педагогическое сопровождение

профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС охватывает различные возрастные категории субъектов образовательных отношений: школьников 9–11-х классов, педагогов и родителей, а также градообразующие предприятия и социальных партнёров.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде**» представлено описание опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, которая включала три этапа.

На поисково-констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ходе анкетирования соискателем были изучены интересы школьников 9-х классов г. Междуреченска к различным сферам профессиональной деятельности. Так, 12,4 % обучающихся были ориентированы на профессии моногорода, 25,4 % школьников не смогли определить сферу будущей профессиональной деятельности, а 42,2 % школьников выбирали различные специальности в сферах, не связанных с профессиями рынка труда моногорода. Более 25 % обучающихся 9-х классов и 42,7 % школьников 10–11-х классов не смогли конкретизировать, что привлекает их в выбираемой профессии. Основным мотивом выбора будущей профессии девятиклассников является материальная сторона (17,5 %), а в 10–11-х классах данный мотив выделили только 8,8 % школьников. Лишь 11,5 % обучающихся 10–11-х классов считают, что одним из основополагающих мотивов выбора является интересная профессия, а возможность самореализации как важный мотив выбора профессии отметили только 5,6 % старшеклассников.

Результаты *структурированного интервью* с обучающимися 9–11-х классов показали, что их профессиональный выбор не связан с профессиями рынка труда моногорода; значительная часть старшеклассников планирует уехать в другие города, где, по их мнению, имеется больше возможностей для построения карьеры и будущей жизни. Проведенная диагностика (О. М. Орлова, В. Б. Успенский, А. П. Чернявская) позволила конкретизировать готовность обучающихся к выбору профессии, выраженность различных критериев готовности, показатели активности личности в процессе выбора будущей профессии. По итогам поисково-констатирующего этапа у 60 % школьников 9–11-х классов моногорода констатирована неготовность к выбору профессии. При этом 40 % обучающихся 9–11-х классов демонстрируют сильную эмоциональную включенность, обуславливающую принятие решения о выборе будущей профессии. Планирование собственной профессиональной деятельности и карьеры актуально только для 12 % обучающихся 9–11-х классов. Способность принимать решение для осознанного выбора будущей профессии зафиксирована у 12 % обучающихся 9–11-х классов, а информированность демонстрируют лишь 10% выпускников школ. Таким образом, данные диагностики школьников 9–11-х классов свидетельствуют о высоких личностных притязаниях, эмоциональном отношении старшеклассников к выбору будущей профессии и одновременно констатируют их низкую информированность, неспособность планировать и принимать решения в построении собственных профессиональных маршрутов.

Для организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС соискателем выявлялись затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов. Для этого была изучена самооценка педагогами уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, исследовательской, ИКТ-компетенции, методической, коммуникативной), включая профессиональную компетентность по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Так, низкий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС зафиксирован у 65 %, средний – у 25 % и высокий – только у 10 % педагогических работников.

Результаты исследования на поисково-констатирующем этапе позволили организовать содержательную работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС *на формирующем этапе* опытно-экспериментальной работы. План обучения кураторов, ответственных за профориентационную работу, и педагогов, показавших низкий уровень профессиональной компетентности по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода, включал 8 образовательных практико-ориентированных модулей. Циклограмма плана определяла участие педагогов в образовательных интенсивах (6 академических часов), которые проходили один раз в месяц в единый методический день. Педагоги изучали современные технологии профориентационной деятельности, овладевали навыками работы на ЭИОР «Профбудущее42.рф», разрабатывали электронный образовательный контент, профориентационные образовательные программы и проекты в ИОС моногорода.

Соискателем инициировано открытие *шести городских ресурсных центров* по следующим направлениям: инженерное, медицинское, педагогическое, креативное, академическое и юнармейское. Ресурсный центр – это образовательная организация, имеющая кадровые, материально-технические, организационные и педагогические возможности для обеспечения педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (Н. Н. Давыдова, В. А. Николаев, М. М. Чучкевич, М. Ю. Швецов, Л. И. Холина).

Для создания единого муниципального реестра профориентационных программ в муниципалитете состоялся конкурс профориентационных программ. По результатам профессионально-общественной экспертизы лучшие программы были размещены на ЭИОР «Профбудущее42.рф». Содержание программ было ориентировано на специфику социально-экономического функционирования моногорода, запросы градообразующих предприятий на квалифицированные кадры, направления профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования Кузбасса.

Соискателем предложена архитектура конструирования ЭИОР «Профбудущее42.рф», организован доступ к нему всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей), а также социальных партнеров и представителей работодателей. Это позволило координировать деятельность

образовательных организаций моногорода по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников в ИОС и обеспечить персонализацию, навигацию, преемственность и непрерывность профориентационной работы в каждой образовательной организации и в муниципалитете в целом. Отдельным разделом на ЭИОР «Профбудущее42.рф» представлен личный кабинет школьника, в котором автоматически генерируются личные результаты профориентационной диагностики, тестов, опросников, а также формируется список программ образовательных организаций – ресурсных центров для освоения с возможностью записи на них, представлен список профессиональных образовательных организаций региона, открывается доступ ко всему образовательному контенту муниципальной профориентационной платформы. Одним из ключевых направлений конструирования ЭИОР «Профбудущее42.рф» стало объединение его возможностей с возможностями регионального профориентационного ресурса «Профориентир42.ru» и федеральных профориентационных интернет-ресурсов – «Билет в будущее», «Проектория», «Код будущего», «Навигатум», «Траектория успеха».

В ходе апробации содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников 9–11-х классов моногорода в ИОС соискателем сделан вывод, что наиболее результативными *формами работы* со школьниками стали: личностно-ориентированная онлайн-диагностика, информирование и консультирование по вопросам профессиональной ориентации и выбора профессии с участием родителей; интернет-платформы, сочетающие смешанное обучение с участием профессиональных образовательных организаций и работодателей; краткосрочные профориентационные программы, позволяющие школьникам изучить особенности будущей профессиональной деятельности и построить индивидуальный образовательный маршрут. Основным принципом педагогического сопровождения стал *свободный выбор* школьниками на основе их *личных интересов* профориентационного направления в муниципальной профориентационной сети. Педагоги-кураторы совместно с социальными партнерами реализовывали профориентационные мероприятия в различных формах (открытые уроки, интерактивные лекции, единые дни профориентации, фестиваль «Рабочая профессия – моё будущее», профориентационная ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»). Реализация разноуровневых профориентационных программ в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» расширила представления обучающихся о профессиях рынка труда моногорода. Итогом стали профессиональные пробы с участием социальных партнеров и градообразующих предприятий: ПАО «Распадская угольная компания», ПАО «Южный Кузбасс», АО «Междуречье».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проанализирована динамика сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода 9–11-х классов в ИОС. Проведена повторная диагностика школьников 9–11-х классов по методикам, использованным на поисково-констатирующем этапе. Полученные результаты свидетельствуют о существенных *различиях* на поисково-констатирующем и контрольном этапах эксперимента между показателями готовности к выбору профессии, выявленными

в отношении каждого уровня готовности у школьников 9–11-х классов по t-критерию Стьюдента (таблица 1).

Таблица 1 – Значимость различий между показателями на начало и конец эксперимента (n = 1 788)

Готовность к выбору профессии	Среднее значение на поисково-констатирующем этапе эксперимента	Среднее значение на контрольном этапе эксперимента	Значение t-критерия	Достоверность различий
9-й класс				
Неготовность	2,92	4,81	5,2	$p \leq 0,001$
Низкая готовность	8,72	9,83	4,5	$p \leq 0,001$
Средняя готовность	14,35	15,75	2,8	$p \leq 0,01$
Высокая готовность	20,05	21,82	3,9	$p \leq 0,001$
10-й класс				
Неготовность	2,72	4,67	2,5	$p \leq 0,05$
Низкая готовность	9,14	10,92	3,9	$p \leq 0,01$
Средняя готовность	14,29	15,78	3,9	$p \leq 0,001$
Высокая готовность	19,90	21,19	3,1	$p \leq 0,01$
11-й класс				
Неготовность	3,15	5,67	3,2	$p \leq 0,05$
Низкая готовность	9,12	11,00	2,9	$p \leq 0,05$
Средняя готовность	14,33	15,81	3,8	$p \leq 0,001$
Высокая готовность	20,12	21,88	4,1	$p \leq 0,01$

При оценке статистически значимых различий по каждому показателю готовности к выбору профессии с помощью t-критерия Стьюдента были выявлены следующие значения:

– по показателю «неготовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы: в параллели 9-х классов при $t_{эмп} = 5,2$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов при $t_{эмп} = 2,5$ ($p \leq 0,05$); в параллели 11-х классов при $t_{эмп} = 3,2$ ($p \leq 0,05$);

– по показателю «низкая готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы в параллелях 9, 10, 11-х классов ($t_{эмп} = 4,5$; $p \leq 0,001$; $t_{эмп} = 3,9$; $p \leq 0,01$ и $t_{эмп} = 2,9$; $p \leq 0,05$ соответственно);

– по показателю «средняя готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 2,8$ ($p \leq 0,01$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 3,9$ ($p \leq 0,001$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 3,8$ ($p \leq 0,001$);

– по показателю «высокая готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,9$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 3,1$ ($p \leq 0,01$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 4,1$ ($p \leq 0,01$).

По итогам эксперимента соискателем зафиксировано, что школьники моногорода 9–11-х классов (1 788 обучающихся) стали более активно (в 2021 году – 22 %, в 2023 году – 63 %) использовать муниципальную ресурсную сеть образовательных организаций, проходить в ней обучение по интересующим

направлениям, связанным с профессиями рынка труда монопрофильной территории (см. рисунок 2).

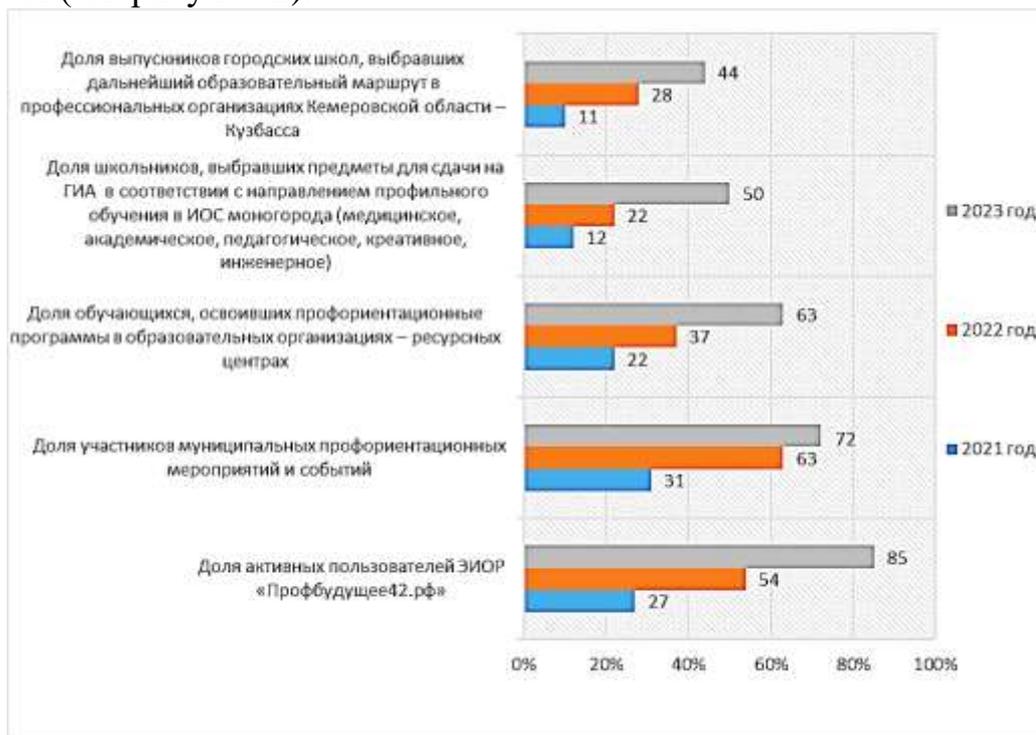


Рисунок 2 – Показатели результативности сопровождения школьников 9–11-х классов моногорода в информационно-образовательной среде в (%)

Как видно из рисунка, более чем в 4 раза (с 12 до 50 %) увеличилась доля школьников, выбравших предметы для сдачи на государственной итоговой аттестации в соответствии с направлением профильного обучения в ИОС моногорода (медицинское, академическое, педагогическое, креативное, инженерное). Также увеличилась доля выпускников городских школ с 11 % в 2021 году до 44 % в 2023 году, выбравших свой дальнейший образовательный маршрут в профессиональных организациях Кемеровской области – Кузбасса.

На контрольном этапе зафиксировано снижение доли с 65 до 7 % (в среднем более чем в 9 раз) педагогов с низким уровнем сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, исследовательской, ИКТ-компетенции, методической, коммуникативной), а также отмечен рост уровня с 7 до 78% сформированности профессиональной компетентности педагогов по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты самооценки педагогами уровня сформированности профессиональной компетентности по реализации сопровождения (n = 550)

Уровень сформированности	Единица измерения	Количество участников опроса (в %)	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	Валидный процент	65	7
Средний	Валидный процент	25	15
Высокий	Валидный процент	10	78

Таким образом, соискателем в ходе исследования создан и успешно апробирован в образовательной практике ЭИОР «Профбудущее42.рф»; организовано сетевое обучение школьников в ресурсных центрах – образовательных организациях по профориентационным программам; выстроена система работы с градообразующими предприятиями; определен оценочный инструментарий и разработан порядок проведения экспертизы профориентационных программ; апробирована тематика содержания профориентационных программ и профессиональных потребностей моногорода; расширено проблемное поле исследования от потребностей и запросов обучающихся, конкретных образовательных организаций к запросам образовательного сообщества моногорода и монопрофильной территории в целом.

В **заключении** обобщены основные результаты исследования в соответствии с его задачами. Результатом решения *первой задачи* стало уточнение основных понятий диссертационного исследования: а) *профессиональное самоопределение школьников моногорода* – комплексный процесс профессиональной самоидентификации школьника, учитывающий направленность экономического развития монопрофильной территории, осуществляемый при поддержке педагогов, родителей, представителей градообразующих предприятий и социальных партнеров, направленный на самопознание, саморазвитие и самоопределение обучающегося; б) *педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде* – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и очных, гибридных, сетевых форм деятельности школьников в специально сконструированной ИОС.

Результатом решения *второй задачи* стали выявленные социально-экономические условия, определяющие специфику монопрофильной территории, а также педагогические ресурсы и затруднения, связанные с организацией профессионального самоопределения школьников моногорода и уровнем профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений, обуславливающие разработку содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в ИОС.

Итогом решения *третьей задачи* стали обоснование и реализация содержания, направлений и подходов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, а также организационных и педагогических требований к данному процессу. Это позволило определить особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода (структурно-деятельностная, субъектно-сетевая, личностно-коммуникативная, проектировочно-средовая) и саму структуру ИОС монопрофильной территории.

Итогом решения *четвертой задачи* стало конструирование ИОС моногорода, представленной следующими *компонентами*: ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа; образовательные учреждения – ресурсные центры и социальные партнеры; план профессионального развития педагогов; разноуровневые профориентационные программы и проекты,

способствующие профессиональному самоопределению, саморазвитию, самореализации обучающихся. Экспериментально подтверждено, что апробированная ИОС моногорода выступает системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода.

Результатом решения пятой задачи стала оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. У педагогов отмечен рост уровня сформированности профессиональной компетентности для реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (с 7 до 78 %). У школьников зафиксирована положительная динамика таких уровней, критериев и показателей, как «готовность к выбору профессии», «готовность к профессиональному выбору», «общая профориентационная активность», а также практический результат – выбор 44 % школьников 9–11-х классов монопрофильной территории (786 обучающихся) дальнейшего профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования региона.

Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Ненилин, С. Н. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной информационно-образовательной среде / С. Н. Ненилин // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 1. – С. 68–79. – 1,39 а. л.

2. Ненилин, С. Н. Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода / С. Н. Ненилин // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 5 (51). – С. 7–16. – DOI: 10.23951/2307-6127-2023-5-7-16. – 1,16 а. л.

3. Ненилин С. Н. Взаимодействие субъектов образовательных отношений по формированию профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода / С. Н. Ненилин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия «Гуманитарные и общественные науки». – 2023. – Т. 7, № 3. – С. 298–309. – 1,39 а. л.

4. Ненилин, С. Н. Предпосылки и условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногороде / С. Н. Ненилин // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 64. – С. 268–278. – 1,28 а. л.

5. Ненилин, С. Н. Научно-методическое сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения школьников моногорода /

С. Н. Ненилин // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3 (64). – С. 167–176. – 1,16 а. л.

6. Реализация муниципальной системы профориентации дошкольников / Я. С. Фурсова, Н. Г. Хвалевко, С. Н. Ненилин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2 (46). – С. 86–95. – 1,16/0,38 а. л.

Свидетельство о государственной регистрации базы данных:

7. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023622643 Российская Федерация. База данных электронного информационно-образовательного ресурса «Профбудущее42.рф»: № 2023622354 : заявл. 20.07.2023 : опубл. 02.08.2023, Бюл. № 8 / Брель Е. Ю., Ненилин С. Н – EDN QGAESQ, – PostgreSQL версия 10.9. – объем 17 Мб // ФИПС. – URL: https://www.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2023622643&TypeFile=html. – 0,12/0,06 а. л.

Статьи в прочих научных изданиях:

8. Ненилин, С. Н. Педагогические условия профессионального самоопределения школьников моногорода / С. Н. Ненилин // Флагман науки : научный журнал. – 2023. – № 8 (8). – 6 с. – URL: https://flagmannauki.ru/files/FN-Nenilin_Sergey_Nikolayevich.pdf. – 0,69 а. л.

9. Implementation Of Project-Based Activities In The Municipal School Students' Guidance System / S. N. Nenilin, E. A. Kagakina, N. A. Rusakova, E. L. Rudneva, N. M. Slautina // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – 2020. – Vol. 111 : Proceedings of the International Scientific Conference (AmurCon 2020). Birididzhan, Russian Federation, December 15, 2020. – DOI: 10.15405/epsbs.2021.06.03.110. – P. 832–838. – 0,41/0,08 а. л.

10. Ненилин, С. Н. Организация медиаобразования обучающихся в условиях МБОУ ДОД ЦДТ г. Междуреченска Кемеровской области / С. Н. Ненилин // Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов региональной научно-практ. конф., г. Новокузнецк, 2014 г. – Новокузнецк, 2014 г. С. 14–17. – 0,23 а. л.

11. Ненилин, С. Н. Модель интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС: возможности, пути, перспективы (из опыта работы МБОУ ДОД «Центр детского творчества») / С. Н. Ненилин // Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей : сборник материалов Всероссийской научно-практ. конф., г. Кемерово, 30 августа 2013 г. – Кемерово, 2013. – С. 13–18. – 0,35 а. л.

12. Региональное экологическое образование: перспективы развития / Н. В. Скалон, П. В. Колесников, Е. М. Лучникова, С. Н. Ненилин, Т. Н. Скалон, Н. С. Теплова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – № 2 (50). – С. 78–82. – 0,58/0,10 а. л.

13. Ненилин, С. Н. Непрерывное экологическое образование в условиях общественных объединений / С. Н. Ненилин, Н. В. Скалон // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 2 (6). – С. 144–148. – 0,58/0,29 а. л.