

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

На правах рукописи



Ненилин Сергей Николаевич

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ МОНОГОРОДА
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук, доцент
Брель Елена Юрьевна

Томск – 2025

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде как научно-педагогическая проблема	20
1.1. Специфика профессионального самоопределения школьников моногорода.....	20
1.2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода.....	40
1.3. Конструирование информационно-образовательной среды для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода	56
Выводы по первой главе	75
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде	79
2.1. Результаты поисково-констатирующего эксперимента по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде	79
2.2. Описание формирующего эксперимента по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде	96
2.3. Оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде.....	117
Выводы по второй главе.....	132
Заключение	135
Список литературы	141

Приложение А (справочное) Диагностические материалы для школьников и педагогов моногорода по вопросам профессионального самоопределения в информационно-образовательной среде.....	170
Приложение Б (справочное) Фрагменты архитектуры электронного информационно-образовательного ресурса «Профбудущее42.рф» с единым муниципальным реестром профориентационных программ	182

Введение

Актуальность исследования. Укрепление технологического суверенитета России и опережающая подготовка кадров для экономики страны стали важнейшими задачами деятельности как отдельных образовательных организаций различных уровней, так и федеральных, региональных и муниципальных систем образования. Именно поэтому инициативы, направленные на развитие человеческого капитала, профориентацию и педагогическое сопровождение школьников в выборе будущей профессии, являются приоритетами государственной политики.

Так, в Концепции технологического развития России до 2030 года, принятой Правительством РФ 20 мая 2023 года, зафиксирована необходимость «мониторинга и прогнозирования рынка труда и структуры занятости по профессиональным позициям, связанным с развитием критических и сквозных технологий» [134], а профориентационный минимум определяет «единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися» [143]. Профессиональная ориентация занимает важное место в обновленных стандартах ФГОС ООО, ФГОС СОО [138–140].

Особую актуальность вопросы профессиональной ориентации школьников приобретают в моногородах, развивающихся за счет функционирования одного или нескольких градообразующих предприятий, продуктивность которых обуславливает специфику социально-экономического развития территории [32; 44]. Монопрофильные территории характеризуются рядом уникальных социально-экономических условий, включая узкую направленность экономической активности, географическую изолированность от больших городов, особую культуру и образ жизни местных сообществ, ликвидацию или переориентацию ключевых промышленных объектов, естественное снижение численности населения, миграционные процессы среди молодого поколения, связанные с поиском работы и образованием [61].

Отметим, что для моногородов также характерны: ограниченность ресурсов, потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями, дефицитарность поддержки градообразующими предприятиями школьников моногорода, которые выбрали профессии, востребованные на градообразующих предприятиях [96–100]. Эта специфика и определяет в целом профессиональную идентичность как моногородов, так и населения в них.

Профессиональные интересы школьников, проживающих на монопрофильных территориях, часто не связаны с профессиями, востребованными на градообразующих предприятиях. Выбор будущей профессии является спонтанным и обусловлен спецификой информации, размещенной в социальных сетях, мнениями и комментариями сверстников о престижности профессии, недостаточной информированностью обучающихся об особенностях и условиях профессиональной деятельности. В данном контексте важно, чтобы обучающиеся осознанно выбирали будущую профессию, значимую для экономики моногорода, и оставались жить и работать в родном регионе. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде (далее – ИОС) с опорой на специфику монопрофильной территории не только способствует осознанному выбору профессии, но и, как следствие, обеспечивает снижение интенсивности трудовой и образовательной миграции молодежи.

Автором проанализированы научные психолого-педагогические источники (Ю. Г. Коротенков [70]; А. В. Молокова [87]; Н. И. Пак и К. Н. Нарчуганов [93]; А. П. Полуэктов и О. А. Масюков [117]; В. И. Ревякина [129]; О. Г. Смолянинова [86]; Д. В. Янькин [192] и др.), позволяющие сделать вывод, что современные тенденции развития системы образования актуализируют усиление внимания к информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ), использованию разноуровневых информационно-образовательных сред страны, региона, образовательной организации, а также предметных ИОС, ИОС учебно-методического комплекса в образовательном процессе. Выявлено, что информационно-образовательные среды дополняют образовательный процесс, делают его интерактивным, продуктивным и интересным для школьников. Тренды

использования информационно-образовательных сред в образовательном процессе, а именно акценты их функционирования смещаются в сторону педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, что позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности и запросы в профессиональном самоопределении и является предметом исследований ученых. Так, разработанные цифровые платформы «Билет в будущее», «Проектория», «Энциклопедия профессии ProfStories.ru», ФГИС «Моя школа» способствуют информированию и консультированию обучающихся в процессе выбора профессии. Однако для научного обоснования содержания, технологий, форм и апробации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в специально сконструированных информационно-образовательных средах необходимо погружение обучающихся в профориентационное поле, обеспечивающее для каждого из них собственный профориентационный маршрут в сети образовательных организаций, работодателей и социальных партнеров.

Следовательно, *возможности ИОС в профессиональном самоопределении обучающихся используются недостаточно*, что формализует выбор школьниками будущей профессиональной траектории, делает его хаотичным и неосознанным, и в том числе несвязанным с профессиями рынка труда моногорода.

Таким образом, актуальность исследования можно обозначить на следующих уровнях: во-первых, *социально-экономическом*, связанном с устранением кадрового дефицита градообразующих предприятий многочисленных моногородов страны; во-вторых, *научном* в аспекте расширения научных знаний об организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; в-третьих, *педагогическом* – разработка, обоснование и апробация содержания и системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, обеспечивающих их готовность к осознанному выбору профессий рынка труда.

Степень разработанности темы исследования. Проблема профессионального самоопределения обучающихся в отечественной науке не является новой. Российские ученые в XX–XXI веках обозначили различные подходы к изучению вопросов профессионального самоопределения школьников.

Так, например, И. С. Кон [65] изучал данный процесс как социологическое явление, а А. Е. Голомшток [30], Е. А. Климов [62–64], Н. С. Пряжников [125–128] рассматривали его как результат профориентационной работы. Л. И. Божович [18] изучала в профессиональном самоопределении школьников жизнедеятельностный аспект. В. Г. Афанасьев [7] и В. И. Журавлёв [45] акцентировали внимание на социальном аспекте профессионального самоопределения обучающихся. Вопросы профессионального самоопределения школьников как направление профессионального развития рассматриваются А. А. Деркачом [39], Э. Ф. Зеером [47–50], Е. А. Климовым [62–64], С. Н. Чистяковой [180–186], Н. Э. Касаткиной [56–59], И. С. Коном [65], Т. И. Шалавиной [190; 191], Л. Г. Смышляевой [153–155] и другими учеными, которые сформулировали методологические положения формирования профессионального самоопределения школьников, в организации которого они выделяют психологическое, социально-педагогическое, педагогическое сопровождение данного процесса.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников изучено в различных его аспектах: непрерывности, преемственности, процессности и результативности, социально-профессиональной адаптации школьника при организации профильного обучения, педагогической поддержки данного процесса. Так, М. И. Губанова [33], Е. А. Климов [62–64], Н. Э. Касаткина [56–59], С. Н. Чистякова [180–186], Т. М. Чурекова [59; 187] и другие актуализируют вопросы психолого-педагогической поддержки, научно-методического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников [97]. А. В. Молокова считает, что «в целях обеспечения эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях цифровой трансформации следует максимально использовать возможности ИТ для помощи и поддержки школьников

в части ознакомления с миром профессий» [86, с. 29]. Отмечая значимость проведенных исследований (О. В. Башарина [13]; Н. В. Белослудцева [15]; Н. Н. Давыдова [36]; Е. В. Дёмина [38]; С. А. Дочкин [42]; С. В. Журавлёва [46]; И. Н. Мовчан [84]; В. А. Николаев [101]; О. Г. Смолянинова [86] и др.), соискателем определено, что дополнительной разработки требуют вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, её конструирования как системообразующего условия профессионального самоопределения обучающихся моногорода с учетом его специфики.

В ходе исследования были выявлены **противоречия**:

– между достаточным количеством исследований традиционных способов организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и дефицитностью источников об использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий для организации данного процесса в моногороде;

– между потребностью педагогического сообщества в разработке педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом специфики моногорода и недостаточной компетентностью педагогов в осуществлении этого процесса;

– между необходимостью формировать у современных школьников умения планировать жизненную и профессиональную траекторию во взаимосвязи со сценарием развития моногорода и недостатком информационно-технологических средств для решения этой проблемы.

Данные противоречия позволили выявить **проблему исследования**: какова специфика педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС? Поиск решения этой проблемы определил тему диссертационного исследования «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить содержание и системообразующее условие педагогического

сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Объект исследования: профессиональное самоопределение школьников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде.

Ведущая идея исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение обеспечивает профессиональное самоопределение школьников моногорода. Содержательным полем этого процесса становятся профориентационное информирование и консультирование, профориентационный отбор, профессиональная идентификация, осуществляемые в специально сконструированной ИОС моногорода, являющейся системообразующим условием, в которой обеспечивается единство направлений, требований, подходов к реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории.

Гипотеза: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС будет результативным, если:

- уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде», позволяющая разработать содержание этого процесса;
- выявлена специфика моногорода, обуславливающая содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;
- обоснованы особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и системообразующее условие его организации (ИОС);
- разработан и реализован в педагогической практике электронный информационно-образовательный ресурс для организации профессионального самоопределения школьников моногорода.

Цель и гипотеза, проблема, объект и предмет исследования потребовали решения следующих **задач**:

- 1) определить специфику педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода;
- 2) выявить педагогические ресурсы и затруднения, обуславливающие содержание процесса профессионального самоопределения школьников моногорода;
- 3) обосновать и реализовать содержание и направления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;
- 4) сконструировать и апробировать ИОС моногорода, включающую электронный информационно-образовательный ресурс и педагогические средства профессионального самоопределения школьников моногорода;
- 5) опытно-экспериментальным путем проверить результативность разработанного содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Теоретико-методологическая база исследования. В исследовании использованы следующие *методологические подходы*: системный, который рассматривает образовательные процессы как целостную систему взаимосвязанных элементов (Ю. К. Бабанский [8], В. П. Беспалько [16], М. А. Данилов [37], Т. А. Ильина [54], Ф. Ф. Королёв [68] и др.); деятельностный, связывающий результативность обучения с активной деятельностью обучающихся (А. Н. Леонтьев [77], С. Л. Рубинштейн [146]); личностно-ориентированный, выстраивающий процесс обучения и воспитания на основе индивидуальных потребностей, интересов и способностей обучающихся (К. А. Абульханова-Славская [2], Б. Г. Ананьев [4], Е. В. Бондаревская [20], Л. С. Выготский [26], А. Н. Леонтьев [77], Д. А. Леонтьев [78], С. Л. Рубинштейн [146], И. С. Якиманская [194] и др.); средовой подход, обуславливающий условия влияния на личность, а также возможности для её развития (Б. Г. Ананьев [4], Ю. С. Мануйлов [82],

А. В. Мудрик [89], Л. И. Новикова [103], В. И. Слободчиков [152], В. А. Ясвин [196]).

Теоретические основы исследования: идеи о структуре профессионального самоопределения личности (Б. Г. Ананьев [4], С. Я. Батышев [10], Л. И. Божович [18]; теории, раскрывающие этапы профессионального самоопределения личности (Е. А. Климов [62–64]); положения о социальных и психологических особенностях профессионального развития личности в процессе и результате самоопределения (Э. Ф. Зеер [47–50], Н. Э. Касаткина [56–59], С. Н. Чистякова [180–186]); концептуальные положения о специфике и принципах профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп (Н. С. Пряжников [125–128]); работы о различных аспектах педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (Л. Г. Смышляева [153–155], С. Н. Чистякова [180–186], Т. М. Чурекова [59; 187], Т. И. Шалавина [190; 191]); вопросы внедрения инновационных технологий и средового проектирования в практику педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (В. П. Беспалько [16], С. В. Зенкина [52], А. В. Молокова [87], К. Н. Нарчуганов, Н. И. Пак [93], Г. К. Селевко [147], В. В. Сериков [149], О. Г. Смолянинова [86], В. А. Ясвин [196] и др.).

Методы исследования представлены следующим комплексом: *теоретические методы* – анализ научных публикаций и методических материалов, изучение нормативных документов по теме исследования, обобщение и систематизация накопленного опыта российских и зарубежных ученых по проблеме исследования, а также теоретическое проектирование и конструирование информационно-образовательной среды; *эмпирические методы* – анализ статистических данных, анкетирование, структурированное интервью, психолого-педагогическое тестирование; *статистические методы* – количественная и качественная обработка полученных экспериментальных данных, методы математической статистики (критерий Стьюдента).

База исследования: общеобразовательные организации – 19 школ и два учреждения дополнительного образования города Междуреченска Кемеровской

области, социальные партнеры – градообразующие предприятия моногорода (ПАО «РУК», ПАО «Южный Кузбасс» и АО «Междуречье»), организации сферы услуг и потребительского рынка, медицинские центры, культурные и спортивные учреждения. В исследовании приняли участие 1 788 школьников моногорода 9–11-х классов, в том числе 1 055 – 9-х классов, 383 – 10-х классов и 350 – 11-х классов, а также 550 педагогов из 19 общеобразовательных школ (19 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 19 кураторов профориентационной работы, 350 классных руководителей) и 162 педагога дополнительного образования.

Исследование проводилось с 2018 по 2024 гг. и включало следующие этапы:

1. *На первом этапе исследования – аналитическом (2018–2019 годы)* – была проанализирована литература по теме исследования и изучен опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, сложившийся в России и регионе, а также сформулированы тема исследования, её актуальность, цели и задачи, определена структура диссертационного исследования. Выявлялись и уточнялись понятийный аппарат, теоретическое и эмпирическое обоснование педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Определена специфика профессионального самоопределения школьников моногорода на основе пилотного исследования, проведенного с обучающимися 7–8-х классов, сформулированы организационные и педагогические требования, направления, подходы к конструированию ИОС как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода. Определены особенности и содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и сконструирована ИОС.

2. *На втором этапе исследования – экспериментальном (2020–2023 годы)* – апробировано содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (разноуровневые профориентационные программы, ключевые образовательные события и проекты, электронный образовательный контент); создан электронный информационно-

образовательный ресурс «Профбудущее42.рф» (далее – ЭИОР «Профбудущее42.рф»), являющийся её системообразующим средством; реализовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода; организовано взаимодействие субъектов образовательных отношений и социальных партнеров моногорода; подобраны критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; разработаны анкеты и проведен опрос школьников и педагогов; реализован план профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

3. *На третьем этапе исследования – контрольном (2023–2024 годы) – обобщены, обработаны количественные и качественные данные опытно-экспериментальной работы; уточнены критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; оценена результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; проанализированы уровни сформированности отдельных профессиональных компетенций и профессиональной компетентности педагогических работников по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода; проведена статистическая обработка полученных данных; систематизированы выводы; оформлены результаты исследования.*

Научная новизна исследования:

- *определена специфика профессионального самоопределения школьников моногорода, обуславливающая вовлечение школьников в разнонаправленную деятельность по профессиональной ориентации в условиях монопрофильной территории, отвечающей их индивидуальным запросам и потребностям;*
- *уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде» как процесса реализации содержания и различных форм деятельности школьников в специально сконструированной ИОС, объединяющей*

ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении;

- *обосновано*, что системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода является ИОС;

- *сконструирована и апробирована* ИОС, включающая следующие компоненты: ЭИОР «Профбудущее42.рф», ресурсные центры – образовательные организации и социальные партнеры, план профессионального развития педагогов, разноуровневые профориентационные программы и проекты.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1) представлен генезис понятий «профессиональное самоопределение школьников», «информационно-образовательная среда», выявлены сущностные характеристики понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»;

2) охарактеризованы *социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения*, обуславливающие особенности и содержание процесса профессионального самоопределения школьников моногорода;

3) теоретически обоснованы *содержание, направления, подходы* к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, а также *организационные и педагогические требования* к её конструированию;

4) определены и представлены *компоненты ИОС* как системообразующего условия, обеспечивающего результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода;

5) доказана результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, выражающаяся у школьников в повышении уровня профессиональной активности,

готовности к профессиональному выбору, у педагогов – повышении уровня профессиональной компетентности для организации данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется:

- конструированием ИОС моногорода, включающей: профориентационные программы и проекты с учебно-методическими материалами, методическими разработками и сценариями профориентационных уроков и мероприятий; банк профориентационных проб с участием социальных партнеров монопрофильной территории; ЭИОР «Профбудущее42.рф с программно-аппаратным комплексом для реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- реализацией плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- апробацией гибридных (смешанных) форм обучения школьников по профориентационным программам (очные каникулярные образовательные интенсивы, проектные уроки и онлайн-обучение), размещенным на ЭИОР «Профбудущее42.рф»;

- возможностью практического построения собственного профориентационного маршрута для каждого школьника моногорода и его индивидуального педагогического сопровождения в процессе выбора будущей профессии, востребованной рынком труда монопрофильной территории;

- разработкой и внедрением нормативных актов (положений об отборе образовательных организаций – ресурсных центров, приказов, дорожных карт городских профориентационных проектов и мероприятий, положений о конкурсах, реестра профориентационных программ, соглашений о сотрудничестве с градообразующими предприятиями и социальными партнерами), обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Нормативные документы, методические материалы, электронные информационно-образовательные ресурсы возможно тиражировать в

образовательную практику муниципалитетов монопрофильных территорий Кузбасса и России в целом, опираясь на их социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных, сетевых) деятельности школьников в специально сконструированной ИОС. Данная среда объединяет ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода характеризуется структурно-деятельностной, субъектно-сетевой, личностно-коммуникативной и проектировочно-средовой особенностями.

2. Содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС определяется социально-экономическими условиями, педагогическими ресурсами и затруднениями монопрофильной территории и включает в себя: профессиональное развитие педагогов по организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенциям; организацию функционирования триады сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»; реализацию разноуровневых профориентационных программ на ЭИОР «Профбудущее42.рф», отвечающих индивидуальным потребностям школьников, запросам рынка труда моногорода; проведение ключевых профориентационных образовательных проектов и событий в социальном партнерстве с градообразующими предприятиями монопрофильной территории.

3. ИОС моногорода – системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников

монопрофильной территории, в которой обеспечивается единство направлений, подходов, содержания и требований к её функционированию, реализуются современные педагогические технологии в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель». Подходами к конструированию ИОС являются: индивидуализация, маршрутизация, информатизация, логичность и подчиненность. Компоненты ИОС моногорода: ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа; образовательные учреждения – ресурсные центры и социальные партнеры; план профессионального развития педагогов; разноуровневые профориентационные программы и проекты, способствующие профессиональному самоопределению, саморазвитию, самореализации обучающихся. Наличие данных компонентов в ИОС позволяет организовать результативное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода, их профориентационную активность и готовность к выбору профессии, определение индивидуального профориентационного маршрута, ориентированного на рынок труда моногорода.

4. Критериями результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС являются: у школьников – положительная динамика готовности к профессиональному выбору и общая профориентационная активность; у педагогов – повышение уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенции) и уровня профессиональной компетентности, необходимых для осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: системным, деятельностным, личностно-ориентированным и средовым подходами; использованием соответствующих объекту, предмету, цели и задачам методов исследования; репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы; анализом количественных и качественных данных; логикой исследования; констатацией положительной динамики сформированности

профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; аргументированностью выводов и проверкой результатов с помощью методов математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в уточнении понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»; разработке организационных и педагогических требований к ИОС моногорода, её компонентов; определении содержания, направлений, подходов, обеспечивающих результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории; инициативном научно-исследовательском и организационно-методическом участии на всех этапах диссертационного исследования; инициации конструирования ИОС моногорода, разработке ЭИОР «Профбудущее42.рф», плана профессионального развития педагогов, профориентационных программ и проектов, рефлексии результатов их внедрения; активном личном взаимодействии с участниками эксперимента (школьниками, педагогами, родителями, представителями градообразующих предприятий и социальными партнерами моногорода).

Апробация результатов и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждены на форумах, семинарах ученых Кузбасса, заседаниях межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования ФГБОУ ВО «КемГУ», а также отражены в семи докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях (Москва, Ярославль, Соликамск, Томск, Кемерово (2018–2024 гг.)). Всего автором опубликовано 13 научных работ, из которых 6 статей – в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий.

Материалы исследования применяются в практической профориентационной работе МКУ УО города Междуреченска, городского методического центра, образовательных организаций – ресурсных центров. Как продукт интеллектуальной деятельности разработана база данных ЭИОР «Профбудущее42.рф», зарегистрированная в Федеральной службе по

интеллектуальной собственности Российской Федерации от 2 августа 2023 года № 2023622643 / Е. Ю. Брель, С. Н. Ненилин. – EDN QGAESQ. – PostgreSQL версия 10.9. – объем 17 Мб // ФИПС. – URL: <https://www1.fips.ru/ofpstorage/Doc/PrEVM/RUNWDB/000/002/023/622/643/2023622643-00001/DOCUMENT.PDF> (дата обращения: 03.09.2024).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений, содержит 15 таблиц и 7 рисунков. Список литературы включает в себя 203 источника.

Глава 1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде как научно-педагогическая проблема

1.1. Специфика профессионального самоопределения школьников моногорода

Для организации исследования важно было определить основные понятия: «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «моногород», сформулировать специфику моногорода и совокупность особенностей монопрофильной территории, а также организационных и педагогических требований, направленных на обеспечение профессионального самоопределения школьников моногорода.

В научной литературе нет единства в определении термина «самоопределение». Так, в Педагогическом энциклопедическом словаре акцент в самоопределении в основном делается на педагогическом воздействии, а сам термин трактуется как процессуальный аспект профессионального самоопределения, в рамках которого «формируется личностное отношение к профессиональной деятельности, соотносятся личностные и социально-профессиональные потребности человека, осуществляется выбор профессии, определяющий образ жизни человека» [115, с. 224].

Основными характеристиками самоопределения являются центральный механизм становления личности, определение своего места в жизни, оценивание самого себя, занятие определенной позиции, достижение личностной зрелости и личного смысла в выбираемой трудовой деятельности, желание занять независимую позицию во взаимоотношениях с другими людьми, идентификация себя с различными социальными ролями, а также самостоятельное и независимое существование и развитие в социуме [25; 106; 115; 123; 160; 192]. О. С. Газман, рассуждая о базовой культуре личности, называет самоопределение «выбором и сознательной постановкой перед собой целей» [28, с. 39].

В своих публикациях А. В. Брушлинский говорит о воспитании не просто профессионала, а личности профессионала [23], а Д. И. Фельдштейн по мере исследования проблемы профессионального самоопределения отмечает, что это процесс формирования субъективной социальной позиции человека, когда происходит осознание себя самостоятельным членом общества [170; 171]. Профессиональное самоопределение наиболее активно происходит, по мнению ученого, в подростковом возрасте. Оно предполагает конкретную деятельность личности в процессе ознакомления с предметом, условиями, средствами труда [41]). В свою очередь, Р. С. Немов акцентирует внимание на нравственном аспекте профессионального самоопределения, когда в процессе выбора будущей профессии осваивается «система моральных норм и соответствующих им форм нравственного поведения» [95, с. 200].

Как показывает анализ трудов ученых, профессиональное самоопределение – это динамичный, непрерывный, многомерный, поэтапный процесс формирования личностью отношения к профессиональной деятельности и результат этого процесса на основе соотнесения человеком в ходе саморазвития, самореализации, рефлексии своих потребностей, возможностей, притязаний с содержанием и требованиями определенной профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющегося мира [18; 45; 56; 64; 65; 124; 166; 168; 177; 180–186].

Педагогический парадокс профессионального самоопределения заключается в том, что ученые рассматривают его одновременно и как процесс, и как результат. Как процесс профессиональное самоопределение характеризуется длительностью, непрерывностью, изменчивостью, активностью, проявляющимися в разное время и на разных этапах, которые обладают сменяемостью, но представляют собой систему, ориентированную на «получение результата в личностном, социальном и деятельностном поле субъекта – нахождение своей «ниши» в мире профессий» [76, с. 139].

Психологи в своих трудах акцентируют внимание на анализе способностей и возможностей личности в процессе профессионального самоопределения и соотношении их с требованиями профессии. Э. Ф. Зеер [50] говорит, что в ходе

этого процесса человек самосоставляет свои профессиональные и психологические особенности с характером и спецификой профессиональной деятельности, находя для самого себя смысл в выполняемой работе в контексте конкретной социальной и экономической ситуации. Далее он отмечает, что при выборе профессии человек ориентируется на престижность, востребованность профессии в обществе и соотнесение своих личностных особенностей с требованиями к профессиональной деятельности. Для этого требуется определенный период времени, в ходе которого у человека происходит осознание личных притязаний и ценностных смыслов выбираемой профессиональной деятельности и формулируется установка на выбор профессии [Там же].

Следовательно, профессиональное самоопределение не может быть кратковременным актом, как об этом говорит Е. А. Климов [64].

Мнения, что профессиональное самоопределение – это «процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности», придерживается в своих публикациях В. Б. Шапарь [192, с. 432].

В. Н. Дружинин акцентирует внимание на соответствии личности не только требованиям профессии, но и возможности формирования себя как профессионала и субъекта профессиональной деятельности, а также на важности профессионального выбора для личностного развития [43].

Изучая проблему профессионального самоопределения в возрастном аспекте, Л. И. Божович связывала акт профессионального самоопределения старшего школьника «с завершающим этапом формирования личности в онтогенезе» [18, с. 370]. Е. М. Борисова, характеризуя профессиональное самоопределение, называет его «двусторонним процессом взаимодействия личности и профессии в широком смысле» [21, с. 15]. И. С. Кон говорит, что процесс профессионального самоопределения – это «поэтапное решение личностью задач в течение определенного времени» [65, с. 196], а Б. С. Братусь, характеризуя нормальное развитие личности в контексте профессионального самоопределения, считает её «возможностью для самопроектирования будущего» [22, с. 50]. Н. Э. Касаткина

относит профессиональное самоопределение одновременно и к «процессу деятельности, ориентированному на выбор профессии, в которую включаются школьники, и к результату этой деятельности, так как школьники совершают выбор будущей профессии» [56, с. 16].

Следовательно, профессиональное самоопределение – непрерывный, динамичный процесс, так как по мере развития личности профессиональное самоопределение может проходить несколько раз при смене профессиональной деятельности, отражаясь в личностной, деятельностной и социальной сферах.

Анализ научной литературы показал, что в определении структуры и характеристике компонентов профессионального самоопределения отсутствует единое мнение ученых. Так, С. Фукуяма говорит о трёхкомпонентном составе этого процесса: саморефлексии, самоотождествлении с профессией, непосредственно профессиональной пробы [173]. С. Н. Чистякова [180–186] дополняет данные компоненты технологическим, ситуативным и функциональным компонентами. Отечественные учёные (Н. Э. Касаткина [56–59], Е. И. Климов [62–64], Н. С. Пряжников [125–128], Т. И. Шалавина [190; 191] и др.), исходя из развития современной системы образования, выделили мотивационный, познавательный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Н. В. Зенина [51] представляет мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и оценочно-рефлексивный компоненты. Е. В. Андреева [5] рассматривает когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты.

А. Г. Мухаметшин и О. А. Любягина выделяют рефлексивный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-технологический, ценностно-мотивационный и коммуникативный компоненты профессионального самоопределения [92]. Так, рефлексивный компонент предполагает осознание и анализ собственных качеств, навыков, ценностей и интересов. Когнитивный компонент включает изучение информации о различных профессиях, их требованиях и возможностях. Эмоционально-волевой компонент связан с эмоциональной и волевой сферой личности и включает в себя развитие уверенности в себе, настойчивости, мотивации и способности преодолевать трудности. Деятельностно-

технологический компонент относится к практическому освоению профессиональных навыков и умений и предполагает овладение практическими навыками в ходе мастер-классов, стажировок и других форм практической деятельности. Ценностно-мотивационный компонент связан с формированием ценностных ориентаций и мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности. Коммуникативный компонент относится к умению эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в профессиональной деятельности. Объединение всех компонентов позволяет школьникам более осознанно и целенаправленно подойти к процессу профессионального самоопределения [Там же].

Традиционно ученые выделяют три этапа профессионального самоопределения личности: этап выбора профессии выпускниками школ, этап получения профессионального образования – период обучения личности в учреждении профессионального образования и этап профессионального становления – период трудовой деятельности человека, сопровождающиеся в онтогенезе человека профессиональной диагностикой, профессиональной агитацией, профессиональным консультированием, профессиональной рекламой, профессиональной информацией, профессиональным просвещением [55].

С введением профильного обучения меняются взгляды ученых на этапы профессионального самоопределения личности. В частности, Г. Г. Тупикина [166] в своем исследовании определила: 1) этап предварительного выбора профессии; 2) этап практического принятия решения о выборе профессии; 3) этап профессиональной подготовки. На первом этапе школьники могут сформировать собственный индивидуальный образовательный маршрут, осведомляющий их о спектре разнообразных профессий и учитывающий их интересы, склонности и способности, создающий для них определенные условия выбора профессии. Информационная работа, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку школьников в выборе профиля обучения, формирование их познавательных интересов и поиск вариантов продолжения обучения, составляет деятельность по профессиональному самоопределению на

данном этапе. На этапе практического принятия решения формируются мотивация школьников, обуславливающая цель деятельности по выбору профессии, притязания в будущей профессии, самооценка сформированных знаний, умений, компетенций, осуществляется анализ профессий. На этом этапе происходит формирование школьниками осознанного отношения к себе, которое связано с профессиональным самопознанием и выбором профессии. Третий этап профессионального самоопределения – этап профессиональной подготовки в учреждении профессионального образования [Там же].

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников характеризуется интересом к профессии, предварительным выбором, оценкой своих способностей и общественных ценностей выбираемой профессии, овладением методами выбора профессии, выбором профиля обучения, принятием решения о выборе профессии, выбором профессионального образовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение личности формируется на каждом этапе в различных формах:

– эмоционально-образный этап – дошкольное образование: участие дошкольников в игровой и познавательной деятельности, принятие на себя разных профессиональных ролей и проигрывание поведения, связанных с ними [94], знакомство с профессиями близких людей (родители, бабушки, дедушки), экскурсии в близлежащие к детскому саду учреждения культурной сферы (библиотеки, музеи и пр.), социальной сферы (кондитерские, магазины, почта и др.), на предприятия (СТО, пожарная часть и т. д.);

– пропедевтический этап – начальное общее образование: участие младших школьников в познавательной, игровой, трудовой деятельности, которая способствует развитию интересов и выявлению их способностей [66];

– поисково-зондирующий этап – основное общее образование (5–9-е классы): знания школьников расширяются посредством вовлечения их в различные виды познавательной и практической деятельности и углубляются при освоении программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, ресурсных центрах –

образовательных учреждениях, а также организации профессиональных проб [90; 148; 154; 168; 169].

Профессиональные пробы – это моделирование профессиональной деятельности в специально созданных условиях. Они позволяют школьникам испытать себя в реальной профессиональной среде и получить практический опыт, оценить свои возможности и принять более осознанное решение о выборе профессии. Профессиональные пробы могут включать выполнение различных заданий и задач, связанных с конкретной профессией, участие в мастер-классах, стажировках, практиках и других формах практической деятельности. Школьники имеют возможность непосредственно взаимодействовать с орудиями труда, понять, какие действия и решения требуются в данной профессиональной сфере, а также оценить, насколько эта работа соответствует их интересам и способностям [154; 166; 182–185; 191]. И. С. Сергеев в своих исследованиях предлагает определенную формулу профессиональной пробы: «погружение в профессиональный контекст + опыт профессиональной деятельности + рефлексия и самооценка = опыт выбора» [148, с. 17];

– этап социально-профессионального статуса – 9–11-е классы: период формирования профессионального самосознания школьников, когда они начинают осознавать свои интересы, предпочтения и способности, а также соотносят их с общественными целями и требованиями в сфере будущей профессиональной деятельности. Этому способствуют внеклассные занятия, факультативы, специальные курсы при вузах, олимпиады различного уровня (СПО, ВО, промышленные предприятия), проектная деятельность, организация профессиональных проб, занятия в учреждениях дополнительного образования, участие в различных всероссийских проектах профессиональной ориентации обучающихся: «Билет в будущее», «Проектория», Национальная технологическая олимпиада, Всероссийский фестиваль «Наука 0+» и другие [144].

Некоторые ученые [39; 56–59; 180–185; 189; 191] делают вывод о взаимосвязи и взаимообусловленности всех этапов профессионального самоопределения, так как содержание каждого последующего этапа опирается на предшествующий,

когда школьник получает определенную сумму знаний, умений, навыков, компетенций, интересов, склонностей и способностей, которые оказывают влияние на его траекторию движения к будущей профессии.

Анализируя компоненты, особенности и этапы профессионального самоопределения личности, отраженные в психолого-педагогической литературе, отмечена специфика протекания данного процесса в условиях моногорода, где существует определенный жизненный уклад населения, сформированы культурные и социальные традиции, а большинство жителей работают на градообразующих предприятиях и зависят от их экономического состояния. Эти характеристики выделяет в своих работах А. В. Мудрик, который констатирует, что социализация человека в моногороде зависит от стиля жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций и профессиональной дифференциации населения [89].

Результативность профессионального самоопределения школьников в моногородах определяется условиями их социально-экономического развития, имеющейся инфраструктурой и педагогическими ресурсами, которые обуславливают профессиональное развитие детей и построение ими собственных профориентационных маршрутов. Это выдвигает определенные требования к трансформации подходов профориентационной работы и организации профессионального самоопределения школьников с учетом специфики функционирования монопрофильной территории.

Ученые говорят о тождественности понятий «монофункциональный город», «моногород», «монопрофильный город» [24; 32; 44; 81; 88; 167]. Отмечается, что в моногороде как «особой форме расселения и административно-территориального устройства» [105, с. 29] существует однонаправленность отраслевого развития, связывая определенный отраслевой признак с «жизненным циклом города» [44]. Под «жизненным циклом города» исследователи имеют в виду возможности моногорода (экономика, инфраструктура, демографическая ситуация и т.д.) и перспективы промышленного развития территории, которые будут способствовать улучшению жизни и благополучию людей в данном моногороде [Там же].

Моногорода Российской Федерации существенно различаются по ряду характеристик: *уровню экономического развития* (число градообразующих предприятий, объем налоговой базы монопрофильной территории, ВВП, показатели инфляции и безработицы и т.д.), *демографической ситуации* (рост или убыль населения), *географическому расположению* (тупиковая или проездная территория), *состоянию инфраструктуры* (больницы, школы, учреждения культуры, спортивные и торговые центры, а также общественное пространство), *экологической ситуации* и прочему, поэтому соискателем в ходе анализа проблем монопрофильной территории, обуславливающих процесс профессионального самоопределения школьников моногорода, *ключевыми определены следующие:*

- удалённость от экономических центров;
- сложная транспортная доступность;
- абсолютная «зависимость от финансово-экономических результатов деятельности градообразующих предприятий» [135, с. 5];
- недостаточные ресурсные возможности для диверсификации экономики и её перехода в режим функционирования территории опережающего развития [131];
- естественная убыль населения;
- миграция молодежи в крупные города;
- уменьшение количества трудоспособного населения;
- нехватка кадров, отвечающих современным требованиям производства [88].

Данные проблемы выделены диссертантом *в качестве основных для Междуреченска – моногорода Кемеровской области*, который играет важную роль в поддержании экономики всего Кузбасса. Междуреченский городской округ является единственным муниципальным образованием с отсутствующим сквозным транспортным сообщением с другими территориями области и соседними регионами. Город расположен в гористой местности, имеет общую площадь 7 322,90 квадратных километров и значительно удален от Кемерово и Новокузнецка – крупных городов области. Удаленность Междуреченска от крупных городов области и сложная транспортная доступность, тупиковое расположение затрудняют работу со школьниками по их профессиональному

самоопределению, так как деятельность ограничивается возможностями образовательной системы моногорода. Отсутствие в моногороде Междуреченске широкой сети учреждений профессионального образования (ГОУ СПО «Междуреченский горно-строительный техникум», ГОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж – филиал в городе Междуреченске», филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский горно-технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в городе Междуреченске), монопрофильность предприятий (угольная промышленность, социальная сфера) с определённым набором профессий для дальнейшего трудоустройства ограничивает в выборе будущей профессии не только выпускников 9-х, но и 11-х классов.

Угольная промышленность – ведущая отрасль экономики моногорода. На градообразующих предприятиях угольной промышленности в Междуреченске – ПАО «РУК», ПАО «Южный Кузбасс» и АО «Междуречье» – добывается более 11 % угля Кузбасса. На монопрофильных предприятиях трудится 44 % населения Междуреченска, это обстоятельство определяет специфику производственной деятельности моногорода. Ключевая роль угольной промышленности и зависимость экономики моногорода от функционирования градообразующих предприятий сохранится в ближайшее время [137]. Это обусловлено значительными запасами угольных месторождений в Междуреченске и возрастающим спросом на уголь как на внутреннем рынке России, так и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В то же время стабильность функционирования предприятий угольной промышленности моногорода и их развитие требуют внедрения новых технологий, что приводит к увеличению спроса на квалифицированных специалистов. Для этого промышленные предприятия не только повышают квалификацию уже имеющихся работников, но и занимаются привлечением выпускников вузов и учреждений СПО на производство, предоставляя социальные гарантии и выплачивая им подъемные при трудоустройстве. Несмотря на стабильное функционирование промышленности, динамика показателей социально-экономического развития Междуреченского городского округа свидетельствует о негативных сценариях его развития. Промежуточные отчеты за 2020–2022 годы о

реализации «Стратегии социально-экономического развития Междуреченска до 2035 года» свидетельствуют о снижении численности населения на 1 368 человек – с 98 142 до 96 774 человек за счет естественной убыли населения. Трудоспособное население также уменьшилось на 1 449 человек: с 54 345 до 52 869 человек, главным образом за счет миграционных процессов.

Несоответствие между предложениями на рынке труда, сложности трудоустройства по специальности, открытие собственного бизнеса, отсутствие благоприятной городской инфраструктуры для семей с детьми способствуют переезду активных трудоспособных людей [137]. При этом на рынке труда в Междуреченске существует определенный дисбаланс. Так, для выпускников школ, техникумов и вузов отсутствуют центры проектирования карьеры, а деятельность городского центра занятости населения заключается только в информировании жителей о свободных вакансиях на рынке труда. Анализ вакансий в Междуреченске по состоянию на 2018–2021 годы свидетельствует, что их общее количество составило 2 208, при этом дефицит кадров на градообразующих предприятиях угольной промышленности составляет более 1 338 человек. Только на основные предприятия требуются около 1 200 специалистов, в основном это горнорабочие очистного забоя, машинисты горных выемочных машин, горнорабочие подземные, электрослесари, машинисты экскаватора и буровых установок, трактористы, водители, механики, слесари-электрики, электрогазосварщики и другие специалисты рабочих профессий. В Междуреченске открыты вакансии в социально-бытовом обслуживании (102), здравоохранении (110), образовании (103), силовых структурах (89), в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства (64).

Анализируя социально-экономические условия функционирования моногорода Междуреченска, следует отметить, что для данной монопрофильной территории характерны все присущие моногородам проблемы. Как следствие, Междуреченск становится непривлекательным для выпускников школ: они не связывают свою дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность с монопрофильной территорией, стремятся получить образование в других регионах страны с более

широким спектром направлений для построения личной и профессиональной траектории развития. Эти положения определяют необходимость подбора таких педагогических средств и технологий, которые позволят организовать процесс профессионального самоопределения школьников моногорода в специально сконструированной ИОС, учитывающей социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения по профессиональному самоопределению школьников, обуславливающие особенности их педагогического сопровождения в монопрофильной территории.

Анализ результатов поступления выпускников школ Междуреченска в высшие учебные заведения за 2019–2021 годы позволил зафиксировать, что только 5,75 % (64 человека) и 2,69 % (30 человек) от общего количества (1 114 чел.) выбрали направления профессионального обучения (КузГТУ и СибГИУ соответственно), связанные с горнодобывающими профессиями, востребованными в моногороде. При этом следует отметить, что данные вузы Кузбасса еще 20 лет назад были самыми востребованными учреждениями высшего профессионального образования у школьной молодежи, так как после их окончания выпускники гарантированно трудоустраивались на угольные предприятия и производства.

Однако закрытие шахт, перепрофилирование угольных производств, снижение заработной платы на горнодобывающих предприятиях, многочисленные техногенные аварии в отрасли за последнее время привели к тому, что школьники выбирают для поступления не технические вузы, а гуманитарные, и при этом большинство из них стараются уехать из города.

Только 8,45 % выпускников (94 человека) за последние три года поступили в технические вузы Кузбасса, 24,25 % выпускников (271 человек) стали студентами прочих вузов Кемеровской области, а 67,30 % выпускников школ (749 человек) выбрали для получения высшего профессионального образования вузы других регионов (таблица 1). Таким образом, только 32,7 % выпускников (365 человек) для получения профессионального образования выбрали вузы Кузбасса, другие 67,3 % (749 человек) отдали приоритет вузам Новосибирска, Томска, Санкт-Петербурга, Москвы, Красноярска, Казани, Краснодарска, Калининграда, Владивостока, Нижнего

Новгорода, Ростова-на-Дону, а также вузам Чехии и Китая.

Таблица 1 – Количество выпускников школ моногорода Междуреченска, поступивших в вузы в 2019–2021 годах (n=1114)

Город	2019 год	2020 год	2021 год	Итого
Кемерово:	86	73	87	246
КемГУ	43	20	36	99
КузГТУ	17	28	19	64
КемГУКИ	4	3	4	11
КузГСХА			3	3
Кузбасский ФСИН России	4	1		5
КемГМУ	18	21	25	64
Кемеровская обл., Новокузнецк:	63	23	33	119
НФИ КемГУ	60	12	17	89
СибГИУ	3	11	16	30
Высшие учебные заведения регионов РФ и других стран	258	252	239	749
Всего	407	348	359	1114

Выезд молодежи на обучение в крупные города Кемеровской области и регионы России, в другие страны обусловлен отсутствием в Междуреченске учреждений профессионального образования с широким спектром направлений профессиональной подготовки в соответствии с интересами школьников. В ходе структурированного интервью о выборе вузов для получения профессионального образования школьники отметили: привлекательные перспективы дальнейшего трудоустройства, возможность остаться для постоянного проживания в крупных городах и только потом – интерес к профессии.

При проведении в 2019 году опроса школьников моногорода 7–8-х классов (2 342 человека; анкеты представлены в приложении А) о выборе профиля обучения, профессиональных интересах и предпочтениях, а также для проектирования содержательного поля по профессиональному самоопределению школьников монопрофильной территории зафиксировано, что школьники моногорода для

дальнейшего обучения выбирают различные профили:

- универсальный – 29,8 % (698 респондентов);
- гуманитарный – 20,1 % (473 респондента);
- социально-экономический – 11,8% (278 респондентов);
- технологический – 21,1 % (492 респондента);
- естественно-научный – 17,2 % (401 респондент).

Некоторые школьники не смогли определить профиль, так как указывали интересующие их предметы, входящие в смежные профили, например, биологию, химию и историю или иностранный язык и математику. В структурированных интервью школьники отметили, что многие из них еще не определились, в какой области знаний они хотели бы реализовать свою будущую профессиональную деятельность. Так, 21 % обучающихся (492 человека) не смогли ответить на вопрос: «Какие предметы нужно изучать для овладения профессией, которую Вы хотите выбрать?», 41 % школьников 7–8-х классов (960 человек) неверно соотнесли профиль обучения в школе и предполагаемое направление профессиональной деятельности, 23 % обучающихся (539 человек) выбрали профиль и предполагаемое направление профессиональной деятельности, не связанные с профессиями рынка труда моногорода, и только 15 % школьников 7–8-х классов (351 человек) констатировали, что выбор их будущей профессии связан профилем и предполагаемым направлением профессиональной деятельности, ориентированными на рынок труда монопрофильной территории.

Полученные данные свидетельствуют, что школьники 7–8-х классов не всегда могут соотнести выбираемый профиль обучения с предполагаемым видом профессиональной деятельности, так как не осознают, что углубленное освоение предметов является основой овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

При выявлении привлекательных сторон профессии для обучающихся 7–8-х классов зафиксировано, что более 30,6 % (714 человека) не смогли конкретизировать, что привлекает их в выбираемой профессии; 17,3 % (402 человека) обучающихся сообщили, что основной привлекательной стороной в выбираемой

профессии является заработная плата; 8,7 % (203 человека) – востребованность и престижность; 19,4 % (456 человек) – интерес к профессии; 7,1 % (168 человек) – помощь людям; 6,6 % (155 человек) – раскрытие своих способностей; 4,3 % (103 человека) – общение с людьми; 3,6 % (85 обучающихся) – работа с техникой, 1,5% (36 человек) – мечта детства; 0,9 % (20 человек) – работа родителей. Следовательно, можно констатировать, что школьники не всегда адекватно соотносят привлекательную сторону профессии, профиль обучения и предполагаемое направление собственной профессиональной деятельности.

С целью определения особенностей и содержания процесса профессионального самоопределения школьников моногорода, учитывающего специфику монопрофильной территории, с обучающимся был проведен опрос «Что/кто служит мотивом выбора школьниками 7–8-х классов моногорода будущей профессии». Большая часть школьников опирается на информацию, полученную в СМИ и на различных интернет-ресурсах – 1 152 обучающихся (49,1 %), 292 обучающихся (12,5 %) получили информацию о профессии от друзей и родственников. Интересно, что только 898 (38,3 %) обучающихся задумались о выборе будущей профессии после мероприятий, организованных образовательной организацией: «Рассказали в школе», «Знакомство с представителями профессии», «Учитель-предметник и классный руководитель», «Профессиональные пробы», «Экскурсии на предприятия», «Беседы, занятия», «Объединение творческой направленности», «После тестирования в школе». Значительное число учащихся 7–8-х классов отметили, что хотят уехать из моногорода в поисках прибыльной и престижной профессии, однако затруднились её назвать.

В то же время в анкетах большинство обучающихся основной школы сообщают, что готовы больше узнать о будущей профессии, в том числе посредством Интернета либо специализированного сайта, готовы пройти онлайн-тестирование для выявления собственных склонностей и профессиональных интересов, построить вместе с педагогом собственный профориентационный маршрут, попробовать силы в освоении профориентационных программ, посетить с профессиональными пробами градообразующие предприятия. Таким образом,

обучающиеся имеют слабое представление о профессиях, актуальных для рынка труда моногорода, они не сопоставляют выбор будущей профессии с профилем обучения в школе, привлекательными для себя сторонами профессиональной деятельности. Большинство узнают о профессиях по видеороликам в социальных сетях, которые не всегда объективно рассказывают о будущей профессии, многие не планируют продолжать трудовые династии своих родственников.

Можно констатировать, что *социально-экономические условия*, обуславливающие особенности профессионального самоопределения школьников в моногороде Междуреченске, включают: удаленность от крупных городов, сложную транспортную доступность; специфику производственной деятельности населения; потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями; дефицитарность поддержки промышленными предприятиями школьников моногорода, которые выбрали профессии, востребованные на этих предприятиях.

Кроме социально-экономических условий необходимо было выявить имеющиеся педагогические ресурсы, которые можно использовать в профессиональном самоопределении школьников моногорода. Важным аспектом исследования стала идентификация затруднений, препятствующих максимально продуктивному использованию этих ресурсов. В ходе выявления затруднений была проанализирована сложившаяся практика профориентационной работы в муниципалитете на основе анализа отчетов о самообследовании образовательных учреждений, которые подтвердили мнение о том, что педагогическими работниками в школах не системно, а эпизодически осуществляется деятельность по профессиональному самоопределению школьников с использованием традиционных способов и форм. Все это актуализирует объективную необходимость проектирования обновленного содержания и системного построения процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Результаты проведённого анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогические ресурсы и затруднения при реализации профессионального самоопределения школьников моногорода

Ресурсы	Затруднения
Наличие развитой сети образовательных организаций, представленной федеральной, региональными базовыми и инновационными площадками	Отсутствие единства подходов к организации профессионального самоопределения школьников
Стабильные квалифицированные педагогические кадры	Недостаточность профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам организации профессионального самоопределения школьников моногорода
Наличие муниципальной методической сети	Несбалансированная деятельность по вопросам профессионального самоопределения школьников на профессии, востребованные рынком труда монопрофильной территории
Готовность градообразующих предприятий к реализации профориентационных программ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Недостаточная координация взаимодействия градообразующих предприятий с образовательными организациями по вопросам профессионального самоопределения школьников моногорода
Наличие материально-технических средств в образовательных организациях и доступ к высокоскоростному Интернету	Отсутствие муниципальной информационно-образовательной среды как системообразующего условия, обеспечивающего профессиональное самоопределение школьников моногорода

Так, в образовательных организациях Междуреченска, несмотря на развитую сеть образовательных организаций (19 школ, два учреждения дополнительного образования, в которых работают 762 педагога и обучаются 11 399 школьников), имеет место сложившаяся традиционная профориентационная деятельность со школьниками, связанная с проведением отдельных эпизодических мероприятий, экскурсий на предприятия, реализацией программ внеурочной деятельности, которые не отражают специфики профессий и потребности рынка труда моногорода.

Педагогический состав образовательных организаций г. Междуреченска имеет профильное педагогическое образование (100 %), 88 % из них – квалификационную категорию, 13 % педагогических работников отмечены

различными наградами и званиями. Однако только 15 % педагогов находятся в возрастной группе до 30 лет, основной контингент, работающий в системе образования, – педагоги от 30 до 55 лет, что составляет 60 % от общего количества, а доля педагогов от 55 до 65 лет – 25%. Стабильный и квалифицированный педагогический коллектив образовательных организаций моногорода, его предметная и методическая подготовка позволяют школьникам достигать качественных результатов в обучении и конкурировать с выпускниками других регионов Российской Федерации при поступлении в престижные вузы Сибири, России и других стран мира. В процессе анкетирования педагогов были отмечены: недостаточность их профессиональной компетентности по вопросам организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода, потребность в овладении новыми подходами к реализации этой деятельности, необходимость четкой координации профориентационных мероприятий и построения системы взаимодействия с крупными предприятиями на уровне муниципалитета.

Городская методическая сеть включает 53 педагогических объединения: 45 городских методических объединений, одну федеральную инновационную площадку, семь региональных инновационных площадок. В Междуреченске сложилась инициативная группа школ и учреждений дополнительного образования, в которую входят две гимназии, один лицей (в статусе школы РАН), одно образовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов, две организации дополнительного образования, реализующие инновационные проекты, внедряющие современные образовательные технологии, новые формы образовательной деятельности. Однако направления работы данных площадок не отражают вопросы организации профессиональной ориентации школьников моногорода, их ориентации на профессии, востребованные рынком труда монопрофильной территории. Слабо и отрывочно представлены программы дополнительного образования различных профориентационных направлений, не создана сеть ресурсных образовательных учреждений, на базе которых возможно осуществлять результативное профессиональное самоопределение школьников

моногорода. Организации дополнительного образования слабо включены в систему профессиональной ориентации школьников. Лишь в единичных случаях школьники получают дополнительные предпрофессиональные навыки в учреждениях дополнительного образования: с 2019 по 2020 год эту возможность реализовали только 48 человек: девять – по технической, один – по естественно-научной, пять человек – по физкультурно-спортивной, пять – по художественной, 28 человек – по социально-гуманитарным направленностям.

В то же время градообразующие предприятия моногорода выражают готовность к реализации профориентационных программ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, осуществляют поддержку школьников и педагогов в форме именных стипендий, обеспечивают оснащение образовательного пространства необходимым современным учебным и цифровым оборудованием. Несмотря на это, в ходе анализа сложившейся практики взаимодействия образовательных учреждений и градообразующих предприятий отмечена слабая координация деятельности по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Так, предприятия практически не принимают участия в реализации профориентационных программ и проектов, а образовательные контакты сводятся лишь к эпизодическим мероприятиям.

В муниципальной системе образования 95 % общеобразовательных учреждений имеют доступ к высокоскоростному Интернету, используют Сеть локально для сопровождения образовательного процесса на платформе «Электронная школа 2.0», поиска информации на интернет-сайтах, рассылки сообщений для учеников, родителей и педагогов. Однако имеющаяся Сеть не объединена, разрознена и не представлена как единое профориентационное и информационное пространство всех образовательных организаций, поэтому «необходимо конструирование ИОС, способствующей профессиональному самоопределению школьников моногорода» [99, с. 10].

Также на основе анализа анкет педагогов из различных образовательных организаций можно заключить, что для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода необходимо

создать единую ИОС как системообразующее условие, которая смогла бы объединить ресурсы всех образовательных организаций, предоставить каждому школьнику доступ к профориентационным программам и проектам, разработанным с участием работодателей монопрофильной территории [96–100]. Обозначенные обстоятельства свидетельствуют о разнонаправленной деятельности образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации школьников моногорода, недостаточной разработанности содержания по профессиональному самоопределению, в котором обеспечивается единство направлений, требований и подходов к реализации данного процесса.

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников в условиях моногорода имеет определенную специфику: *ограниченный спектр ресурсов для профессионального самоопределения школьников, слабая материально-техническая база существующих общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, отсутствие широкого спектра профессиональных образовательных организаций для продолжения образования, центров сопровождения и трудоустройства выпускников техникумов и вузов, низкий уровень дохода родителей, желание школьников уехать из моногорода для получения образования в другой город или регион после окончания школы.* Эта специфика определила необходимость реализации комплексного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, который должен основываться на общих подходах, содержании, требованиях, обеспечивать результативность профессионального самоопределения обучающихся, а также учитывать потребности рынка труда монопрофильной территории.

Следовательно, *профессиональное самоопределение школьников моногорода – комплексный процесс профессиональной самоидентификации школьника при поддержке педагогов, родителей, представителей градообразующих предприятий и социальных партнеров, направленный на самопознание, саморазвитие и самоопределение обучающегося, учитывающий направленность экономического развития монопрофильной территории.*

1.2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода

Переупрофилирование экономик моногородов, связанное с закрытием градообразующих предприятий, уход от монозависимости, поиск новых механизмов развития монопрофильных территорий предъявляют новые требования к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников, проживающих на этих территориях.

Для организации исследования важно было изучить понятие «педагогическое сопровождение» на основе имеющихся в педагогике теоретико-методологических подходов и с учетом выявленной специфики монопрофильной территории (социально-экономических условий её функционирования, педагогических ресурсов и затруднений), обуславливающей особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода.

Отмечая значимость проведенных исследований, необходимо признать, что дополнительной разработки требуют вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, конструирования её содержания с участием всех субъектов образовательных отношений монопрофильной территории. Это позволит в условиях ограниченности практик и инструментов профориентационной работы в муниципальной системе образования обеспечить доступ школьников к необходимым профориентационным ресурсам, способствующим выбору ими будущей профессии на рынке труда моногорода.

В научной педагогической литературе «сопровождение» трактуется как «явление, действие, дополнение к некоторому процессу» [106, с. 747]. Сопровождение способствует решению нескольких задач:

- обеспечение успешного освоения обучающимися учебных программ и достижению поставленных образовательных целей;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных способностей и творческого потенциала;

- поддержка социализации и адаптации обучающихся в коллективе;
- формирование у обучающихся навыков самоорганизации и саморазвития.

Педагогическое сопровождение как особая сфера партнерской деятельности предполагает целенаправленное педагогическое взаимодействие учителя и обучающегося, организацию и координацию учебной деятельности, оказание помощи в решении проблем и трудностей, развитие личностных качеств и развитие социальных навыков школьников [3; 69; 151; 158; 159; 165; 181; 190].

Педагогическое сопровождение осуществляется педагогами, которые помогают обучающимся преодолевать трудности, поддерживают их в сложных ситуациях, а также, как констатирует В. А. Сластёнин, организуют «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [151, с. 129]. Исследователи, раскрывающие суть термина «педагогическое сопровождение», указывают на действия педагога по отношению к школьнику, то есть направленность субъектов образовательного процесса на взаимодействие. Педагогическое сопровождение, по мнению М. Р. Битяновой, это «определенная идеология работы, которая акцентирует внимание на личности» [17, с. 15]. Среди ученых нет однозначного мнения в определении педагогического сопровождения. Они рассматривают педагогическое сопровождение как форму педагогической деятельности, как открытую систему диагностических и развивающих средств, как методы педагогической деятельности, как педагогическое взаимодействие [3; 151; 158; 165]. Позиция Т. И. Шалавиной свидетельствует о том, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это специально организованное педагогическое взаимодействие между педагогом и школьником, предполагающее вовлечение последнего в различные формы деятельности, способствующие профессиональному выбору. Это взаимодействие обладает динамичностью, гибкостью и вариативностью, что позволяет адаптировать его под индивидуальные потребности и интересы школьника [190].

Для организации исследования соискателем отмечен важный вывод Л. Г. Смышляевой о том, что для осуществления системного преобразования процессов, связанных с профессиональной ориентацией школьников, целесообразно: организовать специальное сопровождение; выстроить механизмы взаимодействия всех заинтересованных субъектов; внедрить профессиональные пробы в профориентационную деятельность; обеспечить модельное видение системы работы в данном направлении (цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы работы, результаты) [155].

Опираясь на выводы С. Н. Чистяковой [180–186], диссертантом зафиксированы следующие векторы деятельности педагогов по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников: диагностический, содержательный, аналитический. Диагностика фокусируется на анализе интересов, склонностей, способностей и ценностных ориентаций обучающихся, а также на оценке уровня их профессионального самоопределения. Реализация содержания – создание организационно-педагогических условий, способствующих достижению целей профессионального самоопределения школьников. Анализ деятельности – оценка успешности достижения целей педагогического сопровождения и определение степени сформированности профессионального самоопределения обучающихся на основе заранее установленных критериев и показателей [61; 181]. Таким образом, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников выполняет важные функции, направленные на «создание благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей и способствующих достижению продуктивности совместной деятельности и (или) ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала участников взаимодействия» [186, с.144].

Основные требования к преобразованию содержания и организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников зафиксированы в нормативных документах системы образования, принятых законодательными и исполнительными органами на федеральном уровне. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определена

ключевая задача – обеспечить подготовку обучающихся к будущей жизни, а следовательно, их профессиональную ориентацию и выбор будущей профессии [130]. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты формулируют требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения школьниками содержания образовательных программ, что позволит им самоопределиться с будущей профессией, реализовать собственный личностный профессиональный потенциал [138–140]. Федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования декларируют необходимость сопровождения педагогами процесса профессиональной ориентации обучающихся в сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, работодателями [141; 142]. Стратегические приоритеты определены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, которая ставит задачу – обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка за счет внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной среды, способствующей совершенствованию традиционных форм обучения, в том числе в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах [133].

Соискателем ученой степени отмечено, что у школьников моногорода по сравнению со сверстниками из крупных экономических центров достаточно ограниченные образовательные возможности. Слабая материально-техническая база существующих общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования, отсутствие широкого спектра профессиональных образовательных организаций для продолжения образования, центров сопровождения и трудоустройства выпускников техникумов и вузов, низкий уровень дохода родителей, желание уехать из моногорода для получения образования в другой город или регион после окончания школы оказывают влияние на индивидуальный образовательный маршрут школьников монопрофильной территории. Процесс педагогического сопровождения профессионального

самоопределения школьников моногорода с учетом специфики, которая рассмотрена в параграфе 1.1 диссертационного исследования, *имеет характерные отличительные признаки:*

- возможность интеграции монопрофильной территории с соседними муниципалитетами для обеспечения синергетического эффекта в профессиональной ориентации обучающихся;

- использование ресурсного подхода в организации профессионального самоопределения школьников, когда вокруг ведущей школы объединяются другие образовательные учреждения;

- потенциал использования в профориентационной работе единого и преемственного содержания профориентационных программ, ориентированных на задачи монопрофильной территории;

- готовность градообразующих предприятий к участию в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников;

- личное участие в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников моногорода конкретных людей (руководителей муниципалитета, градообразующих предприятий, представителей малого бизнеса, учителей школ, родителей и др.), обладающих уникальным опытом и знаниями;

- возможность социальной поддержки школьников, выбравших профессии, востребованные на рынке труда моногорода, со стороны градообразующих предприятий и муниципалитета;

- возможность создания единой профориентационной информационно-образовательной среды, проектируемой с участием всех субъектов образовательных отношений.

Рассматривая данные отличительные признаки, диссертант констатирует, что «интеграция» – «соединение в единое целое, восполнение некоторых элементов и составных частей» [156, с. 261] воспитательного и образовательного процесса, которые обеспечивают более целостное, глубокое и практическое обучение, способствует развитию у обучающихся комплексных навыков и компетенций,

а также подготавливает их к успешной адаптации и развитию в современном мире. Данную позицию подтверждают ряд ученых, констатируя, что ведущим инструментом реализации профориентационной работы на уровне муниципалитета является социальное партнерство образовательного учреждения с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными. Они считают, что «социальное партнерство в контексте деятельности органов управления (ОУ) по профессиональной ориентации – преодоление взглядов на работу ОУ как на нечто самодостаточное» [186, с. 139].

В литературе выделяют следующие направления интеграции деятельности образовательных учреждений:

1. Учебно-методическое направление, которое содержит в себе:

- деятельность по разработке и адаптации содержания обучения;
- подготовку и апробацию учебно-методических и дидактических пособий для школьников, педагогов, работающих в условиях интеграции образовательных учреждений;

- разработку содержания профессиональных проб для школьников, проектов, олимпиадных заданий и пр. [112].

2. Научно-методическое направление представляет систему равноправного взаимодействия личности и общества посредством реализации социологического, психологического, педагогического, адаптационного и культурологического подходов [182] и реализуется через:

- совместную разработку педагогическими работниками образовательных организаций всех уровней образования [163; 164] программ факультативов, дополнительных общеразвивающих программ, проведение предметных олимпиад, профориентационных проектов, научно-исследовательских работ, что позволяет «на ранней стадии вводить старшеклассников в контекст будущей профессиональной деятельности, и помогает ему осуществлять профессиональный выбор на основе своих интересов и склонностей» [168, с. 8];

- проведение экспертной оценки и оказание научно-методической помощи учителям общеобразовательных учреждений при разработке программ с углублённым изучением отдельных предметов;

- разработку и внедрение методики диагностики и оценки результативности профессионального самоопределения школьников.

3. Профориентационное направление обеспечивает:

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании по информированию о профессиях и направлениях обучения в образовательных учреждениях;

- проведение профессиональной диагностики [166].

Обеспечить интеграцию деятельности образовательных учреждений в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, по мнению автора исследования, возможно. В этом случае различные организации, учреждения и предприятия, задействованные в образовательном процессе, формируют образовательную сеть либо кластерно-сетевую модель взаимодействия в образовательно-технологической среде [101; 102]. При построении подобного рода сетевого взаимодействия необходимо учитывать: «социальную направленность, когда наряду с коммуникационными взаимодействиями понимается также обмен ресурсами и деятельностью» [160, с. 411]; «выработку норм деятельности, правил и принципов взаимодействия в условиях отсутствия иерархии, подчиненности, в том числе на основе децентрализации» [193, с. 36]; «самостоятельность и состоятельность сетевой организационной модели» [188, с. 10]; «включение современной информационной среды, которая порождает новые виды социальных коммуникаций и социальных структур – сетевые взаимодействия, сетевые сообщества и сетевую интеграцию» [36, с. 17; 83].

Процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, по мнению диссертанта должен выстраиваться на основе специфики монопрофильной территории с учетом

имеющейся инфраструктуры, а также возможностей для профессионального самоопределения школьников. В данном аспекте ключевую роль играют ресурсные центры – образовательные организации, функционирующие в интегративном, коллаборативном и сетевом взаимодействии в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», что позволяет нивелировать недостаток педагогических ресурсов.

Ученые полагают, что коллаборация ресурсов образовательной сети позволяет достичь результативности и качества профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, в том числе и сетевых формах обучения [130]. При этом «построение кластерно-сетевой модели может включать в себя следующие блоки: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический и оценочно-результативный» [175, с. 77]. Такой педагогический путь позволяет реализовать практико-ориентированное образование школьников на основе развития механизмов социального партнерства с учетом особенностей моногорода [14].

В последнее время работодатели монопрофильных территорий все больше внимания уделяют сформированности профессиональной компетентности специалистов, а следовательно, сформированности предметных и гибких компетенций школьников. Этого можно достичь, по мнению диссертанта, в том случае, если будет реализована преемственность между уровнями образования и выстроена системная работа со школьниками по их профориентации и профессиональному самоопределению в моногороде, что позволит организовать результативную работу в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», привлекая к профориентационной работе и профессиональному самоопределению обучающихся работодателей, удовлетворяя их запрос на квалифицированных специалистов. Для достижения результата необходимо организовать межведомственное взаимодействие всех организаций и предприятий различных форм собственности, вовлекая их в профориентационную работу и деятельность по профессиональному самоопределению школьников моногорода.

Готовность градообразующих предприятий Междуреченского городского округа к участию в развитии монопрофильной территории и поддержке образовательных организаций определена, прежде всего, потребностью угольных производств в притоке молодых квалифицированных кадров, которые должны обеспечить бесперебойную и стабильную деятельность отрасли. Именно поэтому угольные предприятия активно участвуют в реализации социально-экономических программ и проектов, предоставляют гранты на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, привлекают выпускников вузов и учреждений СПО на производство, предоставляя социальные гарантии и выплачивая им подъемные при трудоустройстве. Предприятия моногорода также практикуют социальную поддержку: выплату дополнительной стипендии студентам, которые будут трудоустроены на предприятие (заключается договор), благотворительную помощь в организации и проведении олимпиад и конкурсов по профильным предметам для школьников, планирующих обучение в вузах на востребованные специальности своих предприятий, а также поддержку исследовательских проектов школьников и их внедрение в практику.

Однако вместе с этим диссертантом отмечено, что в моногороде отсутствует координация взаимодействия градообразующих предприятий с образовательными организациями по вопросам педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Работодатели слабо включены в профориентационные практики, программы и проекты, реализуемые образовательными учреждениями монопрофильной территории. Участие в профориентационной деятельности со стороны угольных предприятий заключается только в информировании школьников о деятельности градообразующих предприятий. Немногочисленные профориентационные программы и проекты реализуются образовательными организациями, как правило, самостоятельно, а в образовательном процессе практически отсутствуют интеграция и социальное партнерство в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель». При этом важно актуализировать вопросы выстраивания как данного процесса в рамках вертикальных организационно-управленческих структур различных уровней (региональных,

муниципальных), так и горизонтальных отношений между образовательными организациями и различными социальными партнерами – градообразующими предприятиями моногорода. Именно такие «горизонтальные отношения, ученые считают гибкой структурой, в которой проектируются различные мероприятия, подкрепляющиеся функционированием информационно-образовательной среды» [79, с. 14].

С учетом данных положений диссертантом зафиксировано, что в моногороде не сформирована единая ИОС как системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся моногорода, которая может обеспечить интеграцию всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров на монопрофильной территории.

При рассмотрении вопросов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногородах соискателем определено, что под системной работой подразумевается комплекс мер, направленных на обеспечение результативности данного процесса. Эти меры включают определение основных направлений педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода (таких как городские события, мероприятия и проекты), разработку единых требований к организации к организации данного процесса, соответствующих потребностям рынка труда монопрофильных территорий, а также создание информационной и образовательной среды, которая обеспечивает продвижение школьника по индивидуальному профориентационному маршруту в сети ресурсных центров образовательного комплекса муниципалитета.

При определении понятия, структуры и особенностей педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников необходимо обратить внимание на классические подходы к изучению данного процесса, сформулированные отечественными учеными в психолого-педагогической литературе в XX–XXI веках.

Так, с точки зрения системного подхода педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников можно рассматривать как

взаимосвязанную систему различных взаимообуславливающих элементов, структур, объектов, взаимодействующих для определенной цели, о чем в своих исследованиях говорят Ю. К. Бабанский [8], В. П. Беспалько [16], М. А. Данилов [37], Т. А. Ильина [54], Ф. Ф. Королёв [68]. Деятельностный подход определен исследователями как ключевой механизм саморазвития, самореализации и самосовершенствования субъекта в процессе жизнедеятельности, которая прежде всего заключается в удовлетворении его личных и профессиональных потребностей (А. Н. Леонтьев [77], Д. А. Леонтьев [78], С. Л. Рубинштейн [146]). Личностно-ориентированный подход в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников выражается прежде всего в психолого-педагогическом сопровождении, когда педагогические работники помогают обучающимся с учетом их запросов и потребностей выстроить индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить устойчивый выбор будущей профессии, востребованной на рынке труда моногорода (К. А. Абульханова-Славская [2], Б. Г. Ананьев [4], Л. С. Выготский [26], А. Н. Леонтьев [77], Д. А. Леонтьев [78], С. Л. Рубинштейн [146], И. С. Якиманская [194]). Формирование у школьников необходимых компетенций для осуществления будущего профессионального выбора, а также траектории обучения обуславливают использование в процессе исследования положений компетентностного подхода, изучаемого в работах Э. Ф. Зеера [47–50], И. А. Зимней [53], А. В. Хуторского [176] и др. А использование средового подхода в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьников, как замечают Б. Г. Ананьев [4], В. П. Беспалько [16], Ю. С. Мануйлов [82], А. В. Молокова [87], С. И. Поздеева [118–120], Г. К. Селевко [147], В. В. Сериков [149], В. И. Слободчиков [152], Л. Г. Смышляева [153–155], В. А. Ясвин [196], позволяет теоретико-педагогически обосновать создание необходимой среды, спроектировать и внедрить инновационные технологии, направленные на достижение результативности педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении школьников.

По мнению Т. В. Солодовниковой, педагогическое сопровождение выполняет ряд функций: «развивающую, обучающую, организаторскую, диагностическую, координирующую, коммуникативную, преобразовательную, воспитательную» [158, с. 188; 159]. Исследователи Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей отмечают, что «реализация функций психологического сопровождения возможна с использованием личностно-ориентированных технологий профессионального развития, а сам процесс этого сопровождения предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности...» [49, с. 103].

Обращаясь к различным работам, в которых рассматривается педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода [3; 151; 158; 165; 190], соискателем отмечены следующие *особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода*:

- *структурно-деятельностная* – проявляющаяся в функционировании базовых ресурсных центров (образовательных учреждений муниципалитета, реализующих различные профориентационные проекты и программы), образующих единую образовательную систему педагогического сопровождения школьников моногорода;

- *субъектно-сетевая* – обуславливающая вовлечение в процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода различных субъектов (школьников, родителей, педагогов, а также образовательных учреждений, градообразующих предприятий и социальных партнеров), и сохраняющая полноправное участие всех субъектов в образовательном процессе;

- *личностно-коммуникативная* – выражающаяся в постоянном обмене информацией между субъектами образовательного процесса, когда педагогические работники помогают обучающимся с учетом их запросов и потребностей выстроить индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить устойчивый выбор будущей профессии, востребованной на рынке труда моногорода;

- *проектировочно-средовая* – представляющая собой реализацию профориентационных информирования, консультирования, отбора и

профессиональной идентификации во взаимодействии педагогов и школьников с использованием специально сконструированной ИОС.

Учитывая данные особенности, автором констатировано, что «системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногороде должна стать ИОС, которая обеспечит интеграцию всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров по вопросам профессионального самоопределения школьников» [96–100], а также позволит реализовать индивидуальные траектории обучающихся путем их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах [132]. Данная среда должна синергетически объединить в себе профориентационные ресурсы, аккумулировать персонализированный информационно-образовательный контент, реализовать персонализацию, маршрутизацию, информатизацию профессионального самоопределения школьников, а также обеспечить системное функционирование всей муниципальной профориентационной сети монопрофильной территории.

Реализация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода на основе данных особенностей, по мнению автора, позволяет нивелировать проблему разнонаправленной деятельности сети образовательных учреждений по вопросам профессиональной ориентации школьников моногорода, обеспечить устойчивое сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, в том числе на профессии, востребованные рынком труда монопрофильной территории.

Особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода определили содержательную деятельность по конструированию единого информационно-образовательной среды и обеспечению её современным информационным, диагностическим и образовательным контентом, определением технологий, методов и средств обучения для реализации разноуровневых образовательных программ в различных видах образовательных учреждений.

В исследовании при определении структуры педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода рассматриваются её следующие компоненты: образовательные организации, градообразующие предприятия [96–100], субъекты образовательных отношений, единое содержание профориентационной деятельности, единая ИОС, а также организационные и педагогические требования, отвечающие запросам и стратегическим направлениям развития монопрофильной территории [Там же]. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода позволяет разработать профориентационные маршруты, персонализировать деятельность школьников, обеспечить доступ каждому обучающему монопрофильной территории к электронному контенту информационно-образовательной среды, учитывая особенности данного процесса: структурно-деятельностную, субъектно-сетевую, личностно-коммуникативную и проектировочно-средовую. Это обеспечивает организацию *информационно-познавательного, информационно-деятельностного и информационно-коммуникативного направлений* деятельности школьников, а также позволяет определить критерии и показатели результативности этого процесса [178; 179].

Принимая во внимание особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, диссертантом определено, что данный процесс должен быть направлен на выполнение *педагогических требований*:

- обеспечение маршрутизации, индивидуализации и информатизации, а также единства в содержании профориентационной работы со школьниками моногорода с учетом их интересов, способностей, потребностей и возрастных особенностей;
- реализацию взаимодействия в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» в ИОС для обеспечения опережающей профессиональной подготовки квалифицированных специалистов по заказу различных предприятий на основе мониторинга рынка труда моногорода [80; 91];

- реализацию в моногороде межведомственного сотрудничества организаций и предприятий всех форм собственности, что может «обеспечить безопасное движение обучающегося в сети и компенсировать выбранные, но не представленные в образовательной организации ученика профили за счет сетевой кооперации» [104, с. 20];

- формирование гибких и твердых компетенций школьников моногорода в процессе их профессионального самоопределения в ИОС.

С целью определения содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников немаловажно учитывать «принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, разработанные Л. В. Байбородовой: «принцип поддержки и развития индивидуальности; принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов, жизненных планов ребенка; принцип гибкости и вариативности в организации индивидуальной деятельности ребенка; принцип обеспечения субъектной позиции обучающегося; принцип оптимистической стратегии (М. И. Рожков); принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения; принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка» [9, с. 22].

В этой связи при определении содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода ключевыми принципами диссертантом определены:

- *принцип непрерывного общего и профессионального развития личности* в контексте выдвижения целей образования, которые обеспечивают объективно необходимые базисные качества для развития личности в определенном возрастном периоде [151];

- *принцип свободы и выбора обучающимися индивидуальной траектории развития*, которая соответствует их интересам и способностям в различных областях знаний и навыков [Там же];

– принцип персонализации обучения через построение обучающимися индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом их индивидуальных целей, и ценностей, в том числе при выборе профессии [108];

– принцип непрерывности и взаимосвязанности взаимодействующих компонентов информационно-образовательной среды, когда все образовательные ресурсы, методы и средства обучения должны быть согласованы и соответствовать общей цели и задачам образовательного процесса [100];

– принцип объединения ресурсов информационно-образовательной среды, предполагающий кооперацию образовательных организаций, выявление и создание ресурсных центров, обладающих необходимым потенциалом [Там же].

Данные принципы позволили определить круг задач как управленческого, так и организационного, методического характера, которые необходимо было разрешить в ходе диссертационного исследования. Диссертантом подчеркнуто, что учет особенностей и принципов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода позволяет обеспечить усвоение ими содержания профориентационных образовательных программ, способствует развитию их интересов и увлечений, потребностей и мотивов, которые далее определяют осознанность профессионального выбора.

Использование единой ИОС в муниципалитете позволяет использовать разнообразные методы и формы обучения, проектную деятельность, исследовательскую работу, доступ к различным образовательным ресурсам, таким как онлайн-курсы, базы данных, а также создавать условия для овладения школьниками дополнительной информацией и практическими навыками будущей профессиональной деятельности в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель».

Таким образом, проведенный соискателем анализ литературы позволил уточнить рабочее понятие диссертационного исследования: *педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых*

образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных, сетевых) деятельности школьников в специально сконструированной ИОС, объединяющей ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении [96–100].

Для организации системной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода необходимо обосновать и сконструировать ИОС как системообразующее условие, обеспечивающее результативность рассматриваемого процесса.

1.3. Конструирование информационно-образовательной среды для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода

Исходя из социально-экономических условий монопрофильной территории, педагогических ресурсов и затруднений, обуславливающих содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, принципиально отметить, что для достижения максимальной результативности рассматриваемого процесса необходимо сконструировать информационно-образовательную среду моногорода.

В ходе исследования диссертантом был проведен анализ литературы для того, чтобы определить понятия «среда», «информационно-образовательная среда», и изучены практические и теоретические работы ученых, опыт создания информационно-образовательных сред, принципы их организации, содержание, формы работы со школьниками, методическое и программное обеспечение. Проанализировав значение термина «среда», зафиксированное в словарях, отмечено, что среда – предметное окружение, совокупность явлений, процессов, природных условий, организованная система межличностных отношений, сопряженных в определенных духовных и материальных условиях, оказывающую

влияние на формирование, развитие личности и её действия [19; 106; 114; 121; 157; 172].

В справочной литературе нет единого определения термина «образовательная среда». Анализ литературы позволил выделить *значимые характеристики понятия «образовательная среда»*:

- специально создаваемые условия для активного взаимодействия субъектов [114];
- комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика [138–140];
- система условий влияния на формирование личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития [163; 164; 196];
- равнозначность и равнодоступность для всех независимо от их социально-экономического статуса, пола, возраста, национальности, религии или других факторов, когда не только образовательные организации, но и другие учреждения, ориентированные на образовательные цели, имеют к ней свободный доступ [130];
- обязательность включения в нее основных элементов, способствующих обучению и развитию обучающихся [Там же];
- синергия различных ресурсов (информационных, технических) и взаимодействующих инфраструктурных субъектов образовательной среды [174];
- направленность на всестороннее обучение и интегративное развитие личности обучающихся, выражающееся в её саморазвитии, самосовершенствовании, самоопределении [195].

Таким образом, образовательная среда – это, с одной стороны, концентрация специально создаваемых условий и различных видов социальных взаимодействий на основе кооперации ресурсов территориальной общности – моногорода, с другой, – совокупность образовательных институтов, информационных, технических и методологических средств и элементов инфраструктуры, а также педагогических компонентов и отношений, функционирующих по принципам равнозначности и равнодоступности, направленная на всестороннее интегративное развитие личности обучающегося, выражающееся в её саморазвитии,

самосовершенствовании, самоопределении [19; 71; 72; 114; 123; 157]. А. М. Абаев, констатирует, что сложившееся на сегодняшний день «разнообразие подходов к пониманию образовательной среды фактически уже выходит за рамки предложенных формулировок и с объективной необходимостью требует её расширения и дополнения, так как образовательная среда прежде всего отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование человека» [1, с. 137]. В своих трудах А. В. Молокова подчеркивает, что «цифровая трансформация образования, проявляясь во все более активном применении средств ИТ в образовательном процессе, охватила также различные этапы профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, а возможности существующих технологических решений, как программных, так и аппаратных, в аспекте их применимости могут быть использованы для решения классических задач профессиональной ориентации школьников в изменяющихся условиях и социального запроса» [87, с. 27].

Н. И. Пак и К. Н. Нарчуганов при описании цифровой образовательной среды констатируют, что цифровой контент образовательных ресурсов должен учитывать когнитивные особенности обучаемого, его предпочтения, мотивированность обучения к достижению образовательных результатов в зависимости от его психофизиологического настроя, что можно получить, применяя подход из различных способов корректировки учебного материала под психологические предпочтения [93]. О. Г. Смолянинова, Л. М. Туранова, В. В. Овчинников, А. А. Стюгин рассматривают «информационно-образовательные ресурсы не как совокупность отдельных продуктов дидактического или прикладного назначения, а как системный объект комплексного характера, предметно-ориентированную среду, универсальное средство и одновременно метод организации и поддержки учебного процесса различных форм и уровней» [86, с. 73]. О. В. Башарина считает, что ИОС должна включать в себя «компоненты учебной, внеучебной, исследовательской деятельности и конструироваться во взаимосвязи с телекоммуникационными ресурсами на основе ценностно-целевого, программно-технологического, информационно-знаниевого, коммуникационного и технико-

технологического подходов» [11, с. 162; 12, с. 8]. А. П. Полуэктов, О. А. Масюков, Д. В. Янькин считают, что использование дистанционных образовательных технологий предоставляет обучающемуся возможность изучения дополнительных выбранных дисциплин [117; 192], обеспечивает движение по индивидуальному профориентационному маршруту. А. Peterson, Н. Dumont, М. Lafuente, N. Law указывают, что информационно-коммуникационные технологии могут использоваться для улучшения рефлексии учащихся при условии, что технология соответствует контексту обучения [203].

Дополняя мнения ученых, подчеркнем, что возможности современных цифровых технологий и интернет-сайтов позволяют организовать различные направления профориентационной деятельности и деятельности по профессиональному самоопределению: диагностическое (тестирование), просветительское (информирование), консультационное (коллаборация педагога – школьника – родителя), деятельностное (вовлечение школьников в различные виды творческой активности), коммуникативное (умение общаться и взаимодействовать с другими людьми в профессиональной деятельности), рефлексивное (самоанализ соответствия личностных и профессиональных качеств требованиям профессии; самомотивация на достижение успеха в выбираемой профессиональной деятельности; саморазвитие). Таким образом, исходя из данных положений, соискателем выдвинуто суждение, что использование в профориентационной работе и профессиональном самоопределении информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов помогает решить разнообразные задачи: от расширения информационного поля о содержании выбираемой профессии до формирования у школьников ИТ-компетенций, востребованных работодателями.

Некоторые исследователи образовательную среду и информационно-образовательную среду воспринимают как идентичные и рассматривают их как систему условий влияния на личность, при этом условия создаются социальным и предметно-пространственным окружением, а влияние способствует формированию личности субъекта [196]. Под такими условиями В. А. Ясвин понимает, в том числе, технические средства обучения, в частности компьютеры, проекторы,

интерактивные доски, телекоммуникационные ресурсы, социальные сети, цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы, образовательный контент и др. [Там же]. В. И. Ревякина также в своих работах указывает на «сложную диалектическую взаимосвязь личности и среды, обуславливающую динамику процесса профессионального самоопределения, в котором необходимо учитывать каждый из факторов влияния» [129, с. 9]. Однако, И. Н. Мовчан указывает в своих публикациях, что информационно-образовательную среду составляют совокупность условий и сумма информационных и коммуникационных технологий образовательной организации [84]. В образовательной деятельности в этой среде используется система современных педагогических технологий, обеспечивающих процесс самоопределения, саморазвития, самореализации обучающихся в современном информационном обществе [85].

С. В. Журавлёва считает, что ИОС позволяет достичь качества общего образования, когда происходит процесс преобразования методов, технологий, форм воспитания и обучения личности обучающегося, транслируются инновационные подходы, которые качественно изменяют процесс обучения [46]. Она указывает, что такие изменения касаются всех участников образовательных отношений в изменяющейся парадигме взаимодействия «педагог – обучающийся», когда педагоги выступают в роли консультантов, сопровождающих процесс обучения школьников, используя электронные школьные системы, видеоконференции, веб-консультации, справочные электронно-информационные образовательные порталы, мобильные мессенджеры, приложения для онлайн-общения, такие как, например, «Сферум» или «СберДжаз» [Там же]. М. Кауама и Т. Окамото в своих исследованиях говорят о среде поддержки дистанционного обучения, организованной как учебная инфраструктура [201].

В ходе анализа работ ученых соискателем отмечено, что при определении информационно-образовательной среды ряд авторов выделяет, прежде всего, использование компьютеров, так как посредством использования технологических средств обеспечивается интерактивное информационное взаимодействие,

адаптируемость к индивидуальным особенностям учащегося, появляются дополнительные возможности организации учебной деятельности субъектов, что открывает новые возможности для решения самых сложных проблем современной школы [6; 12; 116], а также создается гибкая и адаптивная система поддержки участников образовательного процесса.

Важную для диссертационного исследования трактовку понятия «информационно-образовательная среда» в своих работах дают С. В. Зенкина и Т. Н. Суворова. ИОС они понимают как совокупность субъектов образовательного процесса (учителя, обучающиеся и др.) и компонентов методической системы обучения (планируемые образовательные результаты, содержание обучения, формы, методы и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы различных типов, поддерживающие их программно-аппаратные комплексы и средства телекоммуникации), направленных на достижение планируемых образовательных результатов и способствующих реализации современных образовательных технологий [52; 163; 164]. Авторы отмечают, что принципиальную роль в ИОС «играют субъектные и методические компоненты, а программно-техническое обеспечение выступает как средство формирования, поддержки и развития среды» [52, с. 43]. Ю. Г. Коротенков определяет информационно-образовательную среду как область и интегрированное средство осуществления и реализации образовательного процесса и одновременно образовательного взаимодействия; таким образом, образовательный процесс, погруженный в информационную среду, приобретает информационно-познавательный, информационно-деятельностный и информационно-коммуникативный компоненты [70].

Таким образом, в процессе изучения сущности понятия ИОС соискателем констатировано, что современные информационные и технологические возможности цифрового оборудования мгновенно предоставляют информацию о прогрессе и успехах школьников в учебе, о мероприятиях и событиях, происходящих в образовательной организации. Это помогает родителям быть в курсе происходящего и принимать активное участие в образовательном процессе

своих детей. Использование технологических средств в образовательном процессе способствует, в том числе, и развитию компетенций обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий, а также подготавливает их к успешной адаптации и развитию в современном информационном обществе [73; 87].

Диссертантом уточнено, что данные компоненты способствуют развитию важнейших современных компетенций обучающихся. Так, информационно-познавательный компонент способствует развитию критического мышления на основе полученной информации, информационно-деятельностный – формированию навыков кооперации и развитию креативности, а информационно-коммуникативный – формированию умения выстраивать эффективную профориентационную коммуникацию обучающимися с субъектами образовательных отношений в различных вариациях образовательного процесса (проектная деятельность, игровые формы работы, профессиональные пробы и др.).

Комментируя значимость проектирования региональных информационно-образовательных сред педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, А. В. Молокова констатирует, что их главными отличиями от федеральных ресурсов являются гибкость и экологичность, которые «позволяют организовать взаимодействие в чате со школьным психологом или социальным педагогом и обеспечивают дополнительный канал коммуникации между школой, учениками и родителями» [87, с. 28]. Ю. А. Скурихина отмечает, что информационно-образовательная среда организации является частью ИОС региона, а она, в свою очередь, – частью ИОС всей страны, поэтому процессы компьютеризации, информатизации и медиатизации должны учитывать общероссийские и региональные тенденции [150].

Таким образом отметим, что существует определенная иерархия информационно-образовательных сред, описанная в современной педагогической науке и практике: ИОС страны, ИОС региона, ИОС образовательной организации, предметная ИОС, ИОС учебно-методического комплекса (рисунок 1).

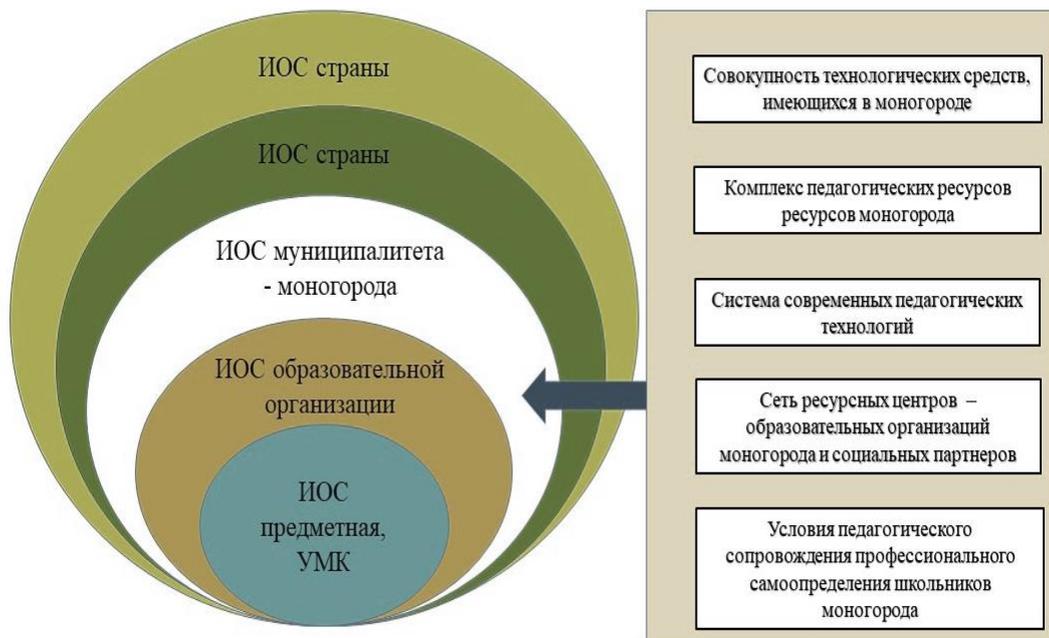


Рисунок 1 – Система ИОС моногорода в иерархии существующих информационно-образовательных сред

В рамках диссертационного исследования соискателем предложена следующая трактовка ИОС моногорода – системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников монопрофильной территории, в которой обеспечивается единство содержания и подходов к ее функционированию, реализуются современные педагогические технологии в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» монопрофильной территории. Отметим, что понятие ИОС моногорода недостаточно отражено в психолого-педагогической литературе, так как данную сущность ученые не рассматривают как отдельную самостоятельную единицу, а объединяют в региональные, федеральные и персонализированные ИОС, что с учетом специфики многочисленных моногородов Российской Федерации и условий их функционирования является не совсем обоснованным.

Тем не менее учеными определены общие этапы проектирования ЭОР, которые учитывались в процессе конструирования ЭИОР «Профбудущее42.рф». Так, Т. В. Суворова в своем диссертационном исследовании отмечает следующие этапы проектирования ЭОР в контексте системно-деятельностного подхода

в обучении: 1) представление запланированных образовательных результатов в деятельностной форме; 2) определение новых видов учебной деятельности, требуемых для достижения запланированных образовательных результатов; 3) анализ условий, создание которых необходимо для поддержки выделенных видов учебной деятельности; 4) определение компонентов ЭОР, способных обеспечить необходимые условия протекания учебной деятельности; 5) отбор (или разработка) ЭОР, содержащих требуемые компоненты [163; 164].

В. И. Блинов и И. С. Сергеев, дополняя данные положения, говорят о компетентностно-ориентированном сопровождении профессионального самоопределения, предлагая сочетание разных подходов (лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного) на основе формирования и развития единой межрегиональной информационной базы в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся [67]. Важным положением для исследования стали выводы А. И. Башмакова и В. А. Старых, предложивших основы методологии создания открытых информационно-образовательных сред [13], конструируемых под различные образовательные потребности и задачи. По их мнению, при создании ИОС важно учитывать их системообразующую роль, взаимосвязь и интеграцию компонентов, функций и средств, воплощаемых в рамках интегрированной образовательной ИТ-платформы [13]. Отмечая, что образовательные платформы реализуют свою собственную специфическую логику, обоснования, механизмы и способы функционирования, М. Десуьере, Е. Grimaldi и Р. Landri констатируют, что под их влиянием образовательные практики постепенно меняют смысл, возможности и потенциальные функции образования [198, р. 2].

Таким образом, соискателем определено, что при конструировании информационно-образовательной среды моногорода по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода необходимо было соблюсти ряд *организационных требований*:

- наличие компьютерного и технического оборудования, связанного посредством локальных или интернет-сетей с разрешенными в образовательном процессе информационно-образовательными цифровыми ресурсами;

- присутствие в ИОС современных учебно-методических и дидактических средств обучения, интерактивных методов, форм и технологий, преобразующих традиционную среду, которые способствуют качественному и доступному образованию, воспитанию личности обучающихся;

- создание организационно-педагогических условий на основе принципов интеграции, управляемости, интерактивности, открытости, технологичности, полифункциональности, которые способствуют раскрытию образовательного потенциала обучающихся, формированию знаний, навыков и коммуникативных компетенций школьников в процессе освоения школьной программы, усвоению ими базовых культурных качеств, необходимых в современном информационном обществе;

- соответствие запросам участников образовательных отношений на получение объективного и достоверного образовательного, познавательного, воспитательного, профориентационного контента, позволяющего организовать свою жизнедеятельность, построить эффективную коммуникацию со всеми субъектами;

- обеспечение информирования, просвещения, а также информационного сопровождения и поддержки всех субъектов информационно-образовательной среды.

Необходимо отметить, что конструирование информационно-образовательной среды не должно происходить спонтанно или сиюминутно. Этому процессу должен предшествовать глубокий анализ в образовательной организации, муниципальной или региональной системе образования потребностей и интересов местного сообщества, внешних и внутренних обстоятельств, сильных и слабых сторон, предшествующих условий и особенностей, способствующих её созданию.

Учитывая выявленные соискателем социально-экономические условия функционирования монопрофильной территории, педагогические ресурсы и затруднения при реализации профессионального самоопределения школьников

моногорода, «сформулированные в параграфе 1.1 диссертации, потребовалось сконструировать ИОС как системообразующее условие педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода» [96-100].

ИОС моногорода конструировалась автором исходя из следующих подходов:

- *индивидуализации* – личностно-ориентированное педагогическое сопровождение каждого школьника моногорода в ИОС кураторами по профориентации, классными руководителями, школьными психологами;
- *маршрутизации* – на основе диагностического онлайн-тестирования для каждого школьника моногорода формируется профориентационный образовательный маршрут по освоению профориентационных программ в сети ресурсных центров – образовательных организаций моногорода;
- *информатизации* – электронный информационно-образовательный ресурс обеспечивает информирование школьников моногорода о профориентационных событиях и мероприятиях в моногороде, профессиях, востребованных на градообразующих предприятиях, возможностях получения профессионального образования в регионе;
- *логичности и подчиненности* – разделы ЭИОР «Профбудущее42.рф» сконструированы для последовательного и системного погружения школьников в процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

На этапе конструирования среды соискателем было определено, что в создании ИОС должны быть задействованы все ресурсы образовательных организаций моногорода, привлечены социальные партнеры, что обеспечит её открытость и постоянное развитие. Открытость предполагает, что в данную среду могут включаться различные промышленные предприятия, организации и учреждения – социальные партнеры монопрофильной территории. ИОС будет постоянно развиваться за счет не только технических ресурсов, но и образовательных и кадровых ресурсов из числа специалистов предприятий и учреждений – социальных партнеров. Пополнение образовательного контента позволяет интегрировать внешние и внутренние ресурсы.

Важность персонификации виртуальной образовательной среды декларирует в своих публикациях В. А. Стародубцев, отмечая её роль в «личностном и профессиональном самоопределении обучаемого, максимальном развитии его потенциала путем помощи в определении профессиональных способностей и учета их в процессе оптимизации образовательного маршрута» [161, с. 26]. А. А. Hussin и К. К. S. Oliveira, характеризуя индивидуальное обучение, сообщают, что в условиях перехода общества в новую образовательную парадигму – Образование 4.0 информационно-образовательные технологии позволят эффективно изучать определенные области, тем самым расширяя возможности для приобретения навыков, которые включают в себя человеческие знания и личное взаимодействие [200, 202].

Исходя из этих положений, анализируя потребности школьников в получении информации, автором зафиксировано, что ИОС моногорода может удовлетворить персональные запросы школьников, если будет организовано *сетевое обучение*, а сама среда станет выполнять *обучающую, развивающую, воспитательную, коммуникативную, координационную и управленческую функции*. Функции информационно-образовательной среды детально описаны статье «Предпосылки и условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногороде» [100]. Учеными отмечено, что «результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников достигается за счет создания целостной, комплексной и открытой системы профориентации, направленной на оказание помощи личности в выборе будущей профессии, успешную профессионализацию обучающихся посредством профориентационного сопровождения, предоставления обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда региона» [110, с. 148].

Содержательное поле педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС включает:

- *профориентационное информирование* – способствует расширению информированности школьников о конкретных профессиях, профессионально значимых качествах, требованиях профессии к здоровью, вариантах получения профессионального образования, востребованности профессий рынком труда муниципалитета и региона;

- *профориентационное консультирование* – помогает школьникам исследовать собственные интересы и желания, выявлять личные компетенции и навыки, оценивать профессиональные качества, а также получать необходимые рекомендации относительно возможностей получения профессионального образования в муниципалитете;

- *профориентационный отбор*, в ходе которого оформляются рекомендации о готовности личности к определенному виду деятельности, сопоставляются личные притязания и наклонности с требованиями профессий, востребованных на рынке труда монопрофильной территории;

- *профессиональную идентификацию*, которая предполагает глубокое погружение школьников в образовательные программы, прохождение практических испытаний и освоение базовых аспектов выбранной профессии, характерной для рынка труда моногорода, включая изучение особенностей профессии, её требований и условий работы, что помогает ученикам лучше понять свою будущую профессиональную роль и возможности.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС охватывает различные категории субъектов образовательных отношений: школьников 9–11-х классов, педагогов и родителей. Детально данный аспект исследования представлен в статье диссертанта «Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода» [99].

Конструкт информационно-образовательной среды моногорода как условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода [99], представленный на рисунке 2, составляют три компонента.



Рисунок 2 – Структура информационно-образовательной среды моногорода

Первый компонент – ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа – системообразующее средство педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода.

На основе единых подходов (индивидуализации, маршрутизации, информатизации, логичности и подчиненности) к конструированию ИОС по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода на ЭИОР «Профбудущее42.рф» были созданы следующие разделы: «Главная», «Новости», «Мероприятия», «Тестирование», «Профессии», «Программы», а также «Личный кабинет». ЭИОР «Профбудущее42.рф» учитывает специфику производственной сферы моногорода, потребности рынка труда в квалифицированных профессиональных кадрах, трудовые, материально-технические и кадровые ресурсы системы образования моногорода, запросы со стороны родительской общественности.

Для реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС обеспечивался индивидуальный доступ каждому обучающемуся монопрофильной территории на ЭИОР «Профбудущее42.рф»: к разделу самодиагностики для определения его склонностей, способностей и интересов к той или иной профессии; информации о профессиях, ключевых городских профориентационных мероприятиях, профориентационных программах; построению индивидуального образовательного маршрута.

Функционирование ЭИОР «Профбудущее42.рф» выстраивается на основе интеграции и сетевого взаимодействия в муниципальной образовательной сети, когда коллектив образовательного учреждения разрабатывает и размещает на платформе собственные профориентационные программы, реализует проекты и организывает события для всех обучающихся школ города. При регистрации на портале в личном кабинете каждого школьника на основе результатов его тестирования и диагностики профессиональных склонностей и интересов формируется список рекомендуемых образовательных программ, событий, а также проектируется индивидуальный профориентационный маршрут, позволяющий получить необходимую информацию, консультации и пройти профориентационные образовательные программы в ресурсных центрах – образовательных организациях муниципальной системы образования.

При этом благодаря интеграции ЭИОР «Профбудущее42.рф» с региональным профориентационным ресурсом «Профориентир42.ru», сайтами учреждений профессионального образования Сибирского федерального округа, расширяется информационное поле школьника о возможностях получения профессии в регионе. Также одним из ключевых направлений проектирования ЭИОР «Профбудущее42.рф» стало объединение его возможностей с возможностями федеральных профориентационных интернет-ресурсов – «Билет в будущее», «Проектория», «Код будущего», «Навигатум», «Траектория успеха» и др.

Электронный информационно-образовательный ресурс должен выполнять не только информационную функцию, но и образовательную. При формировании

перечня профессий на ЭИОР «Профбудущее42.рф» необходимо было соотнести их с профилями школьной подготовки: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

По результатам тестирования под каждым профилем подготовки у обучающегося в личном кабинете должен быть сформирован перечень профессий, соответствующий каждому профилю. Отдельным значком «Востребовано в Кузбассе» на ЭИОР «Профбудущее42.рф» обозначаются профессии, потребность в которых имеется у предприятий и организаций Междуреченска и Кемеровской области, что соответствует контурам приоритетов Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года, в которой обозначена важная задача – «решение проблемы дефицита квалифицированных кадров в краткосрочной и среднесрочной перспективе» [136, с. 9].

Второй компонент – образовательные учреждения и социальные партнеры, организации, являющиеся потенциальными работодателями (представители различных секторов экономики), участвующие в процессе профессионального самоопределения школьников моногорода. С целью решения вопроса управления информационно-образовательной средой, способствующей профессиональному самоопределению школьников моногорода, была сформирована группа школьных кураторов по профориентационной работе, члены которой имеют доступ к личным кабинетам ЭИОР «Профбудущее42.рф», где зарегистрированы обучающиеся их образовательных учреждений. В задачи кураторов входит педагогическое сопровождение школьников в процессе диагностики, помощь в определении образовательных маршрутов, отслеживании уровня профессионального самоопределения школьников и их профессиональных интересов, организация взаимодействия с социальными партнерами и работодателями в процессе реализации профориентационных образовательных программ.

Для организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС необходимо было организовать сетевое обучение на ЭИОР «Профбудущее42.рф» [96–100]. В муниципалитете

были проанализированы возможности образовательных организаций и определены те из них, которые обладают необходимыми кадровыми и техническими ресурсами. Данные организации стали ресурсными центрами. Их команды разрабатывали разноуровневые образовательные программы. При этом общеобразовательные организации учитывали не только собственные ресурсы и возможности для городского набора школьников, но и обеспечивали сетевое взаимодействие при реализации профориентационных программ с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

Третий компонент – разноуровневые профориентационные программы, профориентационные образовательные проекты, направленные на профессиональное самоопределение, саморазвитие, самореализацию обучающихся моногорода [96–100].

Реализация единой стратегии ИОС моногорода обеспечивалась в процессе конструирования через возможность «управления компонентным составом среды на разных этапах (прогнозирования и планирования, мониторинга и контроля, рефлексии и коррекции)», которые характеризует Е. В. Дёмина в своем диссертационном исследовании [38]. Однако компоненты ИОС моногорода, в отличие ИОС школы, изучаемой Е. В. Дёминой, имеют иные свойства и организационную структуру, а также механизмы её управления [Там же].

S. Hartong, M. Geiss, T. Röhl в своем исследовании констатируют, что создаваемые информационно-образовательные среды, платформы и инфраструктуры данных являются все более мощными посредниками цифрового обучения [199], поэтому, ИОС моногорода представлена ЭИОР «Профбудущее42.рф», коллаборацией образовательных организаций, социальных партнеров, кооперацией разноуровневых профориентационных программ и проектов, взаимодополняющих друг друга, что позволяет, по мнению автора, достичь результативности в профессиональном самоопределении школьников моногорода в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель». На ЭИОР «Профбудущее42.рф» представлен единый муниципальный реестр профориентационных программ, разработанных педагогами ресурсных

образовательных организаций и реализуемых в партнерстве с работодателями моногорода.

Координационное взаимодействие всех заинтересованных организаций и учреждений в ИОС моногорода обеспечивает Межведомственный городской совет по подготовке профессиональных кадров, определяющий приоритеты деятельности по профориентации в муниципальной системе образования (рисунок 3).

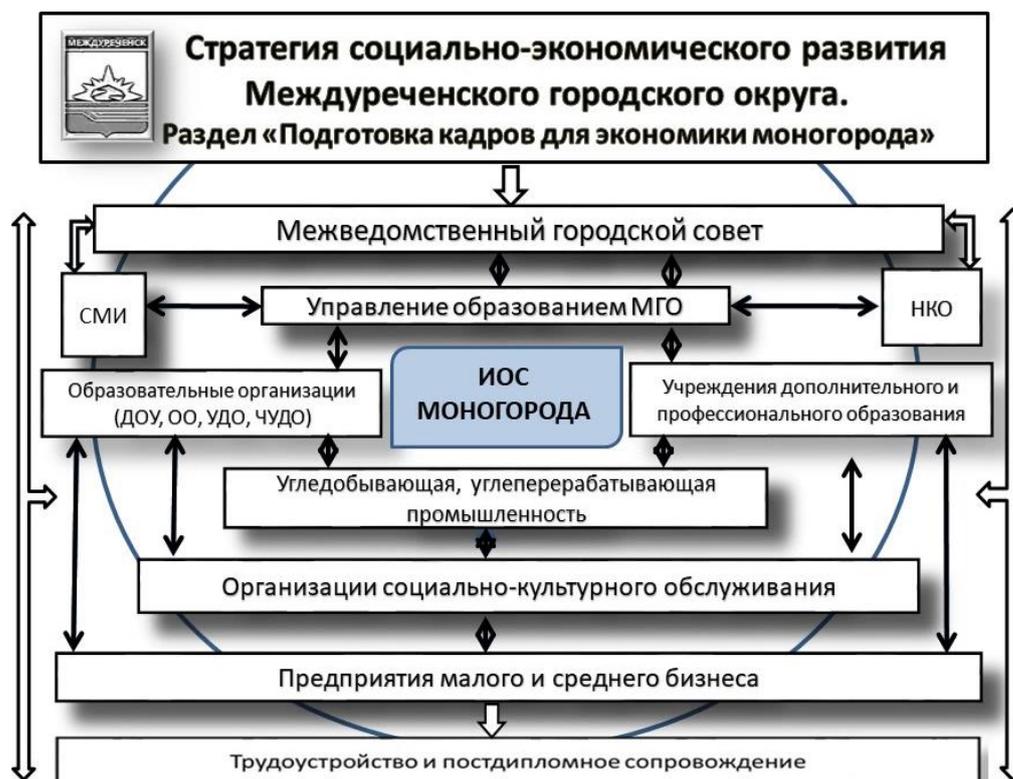


Рисунок 3 – Схема координационного взаимодействия различных субъектов по подготовке профессиональных кадров в интеграции с ИОС моногорода

Межведомственный городской совет осуществляет:

- разработку стратегии развития системы профессиональной ориентации в муниципалитете;
- мониторинг рынка учебных мест в городе и регионе;
- содействие в организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников моногорода;
- согласование объемов набора и профилей профессиональной подготовки кадров;
- разработку механизмов взаимодействия с работодателями с использованием ИОС моногорода;

– анализ и внедрение в городе продуктивного опыта работы по подготовке профессиональных кадров в стране, других регионах и Кузбассе.

В ходе исследования межведомственный городской совет включился в экспертную деятельность по составлению единого муниципального реестра профориентационных программ для школьников, оказал поддержку городским профориентационным проектам, его члены участвовали в реализации плана профессионального развития педагогов, проектировании ИОС моногорода и ЭИОР «Профбудущее42.рф», исходя из потребности в кадрах для экономики и социальной сферы моногорода. Ежегодно на межведомственном городском совете в рамках подготовки к началу учебного года формируется и утверждается перечень значимых профориентационных программ, план профориентационных мероприятий и ключевых образовательных событий с участием социальных партнеров, который размещается на ЭИОР «Профбудущее42.рф». Управление образованием МГО в межведомственном городском совете выполняет роль оператора сетевого взаимодействия различных ведомственных структур.

Таким образом, при конструировании информационно-образовательной среды по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода [74] возможно опираться не только на имеющиеся научные разработки по проектированию различных ИОС (федеральных, региональных, образовательной организации, предметной или учебно-методической), но и, прежде всего, *рассматривать ИОС моногорода как системообразующее условие данного процесса, в ходе реализации которого обеспечивается единство направлений, требований, подходов к её содержанию и функционированию, реализуется сетевое взаимодействие в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», отвечающее потребностям развития монопрофильной территории* [96–100]. ЭИОР «Профбудущее42.рф» в ИОС моногорода выступает средством, обеспечивающим «результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода [Там же].

Во второй главе диссертации соискателем будут представлены результаты апробации в образовательной практике содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Выводы по первой главе

Значимую роль в профессиональном самоопределении школьников моногорода играют характерный для монопрофильной территории уклад жизни населения, ограниченность инфраструктуры монопрофильной территории, отсутствие широких возможностей для профессионального развития детей. Эти обстоятельства выдвигают определенные требования к трансформации подходов в профориентационной работе и организации профессионального самоопределения школьников.

В первой главе уточнены следующие понятия: а) *«профессиональное самоопределение школьников моногорода»* – комплексный процесс профессиональной самоидентификации школьника при поддержке педагогов, родителей, представителей градообразующих предприятий и социальных партнеров, направленный на самопознание, саморазвитие и самоопределение обучающегося, учитывающий направленность экономического развития монопрофильной территории; б) *«педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»* – процесс реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных, сетевых) деятельности школьников в специально сконструированной ИОС, объединяющей ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении.

Соискателем ученой степени определены следующие особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода:

- *структурно-деятельностная*, проявляющаяся в функционировании базовых ресурсных центров, образующих единую образовательную систему педагогического сопровождения школьников моногорода;
- *субъектно-сетевая*, обуславливающая вовлечение в процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода различных субъектов (школьников, родителей, педагогов, представителей градообразующих предприятий и социальных партнеров), и сохраняющая полноправное участие всех субъектов в образовательном процессе;
- *лично-коммуникативная*, выражающаяся в постоянном обмене информацией между субъектами образовательного процесса, когда педагогические работники помогают обучающимся с учетом их запросов и потребностей выстроить индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить устойчивый выбор будущей профессии, востребованной на рынке труда моногорода;
- *проектировочно-средовая*, представляющая собой реализацию профориентационных средств информирования, консультирования, отбора и профессиональной идентификации с использованием специально сконструированной ИОС.

Диссертантом выявлены *социально-экономические условия* (удаленность от крупных городов; специфика производственной деятельности населения; потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями; дефицитарность поддержки промышленными предприятиями школьников моногорода), обуславливающие особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода. *К педагогическим ресурсам и затруднениям монопрофильной территории отнесены:* наличие развитой сети образовательных организаций и отсутствие единства подходов к организации профессионального самоопределения школьников; стабильные квалифицированные педагогические кадры и их недостаточная профессиональная

компетентность в вопросах профессионального самоопределения школьников; наличие муниципальной методической сети и её несбалансированная деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода; готовность градообразующих предприятий к реализации профориентационных программ и недостаточная координация их взаимодействия с образовательными организациями; отсутствие муниципальной ИОС как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников многопрофильной территории. Это позволило соискателю определить подходы к конструированию информационно-образовательной среды (индивидуализация, маршрутизация, информатизация, логичность и подчиненность) и сам конструкт ИОС моногорода как системообразующее условие, в котором осуществляется реализация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, включающий следующие компоненты:

- ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа – системообразующее средство, обеспечивающее персонализацию, маршрутизацию, информатизацию педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- образовательные учреждения и социальные партнеры, организации, являющиеся потенциальными работодателями (представители различных секторов экономики), участвующие в процессе профессионального самоопределения школьников моногорода;

- план профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- разноуровневые профориентационные программы, профориентационные образовательные проекты, направленные на профессиональное самоопределение, саморазвитие, самореализацию обучающихся моногорода [96–100].

Сформулированы направления, подходы, требования (организационные, педагогические) к педагогическому сопровождению профессионального

самоопределения школьников моногорода в ИОС, а также её функции: обучающая, развивающая, воспитательная, коммуникативная, координационная и управленческая. В результате анализа психолого-педагогической литературы соискателем расширены научные знания по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, обоснованы содержание процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода *и его* системообразующее условие – (ИОС), обеспечивающие готовность обучающихся к осознанному выбору профессий рынка труда моногорода, обозначена необходимость построения педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС с целью устранения кадрового дефицита градообразующих предприятий моногорода, которые обеспечивают его стабильное развитие.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде

2.1. Результаты поисково-констатирующего эксперимента по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде

Опытнo-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС включала в себя следующие этапы:

- поисково-констатирующий этап (2020–2021 гг.) – оценка сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода 9–11-х классов до момента погружения в спроектированную ИОС;

- формирующий этап (2021-2023 гг.) – апробация содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- контрольный этап (2023-2024 гг.) – оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

В работе приняли участие общеобразовательные организации (19 школ и два учреждения дополнительного образования города Междуреченска), а также социальные партнеры – градообразующие предприятия моногорода (ПАО «РУК», ПАО «Южный Кузбасс» и АО «Междуречье»), организации сферы услуг и потребительского рынка, медицинские центры, культурные и спортивные учреждения.

Уточним, что общую выборку респондентов диссертационного исследования составили: 1 788 школьников моногорода 9–11-х классов (в том числе: 1 055 учащихся 9-х классов, 383 – 10-х классов и 350 – 11-х классов); 550 педагогов (в том числе 19 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 19

кураторов профориентационной работы, 350 классных руководителей и 162 педагога дополнительного образования).

Обучающиеся и педагоги, участвующие в экспериментальной работе, были погружены в ИОС моногорода, использовали ЭИОР «Профбудущее42.рф», проходили обучение в образовательных организациях – ресурсных центрах по разноуровневым профориентационным программам и плану профессионального развития педагогов, реализовывали проекты с использованием современных педагогических технологий в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель».

При проведении опытно-экспериментальной работы автором были использованы следующие методы исследования:

1. Метод письменного опроса (анкетирование). Разработаны анкеты для обучающихся моногорода: 9-х классов – о выборе предполагаемой профессии, источниках информации, обуславливающих их профессиональный выбор и предполагаемый профессиональный маршрут обучения; 10–11-х классов – об уровне готовности к выбору будущей профессии, мотивах их выбора, планируемом выборе профессиональной образовательной организации для продолжения обучения.

2. Метод психологического тестирования с применением следующих диагностических методик:

– методика «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского [162]. Количественные результаты могут быть оценены (в соответствии с ключом) как неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность;

– методика «Готовность к профессиональному выбору» А. П. Чернявской [178–179]. Методика позволяет определить уровень готовности к совершению осознанного профессионального выбора по пяти критериям: автономности, информированности, принятию решений, планированию, эмоциональному отношению;

– методика «Оценка профориентационной социализации» О. М. Орловой [109], которая выявляет по трем шкалам уровни профессиональной коммуникации,

профессионального развития и профессиональной рефлексии, самоорганизации. Тексты опросников, анкет, методик и ключи для обработки и интерпретации результатов представлены в приложении А.

3. Метод структурированного интервью использовался в работе со школьниками и педагогами. Его дополняло применение диагностических методик и анкетирования, что позволяло выявить мотивы и потребности школьников в получении необходимой информации о профессиях на рынке труда моногорода, апробировать ИОС для обучающихся, сформировать перечень ключевых профориентационных образовательных событий и мероприятий, а также оценить сформированность профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. С помощью структурированного интервью в работе с педагогами был сформирован план их профессионального развития, отражающий запросы по различным аспектам профессиональной ориентации школьников.

4. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы при проведении статистической обработки количественных данных была соискателем определена достоверность различий по t-критерию Стьюдента [29]. Анализ количественных показателей с помощью данного параметрического метода проводился для проверки гипотезы о достоверности разницы средних значений. В диссертационном исследовании данный метод применялся для определения достоверных различий в независимых выборках (на начало и конец эксперимента) на контрольном этапе работы.

Для решения задач исследования на поисково-констатирующем этапе в ходе анкетирования соискателем были изучены интересы школьников 9-х классов к различным сферам профессиональной деятельности [98], результаты которого иллюстрированы на рисунке 4, а анкета представлена в приложении А. Анализ данных, представленных на рисунке 4, свидетельствует о следующем:

- 5,0 % школьников моногорода (53 человека) выбирают педагогическую деятельность;
- 7,1 % школьников моногорода (75 человек) выбирают программирование и IT-технологии;

– 7,9 % школьников моногорода (84 человека) планируют связать свою профессиональную деятельность с медициной;

– 12,4 % школьников моногорода (131 человек) ориентированы на профессии, востребованные на градообразующих предприятиях моногорода;

– 25,4 % школьников моногорода (268 человек) не смогли определить сферу будущей профессиональной деятельности;

– 42,2 % школьников моногорода (444 человека) выбирают различные специальности в сферах, не связанных с профессиями рынка труда моногорода.



Рисунок 4 – Результаты опроса школьников о сферах профессиональной деятельности, в которых они хотели бы себя реализовать в (%)

В ходе исследования были выявлены привлекательные стороны профессии, которые выделяют школьники моногорода 9–11-х классов. Важно отметить, что группы обучающихся 9-х классов и 10–11-х классов рассматривались отдельно

друг от друга, так как перед школьниками к окончанию основного общего и среднего общего образования стоят разные цели и задачи. Ученики 9-х классов находятся на этапе перехода от основного общего образования к среднему общему или среднему профессиональному образованию (в этом случае они завершают обучение в школе). Они либо выбрали дальнейший профиль обучения в школе, либо определи свой профессиональный путь по получению рабочей профессии в учреждении СПО. Уточним, что ученики 10–11-х классов находятся на стадии подготовки к поступлению в профессиональную образовательную организацию, и принимают решение не только о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, но и направления будущей профессиональной подготовки в вузе. Поэтому анкеты для этих групп учеников имеют разные направленность и содержание. Анкеты представлены в приложении А, а результаты анкетирования отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Варианты ответов обучающихся 9–11-х классов о привлекательной стороне выбираемой профессии (n = 1 788)

Вариант ответа	Единица измерения	9-й класс	10–11-й классы
Не знаю	Частота	264	313
	Валидный процент	25,0	42,7
Интересная для меня профессия	Частота	200	84
	Валидный процент	19	11,5
Заработная плата	Частота	185	64
	Валидный процент	17,5	8,8
Возможность самореализации	Частота	61	41
	Валидный процент	5,8	5,6
Востребованность, престижность	Частота	59	39
	Валидный процент	5,6	5,3
Помощь людям	Частота	50	32
	Валидный процент	4,7	4,4
Раскрывает мои способности	Частота	36	27
	Валидный процент	3,4	3,7
Работа с людьми, общение	Частота	35	26
	Валидный процент	3,3	3,6

Продолжение таблицы 3

Вариант ответа	Единица измерения	9-й класс	10–11-й классы
Творчество	Частота	34	24
	Валидный процент	3,2	3,2
Работа с техникой	Частота	36	22
	Валидный процент	3,4	3,0
Работа с детьми	Частота	37	19
	Валидный процент	3,5	2,6
Мечта детства	Частота	28	16
	Валидный процент	2,7	2,2
Возможность путешествовать	Частота	12	13
	Валидный процент	1,2	1,7
Это работа моих родных / семейное дело	Частота	18	13
	Валидный процент	1,7	1,7

Так, более 25 % обучающихся 9-х классов (264 человека) и 42,7 % школьников 10–11-х классов (313 человек) не смогли конкретизировать, что привлекает их в выбираемой профессии, что свидетельствует о недостаточно сформированном у них информационном поле о мире профессий. Вследствие отсутствия системной работы по профессиональному самоопределению старшеклассников на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях к моменту их выпуска из школы нарастает неопределенность в выборе будущей профессии. В 9-м классе одним из основных мотивов выбора будущей профессии является материальная сторона (185 обучающихся 9-х классов (17,5 %) отмечают, что размер заработной платы является для них определяющим мотивом выбора будущей профессии), в 10–11-х классах такого же мнения придерживаются только 64 респондента (8,8 %). 84 школьника (11,5 %) 10–11-х классов считают, что одним их основополагающих мотивов выбора является интересная профессия, а возможность самореализации как важный мотив выбора профессии отметили 41 человек (5,6 %). Особого внимания требует такой факт, что 18 обучающихся 9-х классов (1,7 %) и 13 школьников 10–11-х классов (1,7 %) указали на значимость такого мотива, как «Это работа моих родных / семейное дело». Это свидетельствует о том, что они планируют продолжить трудовые династии на предприятиях моногорода.

Для организации дальнейшего исследования было проанализировано, в каких учреждениях профессионального образования школьники моногорода 9–11-х классов планируют продолжить свое обучение, чтобы понять их планы и намерения относительно своего будущего образования, карьеры и траектории профессионального пути. Анкеты представлены в приложении А, а полученные результаты обобщены в таблице 4.

Таблица 4 – Варианты ответов обучающихся 9–11-х классов о планах продолжения обучения в учреждениях профессионального образования (n = 1 788)

Вариант ответа	Единица измерения	9-й класс	10–11-й классы
Не знаю	Частота	340	115
	Валидный процент	32,2	15,7
Вузы Кузбасса	Частота	272	293
	Валидный процент	25,7	39,9
Вузы других регионов	Частота	132	195
	Валидный процент	12,6	26,6
СПО Кузбасса	Частота	166	63
	Валидный процент	15,8	8,6
СПО других регионов	Частота	145	67
	Валидный процент	13,7	9,2

Анкетирование показало, что количество обучающихся 9-х классов, планирующих получать высшее образование, составило 404 человека (38,3 % от общего количества школьников 9-х классов, участвующих в экспериментальной работе): из них 272 школьника (67,3 %) – в вузах Кемеровской области (КемГУ, КузГТУ, СибГИУ, КемГИК, КемГМУ, КузГСХА), и 132 школьника (32,6 %) планируют поступить в вузы других регионов. Автором отмечено, что необходимо активизировать работу с обучающимися 9-х классов с тем, чтобы они продолжили профессиональное обучение в регионе. Треть школьников 9-х классов планируют получить образование в системе СПО. Так, 311 (29,5 %) школьников 9-х классов, планируют получать среднее профессиональное образование, при этом 166 обучающихся из них (53,3 %) будут поступать в горные, железнодорожные, педагогические, медицинские, строительные, энерготранспортные, политехнические техникумы и колледжи Кузбасса, а 145 обучающихся (46,6 %) хотят уехать в другие регионы. Большая часть школьников 9-х классов (340

человек; 32,2 %), к сожалению, не смогли определиться с выбором организации для получения профессионального образования. В ходе анализа анкет школьников 10–11-х классов было отмечено, что бóльшая их доля по сравнению с 9-классниками нацелена на получение высшего образования – 488 выпускника средней школы (66,5 %): из них 293 человека (60,0 %) планируют получить образование в вузах Кемеровской области (КемГУ, КузГТУ, СибГИУ, КемГИК, КемГМУ, КузГСХА), 195 школьников (39,9 %) – в вузах других регионов. После окончания 10-го и 11-го классов остались школьники, планирующие получить образование в системе СПО. Всего таких школьников 130 человек (17,7 %). Из них 63 (8,6 %) школьников планируют получать среднее профессиональное образование в Кузбассе и будут поступать в горные, железнодорожные, педагогические, медицинские, строительные, энерготранспортные, политехнические техникумы и колледжи Кузбасса, а 67 обучающихся (9,1%) хотят уехать в другие регионы. Соискателем ученой степени отмечен тот факт, что 455 (25,4 %) школьников 9–11-х классов так и не смогли определиться с профессиональной образовательной организацией для получения будущей профессии, а общее количество респондентов, планирующих уехать в другие регионы, составило 539 (73,5 %) человек.

В ходе структурированного интервью обучающиеся 9–11-х классов отмечали, что их профессиональный выбор не связан с профессиями рынка труда моногорода, значительная часть старшеклассников планирует уехать в столичные города Сибирского, Центрального, Дальневосточного федеральных округов, где, по мнению школьников, имеется больше возможностей для построения карьеры и будущей жизни. Значительное число старшеклассников осознает трудности, с которыми им придется столкнуться в ходе получения профессионального образования и будущего трудоустройства, и в качестве «запасного варианта» рассматривает возможность вернуться в моногород к родственникам. Результаты анкетирования учащихся 9–11-х классов подтвердили мнение диссертанта о необходимости проектирования содержания и погружения старшеклассников моногорода в специально сконструированную информационно-образовательную среду, а также организацию системного педагогического сопровождения

профессионального самоопределения школьников. В параграфе 1.1 диссертационного исследования в ходе рассмотрения специфики профессионального самоопределения школьников моногорода уточнено, что профессиональное самоопределение – это сложный конструкт, который включает в себя прохождение личностью взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов, определяющих её готовность к выбору профессии, активность в процессе профориентации и осознанное понимание своего будущего профессионального пути [56–59; 180–186; 187; 190; 191]. Таким образом, каждый этап профессионального самоопределения играет важную роль в формировании личной профессиональной траектории [Там же].

Для оценки сформированности профессионального самоопределения у школьников 9–11-х классов соискателем было организовано психодиагностическое исследование, используя методики В. Б. Успенского [162], О. М. Орловой [109], А. П. Чернявской [178; 179], которые позволили оценить готовность обучающихся к выбору профессии, выраженность различных критериев такой готовности, показатели активности личности в процессе выбора будущей профессии. Оценка этих критериев и показателей позволяет нам говорить о сформированности профессионального самоопределения, поскольку они отражают различные аспекты данного процесса. Готовность к выбору профессии показывает, насколько школьник осознает свои интересы, способности и ценности, а также понимает, какие профессии ему подходят. Активность в процессе знакомства с миром и выбором профессии подтверждает его профессиональное самоопределение. Понимание школьником того, каким будет его профориентационный маршрут, позволяет оценить его планы на будущее и способность принимать решения [109; 162; 178; 179]. Таким образом, совокупная оценка этих показателей дает общую картину сформированности профессионального самоопределения. Это свидетельствует о том, насколько школьники готовы к выбору профессии и адекватно понимают свои перспективы в профессиональной сфере.

Психодиагностическое тестирование школьников 9–11-х классов проводилось классными руководителями с помощью школьных психологов под

научно-методическим руководством диссертанта, а результаты обрабатывались школьными психологами. Результаты диагностики школьников по методике В. Б. Успенского [162] представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень готовности обучающихся 9–11-х классов к выбору профессии (n = 1 788)

Уровень готовности	Единица измерения	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Неготовность	Частота	685	234	182
	Валидный процент	65	61	52
Низкий	Частота	211	69	102
	Валидный процент	20	18	29
Средний	Частота	106	46	38
	Валидный процент	10	12	11
Высокий	Частота	53	34	28
	Валидный процент	5	9	8

По результатам тестирования отметим, что у школьников 9-х классов констатирована неготовность (65 % от числа опрошенных обучающихся) и низкая готовность (20 % от числа опрошенных обучающихся) к выбору профессии. Только 10% 9-классников показали среднюю готовность к выбору профессии и 5 % – высокую. Практически такая же ситуация по результатам диагностики наблюдается у школьников 10-х классов: неготовность к выбору профессии продемонстрировали 61 % школьников, низкую готовность – 18 %, среднюю – 12 %, высокую – лишь 9 %. Аналогичные показатели у обучающихся 11-х классов: неготовность выбору будущей профессии по итогам тестирования зафиксирована у 52 % школьников, низкая готовность – у 29 %, средняя готовность – у 11 %, высокая – только у 8 % школьников.

С целью получения информации о готовности обучающихся 9–11-х классов к совершению осознанного профессионального выбора было проведено тестирование по методике А. П. Чернявской, включающей пять критериев осуществления данного акта школьником: автономность, информированность,

принятие решения, планирование, эмоциональное отношение к данному процессу [178; 179]. Результаты диагностики обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии готовности школьников 9–11-х классов к выбору профессии (n = 1 788)

Критерий	Единица измерения	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Автономность	Частота	264	103	91
	Валидный процент	25	27	26
Информированность	Частота	84	38	38
	Валидный процент	8	10	11
Принятие решений	Частота	105	54	42
	Валидный процент	10	14	12
Планирование	Частота	127	50	39
	Валидный процент	12	13	11
Эмоциональное отношение	Частота	475	138	140
	Валидный процент	45	36	40

Анализ критериев готовности школьников 9–11-х классов к выбору профессии свидетельствует о высоком эмоциональном отношении обучающихся к данному процессу. Так, 45 % 9-классников, 36 % 10-классников и 40 % 11-классников демонстрируют большую эмоциональную включенность, обуславливающую принятие решения о выборе будущей профессии. Автономность, проявляющуюся в выделении собственной позиции в выборе будущей профессии, стремлении к самореализации, показывают 25 % обучающихся 9-х классов, 27 % обучающихся 10-х классов и 26 % обучающихся 11-х классов. Планирование собственной профессиональной деятельности и карьеры актуально только для 10 % 9-классников, 14 % обучающихся 10-х классов и 12 % школьников 11-х классов. По критериям «принятие решение» и «информированность» по результатам диагностики школьники продемонстрировали невысокие показатели. Так, способность принимать решение для осознанного выбора будущей профессии демонстрируют 10 % обучающихся 9-х классов, 14 % 10-классников, а к окончанию школы – только 12 % 11-классников. Особую настороженность вызывает информированность обучающихся о различных профессиях и видах профессиональной деятельности. Выраженность этого важного критерия зафиксирована только у 8 % школьников 9-х классов,

10 % обучающихся 10-х классов и у 11 % выпускников школ. Таким образом, данные диагностики школьников 9–11-х классов по методике А. П. Чернявской свидетельствуют о высоких личностных притязаниях, автономности, эмоциональном отношении старшеклассников к выбору будущей профессии и одновременно констатируют их низкую информированность, неспособность планировать и принимать решения в построении собственных профессиональных маршрутов [178; 179]. Далее автором была проведена диагностика по методике О. М. Орловой, позволяющей определить уровни профориентационной коммуникации, профессионального развития, профессиональной рефлексии и самоорганизации, а также выраженность общей профориентационной активности обучающихся, обуславливающие готовность школьников к выбору будущей профессии [109]. Результаты диагностики обучающихся по данной методике представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели общей профориентационной активности школьников 9–11-х классов, обуславливающие готовность к выбору профессии (n = 1 788)

Показатель	Единица измерения	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Низкий уровень профориентационной коммуникации	Частота	580	195	175
	Валидный процент	55	51	50
Средний уровень профориентационной коммуникации	Частота	369	142	133
	Валидный процент	35	37	38
Высокий уровень профориентационной коммуникации	Частота	106	46	42
	Валидный процент	10	12	12
Низкий уровень профориентационного развития	Частота	612	219	193
	Валидный процент	58	57	55
Средний уровень профориентационного развития	Частота	380	130	129
	Валидный процент	36	34	37
Высокий уровень профориентационного развития	Частота	63	34	28
	Валидный процент	6	9	8
Низкий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	633	222	196
	Валидный процент	60	58	56
Средний уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	390	142	133
	Валидный процент	37	37	38
Высокий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	32	19	21
	Валидный процент	3	5	6

Анализ полученных результатов (см. таблицу 7) свидетельствует о низком уровне профориентационной коммуникации у школьников 9-х классов (55 %

обучающихся), средний уровень показали 35 % 9-классников, а высокий уровень – только 10 %. Аналогичная ситуация наблюдается по показателю профориентационного развития: низкий уровень профориентационного развития продемонстрировали 58 %, средний – 36 %, высокий – 6 % 9-классников, а также по показателю профориентационной рефлексии и самоорганизации: низкий – 60 %, средний – 37 %, высокий – 3 %. Обучающиеся 10-х классов показали следующие значения: низкий уровень профессиональной коммуникации зарегистрирован у 51 % обучающихся, средний – у 37 %, высокий – у 12% школьников. Показатели уровня профессиональной коммуникации у обучающихся 10-х классов распределились следующим образом: низкий – 51 %, средний – 37 %, высокий – 12 %; профориентационного развития: низкий уровень – 57 %, средний уровень – 34%, высокий уровень – 9 %. Анализ показателей уровня профориентационной рефлексии и самоорганизации у обучающихся 10-х классов свидетельствует о сложившемся низком уровне у 58 % школьников, среднем уровне – у 37 % обучающихся и высоком уровне лишь у 5 % 10-классников. Практически аналогичные показатели зафиксированы у обучающихся 11-х классов: низкий уровень профориентационной коммуникации отмечен у 50 % школьников, средний уровень – у 38 % обучающихся, высокий уровень – у 12 % 11-классников. Низкий уровень профессионального развития по итогам тестирования выявлен у 55 % обучающихся, 37 % продемонстрировали средний уровень, и 8 % 11-классников показали высокий уровень профессионального развития. При анализе показателей профориентационной рефлексии и самоорганизации также зафиксирован низкий уровень у 56 % обучающихся, средний уровень – у 38 %, а высокий уровень – только у 6 % школьников, обучающихся в 11-х классах.

Также соискателя интересовала выраженность общей профориентационной активности обучающихся 9–11-х классов, которая оценивалась по данной методике. Результаты представлены в таблице 8. Данные, полученные в ходе диагностики учащихся 9–11-х классов, свидетельствуют о достаточно низком уровне общей профориентационной активности школьников, который показывает их готовность к выбору будущей профессии.

Таблица 8 – Выраженность общей профориентационной активности школьников 9–11-х классов, обуславливающей готовность к выбору профессии (n = 1788)

Показатель	Единица измерения	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Профориентационная активность отсутствует	Частота	433	138	105
	Валидный процент	41	36	30
Планируемая профориентационная активность	Частота	264	92	91
	Валидный процент	25	24	26
Спонтанная профориентационная активность	Частота	242	107	108
	Валидный процент	23	28	31
Слабо выраженная активность	Частота	84	27	18
	Валидный процент	8	7	5
Выраженная профориентационная активность	Частота	32	19	28
	Валидный процент	3	5	8

Так у 41 % обучающихся 9-х классов, 36 % обучающихся 10-х классов, 30 % школьников 11-х классов констатировано отсутствие общей профориентационной активности. Планируемую общую профориентационную активность, связанную с намерениями осуществить выбор будущей профессии, показывают 25 % 9-классников, 24 % 10-классников и 26 % обучающихся 11-х классов. Спонтанную общую профориентационную активность демонстрируют 23 % школьников 9-х классов, 28 % – 10-х классов, 31 % – 11-х классов. Слабо выраженная общая профориентационная активность в ходе проведенной диагностики выявлена у 8 % обучающихся 9-х классов, 7 % – 10-х классов, 5 % – 11-х классов. А выраженная общая профориентационная активность отмечена лишь у 3 % обучающихся 9-х классов, 5 % – 10-классников и 8 % – выпускников школ.

По итогам проведенной диагностики диссертантом отмечено, что необходимо повышать уровень общей профориентационной активности школьников, в том числе через погружение их в специально сконструированную ИОС. Это поможет обучающимся лучше понять рынок труда моногорода, узнать о профессиях, востребованных на градообразующих предприятиях, развить свои интересы и способности, а также принять осознанное решение о выборе будущей профессии. Такой подход позволит школьникам самостоятельно получить достоверную информацию о профессиях, общаться с профессионалами,

участвовать в практических занятиях и экспериментах, что повышает их профориентационную мотивацию и активность.

Для проектирования плана профессионального развития педагогов по вопросам реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС и с целью организации их методической поддержки выявлялись затруднения, профессиональные предпочтения, образовательные потребности и запросы педагогов [34].

Диссертантом была изучена самооценка педагогами уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (организаторской, исследовательской, ИКТ-компетенции, методической, коммуникативной). Для проведения опроса соискателем была разработана анкета, ориентированная на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [145] и включающая пять вопросов (приложение А).

При анализе анкет автором уточнены трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Так, Н. Н. Пачина и Н. П. Фетискин компетенцией считают «совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для реализации определенных видов деятельности» [113, с. 6]. Словарь профессионально-педагогических понятий определяет компетентность как «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [122, с. 181], а зарубежные исследователи, говоря о компетентности человека, считают, что она больше, чем просто знания или навыки, так как включает в себя способность удовлетворять сложные требования путем привлечения и мобилизации психосоциальных ресурсов (включая навыки и установки) [197, р. 8].

Анализ уровней сформированности отдельных профессиональных компетенций и профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников позволил выявить недостающие компетенции у педагогических работников, которые препятствуют достижению результативности в данном

процессе и в дальнейшем организовать работу по их профессионально-личностному развитию [35]. Полученные данные (см. таблицу 9) свидетельствуют о низких уровнях сформированности отдельных профессиональных компетенций и профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Анализ состава группы низкого уровня сформированности данной компетентности показал, что в неё вошли в основном педагоги-стажисты возрастной группы от 50 лет и старше. Общий низкий уровень компетентности педагогов по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников зафиксирован у 65 %, средний – у 25 % и высокий только у 10 % педагогических работников.

Таблица 9 – Уровни сформированности отдельных компетенций и профессиональной компетентности педагогов по результатам самооценки (n = 550)

Компетенция	Единица измерения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Организаторская	Частота	369	149	32
	Валидный процент	67	27	6
Исследовательская	Частота	339	132	79
	Валидный процент	62	24	14
Коммуникативная	Частота	366	134	50
	Валидный процент	67	24	9
Методическая	Частота	344	141	65
	Валидный процент	62	26	12
ИКТ-компетенция	Частота	368	138	44
	Валидный процент	67	25	8
Компетентность к реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников	Частота	358	138	54
	Валидный процент	65	25	10

В анкетах и личных беседах педагоги отмечали, что они готовы к использованию традиционных форм и методов организации профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников, но не имеют знаний и практик [74] по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, что стало основанием для

разработки и реализации плана профессионального развития педагогов по вопросам организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [100]. Для организации системной работы по проектированию и реализации плана профессионального развития педагогов соискателем были детально изучены затруднения педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Для этого была разработана анкета (приложение А), содержащая 10 вопросов, оценивающих знания педагогов о нормативно-правовых, методических, информационных, коммуникативных аспектах профориентационной деятельности.

В процессе изучения анкет педагогов отметим, что в основном их затруднения носят практико-ориентированный характер и касаются нормативно-правовых аспектов профориентационной деятельности (52 %), методов профориентационной работы (58 %), современных педагогических технологий (68 %), коммуникативных навыков педагога в процессе профориентационной работы (75 %), использования ИОС в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников (92 %) [97]. В беседе с опытными педагогами зафиксировано их желание и настойчивость в изучении новых методов и современных технологий. Так, один из педагогов школы с углубленным изучением отдельных предметов, прошедших анкетирование, сообщил, что «приложит все усилия, чтобы в онлайн-формате иметь возможность коммуницировать с обучающимися своей и других школ для того, чтобы понять запросы и потребности современных школьников».

Анализ результатов, полученных соискателем на поисково-констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, подтвердил выдвинутое мнение о том, что школьникам моногорода 9–11-х классов необходимо обеспечить педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в процессе их погружения в ИОС, а в работе с педагогами следует сконцентрироваться на проектировании и реализации плана их профессионального развития по вопросам организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в ИОС.

Таким образом, для трансформации содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде на следующем этапе опытно-экспериментальной работы необходимо было обеспечить апробацию всех компонентов ИОС как системообразующего условия, способствующего достижению результативности в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьников монопрофильной территории, о чем пойдет речь в следующем параграфе.

2.2. Описание формирующего эксперимента по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде

Апробация содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС на данном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась диссертантом на основе решения следующих задач: реализовать план профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [97]; создать ресурсные центры – образовательные организации моногорода, имеющие кадровые, материально-технические, организационные и педагогические возможности для обеспечения педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [Там же]; сформировать единый муниципальный реестр профориентационных образовательных программ в моногороде; проверить содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; апробировать сконструированный ЭИОР «Профбудущее42.рф», реализовать его содержание и организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; организовать координацию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в триаде «школа – учреждение профессионального образования –

работодатель» по профессиональному самоопределению школьников моногорода в ИОС [100].

Исходя из результатов, полученных на поисково-констатирующем этапе ОЭР, и с целью решения задач формирующего этапа соискателем была организована работа со школьниками и педагогами. Общее руководство деятельностью педагогов в ходе экспериментальной работы осуществлялось диссертантом.

С целью разработки содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС педагогами были исследованы информационно-образовательные ресурсы федеральных и региональных профориентационных платформ, актуальные педагогические технологии в сфере профессиональной ориентации и самоопределения школьников, а также практики сотрудничества работодателей с образовательными учреждениями различного уровня.

На основании полученных данных в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы соискателем было инициировано обучение кураторов, ответственных за профориентационную работу, и педагогов, показавших низкий и средний уровни сформированности профессиональной компетентности по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Для успешной профориентационной работы, осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС педагогам необходимо «целенаправленное применение различных профориентационных методов» [69, с. 144]. Таким образом, диссертантом был сформирован план, который включал восемь образовательных практико-ориентированных модулей [96–100]:

- нормативно-правовое обеспечение реализации профориентационной работы в школе;
- психолого-педагогическая деятельность педагога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников;
- методические аспекты педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;

– ресурсы, возможности и качество цифрового контента по профессиональной ориентации школьников;

– сетевые проекты по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»;

– современные образовательные технологии профориентационной работы со школьниками: инновационные проекты и программы, элективные курсы, планы воспитательной работы классных руководителей, комплекс мер профориентационной направленности и т. д. [195];

– ИОС и её возможности в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьников моногорода;

– проектирование профориентационных программ: от разработки – к внедрению [97].

Циклограмма плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС определяла их участие в образовательных интенсивах, которые проходили один раз в месяц в единый методический день. Продолжительность образовательных интенсивов составляла шесть академических часов. В рамках интенсивов педагоги изучали современные требования и подходы к организации профориентационной работы, формировали отдельные профессиональные компетенции (методическую, исследовательскую, организаторскую, коммуникативную, ИКТ-компетенцию), овладевали навыками работы с информационными ресурсами, психолого-педагогическими приемами профориентационной работы, выстраивали карту сетевого партнерства с промышленными предприятиями и организациями социальной сферы моногорода, разрабатывали проекты по профессиональной ориентации и планировали сетевые практики взаимодействия.

Инновационный опыт педагогов моногорода, прошедших образовательный интенсив, транслировался в тематической телевизионной программе «PRO-Образ», одним разработчиков которой являлся диссертант, а также и на страницах

городской газеты «Контакт». В целом информационно-образовательный проект «PRO-Образ» стал информационно-методической площадкой для педагогов, обучающихся и родителей. Все модули плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС носили практико-ориентированный характер. При изучении модуля «Проектирование профориентационных программ: от разработки к внедрению» педагоги работали под руководством диссертанта с конструктором программ, разработанным методистами учреждений дополнительного образования.

Для организации работы педагогов с ЭИОР «Профбудущее42.рф» группой разработчиков, в состав которых вошел соискатель проведено два практико-ориентированных занятия по шесть часов, в ходе которых каждый из них мог поработать с основными разделами данного ресурса, получив доступ к панели администратора. Педагоги отмечали, что в процессе изучения муниципальной профориентационной платформы они овладели навыками работы с данным интернет-ресурсом, технологиями создания чат-ботов, изучили возможности программ для конструирования веб-сайтов WordPress, Wix, Squarespace и др., а также узнали об особенностях современных профориентационных региональных и федеральных платформ и сервисов.

Педагоги изучали следующие современные технологии профориентационной работы:

- технологию создания ролика мотиватора и де-мотиватора и её использование в процессе профессионального самоопределения школьников;
- технологию выстраивания сети полезных связей и контактов по вопросам профориентации школьников;
- технологию ведения социальных сетей для реализации профориентационных задач в ИОС [111];
- технологию электронного портфолио в Э.Ш. 2.0.;
- технологию публичной презентации профориентационного проекта;
- технологию сюжетной ролевой игры с заданиями;

- использование VR-технологий в профориентации школьников;
- технологию профориентационных интеллект-карт [102].

На практикумах педагоги под руководством соискателя разрабатывали проекты, предлагали профориентационные мероприятия, проходили профориентационные сюжетно-ролевые игры, позволяющие закрепить полученные знания и умения. Каждая публичная презентация профориентационных проектов сопровождалась проведением swot-анализа, что позволяло педагогам оценить правильность постановки цели и выбора той или иной технологии. В ходе мозговых штурмов педагоги придумывали проектные инициативы по профессиональной ориентации школьников моногорода в информационно-образовательной среде. Содержание проектных сессий позволило им узнать о профессиях будущего: «Проектировщик умной среды», «Водитель беспилотного транспорта», «Специалист по безопасности личных данных в Интернете», «Архитектор городской виртуальной среды» и др.

На инсайт-сессии «Инновационные треки профориентации школьников моногорода» педагоги определяли возможности социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий и реализации профориентационных программ. Блиц-опрос педагогов показал, что важнейшими компетенциями в работе с социальными партнерами они считают сформированность коммуникативной компетенции, умение работать в команде, организаторские способности, а один из педагогов-кураторов сельской школы сообщил, что не только получил необходимые теоретические знания для профориентационной работы со школьниками, но и уже использует чат-бот для проведения родительских собраний и опросов.

Таким образом, реализация плана профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде способствовала устранению у них затруднений по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода, а также реализации содержания данного процесса в сконструированной информационно-

образовательной среде.

Исходя из социально-экономических условий и педагогических ресурсов, обуславливающих результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода [96–100], и особенностей реализации этого процесса на монопрофильной территории, инициативной группой было предложено открыть шесть городских ресурсных центров, создаваемых на принципах территориальной близости с учетом интересов «всех структур образовательного пространства, позволяющих расширить спектр услуг по формированию профессионального самоопределения школьников без существенных затрат и создать целостность образовательной системы на основе преемственности школьного и профессионального образования» [169, с. 16]. Таким образом, на монопрофильной территории были открыты ресурсные центры по следующим направлениям: инженерное, медицинское, педагогическое, креативное, академическое и юнармейское.

Конкурсный отбор образовательных организаций обеспечивал выделение им муниципального гранта на реализацию обозначенных направлений. Критериями конкурсного отбора были:

- наличие материальной базы для реализации профориентационных программ;
- наличие педагогических кадров высшей квалификационной категории;
- наличие опыта образовательной организации в успешной реализации профориентационных проектов;
- наличие опыта образовательной организации в инновационной деятельности;
- участие школьников образовательной организации в олимпиадном движении и исследовательской деятельности;
- положительная динамика образовательного учреждения при организации и проведении внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА).

На конкурс были представлены материалы 10 общеобразовательных учреждений и двух учреждений дополнительного образования. По итогам конкурса были определены шесть победителей, которым был присвоен статус «ресурсный центр» (в соответствии с Положением о проведении конкурса).

Для создания единого муниципального реестра профориентационных программ и их размещения на ЭИОР «Профбудущее42.рф» был инициирован конкурс профориентационных программ «Профбудущее42». Конкурсная комиссия под руководством диссертанта определила основные критерии для отбора профориентационных программ: значимость программы для стратегии развития моногорода и региона; программы, направленные на удовлетворение запросов рынка труда моногорода; возможность реализации программы в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель».

В качестве основных требований к профориентационным программам были определены: краткосрочность реализации профориентационной программы (не более 36 академических часов); возможность школьникам построить свой индивидуальный образовательный маршрут; реализация профориентационной программы в сетевой, смешанной форме с реальным участием работодателей в образовательном процессе [75; 83]; сочетание традиционных форм профориентационной работы с образовательными интенсивами в ресурсных центрах.

По итогам конкурсного отбора профориентационные программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу, вошли в *единый муниципальный реестр профориентационных программ, который был размещен на ЭИОР «Профбудущее42.рф» – <https://профбудущее42.рф/static/reestr.pdf>*. Ряд программ, например, ДООП «Наш родной край», ДООП «Знатоки Кузбасса», ДООП городской профильный медицинский класс «Медицинская смена», ДООП «Геоинформатика», ДООП инженерный класс «Hit-инженеры», ДООП «Юнармейский класс» по итогам конкурса был представлен на областном ресурсе – навигаторе программ дополнительного образования Кузбасса. Это позволило сформировать содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

В ходе проверки содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников 9–11-х классов моногорода в ИОС инициативная группа, которой руководил соискатель, пришла к выводу, что наиболее

результативными формами работы со школьниками стали: личностно-ориентированная онлайн-диагностика, информирование и консультирование школьников по вопросам профессиональной ориентации и выбора будущей профессии с участием родительской общественности; интернет-платформы, сочетающие в себе смешанные формы обучения с участием профессиональных образовательных организаций и работодателей монопрофильной территории; краткосрочные профориентационные программы, позволяющие школьникам изучить особенности будущей профессиональной деятельности и построить индивидуальный образовательный маршрут; события, мотивирующие школьников на получение профессий, востребованных на рынке труда моногорода.

Учитывая полученные на поисково-констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы данные, автором апробировано содержание ЭИОР «Профбудущее42.рф», организован доступ к нему всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов и родителей), а также социальных партнеров – работодателей моногорода, что позволило координировать деятельность образовательных организаций моногорода по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода и обеспечить персонализацию, навигацию, преемственность и непрерывность профориентационной работы с каждым школьником в каждой образовательной организации и в муниципалитете в целом [96–100].

Соискателем предложена архитектура конструирования ЭИОР «Профбудущее42.рф», которая должна формировать на основе «современных цифровых методов и обработки больших данных индивидуальную траекторию развития личности (в том числе построения профессиональной карьеры) как результата моделирования образовательных интересов» [42, с. 33].

Главная страница информационно-образовательного ресурса содержит информацию о технологии работы муниципальной профориентационной платформы: от информирования и тестирования до выбора программы, профиля и траектории дальнейшего индивидуального маршрута обучения. Новостной раздел содержит информацию о работе общеобразовательных организаций – ресурсных

центров, ключевых профориентационных мероприятиях, проходящих в муниципалитете, и анонсы предстоящих событий. Раздел «Тестирование» включает в себя диагностические материалы (тесты, опросники), прохождение которых формирует для каждого школьника индивидуальную выгрузку в виде диаграмм, графиков, текстового материала с рекомендациями по выбору профиля обучения и предполагаемой профессии. Раздел сайта «Профессии» является логическим продолжением предыдущего и отражает перечень актуальных профессий в моногороде и регионе. В данном блоке отражаются профессии, которые рекомендованы обучающимся с учетом результатов их тестирования, дополнительно здесь же школьники моногорода получают список программ, рекомендуемых им к освоению.

Раздел «Программы» содержит полный перечень программ профориентационной направленности, сформированных по уровням образования для обучающихся моногорода. Программы обеспечивают формирование знаний, умений, навыков, метапредметных компетенций школьников моногорода и реализуются локально в каждой образовательной организации либо в её сетевом взаимодействии с социальными партнерами [96–100]. Отдельным разделом на ЭИОР «Профбудущее42.рф» представлен личный кабинет школьника, в котором автоматически генерируются личные результаты профориентационной диагностики, тестов, опросников, а также формируется список программ для освоения с возможностью записи на них, представлен список профессиональных образовательных организаций региона, открывается доступ ко всему образовательному контенту муниципальной профориентационной платформы. В приложении Б представлены фрагменты архитектуры ЭИОР «Профбудущее42.рф».

Опираясь на мнения ученых и педагогов-практиков (О. В. Башарина [13]; Н. В. Белослудцева [15]; Н. Н. Давыдова [36]; Е. В. Дёмина [38]; С. А. Дочкин [42]; С. В. Журавлёва [46]; И. Н. Мовчан [84]; В. А. Николаев [101]; О. Г. Смолянинова [86]), диссертантом сделан вывод о необходимости организации системной профориентационной работы со старшеклассниками моногорода в ИОС, так как

образовательных и информационных ресурсов для их обучения и информирования недостаточно. Следовательно, нужен комплексный подход, формирующий «личные смыслы» [31, с. 52], который включает не только прохождение онлайн-диагностики, сопровождение школьными педагогами и психологами. Поэтому в ходе апробации ЭИОР «Профбудущее42.рф» каждый школьник, зарегистрированный на ресурсе, получил доступ к личному кабинету, где размещена информация о результатах его тестирования, рекомендуемых профессиях и предложенных программах профориентационной направленности. Это позволяло школьным кураторам по профориентационной работе и психологам помогать обучающимся сформировать индивидуальный образовательный маршрут и определить сформированность его профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС осуществлялось под руководством автора исследования ответственными кураторами по профориентационной работе в школах, преподавателями профориентационных программ и психологами, которые анализировали участие каждого обучающегося в освоении программы, используя ЭИОР «Профбудущее42.рф». Основным принципом педагогического сопровождения данной работы стал свободный выбор школьниками на основе их личных интересов профориентационного направления в муниципальной профориентационной сети. Итогом освоения профориентационной программы стали профессиональные пробы с участием социальных партнеров. Каждый школьник выбирал профориентационную программу в соответствии с результатами диагностики, интересами и рекомендациями родителей. Группа для практических занятий формировалась педагогами под руководством диссертанта исходя из количества допущенных педагогом обучающихся по итогам их онлайн-записи, количества часов, запланированных на реализацию профориентационной программы и возможностей материально-технической базы образовательной организации. Для освоения теоретического материала образовательной программы школьник выбирал форму обучения: посещение занятий в образовательной организации или дистанционное обучение. При этом, если обучающийся осваивал

программу в форме дистанционного обучения, он предоставлял педагогу выполненные обязательные индивидуальные задания, которые предваряли овладение им практической частью программы. Овладение практической частью программы осуществлялось в каникулярное время очно в виде образовательных интенсивов на базе образовательной организации – ресурсного центра, который реализует данную программу. Соискателем отмечено, что технические средства обучения, информационные образовательные ресурсы и разноуровневые образовательные программы в сочетании с индивидуальным подходом в обучении изменили парадигму педагогических отношений в паре «педагог – обучающийся»: они стали полноправными субъектами познавательной деятельности, а педагогическое сопровождение школьников моногорода в ИОС обеспечивало реализацию сетевых профориентационных программ в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель». «Обучающиеся стали участниками сконструированной информационно-образовательной среды, получили возможность выйти за пределы своей образовательной организации, обучались у педагогов других образовательных учреждений, участвовали в образовательных интенсивах в смешанных группах сверстников» [97], «обсуждали результаты своего обучения и перспективы профессионального выбора» [96–100]. На итоговых мероприятиях обучающиеся говорили, что смешанные формы обучения вызывают у них определенный познавательный интерес, а возможность попробовать свои силы сразу в нескольких образовательных программах других образовательных учреждений способствует осознанному выбору будущей профессии.

Соискателем был проведен экспресс-опрос школьников (1 788 обучающихся 9–11-х классов), осваивающих образовательные программы из единого муниципального реестра профориентационных программ (<https://профбудущее42.рф/static/reestr.pdf>), который показал рост их мотивации к познавательной деятельности, участию в городских профориентационных событиях, тиражированию своей деятельности в социальных сетях и на телевидении. Школьники в ходе структурированного интервью дали обратную связь

инициативной группе разработчиков ЭИОР «Профбудущее42.рф», оценив его как «удобный и комфортный ресурс». Многие обучающиеся отметили высокий профессионализм педагогов, которые руководили профориентационными программами, а также психологический комфорт и возможность неформального общения с педагогами и сверстниками в процессе групповой работы. Интерес школьников вызывали такие образовательные технологии, как стратегические и проектировочные сессии, интерактивные и игровые площадки в офлайн- и онлайн-форматах, разработка и решение кейсовых профориентационных заданий. Педагогическая кураторы также отмечали рост мотивации школьников к освоению программ, их интерес к выбранной предметной области, смену вектора «обучение для жизни» на вектор «обучение для будущей профессии». Они констатировали, что выбор школьниками программы обучения строился не только на основе собственных интересов и предпочтений, но и по результатам прохождения диагностики, тестов и опросников на ЭИОР «Профбудущее42.рф». Диссертантом констатировано, что педагоги так же, как и школьники, отметили простоту и комфортность работы на ЭИОР «Профбудущее42.рф». Основными достоинствами разработанного ресурса, по мнению куратора по профориентационной работе МБОУ «Гимназия № 6», являются «его персонифицированный подход к каждому обучающемуся, возможность координации классными руководителями деятельности школьников, а также справочные образовательные материалы». У педагогов появилась реальная возможность оперативно реагировать на профориентационные запросы школьников, поддерживать их познавательную мотивацию, профессиональные интересы, предлагать новые возможности для личностного развития обучающихся через участие в вузовских олимпиадах, конкурсах, профессиональных пробах на городских предприятиях, совместное творчество по профориентации школьников [96–98].

Таким образом, апробированный диссертантом ЭИОР «Профбудущее42.рф» позволил создать специфические педагогические условия профессионального самоопределения для обучающихся моногорода с опорой на их личностные особенности [40], расширить предметные знания школьников на углубленном

уровне, овладеть практическими навыками по выбранному направлению профориентационной деятельности, профессионально самоопределиться, а также построить образовательный маршрут для освоения выбранной профессии.

В ходе опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе инициативной группой *были определены социальные партнеры, привлекаемые к сетевому взаимодействию* в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (рисунок 5).

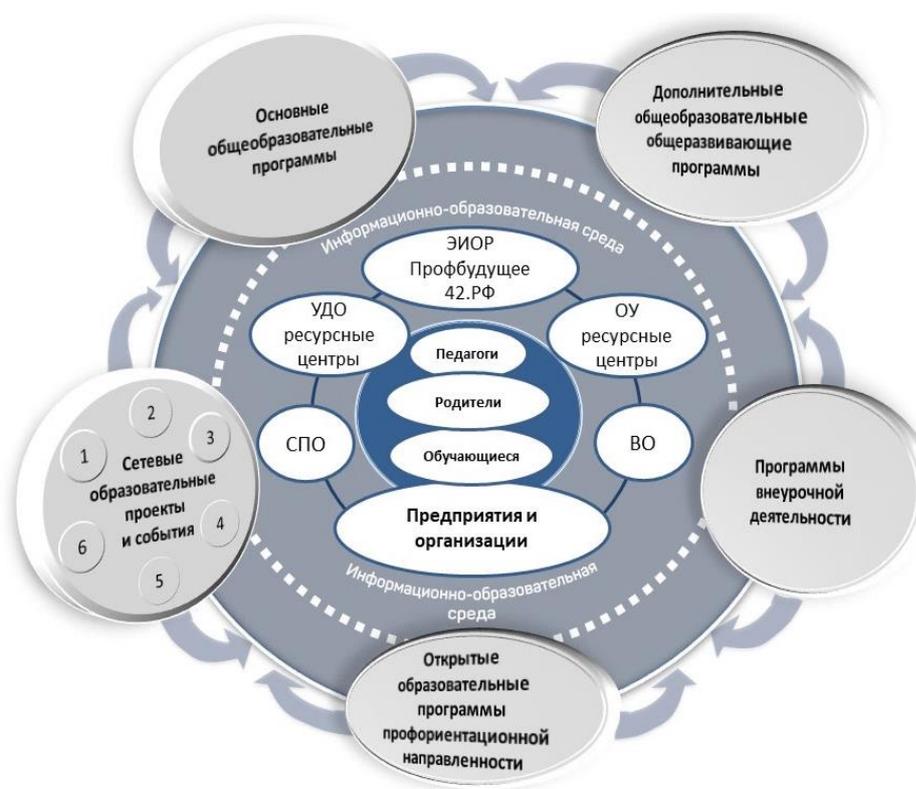


Рисунок 5 – Схема взаимодействия субъектов образовательных отношений и социальных партнеров по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде

Основополагающими критериями при отборе социальных партнеров стали: готовность к межведомственному сотрудничеству по реализации профориентационных программ и проектов на основе соглашений о

взаимодействии; долгосрочная перспектива: от процесса выбора будущей профессии, обучения в профессиональной организации до трудоустройства; высокая социальная ответственность предприятий и организаций моногорода.

Организованный процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС осуществлялся на принципах мобильности, направленности, интеграции, активности и познавательной самостоятельности, рефлексивности [14; 15], также был использован событийный подход при построении сетевого взаимодействия в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», оценивая включенность обучающихся в различные деятельностные формы этого взаимодействия [27]. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников 9–11-х классов в ИОС реализовывалось *педагогами-кураторами совместно с социальными партнерами* в различных формах (открытые уроки, интерактивные лекции, единые дни профориентации, дни науки, фестиваль «Рабочая профессия – мое будущее», профориентационная ярмарка «Образование. Профессия. Карьера») под руководством диссертанта. Так, в рамках городской конференции «Первые шаги в науку» школьники подготовили исследовательские работы по истории предприятий города, шахтерских династиях, рассказали о полученном в ходе профессиональных проб опыте. По итогам научно-практической конференции школьники совместно с педагогами создали презентации на тему «Кадры для градообразующих предприятий: от подготовки до трудоустройства» и мотивационные ролики о востребованных профессиях в моногороде. В ходе структурированного интервью, проведенного соискателем, школьники сообщили, что расширили поле своих знаний и представлений о профессиях моногорода и региона, профессиональных компетенциях, которые необходимы для овладения определенными профессиями, а также предложили организовать на предприятиях работу профмастерских со специалистами – победителями конкурса «Лучший по профессии». Обучающийся 9-го класса МБОУ СОШ № 25 во время встречи со специалистами ПАО «Распадская угольная

компания» интересовался: *«Как можно получить стипендию от предприятия, обучаясь в Междуреченском горностроительном техникуме?»*.

Успешной образовательной практикой на формирующем этапе ОЭР стала кейс-технология – разновидность задания проблемного характера, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию [107]. Банк заданий составили кейсы с профориентационными заданиями из реальной жизни, интерактивные игры и тренинги о профессиях в моногороде. Разработанные при участии диссертанта профориентационные материалы составили методический банк и использовались педагогами на внеклассных мероприятиях по профориентации. Это позволяло школьникам смоделировать жизненные ситуации выбора будущей профессии, погрузиться в решение кейсов психологически, понять и проанализировать рынок труда моногорода и банк вакансий градообразующих промышленных предприятий.

Интерес у обучающихся вызвала командная профориентационная игра «Профессиональный поиск», проведенная в рамках каникул и построенная как интеграция стандартной интеллектуальной викторины и поэтапного расследования. Участникам игры предлагалось ответить на ряд вопросов о деятельности специалиста на рабочем месте, организации труда и взаимоотношениях с коллегами по работе и непосредственными руководителями. По ходу игры участники работали в командах, выполняя определенное задание, продвигались по интеллектуальной карте профессий моногорода и давали обоснование выбранной командой позиции.

В педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС на формирующем этапе ОЭР принимали участие *социальные партнеры через взаимодействие в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»*. Например, при реализации проекта «Детский форсайт» в деятельность включилась компания ЕВРАЗ совместно с администрацией Междуреченска. Всего в проекте участвовало более 150 обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных учреждений Междуреченска. В ходе проекта им необходимо было разработать образ будущего родного города.

Школьники участвовали в стратегической сессии, на которой были разработаны идеи, реализованные ими в социальных проектах при поддержке волонтеров из числа жителей города, предпринимателей, некоммерческих организаций. В ходе подготовки к итоговому мероприятию «Биржа социальных проектов» обучающиеся использовали чек-листы для планирования своего выступления на экспертной сессии проекта «Детский форсайт». В итоге топ-5 лучших социальных школьных проектов получили организационную, финансовую и консультационную поддержку от градообразующих предприятий. Один из руководителей компании ЕВРАЗ по итогам экспертной сессии отметил высокий уровень заинтересованности как школьников, так и педагогов в организуемых ими проектах. По итогам диагностики, проводимой на ЭИОР «Профбудущее42.рф», соискателем были сформированы группы школьников по интересам, что давало возможность организовать индивидуализированное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Численность обучающихся, выбирающих профориентационные программы в ресурсных центрах, регулярно увеличивается, о чем свидетельствует рисунок 6.

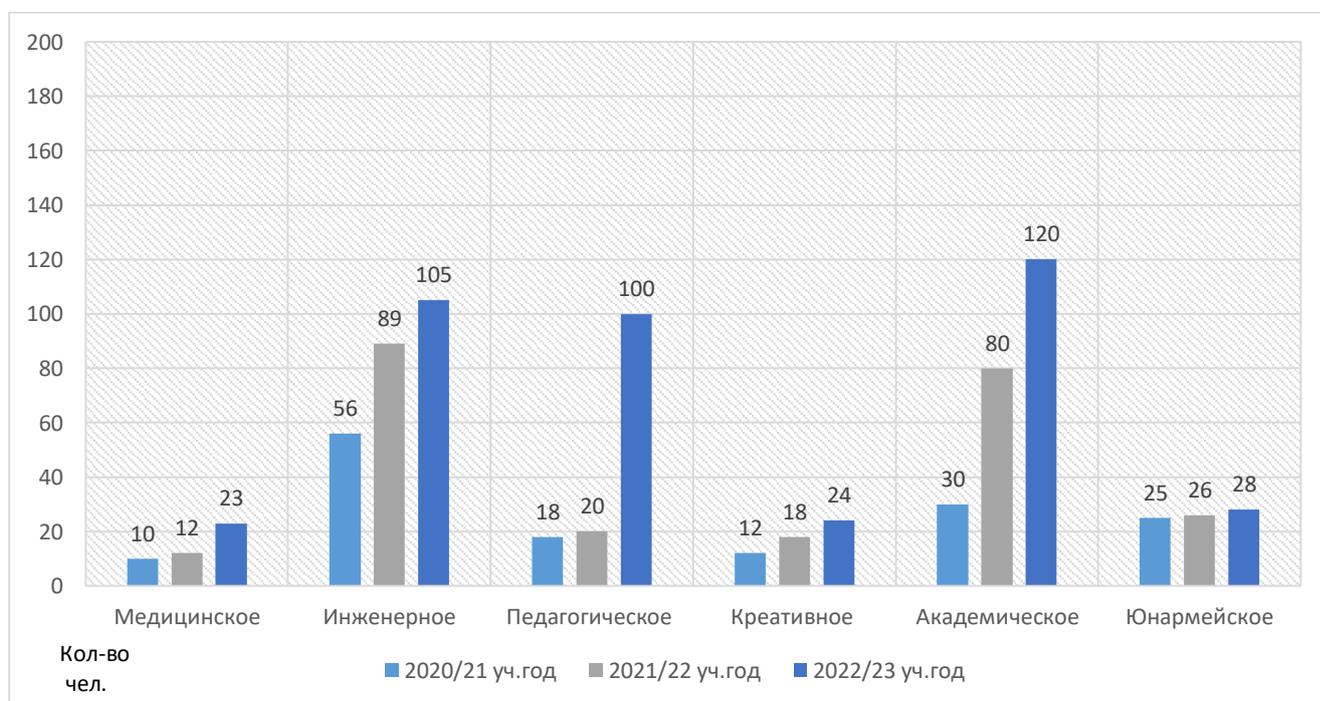


Рисунок 6 – Динамика численности обучающихся моногорода (9–11-е классы) в городских ресурсных центрах в ИОС

Ресурсные центры – образовательные учреждения по медицинскому, инженерному, педагогическому, креативному, академическому и юнармейским направлениям, открытые при инициативном участии соискателя на формирующем этапе исследования, стали точками притяжения для школьников моногорода, которые решили усовершенствовать собственные компетенции и осознанно выбрать будущую профессию. Так, обучающиеся городского медицинского класса ресурсного центра МБОУ «Гимназия № 24» вместе с социальными партнерами – медицинскими учреждениями моногорода – принимали участие в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Педагогические кураторы по профориентационной работе совместно с медицинскими работниками городской многопрофильной больницы провели со школьниками мастер-классы, практикумы, олимпиады и конференции естественно-научной направленности, которые погружали обучающихся 9–11-х классов в профессии сферы «медицина». Главный врач городской больницы, участвуя в подведении итогов работы ресурсного центра, сообщил, что *«в обязательном порядке предоставит рабочие места выпускникам медицинского класса после окончания медицинских колледжей и университетов»*. Обучение по программе медицинского класса в 2020/21 учебном году прошли 10 школьников, в 2021/22 учебном году – 12, в 2022/23 учебном году – 23 обучающихся.

Обучающиеся педагогического класса ресурсного центра МБОУ «СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» совместно с активистами студенческого клуба КемГУ и членами педагогического отряда «Кем стану!» организовали для школьников 9–11-х классов «Педагогический десант»: профориентационные игры и тренинги, ориентированные на педагогические специальности. Экспресс-опрос показал, что количество школьников 9-х классов, рассматривающих как возможный вариант будущей профессии педагогическую, увеличилось со 26 до 120 человек, а желание обучаться в педагогическом классе из них высказали 17 обучающихся. В дальнейшем педагогическое сопровождение осуществлялось с каждым из 17 школьников индивидуально. Обучение по программе педагогического класса в 2020/21 учебном году прошли 18 школьников, в

2021/22 учебном году – 20 обучающихся, в 2022/23 учебном году – 100 школьников.

Соискателем совместно с командой ресурсного центра МБОУ «Лицей № 20» была проведена профориентационная программа «Профессиональная академия». В ходе её реализации социальные партнеры – научные организации, вузы региона – организовали для участников интенсива школьников – юных исследователей интерактивные экскурсии в свои лаборатории, где школьники узнали о современных направлениях научных исследований, квалификации и системе подготовки научных кадров, перспективных направлениях развития институтов и т. д. На научной сессии в КемГУ школьники ресурсного центра, встречаясь с профессорско-преподавательским составом, сообщили, что рассматривают университет в качестве будущего места своего обучения; 230 школьников – участников интенсива не только получили информацию о знаниях для получения будущей профессии ученого, но и утвердились в правильности своего выбора. Обучение по программе академического класса в 2020/21 учебном году прошли 30 школьников, в 2021/22 году – 80, в 2022/23 учебном году – 120 обучающихся.

Педагогическое сопровождение группы школьников, ориентированной на инженерные профессии, осуществляли диссертант и педагоги МБОУ «Гимназия № 6 им. С. Ф. Вензелева» – ресурсного центра по инженерной направленности по программе «Инженерный класс Hit-инженеры». Консультационную поддержку педагогам ресурсного центра оказывали социальные партнеры – промышленные предприятия моногорода и технические вузы региона. В МБОУ «Гимназия № 6 им. С. Ф. Вензелева» под руководством и при участии соискателя были созданы робототехническая лаборатория «Робо-инженеры», студия прототипирования и печати «3D-дизайн», а также кванториум. На базе ресурсного центра реализуется 12 профориентационных программ технической направленности для 250 школьников 9–11-х классов по следующим направлениям: инженерно-техническое моделирование, робототехника, 3D-прототипирование и печать, проектирование и компьютерное программирование, приборостроение и конструирование, пилотирование БПЛА, VR-технологии, нанотехнологии,

геоинформатика. Активное участие в реализации этих программ приняли ученые ФГБОУ ВО «СибГИУ» и филиала ФГБОУ ВО «КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева» в Междуреченске совместно с промышленными предприятиями моногорода. Школьники участвовали в онлайн-лекциях преподавателей вузов, лабораторных практикумах, мастерских со специалистами промышленных предприятий.

В каникулярное время проходили интенсивы, ориентированные на изучение практических модулей программы. Перед интенсивом школьники выбирали направление работы, проходили профессиональные пробы в разных областях инженерной направленности. Итоговую работу они представляли на заключительной сессии интенсива, как правило, это был концепт проекта, выполненный обучающимися в результате прохождения инженерных практик. Так, школьники разработали проекты: «Управляемый дрон в промышленности и в быту», «Голосовые виртуальные ассистенты в умном доме», «Умные светофоры-регуляторы», «Автоматизированное тепличное хозяйство».

Педагогическое сопровождение обучающихся, осваивавших профориентационные программы на базе ресурсного центра инженерной направленности, ориентировалось на подготовку будущего инженера-универсала, при этом в процессе выполнения межпредметных заданий школьники «вживаются» в различные роли: проектировщика, сметчика, технолога, инженера-практика, руководителя, что определяет их дальнейший профессиональный выбор. Универсальные навыки, полученные на разных модулях программы, способствовали развитию комплексных инженерных компетенций у школьников, что ориентирует их на получение инженерной профессии. Представитель ПАО «Распадская угольная компания» на итоговой защите проектов школьников, которые прошли обучение в ресурсном центре, пригласил их на работу в компанию, а один из школьников сообщил, что уже выбрал профессию горнорабочего очистного забоя и после получения среднего профессионального образования придет работать на шахту. Ежегодно увеличивается количество школьников, желающих осваивать программы ресурсного центра инженерной направленности.

Так, в 2021/22 учебном году программы освоили 56 обучающихся, в 2021/22 учебном году – 89 обучающихся, в 2022/23 учебном году – 105.

Педагоги дополнительного образования при научно-методической поддержке диссертанта осуществляли педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, опираясь на «педагогический потенциал образовательного пространства предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей» [90, с. 12]. Так, например, ролевая игра «Путешествие в город мастеров», в ходе которой обучающиеся креативного класса и педагоги дополнительного образования смоделировали профессиональные пробы для обучающихся 9-х классов, погружала школьников в атмосферу рынка труда профессий моногорода. Мастерские ролевой игры «Путешествие в город мастеров» знакомили школьников с базовыми знаниями о востребованных профессиях моногорода (врач, электрик, горнорабочий, ландшафтный дизайнер, работник СТО, полицейский, строитель, повар и др.). На следующий каникулярный период вводились новые профессии и разрабатывалось иное содержание мастерских ролевой игры. Всего в ролевой игре приняли участие 1 500 обучающихся школ города, которые познакомились с 35 профессиями моногорода. Обучение по программе креативного класса в 2020/21 учебном году прошли 12 школьников, в 2021/22 учебном году – 18, в 2022/23 учебном году – 24. Стабилен и состав городского юнармейского класса ресурсного центра МБУ ДО «Детско-юношеский центр», обучение по программе которого в 2020/21 учебном году прошли 25 школьников, в 2021/22 году – 26, в 2022/23 году – 28 обучающихся.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС автором исследования было организовано взаимодействие «педагог – родитель» [97], так как родители являются полноправными «субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» [60, с. 182]. Педагоги, участвующие в опытно-экспериментальной работе, ежеквартально проводили «Родительский всеобуч» по различным аспектам профессиональной ориентации школьников, привлекали

родителей к различным мероприятиям профориентационной направленности.

Классными руководителями на родительских собраниях осуществлялась презентация ЭИОР «Профбудущее42.рф», представлялись результаты диагностических исследований, иллюстрирующие профессиональные интересы их детей, предполагаемый выбор профессиональной деятельности. Родителям сообщалась информация о возможностях организаций муниципальной системы образования, о вариантах психолого-педагогической поддержки школьников в семье в процессе выбора будущей профессии, а также о востребованных профессиях моногорода и возможностях обучения их детей в учреждениях среднего профессионального образования и вузах региона по данным профессиям. Основными формами работы с родителями стали консультации, беседы, встречи, мастер-классы. Некоторые родители приняли участие в единых днях профориентации и рассказали о своей профессии. На заключительных мероприятиях родители отмечали положительные аспекты такого взаимодействия.

В беседах с соискателем родители дали высокую оценку возможностям ЭИОР «Профбудущее42.рф», назвав его хорошим инструментом профессиональной ориентации школьников в моногороде, который позволяет узнать о склонностях и интересах их детей, а также оперативно получить обратную связь от классного руководителя о выборе ребенком индивидуального образовательного маршрута. Справочная информация об учреждениях профессионального образования, «направлениях профессиональной подготовки, правилах поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения» [96–100], как считают родители, позволяет получить больше информации и сделать правильный выбор будущей профессии. 53 % опрошенных родителей считают, что для поступления в выбранный вуз их детям уже во время школьного обучения необходимо сотрудничать с социальными партнерами, так как они оказывают поддержку студентам в период обучения профессии.

Таким образом, в ходе формирующего этапа ОЭР соискателем было апробировано содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, организовано взаимодействие

всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров, участвующих в этом процессе. Результаты оценки результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС представлены в следующем разделе.

2.3. Оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по проверке результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС включал всесторонний анализ соискателем результатов проведенной работы и был ориентирован на решение следующих задач:

- изучить динамику сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;
- оценить уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций педагогов, необходимый для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [96–100];
- проанализировать изменения в уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов, необходимом для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [96–100];
- доказать результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

На контрольном этапе ОЭР автором была проанализирована динамика сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода 9–11-х классов в ИОС по методикам, которые использовались на поисково-констатирующем этапе.

Для определения динамики уровня готовности к выбору старшеклассниками

профессии была проведена повторная диагностика школьников 9–11-х классов по методике В. Б. Успенского [162]. Полученные результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика готовности школьников 9–11-х классов к выбору профессии (n = 1788)

Уровень готовности	Единица измерения	9-й класс		10-й класс		11-й класс	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Неготовность	Частота	685	53	234	15	182	7
	Валидный процент	65	5	61	4	52	2
Низкий	Частота	211	137	69	31	102	14
	Валидный процент	20	13	18	8	29	4
Средний	Частота	106	390	46	172	38	161
	Валидный процент	10	37	12	45	11	46
Высокий	Частота	53	475	34	165	28	168
	Валидный процент	5	45	9	43	8	48

Анализ данных таблицы 10 свидетельствует о существенных изменениях в готовности школьников 9–11-х классов к выбору профессии на начало и конец экспериментальной работы. Так, неготовность к выбору профессии у обучающихся 9-х классов на начало эксперимента показали 685 школьников (65 %), в то время как на контрольном этапе таких школьников осталось только 53 человека (5 %). Низкую готовность к выбору профессии в начале экспериментальной работы продемонстрировали 211 школьников (20 %), а в конце эксперимента – 137 человек (13 %). Среднюю готовность к выбору профессии в начале эксперимента продемонстрировали 106 школьников (10 %), а на контрольном этапе таких 9-классников было 390 человек (37 %). Высокую готовность к выбору профессии в начале эксперимента показали 53 обучающихся (5 %), в то время как на контрольном этапе эксперимента – 475 школьников (45 %).

Обучающихся 10-х классов, которые показали неготовность к выбору профессии на начало эксперимента выявлено 234 человека (61 %), в то время как в конце эксперимента неготовых к выбору профессии оказалось 15 человек (4 %); 69

школьников (18 %) продемонстрировали низкую готовность к выбору профессии в начале экспериментальной работы, а в конце эксперимента – 31 человек (8 %); 46 обучающихся 10-х классов (12 %) в начале эксперимента показали среднюю готовность к выбору профессии, а на контрольном этапе их количество увеличилось до 172 человек (45 %). Высокую готовность к выбору профессии в начале эксперимента продемонстрировали 34 обучающихся 10-х классов (9 %), а в конце эксперимента – 165 человек (43 %).

На начало эксперимента 182 школьника 11-х классов показали неготовность к выбору профессии (52 %), а на контрольном этапе эксперимента их осталось семь человек (2 %). Низкая готовность к выбору профессии в начале эксперимента диагностирована у 102 школьников (29 %), по окончании эксперимента количество обучающихся составило 14 человек (4 %). Средняя готовность к выбору профессии была выявлена в начале эксперимента у 38 школьников 11-х классов (11 %), в конце эксперимента их количество увеличилось до 161 обучающегося (46 %). Высокую готовность к выбору профессии в начале эксперимента показали 28 школьников (8 %), на контрольном этапе количество таких обучающихся выросло до 168 человек (48 %).

Значимые различия между результатами по показателям готовности к выбору профессии выявлены в отношении каждого уровня готовности и отражены в таблице 11.

Таблица 11 – Значимость различий между показателями на начало и конец эксперимента по методике В. Б. Успенского (n = 1 788)

Готовность к выбору профессии	Среднее значение на поисково-констатирующем этапе эксперимента	Среднее значение на контрольном этапе эксперимента	Значение t-критерия	Достоверность различий
9-й класс				
Неготовность	2,92	4,81	5,2	$p \leq 0,001$
Низкая	8,72	9,83	4,5	$p \leq 0,001$
Средняя	14,35	15,75	2,8	$p \leq 0,01$
Высокая	20,05	21,82	3,9	$p \leq 0,001$

Продолжение таблицы 11

Готовность к выбору профессии	Среднее значение на поисково-констатирующем этапе эксперимента	Среднее значение на контрольном этапе эксперимента	Значение t-критерия	Достоверность различий
10-й класс				
Неготовность	2,72	4,67	2,5	$p \leq 0,05$
Низкая	9,14	10,92	3,9	$p \leq 0,01$
Средняя	14,29	15,78	3,9	$p \leq 0,001$
Высокая	19,90	21,19	3,1	$p \leq 0,01$
11-й класс				
Неготовность	3,15	5,67	3,2	$p \leq 0,05$
Низкая	9,12	11,00	2,9	$p \leq 0,05$
Средняя	14,33	15,81	3,8	$p \leq 0,001$
Высокая	20,12	21,88	4,1	$p \leq 0,01$

При оценке статистически значимых различий по каждому показателю готовности к выбору профессии с помощью t-критерия Стьюдента были выявлены следующие значения [29]:

– по показателю «неготовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы: в параллели 9-х классов при $t_{эмп} = 5,2$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов при $t_{эмп} = 2,5$ ($p \leq 0,05$); в параллели 11-х классов при $t_{эмп} = 3,2$ ($p \leq 0,05$);

– по показателю «низкая готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы в параллелях 9, 10, 11-х классов ($t_{эмп} = 4,5$; $p \leq 0,001$; $t_{эмп} = 3,9$; $p \leq 0,01$ и $t_{эмп} = 2,9$; $p \leq 0,05$ соответственно);

– по показателю «средняя готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 2,8$ ($p \leq 0,01$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 3,9$ ($p \leq 0,001$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 3,8$ ($p \leq 0,001$);

– по показателю «высокая готовность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,9$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 3,1$ ($p \leq 0,01$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 4,1$ ($p \leq 0,01$).

Для решения следующей задачи контрольного этапа опытно-

экспериментальной работы диссертантом была изучена динамика сформированности профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, повторно использовалась методика «Готовность к профессиональному выбору» А. П. Чернявской [178, 179]. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Критерии готовности школьников 9–11-х классов к выбору профессии (n = 1 788)

Критерий	Единица измерения	9-й класс		10-й класс		11-й класс	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Автономность	Частота	264	53	103	15	90	7
	Валидный процент	25	5	27	4	26	2
Информированность	Частота	84	317	38	31	39	53
	Валидный процент	8	30	10	8	11	15
Принятие решений	Частота	106	285	54	146	42	122
	Валидный процент	10	27	14	38	12	35
Планирование	Частота	126	295	50	157	39	154
	Валидный процент	12	28	13	41	11	44
Эмоциональное отношение	Частота	475	105	138	34	140	14
	Валидный процент	45	10	36	9	40	4

Анализ результатов школьников 9–11-х классов, полученных по методике А. П. Чернявской на поисково-констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, свидетельствует о значительной разнице в показателях критериев автономности, информированности, принятия решений, планирования, эмоционального отношения, которые обуславливают уровень готовности школьников к совершению осознанного профессионального выбора. Так, на начальном этапе экспериментальной работы у школьников 9–11-х классов основными критериями, влияющими на готовность к выбору будущей профессии, стали автономность и эмоциональное отношение, а на контрольном этапе

эксперимента ведущими критериями оказались информированность, планирование и принятие решений.

При оценке статистически значимых различий соискателем были выявлены следующие (t-критерий Стьюдента) [29]:

– по критерию «автономность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,4$ ($p \leq 0,01$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 3,6$ ($p \leq 0,05$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 3,2$ ($p \leq 0,05$);

– по критерию «информированность» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы в параллелях 9-х и 10-х классов ($t_{эмп} = 4,2$; $p \leq 0,001$ и $t_{эмп} = 2,3$; $p \leq 0,05$ соответственно);

– по критерию «принятие решений» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,6$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 2,8$ ($p \leq 0,01$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 2,4$ ($p \leq 0,05$);

– по критерию «планирование» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,5$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 2,1$ ($p \leq 0,05$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 3,4$ ($p \leq 0,01$);

– по критерию «эмоциональное отношение» результаты статистически значимо различаются в начале и конце экспериментальной работы во всех трех параллелях: в параллели 9-х классов $t_{эмп} = 3,9$ ($p \leq 0,001$); в параллели 10-х классов $t_{эмп} = 4,3$ ($p \leq 0,001$); в параллели 11-х классов $t_{эмп} = 4,6$ ($p \leq 0,01$).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы автором была использована методика О. М. Орловой, которая определяет уровни профориентационной коммуникации, профессионального развития, профессиональной рефлексии и самоорганизации, а также выраженность общей профориентационной активности обучающихся, обуславливающие готовность школьников к выбору будущей профессии [109]. Результаты диагностики обучающихся по данной методике представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели общей профориентационной активности школьников 9–11-х классов, обуславливающие готовность к выбору профессии (n = 1 788)

Показатель	Единица измерения	9-й класс		10-й класс		11-й класс	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап	Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий уровень профориентационной коммуникации	Частота	580	42	195	15	175	7
	Валидный процент	55	4	51	4	50	2
Средний уровень профориентационной коммуникации	Частота	369	401	142	157	133	53
	Валидный процент	35	38	37	41	38	15
Высокий уровень профориентационной коммуникации	Частота	106	612	46	211	42	290
	Валидный процент	10	58	12	55	12	83
Низкий уровень профориентационного развития	Частота	612	53	218	23	192	14
	Валидный процент	58	5	57	6	55	4
Средний уровень профориентационного развития	Частота	379	422	129	161	130	154
	Валидный процент	36	40	34	42	37	44
Высокий уровень профориентационного развития	Частота	64	580	34	199	28	182
	Валидный процент	6	55	9	52	8	52
Низкий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	633	74	222	23	196	18
	Валидный процент	60	7	58	6	56	5
Средний уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	390	538	142	165	133	140
	Валидный процент	37	51	37	43	38	40
Высокий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации	Частота	32	443	19	195	21	192
	Валидный процент	3	42	5	51	6	55

По результатам повторно проведенной диагностики по методике О. М. Орловой соискателем была отмечена положительная динамика по показателям шкалы общей профориентационной активности на конец опытно-экспериментальной работы.

Низкий уровень профориентационной коммуникации, профориентационного развития, профориентационной рефлексии и самоорганизации отмечен у большинства обучающихся 9–11-х классов на начало опытно-экспериментальной работы – в среднем более 57 %. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы произошло снижение данного показателя более чем в пять раз в группах с высоким уровнем профориентационной коммуникации, профориентационного развития, профориентационной рефлексии и самоорганизации.

Таким образом, данные факты свидетельствуют, что сконструированная ИОС и педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в моногороде приводят к положительным результатам.

Анализ данных, полученных с помощью методики О. М. Орловой [109] по t-критерию Стьюдента [29], подтвердил мнение диссертанта, что существуют различия в статистически значимых результатах между показателями на начальном и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы по показателям «низкий уровень профориентационной коммуникации» и «высокий уровень профориентационной коммуникации» в параллели 9-х классов на уровне $p \leq 0,001$ ($t_{эмп} = 4,2$; $t_{эмп} = 3,9$ соответственно).

В параллели 10-х классов различия в статистически значимых результатах на уровне $p \leq 0,01$ обнаружены по показателю «низкий уровень профориентационной коммуникации» ($t_{эмп} = 4,6$) и по показателю «высокий уровень профориентационной коммуникации» ($t_{эмп} = 3,1$) на начало и конец опытно-экспериментальной работы.

В параллели 11-х классов различия в статистически значимых результатах на уровне $p \leq 0,01$ обнаружены по показателю «низкий уровень профориентационной коммуникации» ($t_{эмп} = 5,8$) и на уровне $p \leq 0,001$ по показателю «высокий уровень профориентационной коммуникации» ($t_{эмп} = 5,4$) на начало и конец опытно-

экспериментальной работы.

Анализ результатов по показателю «уровень профориентационного развития» у респондентов в начале и в конце опытно-экспериментальной работы выявил, что существуют различия в статистически значимых результатах в параллелях 9, 10 и 11-х классов по параметрам «низкий уровень профориентационного развития» и «высокий уровень профориентационного развития»: в 9-х классах различия по данным параметрам значимы на уровне $p \leq 0,001$ ($t_{эмп} = 4,8$; $t_{эмп} = 4,3$ соответственно); в параллелях 10-х и 11-х классов различия значимы на уровне $p \leq 0,01$ ($t_{эмп} = 3,4$; $t_{эмп} = 2,9$); ($t_{эмп} = 4,2$; $t_{эмп} = 3,3$).

Также статистически значимыми оказались результаты по параметрам «низкий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации» и «высокий уровень профориентационной рефлексии и самоорганизации» во всех трех учебных параллелях на начало и конец опытно-экспериментальной работы: у 9-классников результаты по первому из указанных параметров значимы на уровне $p \leq 0,001$ ($t_{эмп} = 3,6$), по второму параметру – на уровне $p \leq 0,01$ ($t_{эмп} = 4,4$); в параллелях 10-х и 11-х классов все результаты по данным параметрам статистически значимы на уровне $p \leq 0,01$ ($t_{эмп} = 3,7$; $t_{эмп} = 3,4$); ($t_{эмп} = 4,6$; $t_{эмп} = 3,2$).

Сравнительный анализ количественных результатов, проведенный соискателем, доказывает, что в течение опытно-экспериментальной работы меняется количество школьников моногорода в группах с различными критериями и показателями общей профориентационной активности, обуславливающими сформированность их профессионального самоопределения в ИОС [99], что отражено в статье автора «Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода» [Там же].

Результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС подтверждается показателями, представленными на рисунке 7.

По итогам эксперимента соискателем зафиксировано, что школьники моногорода 9–11-х классов (1 788 обучающихся) стали более активно (в 2020 году –

22 %, в 2023 году – 63 %) использовать муниципальную ресурсную сеть образовательных организаций, проходить в ней обучение по интересующим направлениям, связанным с профессиями рынка труда монопрофильной территории.

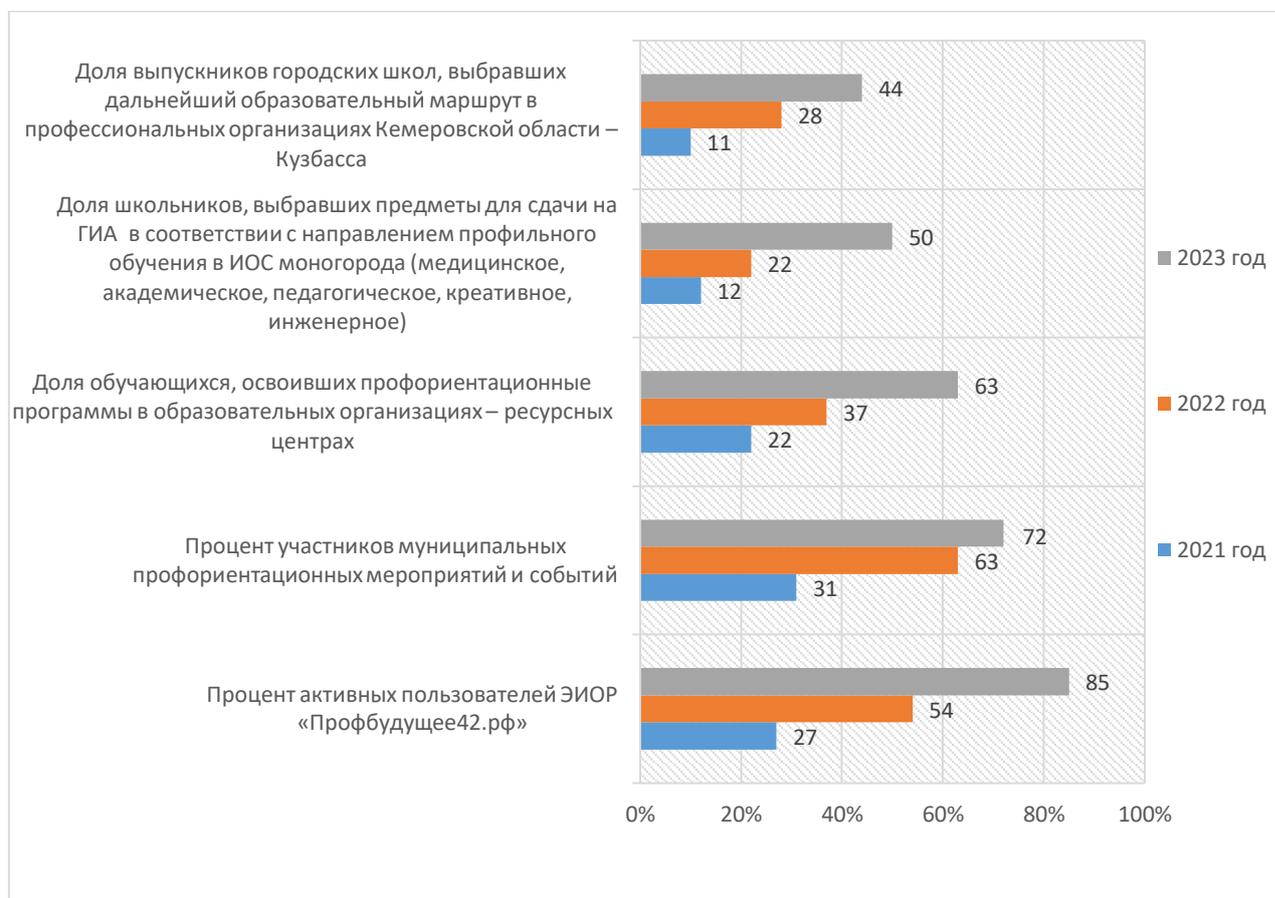


Рисунок 7 – Показатели результативности педагогического сопровождения школьников 9–11-х моногорода в информационно-образовательной среде в (%)

Важными результатами для работы автора исследования стали показатели, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся моногорода. Так, более чем в четыре раза увеличилось количество школьников, выбравших предметы для сдачи на государственной итоговой аттестации в соответствии с направлением профильного обучения в ИОС моногорода: с 12 до 50 %. Также увеличилась доля выпускников городских школ с 11 % в 2020 году до 44 % в 2023 году, которые выбрали свой дальнейший образовательный маршрут в профессиональных организациях Кемеровской области – Кузбасса. Проведенное исследование

опиралось на фактический материал, обработанный математическими методами. Результаты доказывают, что процесс профессионального самоопределения в ИОС моногорода протекает неодинаково у всех школьников. Анализ результатов поисково-констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволил диссертанту выделить основные группы школьников моногорода с различной сформированностью их профессионального самоопределения в ИОС. Поэтому на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы использовался дифференцированный подход при организации педагогического сопровождения с каждой группой школьников с учетом сформированности их профессионального самоопределения. Это обеспечило возможность управления процессом педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, что отразилось на итоговых результатах.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы повторное проведение педагогами самооценки уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций, необходимого для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, позволило соискателю зафиксировать результаты, представленные в таблице 14.

Таблица 14 – Уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций по результатам самооценки педагогов (n = 550)

Уровень сформированности	Единица измерения	Количество участников опроса	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Организаторская компетенция			
Низкий	Частота	363	39
	Валидный процент	66	7
Средний	Частота	132	83
	Валидный процент	24	15
Высокий	Частота	55	428
	Валидный процент	10	78

Продолжение таблицы 14

Исследовательская компетенция			
Низкий	Частота	369	33
	Валидный процент	67	6
Средний	Частота	132	88
	Валидный процент	24	16
Высокий	Частота	49	429
	Валидный процент	9	78
Методическая компетенция			
Низкий	Частота	352	44
	Валидный процент	64	8
Средний	Частота	143	88
	Валидный процент	26	16
Высокий	Частота	55	418
	Валидный процент	10	76
ИКТ-компетенция			
Низкий	Частота	363	39
	Валидный процент	66	7
Средний	Частота	132	83
	Валидный процент	24	15
Высокий	Частота	55	42
	Валидный процент	10	78
Коммуникативная компетенция			
Низкий	Частота	358	33
	Валидный процент	65	6
Средний	Частота	137	83
	Валидный процент	25	15
Высокий	Частота	55	434
	Валидный процент	10	79

Данные таблицы 14 свидетельствуют, что на протяжении всего эксперимента у педагогов изменяются уровни сформированности отдельных профессиональных компетенций: организаторской, исследовательской, коммуникативной, методической и ИТК-компетенции. Так, в начале работы у педагогов были зафиксированы низкие уровни сформированности отдельных профессиональных компетенций: организаторской – 66 %, исследовательской – 67 %, методической – 64 %, коммуникативной – 65 %, ИКТ-компетенции – 66 %. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал рост уровня сформированности данных компетенций, обусловленный реализацией плана профессионального

развития педагогов: низкий уровень сформированности организаторской компетенции показали 7 % педагогов, исследовательской – 6 %, методической – 8 %, коммуникативной – 6 %, ИКТ-компетенции – 7 %.

Таким образом, зафиксировано снижение доли педагогов, демонстрирующих низкий уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций, и увеличение доли педагогов (в среднем более чем в 9 раз), показывающих высокий уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций, необходимый для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

Для изучения динамики уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников, необходимого для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, автором использовалась методика, применяемая на поисково-констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, которая также подкреплялась независимой экспертной оценкой [100]. Сравнительные результаты уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов на поисково-констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты самооценки педагогами уровня сформированности компетентности (n = 550)

Уровень сформированности	Единица измерения	Количество участников опроса	
		Поисково-констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	Частота	358	38
	Валидный процент	65	7
Средний	Частота	137	83
	Валидный процент	25	15
Высокий	Частота	55	429
	Валидный процент	10	78

Результаты уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов, необходимых для педагогического сопровождения профессионального

самоопределения школьников моногорода в ИОС, отмеченные соискателем в ходе экспериментальной работы, значительно изменились. Так, после реализации плана профессионального развития педагогов по вопросам организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС численность педагогов с низким уровнем сформированности профессиональной компетентности составила всего 7 %, а группа с высоким уровнем – 78 % [99; 100]. Чтобы оценить объективность самооценки педагогами уровня сформированности у них отдельных профессиональных компетенций, необходимых для организации профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников в ИОС моногорода, соискателем было инициировано проведение экспертной оценки. В качестве независимых экспертов выступали кураторы по профориентационной работе, преподаватели ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» и кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «КемГУ», которые привлекались для реализации плана профессионального развития педагогов по вопросам организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Эксперты оценивали педагогов на итоговых занятиях по тематике модуля при выполнении ими практических заданий по пятибалльной системе. Сравнивая данные самооценки педагогов на поисково-констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы и результаты экспертной оценки, диссертантом зафиксировано, что педагоги были достаточно объективны в собственной оценке.

Таким образом, представленные данные позволяют утверждать, что организованная соискателем ученой степени работа по профессиональному развитию педагогов стала результативным инструментом повышения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, необходимого для организации профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников в ИОС моногорода на основе современных требований. Опрошенные педагоги отмечали, что они активно применяют в своей работе знания и навыки, полученные на практико-ориентированных семинарах.

Таким образом, в ходе исследования автором была сконструирована и внедрена в моногороде ИОС:

- создан и успешно апробирован в образовательной практике ЭИОР «Профбудущее42.рф» [100];

- организовано сетевое обучение школьников по профориентационным программам [Там же];

- выстроена система работы с социальными партнерами в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»;

- реализовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС;

- созданы муниципальные ресурсные центры, реализующие профориентационные программы в сетевой форме;

- определен оценочный инструментарий и разработан порядок проведения экспертизы профориентационных программ;

- отработана сопряженность содержания профориентационных программ и профессиональных потребностей моногорода;

- расширено проблемное поле исследования от потребностей и запросов обучающихся, конкретных образовательных организаций к запросам образовательного сообщества моногорода и монопрофильной территории в целом.

Следует констатировать, что достигнуты ожидаемые эффекты в ходе постановки целей и задач на начальном этапе опытно-экспериментальной работы для следующих целевых групп:

- *для обучающихся 9–11-х классов*: расширение представлений о рынке труда, профессиях моногорода; осознание значимости выбора будущей профессии; формирование мотивации к выбору профессии, востребованной рынком труда монопрофильной территории; развитие социальной активности в процессе профессионального выбора; формирование навыков работы в ИОС и на ЭИОР «Профбудущее42.рф»; самообразование и участие в профориентационных образовательных мероприятиях и событиях, построение собственного индивидуального образовательного маршрута.

– для общеобразовательных организаций монопрофильной территории: внедрение в образовательный процесс системообразующих компонентов профориентационной деятельности, входящих в состав ИОС моногорода; реализация новых форм и технологий сетевого профориентационного взаимодействия в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель»; повышение качества и персонализация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [96–100]; развитие уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС [Там же];

– для муниципальной системы образования, моногорода и общества в целом: качественно новое развитие процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода с опорой на специфику монопрофильной территории и ИОС как его системообразующего условия; внедрение ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальной профориентационной платформы, обеспечивающей интеграцию всех участников образовательного процесса, градообразующих предприятий и социальных партнеров; увеличение охвата обучающихся основного и среднего общего образования профориентационными мероприятиями, проектами и профориентационными программами; закрепление молодежи для жизни и профессиональной деятельности в моногороде; институциональное развитие монопрофильной территории; поддержка технологического суверенитета региона и государства.

Выводы по второй главе

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Учитывая социально-экономические условия, педагогические ресурсы, затруднения по профессиональному самоопределению школьников в моногороде и

специфику организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на монопрофильной территории, а также на основе данных, полученных в ходе поисково-констатирующего этапа при работе со школьниками 9–11-х классов, соискателем было установлено, что они имеют невысокую информированность о профессиях монопрофильной территории, бóльшая их часть не умеет планировать и принимать решения в построении собственных профессиональных маршрутов, а также демонстрируют общий низкий уровень профориентационной активности. Это актуализировало необходимость разработки содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и конструирования ИОС как системообразующего условия этого процесса.

Основными содержательными линиями формирующего этапа эксперимента стали: ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа – системообразующее средство, обеспечивающее результативное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; образовательные учреждения – ресурсные центры и социальные партнеры, организации, являющиеся потенциальными работодателями (представители различных секторов экономики моногорода); план профессионального развития педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС; единый муниципальный реестр профориентационных программ, профориентационные образовательные проекты и события.

Данная работа имела следующие позитивные результаты. *Во-первых*, в ходе формирующего этапа эксперимента значительно вырос уровень отдельных профессиональных компетенций (организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенции) педагогов от низкого – 7 %, к высокому – 77 %, а также их уровень сформированности профессиональной компетентности, необходимый для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС с 7 до 78 %.

Во-вторых, в течение опытно-экспериментальной работы меняется количество школьников моногорода с различными критериями и показателями общей профориентационной активности, обуславливающими сформированность их профессионального самоопределения в ИОС. Констатирован рост по всем критериям и показателям профориентационной активности обучающихся, а увеличение уровня общей профориентационной активности школьников произошло почти в пять раз. Отмечено повышение уровня готовности школьников к выбору профессии с 5 до 48 %, у большинства обучающихся изменились критерии готовности к выбору профессии, а именно: произошло смещение от эмоционального отношения и автономности (в среднем 17 %) в сторону принятия решений и планирования (в среднем 35 %), что свидетельствует о сознательном выборе траектории своего профессионального будущего [98].

В-третьих, результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников (1788 обучающихся) моногорода в ИОС также подтверждается следующими данными: 85 % школьников моногорода 9–11-х классов использовали ЭИОР «Профбудущее42.рф» для построения индивидуального профориентационного маршрута; 72 % обучающихся старших классов приняли участие в муниципальных профориентационных мероприятиях и событиях; 63% школьников 9–11-х классов прошли обучение по профориентационным программам в ресурсных центрах – образовательных организациях в 2020–2023 годах; половина выпускников – 50 % школьников моногорода – выбрали предметы для сдачи на государственной итоговой аттестации, ориентируясь на профиль обучения в ресурсных центрах; 44% выпускников школ моногорода в 2020–2023 годах поступили для продолжения образования в профессиональные организации Кемеровской области – Кузбасса.

В целом в ходе опытно-экспериментальной работы соискателем ученой степени зафиксировано повышение показателя готовности школьников моногорода к выбору профессии с 5 до 45 %, что свидетельствует о результативности педагогического сопровождения школьников моногорода в ИОС.

Заключение

В ходе диссертационного исследования определено, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС на современном этапе развития педагогической науки и практики является одним из важнейших векторов деятельности не только региональных и федеральных систем образования, но и муниципальных монопрофильных территорий, развитие которых определяет технологический и промышленный суверенитет государства.

Понимание специфики, особенностей функционирования монопрофильной территории, её социально-экономических условий, педагогических ресурсов и затруднений по профессиональному самоопределению школьников моногорода, трансформация содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода и конструирование специальной ИОС как системообразующего условия для реализации этого процесса помогают решить на социально-экономическом, научном, педагогическом уровнях задачу опережающей подготовки кадров для рынка труда моногорода.

Разработка и реализация содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в специально сконструированной ИОС на основе единых требований, подходов и направлений сетевого взаимодействия в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», отвечающих потребностям развития монопрофильной территории, может рассматриваться в качестве ключевого направления функционирования муниципальной системы образования. Это способствует усилению результатов профессионального самоопределения школьников моногорода посредством использования единой ИОС моногорода, в которую интегрированы все субъекты образовательного процесса, социальные партнеры и работодатели монопрофильной территории. На базе обобщенных данных проведенного диссертационного исследования были сформулированы следующие выводы.

1. Результатом решения первой задачи стало *выделение основных характеристик понятий* «профессиональное самоопределение школьников моногорода», «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода» через фокусирование на специфике функционирования монопрофильной территории. Профессиональное самоопределение школьников моногорода – комплексный процесс профессиональной самоидентификации школьника при поддержке педагогов, родителей, социальных партнеров, направленный на его самопознание, саморазвитие и самоопределение, учитывающий направленность экономического развития монопрофильной территории.

Уточнена трактовка понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде» как процесса реализации содержания, представленного в разноуровневых профориентационных программах, ключевых образовательных событиях и проектах, электронном образовательном контенте и различных форм (очных, гибридных и сетевых) деятельности школьников в специально сконструированной ИОС, объединяющей ресурсы всех образовательных организаций и социальных партнеров монопрофильной территории, удовлетворяющей индивидуальным запросам и потребностям школьников в их профессиональном самоопределении.

2. Результатом решения второй задачи стали выявленные социально-экономические условия, педагогические ресурсы и затруднения монопрофильной территории, обуславливающие разработку содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. *Социально-экономические условия:* специфика производственной деятельности населения; потребность в молодых специалистах, владеющих современными технологиями; дефицитарность поддержки промышленными предприятиями школьников моногорода. *К педагогическим ресурсам и затруднениям монопрофильной территории отнесены:* отсутствие единства подходов к организации профессионального самоопределения школьников;

недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах профессионального самоопределения школьников; несбалансированная деятельность методической сети по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода; недостаточная координация взаимодействия градообразующих предприятий с образовательными организациями; наличие материально-технических средств, доступа к высокоскоростному Интернету и отсутствие муниципальной ИОС как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников многопрофильной территории.

3. Итогом решения третьей задачи стали обоснование и реализация содержания, направлений и подходов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС, а также организационных и педагогических требований к данному процессу, которые в совокупности позволяют нивелировать недостаток социально-экономических, педагогических ресурсов и затруднения, имеющиеся в моногороде. Путем проведения анкетирования обучающихся школ моногорода установлено, что у большинства современных школьников моногорода преобладает хаотичный и спонтанный выбор профиля обучения, а их профессиональные интересы часто не связаны с профессиями, востребованными на градообразующих предприятиях, и обусловлены зависимостью от информации, размещенной в социальных сетях, мнениями и комментариями сверстников о престижности профессии, недостаточной информированностью обучающихся об особенностях и условиях профессиональной деятельности и т.д. В качестве подходов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС определены: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой. Определены направления этого процесса: информационно-познавательное, информационно-деятельностное и информационно-коммуникативное. Сформулированы организационные и педагогические требования к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС.

К организационным требованиям отнесены: присутствие в ИОС современных учебно-методических и дидактических средств обучения, интерактивных методов, форм и технологий; создание организационно-педагогических условий на основе принципов интеграции, управляемости, интерактивности, открытости, технологичности, полифункциональности; соответствие запросам участников образовательных отношений на получение объективного и достоверного образовательного, познавательного, воспитательного, профориентационного контента; обеспечение информирования, просвещения, а также информационного сопровождения и поддержки всех субъектов ИОС.

К педагогическим требованиям отнесены: обеспечение маршрутизации, индивидуализации и информатизации, а также единства в содержании профориентационной работы со школьниками моногорода; взаимодействие в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель» в ИОС; межведомственное сотрудничество организаций и предприятий всех форм собственности в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода. Содержательное поле педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС включает профориентационное информирование, профориентационное консультирование, профориентационный отбор, профессиональную идентификацию.

4. Итогом решения четвертой задачи стало конструирование ИОС моногорода как системообразующего условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода, в котором обеспечивается единство направлений, требований и подходов к её содержанию и функционированию, реализуется сетевое взаимодействие в триаде «школа – учреждение профессионального образования – работодатель», отвечающее потребностям монопрофильной территории. Определен компонентный состав ИОС моногорода: образовательные организации – ресурсные центры, градообразующие предприятия, субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители), единое содержание профориентационной

деятельности, план профессионального развития педагогов, ЭИОР «Профбудущее42.рф», отвечающие запросам и стратегическим направлениям развития монопрофильной территории.

Экспериментально подтверждено, что сконструированная на подходах индивидуализации, маршрутизации, информатизации, логичности и подчиненности ИОС моногорода выступает системообразующим условием педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода. Разработаны и реализованы сетью ресурсных центров – образовательных организаций – 67 разноуровневых профориентационных образовательных программ, сформированных в единый муниципальный реестр, который размещен на ЭИОР «Профбудущее42.рф». Отмечено, что данные программы наряду с ЭИОР «Профбудущее42.рф» выступают системообразующим средством педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. Содержание программ отражает специфику социально-экономического функционирования моногорода, запросы градообразующих предприятий на квалифицированные кадры, направления профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования Кузбасса и помогает школьникам монопрофильной территории спланировать свой жизненный и профессиональный путь в родном городе и регионе. Зафиксировано, что реализация данных программ в смешанных (гибридных) формах в сочетании с образовательными каникулярными интенсивами и ЭИОР «Профбудущее42.рф» является рациональным средством, обеспечивающим результативность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода на профессии, востребованные рынком труда монопрофильной территории.

5. Результатом решения пятой задачи стала оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС. У школьников зафиксирована положительная динамика таких уровней, критериев и показателей, как «готовность к выбору профессии», «готовность к профессиональному выбору», «общая

профориентационная активность», а также практический результат – выбор 44 % школьников 9–11-х классов монопрофильной территории (786 обучающихся) дальнейшего профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования региона.

Анализ результатов реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС позволил зафиксировать повышение уровня готовности школьников к выбору профессии с 5 до 45 % за четыре последних года. Отмечен рост по каждому показателю шкалы профориентационной активности школьников моногорода от низкого к высокому более чем в пять раз, а также изменение у них критериев готовности к профессиональному выбору от эмоционального в сторону рационального принятия решения и планирования выбора будущей профессии. У педагогов отмечен рост уровня отдельных профессиональных компетенций (организаторской, методической, исследовательской, коммуникативной, ИКТ-компетенции) с 7 % до 77 %, а также их уровня сформированности профессиональной компетентности, необходимого для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС (с 7 до 78 %).

Результаты проведенного диссертационного исследования доказывают, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в ИОС приводит к положительным результатам, а сам процесс является управляемым.

Список литературы

1. Абаев, А. М. Общая классификация подходов к изучению и формированию образовательной среды / А. М. Абаев // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2012. – № 3 (27). – С. 177–185. – EDN PROPIF.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности : монография / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
3. Айрапетова, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования» / Айрапетова Валентина Андреевна ; Ленинградский государственный областной университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2005. – 18 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания : монография / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-272-00315-2.
5. Андреева, Е. В. Структура профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Е. В. Андреева // Общение в эпоху конвергенции технологий. – Москва : Психологический институт Российской академии образования, 2022. – С. 384–386. – DOI: 10.24412/c1-36917-2022-384-386.
6. Асмолов, А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – Москва : НексПринт, 2010. – 95 с. – ISBN 978-5-904731-03-8. – EDN GRZUVF.
7. Афанасьев, В. В. Новые тенденции в профориентации и перспективные модели профильного обучения / В. В. Афанасьев, С. М. Куницына, С. Л. Фролова // Академический вестник Академии социального управления. – 2017. – № 1 (23). – С. 59–66.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды : монография / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0174-1.

9. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. В. Золотарева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2.

10. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – ISBN 5-85449-092-7.

11. Башарина, О. В. Принципы проектирования информационно-образовательной среды подготовки педагогов профессионального обучения / О. В. Башарина // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. – 2012. – Т. 61. – С. 160–164. – EDN PANXUD.

12. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Башарина Ольга Валентиновна ; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2015. – 22 с.

13. Башмаков, А. И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред / А. И. Башмаков ; А. И. Башмаков, В. А. Старых ; под ред. А. Н. Тихонова ; Гос. научно-исследовательский ин-т информационных технологий и телекоммуникаций. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 719 с. – (Informika). – ISBN 978-5-9963-0285-7. – EDN QYAXVF.

14. Белослудцева, Н. В. Педагогическая модель формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода / Н. В. Белослудцева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8, № 4-1. – С. 38–55. – DOI: 10.12731/2218-7405-2017-4-38-55

15. Белослудцева, Н. В. Педагогические пути формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода / Н. В. Белослудцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 3. – С. 57–61. – DOI: 10.24158/spp.2018.3.11.

16. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии : монография / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0.

17. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Генезис, 2000. – 298 с. – (Серия «Практическая психология в образовании»). – ISBN 5-89441-007-X.

18. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 978-5-91180-846-4.

19. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд «Ленингр. галерея», 1993. – 1628 с. – ISBN 5-85270-015-0.

20. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования : монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. – (Педагогика нового времени). – ISBN 5-86340-090-0.

21. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / Борисова Елена Михайловна ; Психологический институт Российской Академии образования. – Москва, 1995. – 46 с.

22. Братусь, Б. С. Аномалии личности. Психологический подход / Б. С. Братусь ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Ника, 2019. – 907 с. – ISBN 978-5-91761-944-6.

23. Брушлинский, А. В. Психология субъекта : монография / А. В. Брушлинский ; отв. ред. В. В. Знаков ; Российская академия наук, Институт психологии. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. – 268 с. – ISBN 5-89329-545-5.

24. Верещагина, Т. А. О сущности и классификации моногородов / Т. А. Верещагина, К. А. Трушкина // Проблемы и перспективы экономики и управления : материалы IV Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 20–23 декабря 2015 г. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 172–176.

25. Воронин, И. В. Представления об эффективности профориентационной работы у подростков / И. В. Воронин // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 5. – С. 100–110. – EDN LMCYTV.

26. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : монография / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-13731-9.

27. Гаврилова, О. М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии / О. М. Гаврилова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 103. – EDN XNYFIT.

28. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : От авторитарной педагогики к педагогике свободы : [ст., воспоминания] / О. С. Газман ; Науч.-практ. об-ние «Шк. Самоопределения». – Москва : МИРОС, 2002. – 294, [1] с. – ISBN 5-7084-0230-X.

29. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 9-е изд. стер. – Москва : Высшая школа, 2004. – 404 с. – ISBN 5-06-003465-8.

30. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: воспитательная концепция профессиональной ориентации : монография / А. Е. Голомшток. – Москва : Педагогика, 1979. – 160 с.

31. Гордиенко, И. В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект / И. В. Гордиенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 50–53. – EDN YLVERT.

32. Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики : учебник для вузов / А. Г. Гранберг ; Государственный университет Высшая школа экономики. – 3-е изд. – Москва : ГУ ВШЭ, 2003. – 495 с. – ISBN 5-7598-0232-1.

33. Губанова, М. И. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Губанова Маргарита Ивановна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 1994. – 230 с.

34. Давлятшина, О. В. Психолого-педагогическое условие научно-методического сопровождения как фактор профессионально-личностного развития педагогов / О. В. Давлятшина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 8. – С. 146–150. – EDN UDRITR.

35. Давлятшина, О. В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях образовательной организации / О. В. Давлятшина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 1. – С. 158–163. – EDN TYCSPV.

36. Давыдова, Н. Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 12. – С. 13–26. – EDN MTA PRB.

37. Данилов, М. А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях / М. А. Данилов // Материалы к Научной конференции ученых-педагогов социалистических стран / Академия педагогических наук СССР. – Москва : [б. и.], 1971. – С. 36.

38. Дёмина, Е. В. Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качества образовательных услуг : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дёмина Евгения Викторовна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2017. – 221 с. – EDN EOHMNI.

39. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала : монография / А. А. Деркач. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «Модек», 2004. – 750 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 7 томах. Том 1 / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт). – ISBN 5-89502-498-X.

40. Деянова, А. В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Деянова, Г. П. Юрьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5. – С. 106–110. – EDN UZKXJH.

41. Долгих, Н. П. Жизненное самоопределение: процессы самореализации : учебное пособие / Н. П. Долгих ; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-7389-2484-2.

42. Дочкин, С. А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи / С. А. Дочкин, И. Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3 (39). – С. 27–35. – EDN JLVPWG.

43. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2007. – 358 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-91180-111-6.

44. Дулесов, А. Н. Классификация моногородов по их жизненному циклу / А. Н. Дулесов, Д. В. Бехтерев // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 10-1. – С. 161–165.

45. Журавлёв, В. И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы : монография / В. И. Журавлёв ; Кубанский государственный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского университета, 1972. – 199 с.

46. Журавлёва, С. В. Сущность информационно-образовательной среды школы / С. В. Журавлёва // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 19–23.

47. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2000. – 258 с.

48. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с. – ISBN 5-8291-0201-3.

49. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Российская академия образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Московский психолого-социальный институт. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 256 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9770-0103-8.

50. Зеер, Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3-4 (46-47). – С. 30–37.

51. Зенина, Н. В. Профессиональное самоопределение: сущность и компоненты / Н. В. Зенина // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. – 2012. – № 4. – С. 218–221.

52. Зенкина, С. В. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды / С. В. Зенкина, Т. Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – № 3 (282). – С. 42–45. – EDN YSLMYF.

53. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

54. Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций : [для педагогических институтов] / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.

55. Ильницкая, В. Г. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / В. Г. Ильницкая // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник

материалов I научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года. – Евпатория : Ариал, 2018. – С. 308–315. – EDN YP1NRZ.

56. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Касаткина Наталья Эмильевна ; Институт профессионального самоопределения молодежи Российской академии наук. – Москва, 1995. – 38 с.

57. Касаткина, Н. Э. Проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи на этапе модернизации современной школы / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 29–32.

58. Касаткина, Н. Э. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости / Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 31. – С. 181–187.

59. Касаткина, Н. Э. Профессиональное самоопределение обучающихся на этапе модернизации современной образовательной организации / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, Т. М. Чурекова // Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 30–42.

60. Касьянова, Т. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев, Д. В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 7. – С. 168–187. – DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187. – EDN OZLWBB.

61. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-9572-0186-1.

62. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с. – ISBN 5-7695-1506-6.

63. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с. – ISBN 5-7695-1506-6.

64. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8990-4.

65. Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 254 с. – ISBN 5-09-001053-6.

66. Кононогова, О. И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кононогова Ольга Ивановна ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

67. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] ; Федеральный институт развития образования. – Москва : Перо, 2014. – 38 с. – ISBN 978-5-00086-190-5.

68. Королёв, Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике / Ф. Ф. Королёв // Проблемы теории воспитания / ред. Л. П. Буева, Л. И. Новикова, Г. Н. Филонов. – Москва : Педагогика, 1974. – 260 с.

69. Королёва, Т. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : отношение и готовность педагогов / Т. В. Королёва // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 136–144. – DOI: 10.54509/22203036_2021_4_136

70. Коротенков, Ю. Г. Информационно-образовательная среда основной школы : учебное пособие / Ю. Г. Коротенков. – Москва : Академия Айти, [б. г.]. –

URL: http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf
(дата обращения: 12.02.2023).

71. Краткий словарь современной педагогики / сост.: Т. Б. Санжиева, Ю. Г. Резникова, Т. К. Солодухина [и др.] ; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – Изд. 2-е, перераб. доп. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с. – ISBN-5-85213-477-5.

72. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования / сост. В. В. Азарьева, О. А. Горленко, В. М. Григорьев [и др.]. – Санкт-Петербург : ПИФ.com, 2007. – 44 с.

73. Кревский, И. Г. Инновационные технологии в управлении системой дополнительного профессионального образования / И. Г. Кревский, С. В. Матюкин // Экономика и управление. – 2010. – № 8 (58). – С. 91–96.

74. Курочкина, Л. В. Формирование готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Курочкина Людмила Валентиновна ; Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола, 2015. – 22 с.

75. Кучерявенко, Т. А. Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров как основа формирования Профессионального самоопределения обучающихся / Т. А. Кучерявенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 3 (23). – С. 63–66. – EDN WMEICV.

76. Левицкая, И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И. А. Левицкая // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2 (58). – С. 136–140. – EDN SMMXGD.

77. Леонтьев, А. Н. Категория деятельности в современной психологии / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 томах. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 243–246.

78. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–65.

79. Лоцилова, М. А. Профессиональная подготовка будущих инженеров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Лоцилова Марина Андреевна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2015. – 22 с. – EDN ZPTCKX.

80. Лысенко, В. Г. Особенности взаимодействия профессиональных образовательных организаций, работодателей и социальных партнеров / В. Г. Лысенко // Профильная школа. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 45–52. – DOI: 10.12737/1998-0744-2021-9-3-45-52. – EDN KOMQCN.

81. Малашенко, Е. А. Понятие «Моногород»: российский и зарубежный взгляд / Е. А. Малашенко, Г. Е. Мекуш // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. География. Геология. – 2020. – Т. 6, № 3. – С. 125–134.

82. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41. – EDN ZHJVJ.

83. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – № 3. – С. 58–77. – EDN WTCOTS.

84. Мовчан, И. Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития / И. Н. Мовчан // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2010. – Т. 26, № 4. – С. 36–38.

85. Мовчан, И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И. Н. Мовчан // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – № 3 (28). – С. 55–58.

86. Модель организации информационной образовательной среды Сибирского региона с использованием электронной библиотеки СФУ / О. Г. Смолянинова, Л. М. Туранова, В. В. Овчинников, А. А. Стюгин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С. 69–78. – EDN PKWZMZ

87. Молокова, А. В. Профессиональная ориентация школьников в условиях цифровой трансформации образования / А. В. Молокова // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 24–32. – DOI: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_24. – EDN BFEFLY.

88. Монопрофильные города и градообразующие предприятия : база данных о градообразующих предприятиях и моногородах России : монография / под ред. И. В. Липсица. – Москва : Хроникер, 2000. – С. 254–262. – ISBN 5-901238-07-9.

89. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006 – 304 с. – ISBN 5-7695-3170-3.

90. Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Муратова Анжелика Артуровна ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2008. – 24 с.

91. Мухаметзянова, Г. В. Организационно-педагогические условия взаимодействия рынков труда и образовательных услуг региона на основе проектно-целевого подхода / Г. В. Мухаметзянова, Ф. М. Кадырова, И. Г. Гольшев // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 2 (97). – С. 15–21. – EDN RCMIKP.

92. Мухаметшин, А. Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А. Г. Мухаметшин, О. А. Любягина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 6 (119). – С. 104–109. – EDN XIPHAL.

93. Нарчуганов, К. Н. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов учреждений образования : монография / К. Н. Нарчуганов, Н. И. Пак, Л. Б. Хегай. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5-00102-576-4. – EDN WTGCUD.

94. Некрасова, О. Н. Мотивы выбора профессии / О. Н. Некрасова // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – № 3 (75). – С. 121-124. – EDN XHOYIN.

95. Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2 частях / Р. С. Немов – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2003. – Ч. 2. – 352 с. – ISBN 5-305-00064-5 (II).

96. Ненилин, С. Н. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной информационно-образовательной среде / С. Н. Ненилин // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 1. – С. 68–79. – DOI: 10.51314/2073-2635-2023-21-1-68-79

97. Ненилин, С. Н. Взаимодействие субъектов образовательных отношений по формированию профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода / С. Н. Ненилин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 3 (27). – С. 298–309. – DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-3-298-309.

98. Ненилин, С. Н. Научно-методическое сопровождение формирования профессионального самоопределения школьников моногорода / С. Н. Ненилин // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3 (64). – С. 167–176. – DOI: 10.26456/vtspyped/2023.3.167.

99. Ненилин, С. Н. Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода /

С. Н. Ненилин // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 5 (51). – С. 7–16. – DOI: 10.23951/2307-6127-2023-5-7-16.

100. Ненилин С. Н. Предпосылки и условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногороде / С. Н. Ненилин // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 64. – С. 268–278. – DOI: 10.31773/2078-1768-2023-64-268-278.

101. Николаев, В. А. Образовательно-технологическая среда как фактор формирования профессионального самоопределения обучающихся / В. А. Николаев // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2018. – № 2 (117). – С. 5–13. – EDN ORRRTP.

102. Николаев, В. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе взаимодействия субъектов образовательно-технологической среды : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Николаев Валерий Анатольевич. – Кемерово, 2018. – 22 с.

103. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Издательство «Пер Сэ», 2010. – 338 с. – EDN RVXSRN.

104. Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия : учебно-методическое пособие / И. Г. Лужецкая, Г. О. Матина, Л. Н. Олефир ; Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург : ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-904611-16-3.

105. Одинцова, А. В. Моногорода России: новый вектор государственной поддержки / А. В. Одинцова, А. В. Кольчугина, О. Н. Валентик // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2020. – № 4. – С. 27–45. – DOI: 10.24411/2073-6487-2020-10040. – EDN SOBVHX.

106. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд, стер. – Москва : Русский язык, 1990. – 921 с. – ISBN 5-200-01088-8.

107. Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. А. А. Никитина, М. П. Пальянова ; сост.: И. А. Маврина, А. С. Марковичев, Н. В. Харина. – Новосибирск : Издательство ИПИО РАО, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-91650-073-8.

108. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие / Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8429-1391-6.

109. Орлова, О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 48 с.

110. Панина, С. В. Управление профориентационной работой в образовательной организации в условиях ФГОС / С. В. Панина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 1(18). – С. 147–151. – EDN YKOGPF.

111. Панькова, С. Г. Социальные сети как элемент информационной среды образовательного учреждения / С. Г. Панькова // Педагогика : материалы 57-й Международной научной студенческой конференции, Новосибирск, 14–19 апреля 2019 года. – Новосибирск : Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 65–66. – EDN CLQIGP.

112. Пахомова, Е. А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Пахомова Елена Алексеевна ; Новгородский

государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 22 с.

113. Пачина, Н. Н. Интегративная компетентность будущего специалиста: структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н. Н. Пачина, Н. П. Фетискин ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец, 2011. – 71 с. – ISBN 978-5-94809-527-1.

114. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Звягинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. ; под ред. В. И. Звягинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

115. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 2009. – 527 с. – (Золотой фонд. Энциклопедический словарь). – ISBN 978-5-85270-230-2.

116. Петрова, О. Г. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения биологии как средство повышения качества общего биологического образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Петрова Оксана Геннадьевна **вуз**. – Москва, 2012. – 23 с. – EDN QHVQKJ.

117. Подходы к организации профориентационной работы с обучающимися в условиях взаимодействия субъектов образовательного кластера / А. П. Полуэктов, О. А. Масюков, Д. В. Янькин // *Опережающая профессиональная подготовка кадров в условиях образовательного кластера для социально-экономического развития региона : сборник научных трудов по материалам межрегиональной научно-практической конференции, г. Томск, 19 декабря 2019 года.* – Томск : Золотой колос, 2019. – 137 с. – EDN WMCGOF.

118. Поздеева, С. И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой

степени доктора педагогических наук / Поздеева Светлана Ивановна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2005. – 393 с.

119. Поздеева, С. И. Образовательное пространство школы как место влияния участников совместной деятельности / С. И. Поздеева // Connect-Universum – 2018 : сборник материалов IV Международной трансдисциплинарной научно-практической web-конференции, г. Томск, 29–30 ноября 2018 г. – Томск : Томский государственный университет, 2019. – С. 152–156. – DOI: 10.17223/9785946218597/28.

120. Поздеева, С. И. Воспитательная среда как среда развития образовательной культуры обучающихся / С. И. Поздеева // Воспитывающая культурная среда образовательных организаций: модели развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2021 г. – Москва : Институт художественного образования и культурологии РАО, 2021. – С. 134–138.

121. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт : популярная монография с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – Москва : Новая школа, 1996. – 160 с. – ISBN 5-7301-0250-10.

122. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

123. Профессиональное образование : словарь : ключевые понятия, актуальная лексика / сост. С. М. Вишнякова ; Министерство общего и профессионального образования РФ, Управление среднего профессионального образования, Научно-методический центр среднего профессионального образования. – Москва : Новь, 1999. – 535 с. – ISBN 5-89714-013-8.

124. Профессиональное самоопределение личности : механизмы и образовательные ресурсы. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-907293-49-6.

125. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение : монография / Н. С. Пряжников. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 250 с. – ISBN 5-87224-095-3.

126. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : МГППИ, 1999. – 97 с. – ISBN 5-88919-037-7.

127. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 392 с. – ISBN 5-89502-459-9.

128. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.

129. Ревякина, В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ревякина Валентина Ивановна ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2002. – 362 с.

130. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273 : [принят Государственной Думой 29.12.2012 : одобрен Советом Федерации (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года)] // Консультант Плюс : информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.09.2023).

131. Российская Федерация. Законы. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации : Федеральный закон № 473 : [принят Государственной Думой 29.12.2014 : одобрен Советом Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017)] // КонсультантПлюс : информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/ (дата обращения: 06.07.2022).

132. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы : постановление № 497 : [утверждена 23.05.2015] // КонсультантПлюс : информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ (дата обращения: 06.08.2023).

133. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) // Банк документов Министерства Просвещения РФ. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 23.03.2023).

134. Российская Федерация. Правительство. Концепция технологического развития на период до 2030 года : распоряжение № 1315-р : [утверждена 20.05.2023] // КонсультантПлюс : информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447895/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 06.08.2023).

135. Российская Федерация. Счетная палата Российской Федерации. О результатах контрольного мероприятия «Проверка эффективности использования средств федерального бюджета, направленных в некоммерческую организацию «Фонд развития моногородов» в 2014–2016 годах» : решение № 69 К (1144) : [принято от 23.12.2016]. – URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/9e6/9e6c6588e60f619054b6d5243ca21b17.pdf> (дата обращения: 20.04.2023).

136. Российская Федерация. Кемеровская область – Кузбасс. Законы. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года : закон № 122-ОЗ : [утвержден 26.12.2018 : принят Советом народных депутатов Кемеровской области 21.12.2018 (в редакции закона Кемеровской области – Кузбасса № 163-ОЗ от 23.12.2020)] // Кодекс : электронный

фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550305101> (дата обращения: 23.05.2023).

137. Российская Федерация. Кемеровская область. Администрация Междуреченского городского округа. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Междуреченский городской округ» на период до 2035 года : приказ № 13 [принят Советом народных депутатов Междуреченского городского округа VI созыва 30.10.2018] // Администрация Междуреченского муниципального округа. – <https://www.mrech.ru/upload/file/ekonom/strategi.pdf> (дата обращения: 23.05.2023).

138. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ № 413 (в редакции от 27.12.2023 г.) : [принят 17.05.2012] // Банк документов Министерства Просвещения РФ. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 24.02.2024).

139. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ № 287 : [принят 31.05.2021] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.02.2023).

140. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарт среднего общего образования : приказ № 732 : [принят 12.08.2022] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 18.02.2023).

141. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ № 993 : [принят 16.11.2022] // Официальное опубликование правовых актов. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 19.02.2023).

142. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ № 1014 : [принят 23.11.2022] // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051> (дата обращения: 19.02.2023).

143. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : письмо № АБ-2324/05 : [подписано 01.06.2023] // Гарант : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 01.09.2024).

144. Российская Федерация. Администрация Томской области. Об утверждении проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях г. Томска» : распоряжение № 1067р [принято 01.11.2022] // Администрация г. Томска : официальный сайт. – URL: <https://admin.tomsk.ru/pgs/fzs> (дата обращения: 15.02.2024).

145. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ № 544н : [принят 18.10.2013] // Контур.Норматив : информационно-правовой портал. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 21.02.2023).

146. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с. – ISBN 978-5-314-00016-4.

147. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП : монография / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 287 с. – (Энциклопедия образовательных технологий: школьные технологии). – ISBN 5-87953-196-1.

148. Сергеев, И. С. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикальной интеграции образования / И. С. Сергеев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 14–18. – EDN YHXJXD.

149. Сериков, В. В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 3–12.

150. Скурихина, Ю. А. Информационно-образовательная среда образовательной организации: инновационная педагогическая система / Ю. А. Скурихина // Синергия наук. – 2017. – № 15. – С. 604–613. – EDN ZHNDYX.

151. Слостёнин, В. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 282 с. – ISBN 5769521694.

152. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования : культурные модели школ. – Москва : Эксмо, 2010. – 205 с.

153. Смышляева, Л. Г. Модернизация дополнительного профессионального образования муниципальных служащих в контексте стратегии социально-экономического развития России : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Смышляева Лариса Германовна ; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2012. – 43 с.

154. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Дёмина, Г. Ю. Титова // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 65–69.

155. Смышляева, Л. Г. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность : стратегия и ресурсы / Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5 (170). – С. 36–41.

156. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2012. – 799 с. – (Библиотека школьных словарей : БШС). – ISBN 978-5-93642-322-2.

157. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – 448 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-241-00477-4.

158. Солодовникова, Т. В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» / Т. В. Солодовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (89). – С. 38–43.

159. Солодовникова, Т. В. Структурно-функциональные особенности педагогического сопровождения учащихся / Т. В. Солодовникова // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 4. – С. 183–188. – EDN RSXSQJ.

160. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; Академический учебно-научный центр РАН – МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Норма, 2008. – 608 с. – ISBN 978-5-468-00195-0.

161. Стародубцев, В. А. Персонализация виртуальной образовательной среды / В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 24–29. – EDN UC1NKH.

162. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова, А. А. Андреев [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2000. – 121 с. – ISBN 5-89144-153-5.

163. Суворова, Т. Н. Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов в контексте системно-деятельностного подхода в обучении : учебно-методическое пособие для направления подготовки бакалавров 050100.62 Педагогическое образование. Профили: «Информатика», «Английский язык» по учебной дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», учителей и слушателей системы повышения квалификации работников образования / Т. Н. Суворова. – Киров : Общество с

ограниченной ответственностью «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-906544-73-5.

164. Суворова, Т. Н. Развитие методической системы подготовки учителей к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / Суворова Татьяна Николаевна ; Московский городской педагогический университет. - Москва, 2016. – 22 с. – EDN ZQGVSD.

165. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н. В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Международной научной конференции, г. Челябинск, 20–23 января 2017 г. – Челябинск : Бук, 2017. – С. 49–52.

166. Тупикина, Г. Г. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тупикина Галина Геннадьевна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2006. – 215 с.

167. Тургель, И. Д. Монофункциональные города России: от выживания к устойчивому развитию : монография / И. Д. Тургель. – Москва : Директмедиа Паблишинг, 2014. – 765 с. – ISBN 978-5-4458-4320-7.

168. Турченко, Л. Н. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования» / Турченко Лариса Николаевна ; Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2006. – 20 с.

169. Утемуратова, Б. К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре : автореферат диссертации на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Утемуратова Басира Казбековна ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 29 с.

170. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 670 с. – ISBN 5-89502-096-8.

171. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии : избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 366 с. – (Библиотека школьного психолога / Международная педагогическая академия). – ISBN 5-87977-032-X.

172. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 568 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). – ISBN 978-5-16-002594-0.

173. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации : монография / С. Фукуяма. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 1989. – 108 с. – ISBN 5-211-01708-0.

174. Хабдиева, С. Р. Информационно-образовательная среда в различных образовательных системах / С. Р. Хабдиева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12 (56). – С. 1129–1137.

175. Холина, Л. И. Теоретические подходы к формированию профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия в процессе профильного обучения / Л. И. Холина, Е. В. Чернявская // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 74–78.

176. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2 (1325). – С. 58–64.

177. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов : пособие для учителей / Г. А. Цукерман. – Москва : Интерпракс, 1994. – 156 с. – ISBN 5-85235-099-0.

178. Чернявская, Е. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия в крупном муниципальном образовании : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чернявская Елена Валерьевна ; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2012. – 225 с.

179. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2001. – 96 с. – (Психология для всех). – ISBN 5-305-00007-6. – EDN RWHSLT.

180. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования : элективный ориентационный курс (9 класс) : программа курса : методическое пособие для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 74 с. – (Мой выбор; Предпрофильная подготовка школьников). – ISBN 5-94231-172-2.

181. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для учителей 1–11-х классов / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия : Московские учебники, 2010. – 256 с. – (Профессиональная ориентация). – ISBN 978-5-7695-7474-0.

182. Чистякова, С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 23–29.

183. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова // Школа и производство. – 2013. – № 2. – С. 9–12.

184. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118–122.

185. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 7–15.

186. Чистякова, С. Н. Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка. – Москва : Экон-Инфор, 2019. – С. 137–147. – EDN YXZBJZ.

187. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КГУ, 2014. – 161 с. – ISBN 978-5-8353-1705-9.

188. Чучкевич М. М. Сетевые организации : генезис, структура, управление : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : специальность 22.00.08 «Социология управления» / Чучкевич Михаил Михайлович ; Институт социологии Российской академии наук. – Москва, 1999. – 34 с.

189. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : монография / П. А. Шавир. – Москва : Педагогика, 1981. – 96 с.

190. Шалавина, Т. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза / Т. И. Шалавина // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 11. – С. 54–58.

191. Шалавина, Т. И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 3 (7). – С. 100–105.

192. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 806 с. – (Серия «Словари»). – ISBN 978-5-222-11940-2.

193. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М. Ю. Швецов, А. Л. Дугаров // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 5 (46). – С. 33–38. – EDN PFOUPP.

194. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – 2-е изд. (электрон). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-9963-2246-6.

195. Янькин, Д. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях развития регионального рынка труда : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Янькин Дмитрий Валерьевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2021. – 168 с.

196. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию : монография / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

197. Ananiadou, K. 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries / K. Ananiadou, M. Claro // OECD Education Working Papers. – 2009. – 18 December, № 41. – URL: <https://doi.org/10.1787/218525261154> (access date: 03.09.2024).

198. Decuypere, M. Introduction: Critical studies of digital education platforms / M. Decuypere, E. Grimaldi, P. Landri // Critical Studies in Education. – 2021. – Vol. 62, № 1. – P. 1–16. – URL: <https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1866050> (access date: 03.09.2024).

199. Hartong, S. Intermediaries and the digital transformation of schooling : an introduction / S. Hartong, M. Geiss, T. Röhl // Research in Education. – 2024. – Vol. 120,

№ 1. – P. 3–13. – URL: <https://doi.org/10.1177/00345237241258700> (access date: 03.09.2024).

200. Hussin, A. A. Education 4.0 made simple: Ideas for teaching / A. A. Hussin // International Journal of Education and Literacy Studies. – 2018. – Vol. 6, № 3. – P. 92–98. – URL: <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92> (access date: 03.09.2024).

201. Kayama, M. Collaborative Learning in the Internet Learning Space : a Framework for a Learning Environment and Knowledge Management in the Educational Context / M. Kayama, T. Okamoto // Industry and Higher Education. – 2002. Vol. 16, № 4. – P. 249–259. – URL: <https://doi.org/10.5367/000000002101296360> (access date: 03.09.2024).

202. Oliveira, K. K. S. Digital Transformation towards Education 4.0 / K. K. S. Oliveira, R. A. C. Souza // Informatics in Education. – 2020. – Vol. 21, № 2. – P. 83–309. – URL: <https://doi.org/10.22456/1679-1916.106012> (access date: 03.09.2024).

203. Peterson, A. Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning / A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, N. Law // OECD Education Working Papers. – 2018. – № 172. – URL: <https://doi.org/10.1787/9f843a6e-en> (access date: 03.09.2024).

Приложение А (справочное)

Диагностические материалы для школьников и педагогов моногорода по вопросам профессионального самоопределения в информационно-образовательной среде.

Таблица А.1 – Анкета для обучающихся 7–8-х классов

Уважаемый респондент!

Мы проводим исследование предметных интересов школьников города Междуреченска для построения системы профессионального самоопределения. Основная задача для современного школьника – выбор будущей профессии. Успешная система профориентационной работы способствует раскрытию Вашего потенциала и ориентирует в профессиональном выборе на востребованные муниципальным и региональным рынком труда профессии. Просим Вас ответить на вопросы, связанные с Вашим профессиональным самоопределением. Для этого поставьте знак V напротив подходящего варианта ответа. Спасибо!

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	В каком возрасте у Вас возник первый интерес к профессии?	Недавно В детстве играл(а) / мечтаю с детства Давно
2.	К каким областям знаний у Вас проявляется наибольший интерес?	История и обществознание Биология и химия Литература и русский язык Математика и физика География и геология Иностранный язык и литература
3.	Укажите предполагаемый профиль для дальнейшего обучения	Универсальный Гуманитарный Социально-экономический Технологический Естественно-научный Еще не определился
4.	Укажите сферу предполагаемой профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Средства массовой информации Социальное обслуживание Обеспечение безопасности Транспорт Легкая промышленность Пищевая промышленность Деревообрабатывающая промышленность

№ п/п	Вопрос	Ответ
		Сервис, оказание услуг населению Управленческая деятельность Образование и наука Культура, искусство Юриспруденция Финансы и экономика Предпринимательство Связь, информационные и коммуникационные технологии Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн Сельское хозяйство Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых Электроэнергетика Космическая промышленность Metallургическое производство автомобилестроение Производство машин Электро-, электронное и оптическое оборудование Здравоохранение Химическое, химико-технологическое производство
5.	Какие привлекательные стороны будущей профессии Вы могли бы отметить для себя?	Интересная для меня профессия Заработная плата Возможность самореализации Востребованность, престижность Помощь людям Раскрывает мои способности Работа с людьми (общение) Творчество Работа с техникой Работа с детьми Особенности работы Разнообразие Мечта детства Возможность путешествовать Это работа моих родственников / семейное дело Гибкий график
6.	Что или кто послужило мотивом выбора Вами будущей профессии?	Рассказали в школе СМИ, Интернет Знакомство с представителями профессии Учитель-предметник и классный руководитель Профессиональные пробы Экскурсия на предприятия Предложили друзья Рассказали родственники Беседы, занятия Объединение творческой направленности Пример родителей После тестирования в школе
7.	Где Вы собираетесь продолжить обучение:	Техникум / колледж Вуз Не знаю

№ п/п	Вопрос	Ответ
	в техникуме, колледже или вузе?	
8.	Какие предметы нужно изучать для овладения профессией, которую вы хотите выбрать?	Назовите предметы школьной программы

Таблица А.2 – Анкета для обучающихся 9-х классов

Уважаемый респондент!

Мы проводим исследование профессиональных интересов школьников города Междуреченска для построения системы их профессионального самоопределения. Основная задача для современного школьника – выбор будущей профессии. Успешная система профориентационной работы способствует раскрытию Вашего потенциала и ориентирует в профессиональном выборе на востребованные муниципальным и региональным рынком труда профессии. Просим Вас ответить на вопросы, связанные с Вашим профессиональным самоопределением. Для этого поставьте знак V напротив подходящего варианта ответа. Спасибо!

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какую профессию Вы хотите приобрести?	<p>Выберите из примерного перечня:</p> <p>не знаю</p> <p>медик (врач, медсестра)</p> <p>педагог</p> <p>программист</p> <p>юрист, адвокат</p> <p>инженер</p> <p>машинист поезда</p> <p>переводчик</p> <p>повар</p> <p>дизайнер (иллюстратор)</p> <p>маркшейдер</p> <p>экономист</p> <p>психолог</p> <p>строитель</p> <p>сварщик</p> <p>сметчик</p> <p>водитель</p> <p>архитектор</p> <p>журналист</p> <p>полицейский</p> <p>автослесарь</p> <p>менеджер</p> <p>тренер</p> <p>машинист дорожных и строительных машин</p> <p>парикмахер</p> <p>ветеринар</p> <p>режиссер</p>

№ п/п	Вопрос	Ответ
		косметолог машинист экскаватора спасатель подземный электрослесарь проходчик Укажите свой вариант ответа: _____
2.	Какие привлекательные стороны будущей профессии Вы можете отметить?	Интересная для меня профессия Заработная плата Возможность самореализации Востребованность, престижность Помощь людям Раскрывает мои способности Работа с людьми (общение) Творчество Работа с техникой Работа с детьми Особенности работы Разнообразие Мечта детства Возможность путешествовать Это работа моих родственников / семейное дело Гибкий график Укажите свой вариант ответа: _____
3.	Что или кто послужило мотивом выбора Вами будущей профессии?	Рассказали в школе СМИ, Интернет Знакомство с представителями профессии Учитель-предметник и классный руководитель Профессиональные пробы Экскурсия на предприятия Предложили друзья Рассказали родственники Беседы, занятия Объединение творческой направленности Пример родителей После тестирования в школе Укажите свой вариант ответа: _____
4.	Оцените собственный уровень готовности к выбору будущей профессии	Не готов Низкая готовность Средняя готовность Высокая готовность
5.	Где Вы собираетесь продолжить обучение: в техникуме, колледже или вузе?	Техникум / колледж Вуз Не знаю
6.	Назовите учреждение, где Вы планируете	Не знаю КемГУ

№ п/п	Вопрос	Ответ
	продолжить свое обучение	КузГТУ СибГИУ КемГИК КемГМУ КузГСХА Вуз в другом регионе Колледжи и техникумы: ✓ Горный ✓ Железнодорожный ✓ Педагогический ✓ Медицинский ✓ Строительный ✓ Творческой направленности ✓ Энерготранспорта ✓ Политехнический Колледж / техникум в другом регионе Укажите свой вариант ответа: _____

Таблица А.3 – Анкета для обучающихся 10–11-х классов

Уважаемый респондент!

Мы проводим исследование профессиональных интересов школьников города Междуреченска для построения системы их профессионального самоопределения. Основная задача для современного школьника – выбор будущей профессии. Успешная система профориентационной работы способствует раскрытию Вашего потенциала и ориентирует в профессиональном выборе на востребованные муниципальным и региональным рынком труда профессии. Просим Вас ответить на вопросы, связанные с Вашим профессиональным самоопределением. Для этого поставьте знак V напротив подходящего варианта ответа. Спасибо!

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Оцените собственный уровень готовности к выбору будущей профессии	Не готов Низкая готовность Средняя готовность Высокая готовность
2.	Какие привлекательные стороны будущей профессии Вы могли бы отметить?	Интересная для меня профессия Заработная плата Возможность самореализации Востребованность, престижность Помощь людям Раскрывает мои способности Работа с людьми (общение) Творчество Работа с техникой

№ п/п	Вопрос	Ответ
		Работа с детьми Особенности работы Разнообразии Мечта детства Возможность путешествовать Это работа моих родственников / семейное дело Гибкий график Укажите свой вариант ответа
3.	Что или кто послужило мотивом выбора Вами будущей профессии?	Рассказали в школе СМИ, Интернет Знакомство с представителями профессии Учитель-предметник и классный руководитель Профессиональные пробы Экскурсия на предприятия Предложили друзья Рассказали родственники Беседы, занятия Объединение творческой направленности Пример родителей После тестирования в школе
4.	Где Вы собираетесь продолжить обучение: в техникуме, колледже или вузе?	Техникум / колледж Вуз Не знаю
5.	Назовите учреждение, где Вы планируете продолжить свое обучение	Не знаю КемГУ КузГТУ СибГИУ КемГИК КемГМУ КузГСХА Вуз в другом регионе Колледжи и техникумы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Горный ✓ Железнодорожный ✓ Педагогический ✓ Медицинский ✓ Строительный ✓ Творческой направленности ✓ Энерготранспорта ✓ Политехнический Колледж / техникум в другом регионе

Программа структурированного интервью для школьников 9–11-х классов

Уважаемый респондент!

Мы проводим исследование профессиональных интересов школьников города Междуреченска для построения системы их профессионального самоопределения. Основная задача для современного школьника – выбор будущей профессии. Успешная система профориентационной работы способствует раскрытию Вашего потенциала и ориентирует в профессиональном выборе на востребованные муниципальным и региональным рынком труда профессии.

Просим Вас ответить на вопросы структурированного интервью, связанные с Вашим профессиональным самоопределением. Спасибо!

1. В какой школе / классе Вы обучаетесь?
2. Какой профиль обучения Вы выбрали в школе и почему?
3. Какие предметы нужно изучать для овладения профессией, которую Вы планируете получить?
4. Готовы ли Вы к осознанному выбору будущей профессии?
5. Какие профессии Вы считаете для себя привлекательными и почему?
6. Что / кто в большей мере повлиял на Ваш выбор будущей профессии?
7. Хотите ли Вы продолжить профессию своих родителей?
8. В какое образовательное учреждение Вы планируете поступить после окончания школы?
9. Чем Вы руководствуетесь при выборе дальнейшего обучения в СПО, вузе?
10. Планируете ли Вы после получения профессионального образования вернуться в родной город? Да, нет и почему?
11. Планируете ли Вы после получения образования продолжить трудовую деятельность по выбранной профессии?
12. Какие обстоятельства могли бы повлиять на Ваше решение вернуться в город для жизни и трудоустройства?
13. Какие факторы определяют, по Вашему мнению, успешное построение профессиональной карьеры?
14. Влияет ли уровень полученного образования в школе на возможности получения престижной профессии?
15. Рассматриваете ли Вы в качестве варианта трудоустройства рынок труда города, в котором вы живете?
16. Какие способности личности в большей степени определяют возможность успешного трудоустройства?
17. Планируете ли Вы получить «запасную» профессию для возможности трудоустройства?
18. Каким должен быть информационно-образовательный ресурс, который позволит Вам принять решение о выборе будущей профессии?

Таблица А.4 – Анкета для педагогов

**об уровне сформированности отдельных профессиональных компетенций,
необходимых для реализации профессиональной ориентации
и профессионального самоопределения школьников моногорода
на основе современных требований к данному процессу**

Уважаемый коллега!

Мы проводим изучение готовности педагогов города к реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. Успешная система профориентационной работы способствует раскрытию потенциала обучающегося и ориентирует его в профессиональном выборе на востребованные муниципальным и региональным рынком труда профессии. По итогам анкетирования будет разработан план профессионального развития педагогов, в котором Вы сможете принять участие.

Оцените, пожалуйста, по 5 бальной шкале (где: 1 – очень низкий уровень, 2 – низкий уровень, 3 – средний уровень, 4 – выше среднего, 5 – высокий уровень) Ваши отдельные профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода на основе современных требований к данному процессу. Для этого поставьте знак V в соответствующей колонке. Благодарим за ответы!

№ п/п	Вопрос	1	2	3	4	5
1.	Оцените уровень сформированности у Вас организаторской компетенции, необходимой для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода					
2.	Оцените уровень сформированности у Вас исследовательской компетенции, необходимой для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода					
3.	Оцените уровень сформированности у Вас ИКТ-компетенции, необходимой для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода					
4.	Оцените уровень сформированности у Вас методической компетенции, необходимой для организации профессиональной ориентации и					

№ п/п	Вопрос	1	2	3	4	5
	профессионального самоопределения школьников моногорода					
5.	Оцените уровень сформированности у Вас коммуникативной компетенции, необходимой для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода					

Обработка результатов. Педагоги оценивали компетенции самостоятельно по пятибалльной шкале с учетом имеющихся у них опыта и практики в сфере организации мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации школьников. Для оценки уровня компетентности педагогов в реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников проведена условная стандартизация полученных показателей. Это позволило распределить полученные суммарные данные в следующих диапазонах: низкий уровень – от 5 до 8,8; средний – от 8,8 до 21,2, высокий – от 21,2 до 25 баллов.

Таблица А.4 – Анкета для педагогов

«Выявление затруднений по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде»

Уважаемый коллега!

Для разработки содержания плана профессионального развития педагогов мы изучаем основные затруднения, связанные с решением проблем педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Выберите из предложенного списка подходящие, на Ваш взгляд, варианты ответа. Для этого, поставьте знак V напротив предложенных вариантов или предложите свой вариант ответа. Спасибо!

№ п/п	Вопрос / варианты выбора
1.	Какие нормативно-правовые акты и федеральные проекты регламентируют деятельность педагога по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения:

№ п/п	Вопрос / варианты выбора
	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Концепция технологического развития РФ; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Профстандарт стандарт педагога; – ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты; – ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее»; – Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ; – Свой вариант ответа: _____
2.	<p>Какие основные направления деятельности педагога обеспечивают процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное просвещение; – профориентационная диагностика; – профориентационная консультация; – профессиональное воспитание; – профессиональный отбор; – профессиональная адаптация; – развитие интересов и склонностей обучающихся; – психолого-педагогическая поддержка; – свой вариант ответа: _____
3.	<p>Какие современные формы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников вам известны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационные видеоролики; – профориентационные ролевые игры; – профориентационные кейсы; – профориентационные мастер-классы; – профессиональные пробы; – профориентационный квест; – профориентационный стартап-проект; – профтестирование и профдиагностика онлайн; – свой вариант ответа: _____
4.	<p>Какие цифровые ресурсы, способствующие педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников, вы используете в своей работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – платформа «Билет в будущее»; – платформа «Проектория»; – платформа «Код будущего»; – портал «Профориентир42» ; – ЭИОР «Профбудущее42.рф» ; – информационный сайт «Траектория успеха» ; – платформа «Навигатум» ; – свой вариант ответа: _____
5.	<p>Какие этапы предполагает проектная деятельность со школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировочно-мотивационный; – проектировочный ;

№ п/п	Вопрос / варианты выбора
	<ul style="list-style-type: none"> – этап постановки целей и задач; – деятельностный; – корректировочный; – рефлексивно-контрольный; – презентационный; – внедренческий; – этап тиражирования; – свой вариант ответа: _____
6.	<p>Какие возможности для педагога открывает информационно-образовательная среда, необходимая для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствует эффективной коммуникации участников образовательного процесса; – позволяет реализовать индивидуальный профориентационный маршрут обучающегося; – просвещает и информирует о профессиях, необходимых для экономики региона и страны; – обеспечивает возможность проведения профессиональных проб в гибридном формате; – формирует образ будущего профессионального выбора для школьника – обеспечивает диагностику профессиональных интересов и склонностей обучающихся; – свой вариант ответа: _____
7.	<p>В чем заключается принципиальное отличие дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) от программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДООП не включена в структуру ООП; – ДООП реализуется по 6 направлениям; – ДООП предполагает свободу выбора режима её освоения; – ДООП реализуется для разновозрастного контингента обучающихся; – ДООП обладает вариативностью, гибкостью и ступенчатостью; – ДООП построена, как правило, по модульному принципу содержания; – ДООП имеет возможность взаимозачета результатов; – ДООП имеет собственную структуру, отличающуюся от программ внеурочной деятельности; – ДООП имеет творческий и продуктивный характер; – ДООП обладает открытостью и возможностью реализации в сетевой форме обучения; – свой вариант ответа: _____
8.	<p>Какие технологии Вы используете в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования; – технологии развивающего обучения; – технологии личностно-ориентированного обучения; – технологии саморазвивающего обучения; – технологии интенсификации обучения; – интерактивные образовательные технологии; – свой вариант ответа: _____

№ п/п	Вопрос / варианты выбора
	—
9.	<p>Какие формы работы вы используете в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – опрос; – беседа; – исследовательские научно-практические работы; – лабораторные исследовательские практикумы; – исследовательские проекты; – проблемные уроки; – научно-практические семинары; – исследовательские эксперименты; – свой вариант ответа: _____
10.	<p>Какие коммуникативные навыки педагога способствуют результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль; – самоанализ; – правильная и гармоничная речь; – межличностное общение; – умение выстраивать партнерские отношения; – умение коммуницировать в информационно-образовательных средах; – этика общения; – педагогический такт; – свой вариант ответа: _____

Обработка результатов. Педагогам предлагалось ответить на вопросы анкеты и представить к ней не менее 5 вариантов ответа о процессе, организации и содержании профориентационной деятельности со школьниками. Если педагог отвечал на вопрос анкеты одним аргументированным ответом, то получал 1 балл, двумя вариантами ответов – 2 балла, тремя – 3 балла, четырьмя – 4 балла, если указывал не менее 5 вариантов ответов, то получал 5 баллов. Для оценки знаний педагогов о различных аспектах профориентационной деятельности мы определили количественные показатели трех уровней: высокого, среднего и низкого. Высокий уровень – от 35 до 50 баллов, средний уровень – от 20 до 35 баллов, низкий уровень – менее 20 баллов.

Приложение Б (справочное)

Фрагменты архитектуры ЭИОР «Профбудущее42.рф» с единым муниципальным реестром профориентационных программ

ЭИОР «Профбудущее42.рф» – муниципальная профориентационная платформа для школьников для педагогов (учителей), родителей обучающихся, образовательных и иных организаций – участников образовательных и профессиональных отношений предназначен для организации индивидуального педагогического сопровождения школьников моногорода в ИОС.

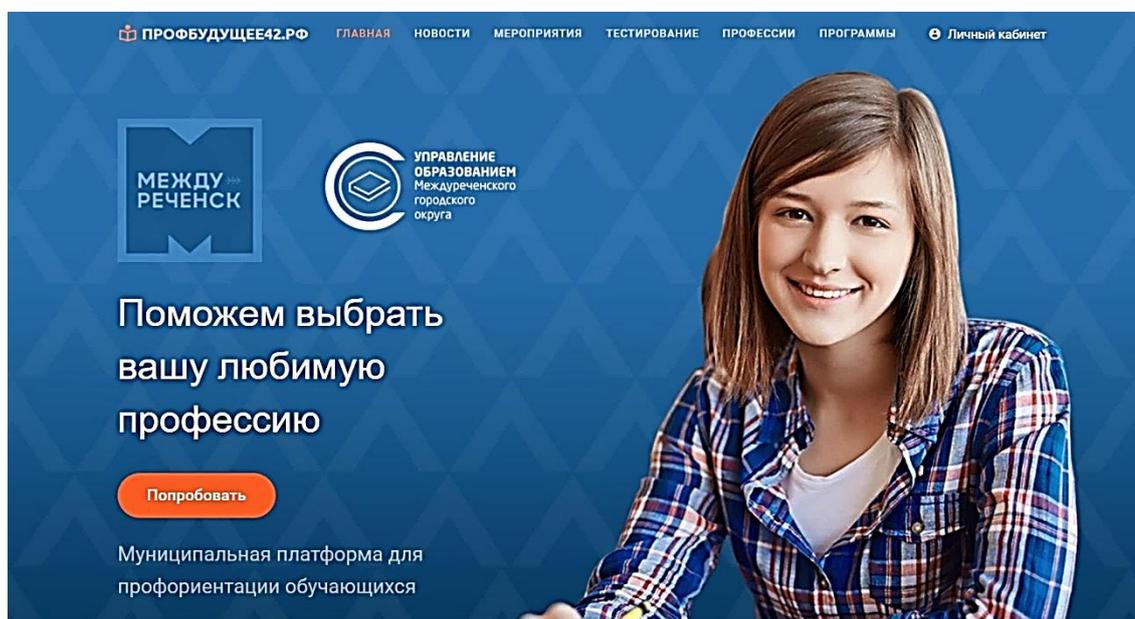


Рис. Б.1. Стартовая страница ЭИОР «Профбудущее42.рф»



Рис. Б.2. Перечень информационных ссылок по вопросам профессиональной ориентации для школьников и педагогов моногорода на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

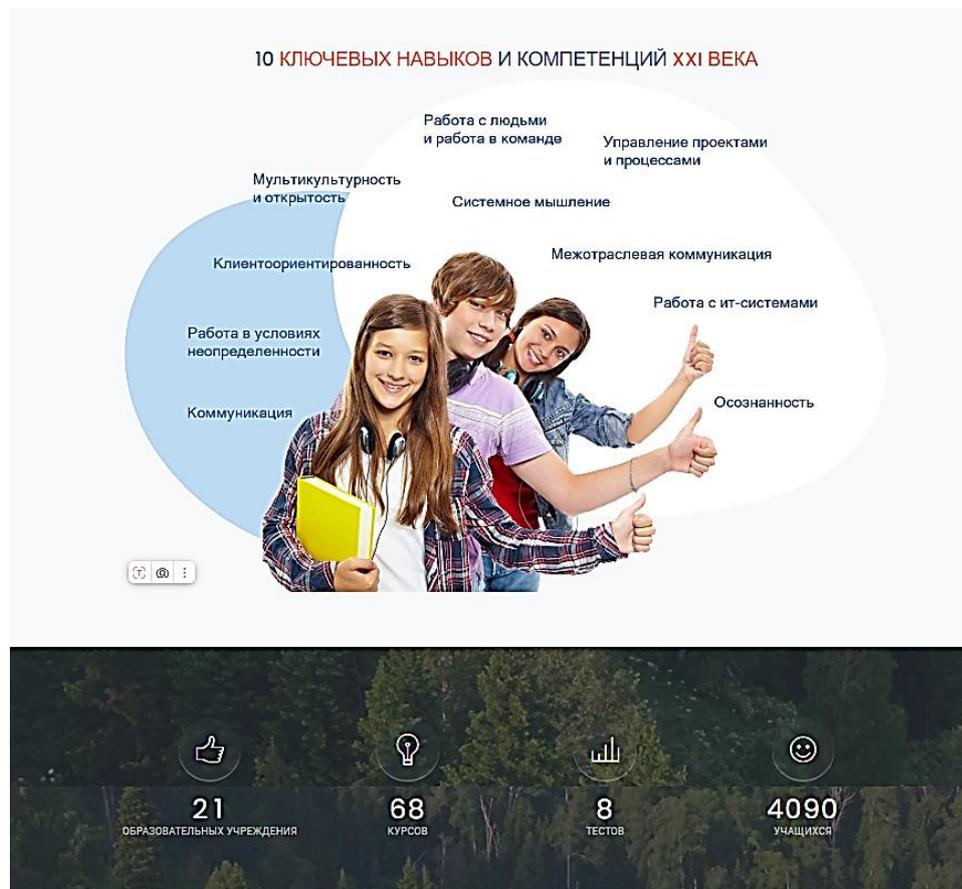


Рис. Б.3. Информационные материалы для школьников и педагогов моногорода на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

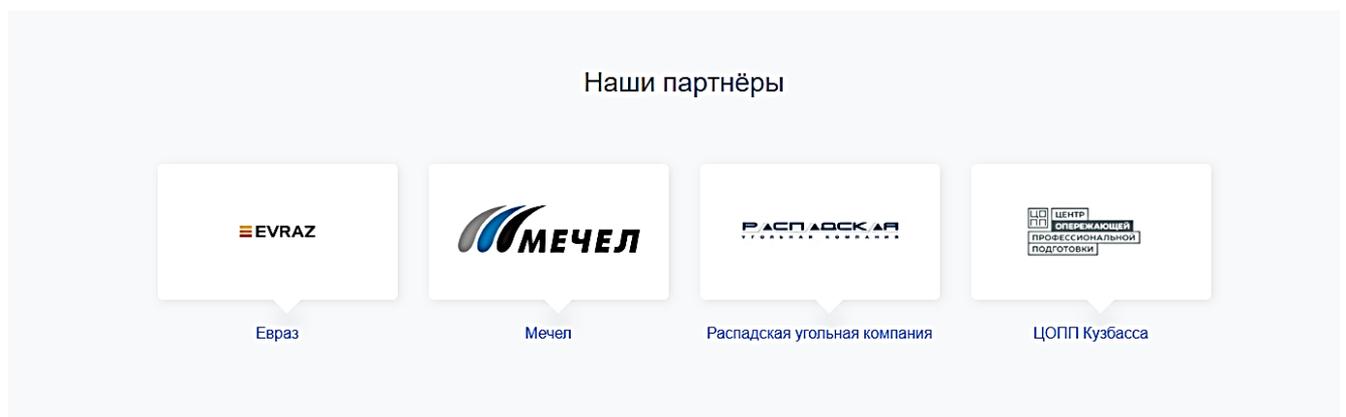


Рис. Б.4. Перечень градообразующих предприятий и социальных партнеров, взаимодействующих по вопросам профессиональной ориентации школьников моногорода в ИОС на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

ПРОФБУДУЩЕЕ42.РФ ГЛАВНАЯ НОВОСТИ МЕРОПРИЯТИЯ **ТЕСТИРОВАНИЕ** ПРОФЕССИИ ПРОГРАММЫ Личный кабинет

ТЕСТИРОВАНИЕ

Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова

Модификация одного из самых известных и распространённых профориентационных тестов в России и странах СНГ от Анастасии Анатольевны Азбель

Пройти тест

Определение профессиональных склонностей

Методика "Определение профессиональных склонностей" от известного литовского психолога Л.Йовайши в модификации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной подходит для школьников, выпускников, абитуриентов и даже взрослых людей, которые сомневаются в выбранном направлении или хотят сменить профессию. Снискал популярность за простоту, скорость прохождения и достоверность результатов.

Пройти тест

Методика "Профиль"

Довольно популярная и часто используемая в школах методика «Профиль» представляет собой модификацию и адаптацию для учащихся средней школы известного опросника «Карта интересов» от советского учёного А.Е. Голомштока. Вам предлагается 50 утверждений с одинаковыми вариантами ответов "Нравится" или "Не нравится" в каждом. Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее Вам подходит. Для получения достоверного результата старайтесь отвечать честно и вдумчиво.

Пройти тест

Методика «Тип мышления»

(методика в модификации Г. Резапкиной) У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

Пройти тест

Диагностика стиля общения

Какими качествами должен обладать человек, который учит, лечит, обслуживает, воспитывает, руководит другим людьми? Методика «Диагностика стиля общения» поможет проверить сформированность качества, необходимых для успешной работы с людьми. Выберите вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях

Пройти тест

Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл)

Методика предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Пройти тест

Рис. Б.5. Раздел «Тестирование» на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

ПРОФБУДУЩЕЕ42.РФ ГЛАВНАЯ НОВОСТИ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ ПРОГРАММЫ Личный кабинет

ВСЕ ПРОФЕССИИ

- Востребованные в Кузбассе
- Экономика и финансы
- Юриспруденция и право
- Медицина
- Информационные технологии
- СМИ
- Экология и техносферная безопасность
- Искусство и культура
- Туризм
- Промышленность
- Образование
- Сфера услуг



Востребованно в Кузбассе

Промышленность

Маркшейдер

[Подробнее](#)



Востребованно в Кузбассе

Информационные технологии

Учитель информатики и вычислительной техники

[Подробнее](#)



Востребованно в Кузбассе

Образование

Тьютор

[Подробнее](#)



Востребованно в Кузбассе



Востребованно в Кузбассе



Востребованно в Кузбассе

Рис. Б.6. Раздел «Профессии» на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

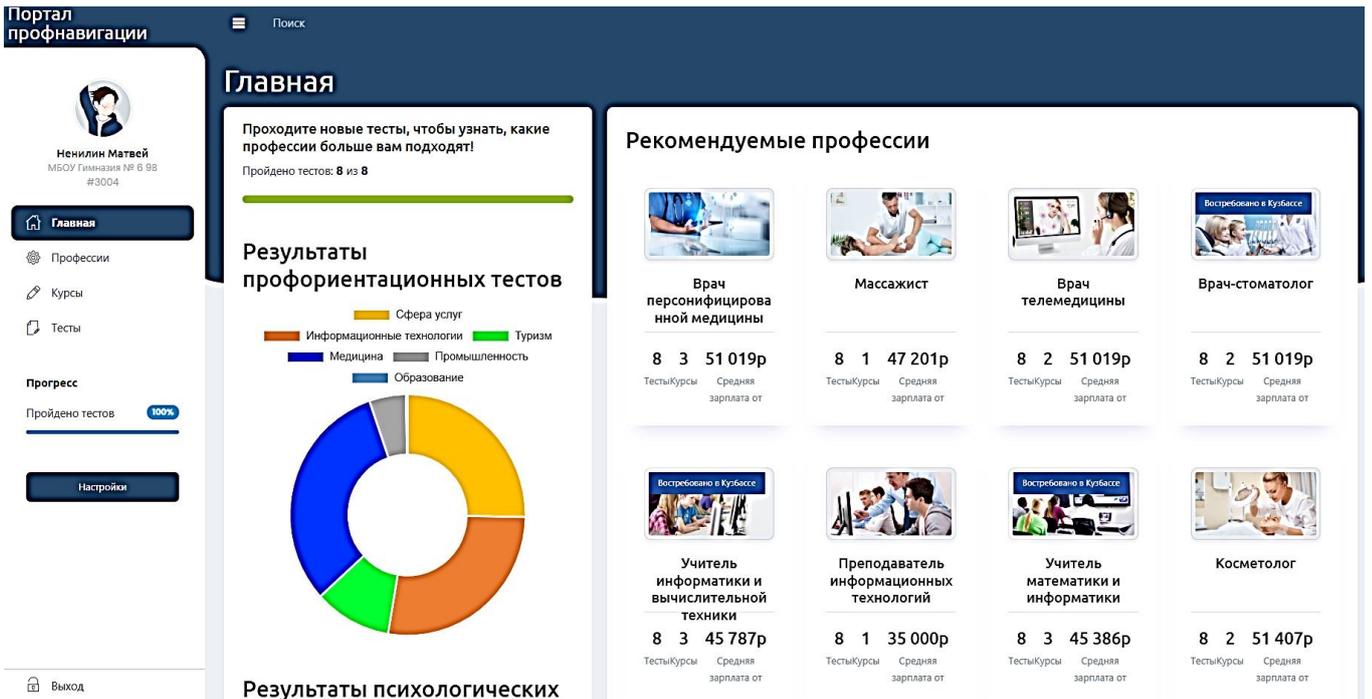


Рис. Б.7. Личный кабинет школьника с результатами профориентационного тестирования и перечнем рекомендуемых профессий

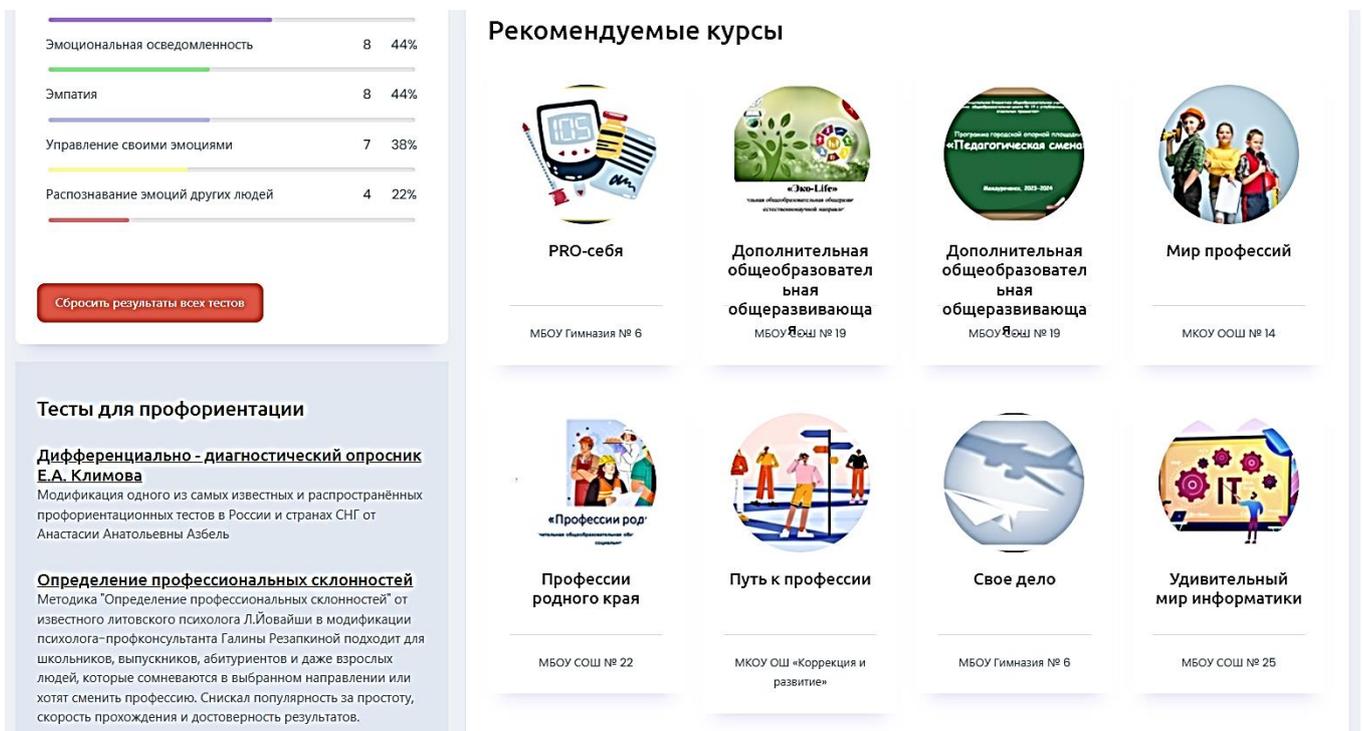


Рис. Б.8. Раздел рекомендуемых программ и курсов внеурочной деятельности на ЭИОР «Профбудущее42.рф»



Записаться на курс

VR – CODER

Программы дополнительного образования

5-7 классы 8-11 классы

Программа «VR – CODER» реализуется для учащихся 12 – 16 лет, которых привлекает увлекательный мир дополненной и смешанной реальности. В программе - создание собственных мультимедиа материалов для высокотехнологичных устройств путем освоения 3D-графики и анимации, технологий виртуальной реальности.

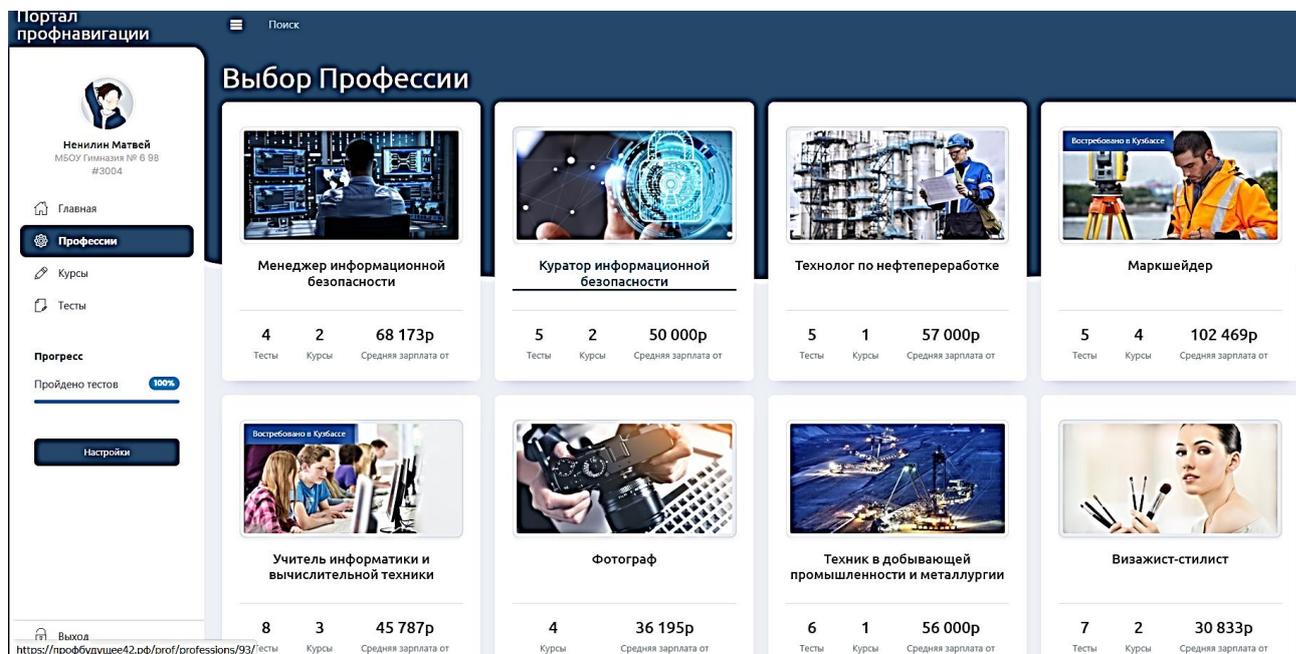
За период обучения вы сможете не только освоить приемы работы со специальным оборудованием и программным обеспечением, но и создадите собственные приложения дополненной или виртуальной реальности, работу которых сможете довести до итога в командах или группах и продемонстрировать их на занятиях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Запись на программу после прохождения тестирования в течение недели.

Организация: МБОУ Гимназия № 6

Рис. Б.9. Краткая аннотация образовательной программы с навигацией записи на обучение в образовательной организации – ресурсном центре на ЭИОР «Профбудущее42.рф»



Профессия	Тесты	Курсы	Средняя зарплата от
Менеджер информационной безопасности	4	2	68 173р
Куратор информационной безопасности	5	2	50 000р
Технолог по нефтепереработке	5	1	57 000р
Маркшейдер	5	4	102 469р
Учитель информатики и вычислительной техники	8	3	45 787р
Фотограф	4		36 195р
Техник в добывающей промышленности и металлургии	6	1	56 000р
Визажист-стилист	7	2	30 833р

Рис. Б.10. Раздел «Перечень рекомендуемых профессий для школьников» на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

ПРОФБУДУЩЕЕ42.РФ ГЛАВНАЯ НОВОСТИ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ ПРОГРАММЫ Личный кабинет

ВСЕ КУРСЫ

Программы дополнительного образования Программы ресурсных центров

ВСЕ КЛАССЫ

1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы

Единый муниципальный реестр профориентационных программ Междуреченского городского округа Кемеровской области - Кузбасса

3D-моделирование и аддитивная печать
Программы дополнительного образования
МБОУ СОШ № 1
[подробнее](#)

KVADRO коптер
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

Lego-HIT
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

Lego-HIT Junior
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

LegoWedo 2.0
Программы дополнительного образования
МБОУ СОШ № 25
[подробнее](#)

Pro Blender
Программы дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ
[подробнее](#)

ProCODER
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

PROсебя
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

VR - CODER
Программы дополнительного образования
МБОУ гимназия № 6
[подробнее](#)

Рис. Б.11. Раздел «Образовательные программы» для различных уровней образования с единым муниципальным реестром профориентационных программ на ЭИОР «Профбудущее42.рф»

ПРОФБУДУЩЕЕ42.РФ ГЛАВНАЯ НОВОСТИ **МЕРОПРИЯТИЯ** ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ ПРОГРАММЫ Личный кабинет

План мероприятий на 2022-2024 год

Все мероприятия

Мероприятия на месяц

Мероприятия на каникулах

2022 год

2023 год

2024 год

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

Июнь

Июль

Август

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь



Мастер-класс «Юнармеец»

09.01.2023

[подробнее](#)



Туристско-краеведческая игра по станциям «По следам деда Мороза»

09.01.2023

[подробнее](#)



Открытые соревнования мобильных роботов и скоростная сборка элек...

09.01.2023

[подробнее](#)



Станционная игра «Дорожные всезнайки».

10.01.2023

[подробнее](#)



Робототехнический ХАКАТОН

10.01.2023

[подробнее](#)



«КИБЕРЛИГА», соревнования по киберспорту в дисциплинах: компьюте...

11.01.2023

[подробнее](#)

Рис. Б.12. Раздел «Мероприятия по профессиональной ориентации школьников моногорода» на ЭИОР «Профбудущее42.рф»