

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



Родионов Павел Вадимович

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Стародубцев Вячеслав Алексеевич

Томск – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Пробная учебно-профессиональная деятельность студентов в волонтерской организации как педагогическая проблема	18
1.1. Гуманитарные и профессиональные аспекты волонтерства	18
1.2. Востребованность профессионально ориентированных волонтерских организаций в сфере образования	29
1.3. Возможности волонтерских организаций для реализации пробной профессиональной деятельности студентов бакалавриата	39
1.4. Интеграция волонтерской деятельности в образовательную среду вуза	51
Выводы по главе 1	75
ГЛАВА 2. Реализация профессиональных проб студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации технического вуза	78
2.1. Модель включения волонтерской организации в образовательный процесс подготовки бакалавров	79
2.2. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров в волонтерской организации	92
2.3. Опыт включения волонтерской организации в образовательную среду технического вуза	99
2.4. Оценка эффективности организации пробной учебно-профессиональной деятельности студентов в волонтерской организации	109
Выводы по главе 2	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	131
Список использованной литературы	136
Приложение А. Междисциплинарные связи направления подготовки будущих бакалавров 20.03.01 – «Техносферная безопасность»	149
Приложение Б. Отзывы социальных партнеров о работе волонтерской организации	165
Приложение В. Мероприятия, в которых участвовали члены волонтерской организации	170

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечена важная роль человеческого капитала в устойчивом развитии страны. Система профессионального образования играет ведущую роль в формировании человеческого капитала, и её совершенствование требует взаимодействия вузов с социальной средой. Для развития профессионального образования в России становится перспективной практика дуального образования, основанная на социальном партнерстве образовательных организаций с работодателями [58, 77, 81, 84, 117, 118]. В этом случае, по согласованным программам, теоретическое обучение происходит в высшем или среднем профессиональном учреждении, а практическая часть реализуется на рабочих местах, предоставленных предприятием-партнёром. Аналогом дуальной формы образования в СССР были заводы-втузы, некоторые из которых функционируют и сегодня. В ряде случаев отечественные предприятия финансируют образование будущих сотрудников по целевым договорам с вузами, но, как правило, без участия в разработке образовательных программ и без предоставления мест для практики.

В настоящее время при переходе на уровневое обучение и внедрение бакалавриата возникла проблема дефицита времени на практическую подготовку студентов вузов, при сохранении высоких требований к результатам обучения. По данным исследования транснациональной консалтинговой компании Boston Consulting Group, 91 % российских работодателей считает, что у выпускников университетов недостаточно практических навыков. Эту проблему можно решить за счет неформальной учебно-трудовой деятельности студентов в добровольческих общественных организациях профессиональной направленности. Такая активность субъектов образования предусмотрена Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной

правительством РФ от 27 декабря 2018 г. Однако, деятельность волонтеров в нормативных документах, относящихся к высшему образованию, не закреплена.

В этой связи, одной из задач диверсификации институтов системы высшего образования становится формирование вузами добровольческих общественных (волонтерских) объединений студентов и создание в них педагогических условий для организации пробной профессионально ориентированной деятельности (профессиональных проб) студентов.

В рамках контекстного подхода, развитого академиком РАО А.А. Вербицким с сотрудниками, создание вузом добровольческой общественной организации профессиональной направленности является действенным условием сопряжения академической, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной пробной деятельности студентов вузов, способствующей обретению опыта будущей профессиональной деятельности и личностному развитию студентов. Профессионально ориентированная волонтерская организация, ассоциированная с вузом, расширяет образовательное пространство вуза в окружающую социальную среду, реализуя взаимодействие вуза с социальными партнерами, обеспечивая дополнительные возможности для повышения качества подготовки бакалавров.

Необходимость усиления пробной деятельности (профессиональных проб) бакалавров диктуется также тем обстоятельством, что в ряде случаев в традиционной подготовке бакалавров нет возможности создания в учебной среде реальных ситуаций, с которыми предстоит работать выпускникам данного направления, и моделирования профессиональной иерархии во взаимоотношениях людей на производстве. Это касается, например, подготовки бакалавров по направлению техносферной безопасности, в рамках которой готовят бакалавров-ликвидаторов чрезвычайных ситуаций. Поэтому в рамках социального партнерства вузов с государственными и частными предприятиями, перспективным направлением является организация волонтерских объединений, аффилированных с образовательными

учреждениями, где будет возможна интеграция элементов будущей профессиональной деятельности (профессиональных проб) в традиционную систему профессионального образования. В таких структурах возможно сочетание академического профессионального образования с элементами дуального образования, успешно действующего в Германии, Швеции, Японии и в ряде других стран.

В силу этого, исследование деятельности профессионально ориентированных волонтерских организаций (далее – ПОВО) как места профессиональных проб студентов является актуальным для теории и практики высшего образования. Профессиональные пробы (пробные действия) понимаются нами как совокупность элементов учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, реализуемой в совмещенном контексте академической активности и профессионально ориентированной добровольческой деятельности.

Степень разработанности проблемы исследования. Федеральный закон № 15-ФЗ от 5.02.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» уравнивает понятия добровольчества и волонтерства. В деятельности добровольческих общественных организаций оказываются совмещенными интересы личности, общества и государства. Для общества важной задачей является социализация молодого поколения, государство заинтересовано в росте человеческого капитала, приоритетами личности служит профессиональное развитие.

Общие положения теории пробной деятельности как основы личностного и профессионального развития индивида разработаны в трудах Е. В. Акимовой [1], А. В. Гапоненко, Н. Ф. Родичева, С. Н. Чистяковой и сотрудников [137], В. Ф. Сафина и Г. П. Пикова [101], А. В. Стебуновой [115] и других педагогов. В этом контексте Г. Г. Бородаева [10], Е. В. Богданова [8], С. Г. Екимова [35], рассмотрели добровольные объединения волонтеров как фактор формирования личности студента, Е. С. Медведева [69], Ю. В. Королев [52] – как среду

самоопределения и самоорганизации студенческой молодёжи, М. Н. Балаян и Л. А. Гуринович [25] – как путь формирования социальной культуры молодежи, Л. Ф. Козодаева [47] – как основу воспитания нравственных качеств студенческой молодежи.

Е. В. Богданова [8], Ю. В. Королев [52], С. Н. Малявина [64], М. А. Мазниченко и Г. С. Папазян [61], Е. С. Медведева [69], Е. В. Мартынова и Е. Г. Попова [67], М. В. Певная [82], С. В. Паирель и Н. В. Ковалева [81], Л. Е. Сикорская [104], D. A. Harrison [147], G. M. Lourens [150], Haski-Levental [148], E. Raatikainen [154], S. Steimel [151], J. W. K. Yeung [153], J. Wilson [152] и др. показывают важную роль профессиональных проб, реализуемых в волонтерской деятельности для личностного развития, профессионального самоопределения и формирования компетенций учащейся молодежи.

Особенности работы волонтерских движений в учебных заведениях России рассмотрены Е. В. Белоконевой [6], Е. В. Богдановой [85], С. Г. Екимовой [35], О. Р. Даниловой [30], Е. А. Первушиной [83] и др. Подготовка студентов гуманитарных вузов к волонтерской деятельности рассмотрена в диссертационных работах Л. В. Даль [29], О. Р. Даниловой [30], Е. Ф. Зачиняевой [36], Н. И. Маковой [63], В. В. Митрофаненко [72] и др.

Необходимость участия будущих специалистов в общественной и производственной жизни общества, работы в общественно значимых проектах для специализации и профессионализации молодого поколения обоснована также в трудах Л. А. Амировой, М. Н. Вражнова, Н. П. Гончарук, З. С. Сазоновой, П. А. Силайчева, И. И. Шульга и др.

Основополагающий вклад в современное понимание становления профессиональной готовности специалистов, развитие базовых и профессиональных знаний, умений и владений в образовательном пространстве с применением контекстного обучения в ходе взаимодействия обучаемого с обществом, сообществами практик по будущей профессиональной деятельности внесли работы Б. Г. Ананьева, В. И. Андреева, А. А. Вербицкого, Б. С. Гершунского, В. И. Загвязинского, И. А. Зимней, В. А. Козырева,

В. Д. Симоненко, Д. И. Фельдштейна и др.

Проблемы привлечения и мотивации участия молодежи в волонтерских организациях и проектах освещены также в работах G. M. Lourens [150], E. Raatikainen [154], J. W. K. Yeung [153], J. Wilson [152], процессы социализации молодежи и взрослых в условиях волонтерского общества рассмотрены в трудах S. Steimel [151], D. Haski-Levental [148], S. Steimel [151], и др. Влияние учебной, методической и материальной базы на качество профессиональной подготовки обучаемых изучалось в трудах Т. А. Николаева [76], В. М. Нестеренко [75] и др.

Анализ приведенных исследований показал, что волонтерские общественные организации представлены в них как пространство для общения и социализации обучаемых, как место для создания условий профессионализации и социализации будущих специалистов, как вид дополнительного неформального образования по педагогике, социологии, психологии и других профессий.

Вместе с тем, потенциал волонтерских организаций в плане профессионального становления их участников в педагогической теории и методике профессионального образования не был раскрыт полностью. До настоящего времени не определены педагогическая роль, образовательные функции и структура волонтерских организаций, созданных вузами, в академической подготовке студентов по ФГОС.

Как отмечают М. А. Мазниченко и Г. С. Папазян [61], волонтерские проекты редко связываются с содержанием профессиональной подготовки, и преподавателями вузов не используются возможности формирования универсальных и профессиональных компетенций в контексте волонтерской деятельности. Л. Е. Сикорская отмечает, что добровольческая деятельность, во многом, носит краткосрочный, стихийный характер, и опыт инициатив оказывается слабо тиражируемым [104].

В этом контексте актуальным является исследование возможностей профессионально ориентированных волонтерских организаций как места

профессиональных проб бакалавров «Техносферной безопасности» в единстве учебной и общественно-полезной деятельности будущих специалистов. Здесь важно правильно определить цели, возможности и необходимые педагогические условия для организации образовательного процесса. Необходимо выявить состав, структуру и место ПОВО в профессиональной подготовке и самоопределении студентов.

Анализ теории и практики процессов профессионализации обучающихся высшей школы и роли добровольческих общественных организаций позволил выделить **противоречия**:

– между необходимостью обеспечения опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов во время обучения в вузе и недостаточным временным ресурсом академических программ подготовки бакалавров для пробной профессиональной деятельности;

– между высоким потенциалом волонтерских организаций для вхождения в профессию и социализации студентов вуза и недостаточным включением профессионально ориентированных волонтерских организаций в образовательную среду вуза;

– между потребностью образовательных учреждений в модели организации пробной профессиональной деятельности студентов в волонтерских общественных организациях профессиональной направленности и отсутствием такой модели в педагогической практике.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: Какие педагогические условия, форма и содержание профессиональных проб и дополнительного обучения студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации в вузе позволят компенсировать дефицит временного ресурса базового образования на практическую подготовку выпускников и повысить качество профессионального образования студентов технического вуза?

В поле данной педагогической проблемы была определена **тема исследования**: «Добровольческая общественная организация как место

профессиональных проб студентов бакалавриата».

Объект исследования: процесс профессионального становления студентов бакалавриата.

Предмет исследования: деятельность добровольной общественной организации, созданной вузом для реализации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата.

Цель исследования: определение формы и содержания профессиональных проб и дополнительного обучения студентов в волонтерской организации, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций бакалавров и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Гипотеза исследования: обогащение опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов в добровольческой общественной организации, созданной вузом, и формирование их профессиональных компетенций станут более эффективными, если:

– будут определены принципы, педагогические функции и организационная структура добровольческих общественных (волонтерских) организаций, способствующие реализации пробной профессиональной деятельности студентов высших учебных заведений;

– учебная и профессионально ориентированная деятельность волонтеров будет основана на контекстном, компетентностном и средовом подходах;

– будут найдены качественные и количественные индикаторы результатов пробной деятельности студентов и их трудоустройства, которыми будет руководствоваться профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная вузом;

– модель организации пробной профессиональной деятельности студентов в добровольческой общественной организации позволит соединить волонтерскую и учебную активность студентов;

– будет определено влияние пробной профессиональной деятельности и дополнительной учебной активности в ПОВО на результаты профессионального образования студентов бакалавриата и на их трудоустройство.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия, принципы и подходы к организации пробной профессиональной деятельности студентов в волонтерской организации при учреждениях высшей школы.

2. Выявить форму и содержание деятельности добровольческой общественной организации, реализующей эффективные профессиональные пробы и дополнительное обучение студентов в волонтерской организации с учетом контекстного, компетентностного и средового подходов.

3. Найти качественные и количественные индикаторы, определяющие результативность деятельности волонтерской организации, созданной вузом.

4. Обосновать модель организации пробной деятельности студентов, позволяющая соорганизовать академический учебный процесс с добровольной профессионально ориентированной активностью студентов-волонтеров.

5. Доказать позитивное влияние пробной профессионально ориентированной деятельности и учебной активности студентов в волонтерской организации, созданной вузом, на результаты профессионального обучения и трудоустройства студентов.

Методологическую основу исследования составляют концепции:

- модернизации современного образования (А. Г. Асмолов, Т. Х. Дебердеева, И. А. Зимняя, И. Н. Иванова и др.);

- контекстного обучения (А. А. Вербицкий, О. Б. Ермакова, С. Ф. Сергеев, С. А. Щенников и др.);

- компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, А. А. Востриков, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя, С. Н. Козловская, Ю. Г. Татур и др.);

- средового подхода в образовании (Г. А. Костецкая [53], Ю. С. Мануйлов [66], Т. В. Менг [70], О. Р. Радионова и Э. Ф. Алиева [92], И. И. Сулима [116], В. А. Ясвин [144] и др.

Теоретической основой диссертационного исследования выступили идеи:

- развития дуального профессионального образования (Л. В. Овсиенко,

И. В. Зимина и Е. Ю. Есенина [77], А. А. Листвин [58], О. А. Петрина и Т. В. Мезенцева [84], А. И. Таюрский и В. А. Левко [117], Е. В. Терещенкова [118])

- применения профессиональных проб в обучении студентов (Е. О. Гордиевская [19], Л. С. Демина [32], П. С. Лернер [16], Г. Н. Попова [89], Н. Ф. Родичев [137], Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина и Г. Ю. Титова [108], С. Н. Чистякова [137] и др.);

- интеграции формального и неформального образования (В. Ф. Байнев, В. С. Безрукова, В. В. Маковеева, Г. В. Милованова, В. Г. Онушкин, А. Г. Санина, И. В. Харитонова и др.);

- организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (И. С. Сергеев, А. А. Колесников, А. Р. Усманов, С. Н. Чистякова, Н. И. Городецкая, В. И. Белов) .

Методы исследования: *теоретические* – анализ научной и методической литературы, материалов диссертационных работ и нормативно-правовых актов; педагогическое проектирование пробной деятельности; *эмпирические* – педагогический эксперимент, наблюдение, личностный опыт; диагностические – тестирование индивидуально-типологических характеристик, анализ результатов текущей и итоговой аттестации, социологические – опрос и анкетирование; *статистические* методы обработки результатов исследований.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе отделения техносферной безопасности Юргинского технологического института (филиала) ФГАУО ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (далее в тексте ЮТИ). Участниками были 5 преподавателей и 78 студентов направления «Техносферная безопасность» ЮТИ.

Основные этапы исследования:

На проблемно-постановочном этапе (2014-2016 гг.) на основе аналитических обзоров научных работ, нормативно-правовых актов, учебно-методической литературы определена степень разработанности проблемы

исследования в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Определены универсальные и профессиональные компетенции бакалавров по направлению «Техносферная безопасность», подлежащие развитию в пробной деятельности. Выбраны функции добровольческой общественной организации, необходимые для обеспечения профессиональных проб. Обоснована и опубликована постановка проблемы, составлен методологический план исследований, содержащий переход от функций добровольческой организации к поиску адекватной функциям структуры и выбору педагогических принципов организации деятельности волонтерской организации. Разработан научный аппарат диссертации.

На практико-внедренческом этапе (2016–2017 гг.) совместно с социальными партнерами выбрана форма реализации волонтерского объединения, апробирован процесс организации пробной профессиональной деятельности бакалавров с использованием дополнительного образования в волонтерской организации при вузе, создан информационный блог профессионально ориентированной общественной организации вуза. Обоснована педагогическая модель организации и функционирования профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной вузом. Ведущим принципом деятельности ПОВО положен принцип добровольного выбора видов и объема профессиональных проб студентами в рамках ПОВО.

На итогово-рефлексивном этапе (2017–2018 гг.) по выделенным критериям и показателям проведена оценка эффективности предложенной модели организации пробной деятельности студентов в рамках ПОВО вуза, обобщены результаты педагогического эксперимента, сформулированы защищаемые положения, выводы и рекомендации, подготовлен текст диссертационной работы и автореферата.

Научная новизна исследования

- Определены педагогические функции (профориентационная, пропедевтическая, компенсаторная, учебно-трудовая, социализирующая), принципы организации пробной деятельности (холизма, субъектности,

профессионализации, персонализации, неформальности обучения, открытости) и институциональная форма (клуб добровольцев) профессионально ориентированной волонтерской организации, создаваемой вузом.

- Предложена не имеющая аналогов модель добровольческой общественной организации, созданной вузом и социальными партнерами, реализующая временное единство профессионально ориентированной пробной деятельности студентов с процессом академического обучения на основе контекстного, компетентностного и средового подходов.

- Выделены этапы профессионально ориентированной волонтерской деятельности студентов (мотивационный, адаптационный, имплементационный, компетентностный) и статусы профессионализации в реализации профессиональных проб (от новичка к сертифицированному специалисту-наставнику), позволяющие организовать коллаборативный путь профессионализации волонтера в добровольческой общественной организации.

- Предложены количественные индикаторы – коэффициент активности и коэффициент трудоустроенности, позволяющие стратифицировать контингент учащихся по отношению к волонтерской деятельности (индифферентные, пассивные и активные участники) и оценить роль профессиональных проб в трудоустройстве выпускников волонтерской организации.

- Доказана связь профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в волонтерской организации с результатами освоения дисциплин профессионального цикла, качеством выпускных аттестационных работ и трудоустройством волонтеров.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дана классификация волонтерских организаций по областям и объектам общественно-полезной активности, целям личностного и профессионального развития, особенностям организации волонтерской деятельности, источникам административной и материальной поддержки, позволившая выделить новый класс добровольных организаций – профессионально ориентированные волонтерские организации, расширяющие образовательное пространство вуза;

– обосновано применение контекстного, компетентностного и средового подходов к организации профессиональных проб участников добровольных общественных организаций профессиональной направленности, реализующее рост профессиональной подготовки выпускников бакалавриата и их успешное трудоустройство;

– добровольческая активность студентов в ПОВО описана с позиции холизма в единстве полифункциональной деятельности волонтеров и в контексте их реальной жизни, что позволяет рассматривать ее как адекватное условие социализации и профессиональной адаптации на будущих рабочих местах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– конкретизированы цели, форма и содержание пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата, направленной на совмещение академической программы с общественно-полезной волонтерской активностью;

– предлагаемая модель организации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в добровольческих общественных организациях может быть применена в других вузах страны;

– по результатам и материалам диссертационного исследования разработаны пять учебных пособий дополнительного обучения по специальностям, которые используются в учебном процессе отделения техносферной безопасности Юргинского технологического института.

Положения, выносимые на защиту

1. Удовлетворение установленной потребности студентов бакалавриата в добровольческой активности и пробной профессиональной деятельности производится в рамках добровольческой (волонтерской) организации, созданной вузом совместно с социальными партнерами (государственными или частными организациями, муниципальными и региональными предприятиями, другими работодателями). При этом достигается расширение образовательного пространства вуза в область неформальной учебно-трудовой деятельности, создается среда вхождения в профессиональную деятельность, интеграции

учебно-познавательной деятельности студентов с практикой социализации и практического применения теоретических знаний студентами.

2. Профессиональные пробы студентов-волонтеров осуществляются в контексте учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности и обеспечивают опыт освоения предметно-технологического и социального содержания будущей трудовой деятельности. Контекст определяется единством целей, форм и содержания, требований к результатам, пространственно-временной среды деятельности и личностного смысла будущей профессии. Профессионально ориентированная волонтерская деятельность студентов включает мотивационный, адаптационный, имплементационный и компетентностный этапы, в рамках которых студент продвигается от статуса новичка в реализации профессиональных проб к сертифицированному специалисту-наставнику.

3. Обогащение опыта профессионально-ориентированной деятельности студентов-волонтеров обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- обоснованием и апробацией форм, содержания, методов и средств профессиональных проб студентов в рамках волонтерской организации, позволяющих совместить учебно-познавательный и исследовательский академический процесс с профессионально ориентированной общественно-полезной волонтерской активностью, формирующей профессиональные компетенции и опыт социализации учащейся молодежи;

- применением лично и профессионально-ориентированного, контекстного и компетентностного педагогических подходов в организации самоуправления волонтерской деятельностью студентов;

- согласованием программ академического образования с дополнительным профессиональным обучением, реализуемым на добровольной основе в качестве индивидуальной образовательной траектории;

- взаимодействием в волонтерской организации студентов, педагогов, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

4. Созданная и апробированная модель организации пробной деятельности студентов бакалавриата в профессионально ориентированной волонтерской организации дополняет формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в традиционном учебном процессе. Введенные количественные индикаторы волонтерской активности и конкурентоспособности позволяют установить связь пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров с результатами их академической успеваемости, показателями государственной аттестации и трудоустройством.

5. Позитивное влияние профессиональных проб на качество и результативность подготовки студентов-волонтеров в техническом вузе проявляется в результатах академической успеваемости волонтеров, высокой внешней оценке их деятельности потенциальных работодателей и социальных партнеров, высоком уровне сформированности компетенций бакалавров техносферной безопасности. Это доказывает возможность преобразования общей альтруистической направленности добровольческой деятельности на цели профессионального и личностного развития субъектов образования, без потери общественной ценности добровольческой активности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание и результаты исследования обсуждались на семинарах отделения техносферной безопасности Юргинского технологического института и учебно-научного центра «Организация и технологии высшего профессионального образования» ФГАУО ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», были представлены на четырех международных и всероссийских научно-методических конференциях, опубликованы в восьми статьях в рецензируемых журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ и в одной статье, индексируемой в международных базах данных SCOPUS.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности. Материалы диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» по пунктам: Подготовка специалистов в высших учебных заведениях (п. 4);

Образовательная среда профессионального учебного заведения (п. 13);
Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами (п. 16); Формирование профессионального мировоззрения (п. 33);
Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования (п. 35).

Личный вклад соискателя состоит в обосновании и реализации модели освоения опыта профессионально ориентированной пробной деятельности студентов бакалавриата в волонтерской организации, созданной вузом, в выявлении необходимых организационно-педагогических условий деятельности ПОВО, проверке результативности модели в педагогическом эксперименте. Авторское учебно-методическое обеспечение добровольной пробной деятельности студентов в общественных организациях профессиональной направленности используется при подготовке будущих инженеров-бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» в Юргинском технологическом институте.

ГЛАВА 1. ПРОБНАЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Гуманитарные и профессиональные аспекты волонтерства

Пробная профессионально ориентированная деятельность бакалавров в определенном объеме предусмотрена в образовательных программах высшей школы путем включения её элементов в программы производственных практик, учебно-исследовательской работы студентов, выполнения ими конструкторских и проектных работ. Эта деятельность в её большей части реализуется в стенах образовательной организации, регламентируется по отводимому на неё времени и является для учащихся обязательной.

Волонтерская профессионально ориентированная деятельность, по определению, является добровольной и не регламентируется нормативно-правовыми актами по объему трудозатрат и времени деятельности. В этом отношении она является разновидностью дополнительного неформального образования, инновационного для профессионального образования.

В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. (распоряжение правительства РФ от 27 декабря 2018 г.), «добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться, в том числе, через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате "обучение через добровольчество (волонтерство)", предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций». В разделе 2. Основные

направления развития добровольческой (волонтерской) деятельности этой концепции говорится: «Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, *образования*, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, *предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*, оказания правовой помощи населению и другие сферы» (выделено нами).

Для оценки образовательного потенциала ПОВО необходим анализ педагогических и организационных условий, которые позволят интегрировать волонтерскую профессионально ориентированную активность учащихся в традиционный образовательный процесс [41]. С учетом результатов исследований Е.В. Богдановой, Л.С. Деминой, М.А. Мазниченко, Г.С. Папазяна, М.В. Певной, Т.Ф. Ромм, Л.Е. Сикорской, Л.Г. Смышляевой, Г.Ю. Титовой, и др., мы понимаем пробную профессионально ориентированную деятельность студентов как *«форму учебно-трудовой активности субъектов образования, целью которой является профессиональное развитие личности в результате получения опыта использования средств и методов профессиональной деятельности в социальной среде»*.

В педагогической теории идея пробной деятельности прослеживается в известных трудах Джона Дьюи, Дэвида Колба и Класа Мелландера, показавших важность профессионально-прикладных практик в образовательном процессе. В этой связи, в первой главе мы рассмотрим вопрос о востребованности волонтерских организаций профессиональной направленности в среде студентов и других заинтересованных лиц, обсудим типологию добровольческих общественных организаций, историю их развития в нашей стране, представим анализ педагогических возможностей волонтерских организаций для реализации профессионально ориентированной пробной деятельности студентов

университетов, необходимую для ПОВО учебно-материальную базу и пути интеграции волонтерской активности в традиционный образовательный процесс.

Анализируя процесс становления российского добровольчества, мы обращаем внимание на две основные черты этого вида гражданской активности: гуманитарный, социально значимый характер и профессиональную направленность деятельности волонтеров.

Необходимость участия будущих специалистов в общественной и производственной жизни общества, работы в общественно значимых проектах для специализации и профессионализации молодого поколения обоснована в трудах Л. А. Амировой, М. Н. Вражнова, З. С. Сазоновой, П. А. Силайчева, А. Д. Плюснина и др.

Переход от добровольчества, основанного на нормах христианской добродетели к ее частичной институциализации в рамках государственных благотворительных учреждений, затем к добровольческому труду как выражению гражданской активности в СССР рассмотрен в работе Е. А. Луговой [59].

В рамках нашего исследования можно выделить четыре периода в становлении общественного молодежного движения в России. Первый период связан с условиями самодержавия до 1917 года, второй – начался в 1918 году и закончился в конце 20-х годов, третий начался с 30-х годов, когда история советского молодежного движения, стала связанной с историей комсомола, и четвертый – с конца 80-90 годов до нашего времени. Приведем вкратце основные факты становления добровольчества в России, следуя работам [2, 43, 78, 88, 91, 109].

Молодежное движение в России началось с просветительских организаций, идея создания которых была привезена извне. Молодежная организация «Союз Русского Сокольства» была одной из первых организации российских молодых людей, получившая признание по всей стране. Как пишет П. П. Александров-Деркаченко [2] гуманитарным девизом русского сокольства было «гармоническое развитие духа и тела человека в направлении непрерывного совершенствования на пользу своего народа, а через него славянства и всего

человечества» [43]. Русские соколы пропагандировали патриотизм, любовь к Родине и беззаветное ей служение и выполняли задачу «физического и духовного воспитания русского народа и поддержания его жизнеспособности» [43].

Согласно работам [2, 88], выпущенный в 1909 г. русский перевод книги «Юный разведчик», пропагандирующей «рыцарское отношение к другим, любовь и преданность Родине, взаимопомощи и гостеприимное отношение ко всем людям», определил интерес молодых людей России к движению разведчиков-скаутов.

Гуманитарный характер деятельности скаутов определялся в уставных заповедях – обязанностью скаута было:

- «Исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем;
- Любить свою Родину и всеми силами стремиться быть полезными и честными гражданами России;
- Оказывать услуги и помогать всем, особенно старым людям, детям и женщинам;
- Быть всегда правдивыми и верными данному слову;
- Беспрекословно исполнять приказания своих начальников;
- Быть другом животных;
- Быть веселым и никогда не падать духом;
- Быть вежливым и аккуратным;
- Быть верным законам разведчиков;
- Подчиняться Суду Чести» [78].

Профессионально ориентированная добровольческая организация «Маяк» стала проводить молодежные биржи, и все средства, вырученные в ходе рабочей деятельности участников движения, я переводились в фонд организации. Также Фонд «Маяка» пополнялся добровольными взносами членов общества [2].

Как отмечено в работе [73], гуманитарный характер миссии добровольческих организаций скаутов и молодых христиан побуждал волонтеров к участию в первой Мировой войне, путем создания санитарных дружин,

больничных команд, отделений Международного Красного Креста и других.

П. П. Александров-Деркаченко отмечает [2], что отречение императора Николая II и создание Временного правительства не внесло изменений в деятельность ранее созданных молодежных организаций. Русские скауты, соколы и младохристиане были, в основном, равнодушны к политике и они не были готовы разрушать традиции старой России [91].

В то же время начали появляться новые общественные объединения. Оригинальным общественным движением стал ОСУЗ – Организация учащихся Средних Учебных Заведений. Осузовцы проповедовали международный революционный социализм и устранение войны демократическим способом. [2]. С ОСУЗ конкурировали молодежные организации анархистов, эсэров, социал-демократов и кадетов.

Последующее развитие революционной ситуации в России и октябрьский переворот 1917 г. привели к появлению общегосударственной политизированной организации молодежи. Уже через год после Октябрьской Революции, был создан политически ангажированный Российский Коммунистический Союз Молодежи – РКСМ. Члены РКСМ были обязаны выполнять Устав, предписывающий строгую дисциплину и выполнение директив партии большевиков, а затем и КПСС.

В истории молодежных организаций в СССР был не только РКСМ, впоследствии ВЛКСМ, также было много общественных организаций по профессиональному принципу, главные цели которых были воспитать и обучить молодежь для защиты Родины и ее природных ресурсов.

В период времени 1924-1931 гг. в Советском Союзе функционировала сеть «Всесоюзное общество изобретателей», которая организовывала изобретательскую деятельность молодежи на всех предприятиях и в учебных заведениях. Был организован «Голубой патруль», работа которого была направлена на защиту водных объектов и рыбных ресурсов. Отряды голубого патруля и в настоящее время занимаются природоохранной деятельностью. Наряду с этим действовали:

- Общество содействия обороне, авиационному и химическому

строительству (ОСОАВИАХИМ) – советская общественная организация оборонной направленности, которая существовала с 1927 по 1948 годы, предшественник ДОСААФ.

- Добровольное общество содействия армии, авиации и военно-морского флоту (ДОСААФ) – добровольное государственное общественное объединение самоуправления, цель которого – способствовать укреплению обороноспособности и национальной безопасности государства.

- ОСВОД (общество спасения на водах) – советская, русская и белорусская массовая добровольная общественная организация, созданная для того, чтобы защитить жизнь и здоровье людей на водоемах (профилактика несчастных случаев, обучение людей плаванию и спасению утопающих).

- «Спартак» – крупнейшее в СССР Всесоюзное добровольное спортивное общество профсоюзов. Название происходит от предполагаемого лидера восстания римских гладиаторов.

Во времена СССР существовали также другие творческие союзы и общества, культурно-просветительные общества, а также общественно-политические объединения, выполняющие как гуманитарные, так и профессионально ориентированные функции.

Таким образом, ретроспективный анализ смены форм добровольчества в нашей стране показывает, что на разных стадиях развития общества преобладают как общественные неполитические, так и политически ориентированные объединения. Целевые установки добровольческих общественных организаций определяются существующими общественно-политическими отношениями в обществе и провозглашают соответствующие им морально-этические ценности. В частности, это могут быть кодексы альтруизма, религиозного и общественного служения, политической борьбы, гражданственности, гуманизма, гармонизации человека и природы [51]. В целом, добровольческие/волонтерские общества удовлетворяют потребности не только общества и государства, но и личности, что роднит их с учреждениями системы образования.

В настоящее время можно найти ряд определений добровольческой

общественной организации или волонтерской организации в современной терминологии [129]. Так, в работе [64] отмечено, что «Волонтерская организация – это прежде всего устойчивое сообщество волонтеров (или добровольцев, что одно и то же), существующее для помощи кому-то или для решения какой-то общественной проблемы». «, которые создаются для реализации и защиты их общих интересов, имеют программу деятельности и характеризуются четкой внутренней структурой» отмечают авторы публикации [86]. Иногда в публикациях для добровольческих массовых объединений граждан используется определение «третий сектор» (общественный) в дополнение к государственному и частному секторам.

Вступивший в силу с 1 мая 2018 г. Федеральный закон N 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» в статье 5 гласит: «участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются добровольцы (волонтеры), организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческие (волонтерские) организации» [93]. Там же дается определение: «Добровольцы (волонтеры) – физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона, или в иных общественно полезных целях».

«Волонтер – это физическое лицо, осуществляющее свою деятельность, направленную на достижение личных и социально значимых целей, решение проблем общества, добровольно на безвозмездной основе».

«Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности – некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью».

Приняв нормативные определения волонтерской организации и их участников, рассмотрим некоторые типы организаций, осуществляющих

волонтерскую деятельность в нашей стране. Отметим, что по данным ВЦИОМ в деятельности добровольческих общественных объединений постоянно участвуют 7–8 % населения Российской Федерации, что заметно меньше, чем в странах Европы и Америки. По большей части контингент добровольческих общественных организаций составляют студенты высшей школы.

Политические молодежные объединения – общественные организации, создаваемые политическими партиями для вовлечения в общественную политическую жизнь государства, поддержания идей партии молодежью и подготовки будущих кадров. В том числе: «Молодые зеленые», «Россия Молодая», «Российский Коммунистический Союз Молодежи» и др.

Всероссийские и региональные общественные неполитические объединения молодежи основной целью считают развитие у молодежи организаторских способностей, развитие молодежного самоуправления, воспитание патриотизма и нравственных ценностей [123, 140].

Они создаются по инициативе министерств и взрослых общественных организаций и включают, например, «Российский Союз Молодежи», Пермский центр развития добровольчества, «Молодёжная Ассамблея Едино́й Кавказ», «Молодежный инициативный центр» (Ульяновская область) и др.

Молодежные правозащитные объединения занимаются деятельностью по развитию демократических ценностей среди молодого поколения, объединяют людей готовых помогать и поддерживать друг друга, распространять информацию о несправедливых действиях в отношении молодежи, предоставляют юридическую помощь гражданам и организациям, борются с проявлением в обществе расизма, этнической дискриминации, ксенофобии и др.

К религиозным молодежным объединениям можно отнести «Воскресение», «Молодая Русь», «Общее дело», «Межвузовская Ассоциация «Покров», «Православный молодежный центр «Реста́вросЪ», «Братство православных следопытов» и др.

В 1991 г. Министерством юстиции РСФСР в Москве был возрожден «Союз Русских Соколов» (в качестве городского объединения). Он позиционировал себя

вне политики, ставил целью служение России, основывался на здоровом образе жизни, был открыт для всех возрастных групп [62]. Основой общественной деятельности Союза ставилось обучение и воспитание членов организации в духе гражданственности и толерантности [25].

Объединения людей с ограниченными возможностями здоровья создаются с целью: объединения усилий и общих интересов в решении проблем инвалидов по социальной реабилитации, правовой помощи, трудоустройства и осуществление проектов, направленных на изменение общественного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями [142]. Это «Региональная общественная организация инвалидов с детства (РООИД)», «Региональная общественная организация инвалидов – Перспектива», «Центр социокультурной анимации – Одухотворение», и др.

Экологические молодежные объединения – это общественные организации молодых экологов, которые проводят мероприятия (акции) по защите и сохранению флоры и фауны, информируют население о современных экологических проблемах и пропагандируют бережное отношение к Земле и ее обитателям, стремятся внести экологические принципы в политику.

В целом, общественные волонтерские организации можно классифицировать по различным критериям. По организации управления и территориальному принципу можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

По структуре организации их можно разделить на массовые общественные организации, общественные самодеятельные органы и общественные движения.

По возрасту: на детские общественные объединения – граждане до 18 лет (не менее трех взрослых), и на молодежные объединения – граждане от 14 до 30 лет.

По роду деятельности: это общественно-политические клубы, национально-культурные, исторические, культурные, патриотические, экологические, благотворительные и другие общественные организации.

По временным критериям мы выделяем:

– разовые, в которых проект планируется для одной акции, например: уборка территории, раздача населению листовок с информацией, проведения занятия и т.д.;

– краткосрочные, где продолжительность проекта до 2 лет, в основном проект организовывается для обеспечения важнейшего мероприятия государственного или международного плана, например: сопровождение спортивных мероприятий, форумов и т.д.;

– среднесрочные, с продолжительностью проекта до 5 лет, проект организовывается с целью выполнения мероприятий, требующих длительного участия волонтеров, например: археологические раскопки, обучение в различных областях и т.д.;

– долгосрочные, с продолжительностью проекта от 10 до 15 лет, в них целью проекта является выполнение мероприятий по подготовке кадров, например: партийные кадры, профессиональные кадры и т.д.;

– стратегические, с продолжительностью проекта более 15 лет, здесь проекты планируются в целях решения государственных и международных проблем.

По роду деятельности можно выделить такие направления деятельности волонтерских объединений, как социальная работа, педагогическая работа, психологическая работа, сопровождение социально значимых мероприятий, помощь в работе лечебных учреждений, патриотическая работа и другие работы [56].

Таким образом, исторически сложилось, что постоянное изменение сущности, структуры, целей и задач добровольческих общественных организаций напрямую зависит от изменений в государстве, а добровольческих организаций профессиональной направленности – от изменений в образовательном пространстве. Добровольческая деятельность в нашей стране имеет свою историческую и социокультурную обусловленность. В гуманитарных аспектах воспитания патриотизма, альтруизма, личностного развития граждан имеется преемственная связь современной волонтерской деятельности с

предшествующими формами добровольчества в России [115].

Для целей организации и управления пробной профессионально ориентированной деятельности учащихся высшей школы имеет смысл создавать при них добровольческие общественные организации профессиональной направленности [6], которые могут быть классифицированы как неполитические, молодежные студенческие объединения, местные или региональные, среднесрочные или постоянно действующие [110].

Проведенное рассмотрение типологии добровольческих общественных организаций позволяет нам дать следующее определение профессионально ориентированных волонтерских организаций, аффилированных с вузами: «Добровольческое, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное образовательной организацией с целью организации пробной профессиональной деятельности и социализации учащихся, действующее на основе устава, принятого членами объединения – волонтерами».

Другими словами, это союз физических лиц, заинтересованных одной идеей или проблемой, осуществляющих свою деятельность, направленную на достижение лично, профессионально и социально значимых целей, добровольно и на безвозмездной основе [130]. Данное определение согласовано со статьей 5 Федерального закона от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ [127] и Конституцией Российской Федерации [49].

В заключение раздела необходимо отметить один педагогический нюанс в использовании нами терминологии «волонтер» и «доброволец». Используя термины во многих случаях как синонимы, мы отмечаем, что для добровольца ведущим основанием является принцип добровольного выбора степени участия во всех мероприятиях и акциях, тогда как деятельность студента-волонтера может быть включена в обязательную образовательную программу вуза и осуществляться на безвозмездной основе, например, во время, отведенное программой на практику.

1.2. Востребованность профессионально ориентированных волонтерских организаций в сфере образования

Согласно социологическим исследованиям [87], всего 3 % молодежи в возрасте от 15 до 25 лет активно участвуют в деятельности молодежных волонтерских организаций и объединений. В этой связи, по выводам авторов работы, встают вопросы такой организации и деятельности общественных организаций, которая могла бы обеспечить мотивацию бескорыстной волонтерской деятельности [45] в противовес эгоизму, граничащему с индивидуализмом, и потребительским отношениям [67]. Возможным решением этой проблемы может быть вовлечение студентов очной формы обучения в волонтерские организации вузов для реализации мероприятий профессионально ориентированной пробной деятельности, повышения уровня практической подготовки выпускников и росту престижа высшего учебного заведения среди работодателей [5, 35, 83, 114, 131].

Чтобы выяснить востребованность различных форм организации пробной профессиональной деятельности и дополнительного обучения в добровольческих общественных организациях, были проведены опросы студентов ЮТИ и других вузов, выпускников ЮТИ, работодателей и родителей. С целью изучения мнения студентов, выпускников, родителей и работодателей о необходимости участия студентов в волонтерских организациях профессиональной направленности, в 2015-2017 годах были проведены опросы указанных респондентов. *Первый социологический опрос проводился со всеми студентами ЮТИ ТПУ по направлению «Техносферная безопасность» 2010-2016 годов приема.* В опросе участвовали в качестве респондентов студенты в количестве 100 чел. в возрасте от 17 до 23 лет, из них: мужчин – 58 чел., женщин – 42 чел.

Опрос будущих бакалавров о необходимости дополнительной профессионализации по специальности в волонтерских организациях вуза показал следующее. В целом, 80 % респондентов удовлетворены качеством получаемого образования в ЮТИ, и, в то же время, 42 % опрошенных считают, что для приобретения выбранной профессии существующего периода времени обучения по ООП не достаточно. О необходимости участия студентов вуза в дополнительных профессиональных пробах в волонтерских организациях и проведения в них дополнительных занятий по специальности высказалось соответственно 66 % и 86 % студентов ЮТИ (рисунок 1). Результаты опроса студентов по выбору оптимальной среды дополнительной подготовки показаны на рисунке 2.

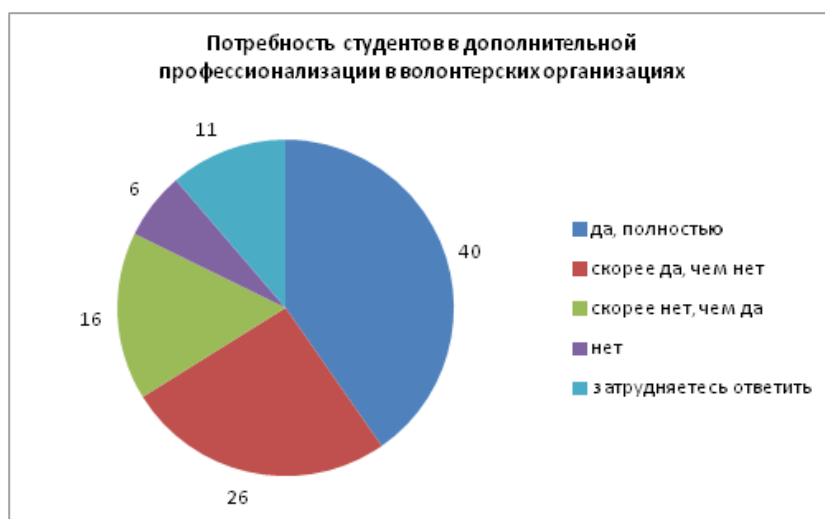


Рисунок 1.– Оценка потребности студентов ЮТИ в дополнительной профессионализации в ПОВО

В ходе опроса выяснилось [99], что оптимальная подготовка по специальности, по мнению студентов, проходит в добровольном профессиональном клубе (ПОВО) – 77 % опрошенных. Курсы повышения квалификации как форму дополнительной профессионализации выбрали 53 % респондентов, в сторонних волонтерских организациях – 37 % студентов.

Так как повышение квалификации в сторонних организациях, как правило, платное, этот способ профессиональной подготовки для студентов, не вполне приемлем, и в данной ситуации профессиональные ПОВО вузов являются

предпочтительными.



Рисунок 2. – Опрос учащихся по оптимальным средам проведения занятий по профессиональной подготовке

Члены Клуба высказались в необходимости проведении занятий и мероприятий по следующим направлениям:

- подготовка пожарных и спасателей – 70 %;
- пожарная безопасность – 48 %;
- медицина катастроф – 26 %;
- основы выживания – 24 %.
- альпинистская подготовка – 15 %;
- материально-техническое обеспечение – 7 %.

В ходе опроса респонденты следующим образом проранжировали мероприятия, способствующие организации занятий в общественной организации вуза профессиональной направленности [99]:

- Увеличение времени на проведение практических занятий (30 % опрошенных);
- Подготовка участников Клуба на спасателя-общественника (28 % участников опроса);
- Проведение мероприятий социальных партнеров с участием членов

Клуба в аварийно-спасательных и других неотложных работах при ЧС, операциях по поиску пропавших людей (14 % респондентов);

- Проведение различных состязаний, конкурсов по безопасности и спасательной тематике (13 % опрошенных);
- Проведение мероприятий профессиональной ориентации в структурных подразделениях органов ГО и ЧС России (9 % опрошенных);
- Организация и проведение научно-исследовательских мероприятий в области ГО и ЧС в Клубе (4 % респондентов);
- Развитие учебно-материальной и методической базы Клуба с учетом современных научно-исследовательских разработок в области безопасности жизнедеятельности человека (2 % респондентов).

Согласно результатам опросов студентов техносферной безопасности института [99], установлено, что:

- присутствует необходимость дополнительной подготовки студентов не в рамках учебного плана, а в волонтерских организациях профессиональной направленности;
- участие в ПОВО вуза повышает профессиональную подготовку учащихся и их мотивацию к овладению будущей профессией;
- необходимо увеличивать учебную нагрузку на подготовку по специальным дисциплинам.

Таким образом, по мнению студентов, вследствие кооперации учебной и учебно-профессиональной деятельности, уровень и эффективность подготовки по специальности студентов выше при их участии в ПОВО института.

Приведем результаты исследования необходимости дополнительной профессионализации по специальности в волонтерских организациях вузов *среди студентов университетов Сибири и Дальнего Востока* – участников Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница» [114]. На момент исследования опрошенные студенты обучались по различным направлениям подготовки и участвовали в следующих общественных организациях:

- спортивная организация – 29 %;
- клуб по интересам – 31 %;
- научные, творческие объединения – 9 %;
- виртуальные объединения (игроков компьютерных игр, знакомств и пр.) – 4 %.

В результате опроса 158 студентов (из Юргинского технологического института – 57 человек, из Забайкальского государственного университета – 62 человека, из Дальневосточного федерального университет – 11 человек, из Томского государственного университета – 5 человек, из других вузов 23 человека) были получены следующие результаты:

На вопрос: «Хватает ли Вам для приобретения выбранной профессии знаний и умений, получаемых при обучении по основной образовательной программе?» 63% опрошенных ответили утвердительно, отрицательно – 21%. Вместе с тем, на вопрос «Нуждаются ли студенты вуза, в дополнительной профессионализации в волонтерских организациях?» положительно ответили («да» и «скорее да, чем нет») 63 % респондентов. Отрицательно ответили 8 % студентов и еще 8 % затруднились с выбором ответа.

По мнению студентов, дополнительные занятия по специальности должны проходить:

- на факультативах – 28 %;
- на курсах повышения квалификации – 33 %;
- в творческих студиях учебного заведения – 20 %;
- на дистанционных курсах – 10 %;
- в волонтерских обществах – 25 %;
- в добровольном профессиональном клубе – 46 %;
- затрудняетесь ответить – 16 %.

Академическая подготовка по специальности устраивает 71 % студентов, при этом 76 % опрошенных считают, что участие в общественных добровольческих объединениях помогает осваивать будущую профессию и

приобретать жизненный опыт.

Участие в волонтерских организациях повлияло на профессиональное самоопределение 67 % учащихся вузов, 58 % респондентов после учебы намерены продолжать работу в волонтерских организациях.

На основании письменных предложений респондентов были определены следующие необходимые мероприятия по улучшению работы волонтерских организаций при вузах [94]:

- организация информационно-пропагандистских мероприятий Клуба ориентированных на будущих абитуриентов (учеников выпускных классов школ, учащиеся учебных заведений среднего профессионального образования), студентов младших курсов;
- проведение профессиональных соревнований и студенческих конференций на базе вузов с приглашением для участия учащихся других образовательных учреждений и потенциальных абитуриентов;
- назначение на руководство Клубами авторитетных, профессиональных и заинтересованных в результате педагогов;
- планирование мероприятий Клуба с учетом пожеланий молодежи.

По субъективным оценкам студентов, положительное влияние волонтерская деятельность оказывает примерно на две трети участников.

Таким образом, приведенные результаты показывают, что при общей положительной оценке образовательного процесса в университетах, более половины студентов ЮТИ и других вузов выражают заинтересованность в проведении профессионально ориентированной волонтерской деятельности в клубах и других формах организации добровольческой деятельности.

В 2017 г. среди родителей студентов и выпускников Юргинского технологического института было проведено социологическое исследование необходимости дополнительной профессионализации по специальности в волонтерских организациях вуза. В ходе исследования опрошено 111 человек родителей студентов (мужчин – 53 человека, женщин. – 58) в возрасте от 33 до 66

лет. На момент опроса у респондентов было образование: начальное общее – 1 %; основное общее – 6 %; среднее общее – 9 %; среднее профессиональное – 38 %; высшее – 48 %. Совмещение дополнительной профессионализации детей в ПОВО с академическим образованием считают необходимым 67 % опрошенных родителей. При этом, удовлетворены качеством традиционной подготовки детей по специальности 91 % родителей.

Родители определили основные места проведения дополнительных занятий по специальности:

- на факультативах – 45 %;
- на курсах повышения квалификации – 45 %;
- в творческих студиях учебного заведения – 21 %;
- на дистанционных курсах – 18 %;
- в волонтерских обществах – 33 %;
- в добровольческом профессиональном клубе – 51 %;

Более 75 % родителей уверены, что участие их детей в ПОВО вуза помогает осваивать будущую профессию и приобретать жизненный опыт.

Письменные пожелания по повышению эффективности подготовки студентов (68 человек, 61 % опрошенных родителей) касаются:

- увеличения количества часов на практические занятия – 50 %;
- участия в соревнованиях и мероприятиях по профессиональной подготовке – 6 %;
- увеличения часов практических занятий в учебном плане, изменение учебного плана в сторону увеличения часов на профессиональные дисциплины – 5 %;
- расширения и актуализация учебно-материальной базы – 3 %;
- стажировки и дальнейшего трудоустройства – 3 %;
- проведения практики и практических занятий приближенных к реальным условиям – 4 %;
- проведения мероприятий профессиональной направленности на

предприятиях и учреждениях – 3 %;

- проведения дополнительных занятий в профессиональном клубе – 5 %.

Результаты анализа данных опроса родителей сопоставимы с мнением студентов по нацеленности учащихся на профессиональное самоопределение и на дальнейшее повышение профессионализма путем увеличения практических занятий и непосредственного участия студентов в волонтерских организациях вузов, в которых они приобретают профессиональные навыки по будущей специальности и приобретают необходимый жизненный опыт.

В 2017 г. было проведено *анкетирование 100 выпускников ЮТИ ТПУ* в возрасте от 21 до 26 лет, показавшее, что 76 % выпускников ЮТИ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в институте. В то же время, 30 % опрошенных оценили уровень теоретических знаний ниже, чем «хорошо», а уровень практических навыков ниже «хорошо» оценили 40 % опрошенных. Соответственно, негативное мнение в оценке своего уровня профессиональной знаний высказали 31 % выпускников.

На вопрос «Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний к практическим навыкам в программе обучения» были следующие ответы:

- теоретические знания обеспечиваются практическими навыками – 51%;
- преобладание теоретических знаний над практическими – 46%;
- преобладание практических навыков над теоретическими – 3%.

Не в полном объеме удовлетворены организацией и проведением различных практик 67 % выпускников, по мнению 45 % респондентов в местах проведения практики студенты никому не нужны и время, проведенное на практике, потрачено впустую.

Ответы 72 выпускников ЮТИ показывают, что, по их мнению, дополнительная профессионализация должна проходить:

- в творческих студиях учебного заведения – 32 %;
- на дистанционных курсах – 37 %;
- в волонтерских обществах – 70 %;
- в добровольческом профессиональном клубе – 79 %.

Для повышения эффективности подготовки студентов вуза по специальности, по мнению 76 % выпускников необходимо:

- увеличить количество часов на практические занятия по специальности – 26 %;
- проводить актуальные производственные практики в организациях, учреждениях и предприятиях социальных партнеров – 15 %;
- больше проводить конкурсов и соревнований по профессиональной тематике – 18 %;
- создать УМБ по специальности и постоянно поддерживать ее в актуальном состоянии – 27 %;
- организовывать в вузе общественные организации профессиональной направленности – 37 %;

В ходе опроса выяснено, что членство в Клубе помогло в освоении будущей профессии 69 % выпускников, оценили подготовку в Клубе и его учебно-методическую базу на «хорошо и отлично» соответственно 81 % и 72 % респондентов. Участие в Клубе позволило повысить уровень знаний по специальным дисциплинам 96 % респондентов, повлияло на выбор профессии 55 % и помогло трудоустроиться 61 % выпускников вуза.

Анализ данных опроса выпускников определили пути дальнейшей работы преподавателей и кураторов ПОВО по организации и проведению занятий и мероприятий по повышению эффективности профессиональной подготовки по специальности в вузе: увеличение времени на проведение практических занятий по специальности; привлечение студентов в общественные организации профессиональной направленности; создание актуальной учебно-материальной базы по специальным дисциплинам; постоянное участие студентов вуза в мероприятиях будущих работодателей и социальных партнеров.

Среди *представителей работодателей выпускников ЮТИ* было опрошено 100 человек в возрасте от 22 до 63 лет. Респонденты представляли государственные и муниципальные организации и учреждения: органы Государственной противопожарной службы МЧС России 41 %, органы

управления системы РСЧС 20 %, службы экологической безопасности 6 %, структуру транспорта 7 %, другие сферы 26 %.

Предприятия/организации работодателей в основной массе (88 %) остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах, 39 % работодателей не удовлетворены качеством профессиональной подготовки студентов вуза и считают, что для приобретения профессии недостаточно знаний и умений, получаемых при обучении по основной образовательной программе.

По мнению 64 % работодателей студенты вуза нуждаются в дополнительной профессионализации в волонтерских организациях профессиональной направленности. На взгляд работодателей дополнительные занятия по специальности должны также проводиться на факультативах (26 %), в творческих студиях учебного заведения (11 %), на дистанционных курсах (14 %), в ПОВО (64 %).

Среди мероприятий повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки 58 человек предложили:

- увеличить в учебном плане количество часов на практические занятия по специальным дисциплинам – 54 %;
- участие студентов на дополнительных факультативах, курсах – 10%;
- непосредственная работа с работодателями по дальнейшему трудоустройству – 24%;
- всесторонняя поддержка всех начинаний преподавателей в сфере организации обучения, повышения уровня преподавания специальных дисциплин – 7%;
- повысить требовательность преподавательского состава при проведении аттестаций – 5%.

Таким образом, анализ представленных данных определил для нашей работы критерии улучшения подготовки по специальности в ПОВО вуза:

- определение специалиста, как профессионала с теоретическими знаниями и высокими практическими умениями и навыками;
- необходимость готовить студентов на актуальной УМБ преподавателями-

специалистами по данным дисциплинам;

– постоянное сотрудничество с работодателями и социальными партнерами в процессе подготовки специалиста по системе: вуз – предприятие (организация, учреждение);

– изменение учебного плана подготовки специалистов техносферной безопасности в сторону увеличения времени на пробную профессиональную деятельность.

1.3. Возможности волонтерских организаций для реализации пробной профессиональной деятельности студентов бакалавриата

На международном уровне волонтерская деятельность рассматривается как институт социокультурного, экономического и экологического развития. Декларация развития добровольчества (волонтерства) предполагает:

- вовлечение общественных масс в процесс решения глобальных проблем человечества;
- развитие у добровольцев качеств, необходимых для работы с обществом;
- возможность любому человеку принимать участие в волонтерских мероприятиях;
- дополнение к деятельности других обществ, а не замену их;
- способность приобретения добровольцами и другими людьми новых знаний, умений, навыков;
- развитие самоконтроля и повышение потенциала человека;
- пропаганду общечеловеческих ценностей: семьи, солидарности, нравственности и т.д.

Способность приобретения добровольцами новых знаний, умений и навыков, развитие самоконтроля и повышение потенциала человека, его человеческого капитала, непосредственно касается целей ПОВО, аффилированных с образовательными организациями. Такие организации будут

способствовать формированию постоянно совершенствующейся, конкурентоспособной, адаптирующейся к меняющимся условиям, личности [104, 105]. Главной педагогической задачей ПОВО является воспитание молодых членов общества, имеющих профессиональные знания, обладающих способностью брать на себя ответственность и принимать самостоятельные решения. Основными принципами выполнения государственной молодежной политики становятся: всесторонняя поддержка деятельности молодежных общественных организаций на всех уровнях исполнительной власти, а также взаимодействие ведомств при осуществлении молодежной политики [145].

В этой области необходимо решить следующие задачи:

- привлекать молодежь в общественные организации;
- повышать эффективность подготовки будущих специалистов (прежде всего по педагогическому и инженерно-техническому направлениям);
- создать условия и системы мотивации, способствующие самообразованию молодежи;
- создать условия для привлечения к деятельности в сфере дополнительного образования представителей студенчества образовательных организаций высшего образования [95];
- развивать молодежное самоуправление в образовательных организациях, привлекать молодежные общественные объединения к мониторингу контроля качества образования;
- создать условия для развития профориентационной работы среди молодежи;
- развивать институты наставничества в образовательных организациях;
- формировать системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развивать молодежное самоуправление в студенческих коллективах.

Как видно из приведенного, подготовка молодежи к профессиональной деятельности, содействие её социализации самоопределения напрямую

затрагивает систему образования.

В системе образования общепринятым является положение, что деятельность – это базовая основа, средство и главное условие развития человеческой личности. Этот подход порождает необходимость реализовывать в педагогической практике деятельностный подход [139]. В рамках данного подхода считают, что результаты практической деятельности человека зависят не только от конкретного вида деятельности, в которую он вовлечен, но и от того личностного смысла, который он вкладывает в деятельность. В этом контексте волонтерская деятельность участников ПОВО приоритетно определена личностным смыслом профессиональных проб, пониманием их необходимости для профессионального развития ещё в процессе обучения в вузе.

Пробная деятельность учащихся образовательных учреждений является основой самостоятельной учебно-познавательной, поисковой, исследовательской и проектной деятельности, способствует мотивации и профессиональному самоопределению, повышению субъективизации образовательного процесса. Для расширения возможности профессиональных проб учащихся высшей школы добровольческие общественные организации являются потенциальным резервом развития практики социализации и вхождения в профессию [30, 68].

Под профессионально ориентированной пробной деятельностью студентов-волонтеров мы будем понимать такую форму учебной и трудовой активности, при которой происходит приращение человеческого капитала индивида за счет приобретения личностного опыта профессиональной практики, реализуемой в контексте реальной жизни. Полученный индивидуальный опыт служит в дальнейшем движущей силой преобразования самой деятельности субъекта в плане её совершенствования и осознания её ценностных императив [124].

Во многих зарубежных университетах добровольческую деятельность рассматривают как *обязательный* элемент общей образовательной программы обучения, трактуя волонтерство как *безвозмездную* трудовую деятельность в социальной сфере. Как правило, это самостоятельно найденная практическая стажировка студентов, которая осуществляется в различных учреждениях во

внеучебное время. Так, например, в Финляндии, в Университете прикладных наук (Helsinki Metropolia University of Applied Sciences) [154] реализуется курс «Стажировка в добровольной работе» (Internship in Voluntary Work) в рамках образовательной программы на степень бакалавра в области социальных услуг. Практическая часть курса предусматривает 100 часов добровольчества в различных местах, минимум 20 часов на одно место. Добровольная работа может выполняться дискретно один раз в неделю или непрерывно в течение более длительного периода, например, во время каникул. На теоретическую подготовку к волонтерской деятельности отводится 35 часов занятий в стенах университета, мониторинг волонтерской активности студентов ведется с помощью LMS MOODLE. Стажировки проходили в детских садах, в центрах помощи безработным, бездомным, мигрантам. Аналогичные программы реализуются и в других университетах Европы и США.

Департамент труда США определяет шесть критериев, когда стажировка в коммерческих компаниях может не оплачиваться [155]:

- стажировка является по сути профессиональной подготовкой;
- полученный опыт полезен для стажера;
- стажер не заменяет сотрудника, а работает под его руководством;
- работодатель не получает непосредственных преимуществ от деятельности стажера;
- стажер не обязательно получает рабочее место после окончания стажировки;
- работодатель и стажер понимают, что стажер не имеет права на оплату времени, проведенного на стажировке.

Анализ отечественной научной литературы показывает, что педагогические аспекты волонтерства, рассмотренные в отечественных диссертационных исследованиях, относятся, в основном, к области подготовки кадров для сферы социальной работы, и касаются вопросов организации стажировок и практики студентов в организациях данной сферы. Учебно-методическое обеспечение волонтерской деятельности осуществляется с

помощью специальных курсов, включенных в академическую образовательную программу, таких, как «Волонтерская деятельность», «Социальное партнерство», «Организация благотворительной деятельности» [9] и других аналогичных дисциплин.

Таким образом, волонтерская деятельность оказывается непосредственно интегрирована в содержание университетской образовательной программы. В подобной директивной педагогической практике появляется парадоксальное противоречие между принципами бескорыстия и добровольчества в волонтерской активности личности. Реализуется побуждение всех без исключения студентов к волонтерской практике, фиксируя внимание на необходимости социализации молодежи в обществе и получения опыта практической работы в период обучения в вузе.

Предлагаемый путь не является единственным возможным и не вполне отвечает гуманистическим традициям отечественной педагогики. Вместо прямой интеграции волонтерской деятельности в общие образовательные программы имеет смысл исследование альтернативной возможности координации и кооперации профессионально ориентированных трудовых проб студентов в добровольческих организациях с академической программой профессионального образования.

Возможность *координации* деятельности двух относительно независимых структур (университета и добровольческой общественной организации) вытекает из общих целей личностного и профессионального развития потенциала человека в этих структурах. Не подлежит сомнению, что неформальная волонтерская деятельность способствует развитию и профессионального и образовательного капитала студентов. *Кооперация* деятельности университета и волонтерской организации реализуется в совместных учебных и внеучебных мероприятиях, в совместном создании и последующем использовании материально-технической базы волонтерской организации, в комплементарном согласовании образовательных курсов для волонтеров. Это позволяет расширить образовательное пространство вуза в социальную среду, приблизить его к

будущей профессии, мотивировать академическую активность волонтеров, сопряженную с добровольческой деятельностью.

В этом случае имплементация профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в волонтерскую организацию, созданную при университете, будет адекватна современной тенденции к профессионализации волонтерства, качественному переходу от альтруизма к прагматическому основанию добровольческой деятельности, что было отмечено в исследовании М. В. Певной [82, с. 18]. Кооперация вуза и ПОВО открывает дополнительные возможности для усиления практической подготовки выпускников университетов.

Работы Л. А. Гуринович [26], И. Б. Акиншиной [42], А. Р. Филипповой [128], Л. В. Даль [29], J. Wilson [152] показывают, что участие студентов в общественных организациях вузов формирует также знания и умения участников в самоуправлении этими организациями. С этими утверждениями необходимо согласиться, с тем дополнением, что данное участие должно не только формировать навыки студентов по работе в команде, по управлению коллективами, но и способствовать росту качества профессиональной подготовки учащихся за счет пробной деятельности в волонтерских организациях.

Как отмечают Е. В. Симонова [105], М. В. Кучерова [105], Е. О. Гордиевская [19] повышение эффективности профессиональной подготовки путем вовлечения студентов в профессионально ориентированные волонтерские организации, созданные вузами для пробной профессиональной деятельности, требует выполнения ряда педагогических условий. В нашей работе [18, 99] приведены следующие базовые организационно-педагогические условия обеспечения пробной деятельности студентов в ПОВО:

- сочетание академического образовательного процесса с социально направленной активностью личности, способствующей социализации в обществе и принятию ценностных ориентиров профессиональной деятельности;
- использование принципов добровольчества и недирективной

педагогики в процессе вовлечения учащихся в деятельность ПОВО и выборочного участия членов ПОВО в событиях её деятельности;

- организация деятельности ПОВО на принципах последовательного перехода от освоения теоретических основ будущей специальности к профессионально ориентированной пробной деятельности различной сложности и требуемой компетенции;
- взаимодействие преподавателей вуза, организующих ПОВО, с социальными партнерами в лице муниципальных и региональных организаций по профилю будущей работы выпускников вуза с целью создания учебной базы ПОВО и предоставления возможности участия членов ПОВО в событиях профессиональной деятельности социальных партнеров;
- мониторинг волонтерской активности участников ПОВО в сопоставлении с их академическими учебными достижениями.

Ю. В. Березутский, А. М. Данилов, И. А. Гарькина, И. Н. Гарькин, А. Д. Плюснин, И. В. Фирсакова и др. в своих исследованиях пришли к общим выводам, что добровольческие общественные организации являются формами и средствами социализации студентов в обществе, способствующими будущей адаптации выпускников вузов в трудовом коллективе.

Так Т. Л. Гурулева отмечает, что участие в деятельности общественных организаций, представляющих собой профессиональные сообщества в различных областях, играет важную роль в процессе профессиональной социализации студентов [28]. О. Е Чуйков определяет молодежную организацию как «институт социализации молодежи с формированием у них патриотизма, гражданской активности и гражданской позиции» [138]. Е. Н. Ханина считает, что любой клуб как общественное объединение имеет четко выраженный социокультурный контекст.

Одним из основных выводов совместной работы Ю. В. Березутского и И. В. Фирсаковой стало положение о том, «что молодежи необходимы внимание и создание условий для ее социальной активности посредством участия в

общественных молодежных объединениях и организациях». Поэтому, в нашей модели организации пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в рамках ПОВО не ставились специальные мероприятия для социализации студентов. Она осуществлялась естественным путем в контексте профессиональных проб, реализуемых в мероприятиях и акциях ПОВО.

С нашей точки зрения, участие студентов в волонтерских организациях профессиональной направленности должно оказывать также позитивное влияние на результаты обучения, профессиональное самоопределение и дальнейшее трудоустройства студентов. Активное участие студентов в профессионально ориентированных волонтерских организациях вуза создает позитивные предпосылки для следующих мероприятий профессионального самоопределения и повышения профессионализма обучаемых:

- получение рабочих профессий по приобретаемой специальности;
- повышение успеваемости по группе специальных дисциплин в вузе;
- качества выпускных аттестационных работ;
- удовлетворенность выбранной профессией;
- самостоятельное трудоустройство.

Как отмечает Л. Е. Сикорская [104], «добровольческая деятельность может рассматриваться как образовательный, педагогический процесс, направленный на социализацию личности, приобретение жизненных умений, активизирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников». Педагогический потенциал добровольческой деятельности в деле социализации, личностного и профессионального развития и самоопределения молодежи раскрывается в присущих ей педагогических функциях, обозначенных Л. Е. Сикорской (рисунок 3) [89, 104]. Отметим, что для нашего исследования приоритетной является профессионально-образовательная компенсаторная функция, дополняющая представленные в классификации Л. Е. Сикорской.

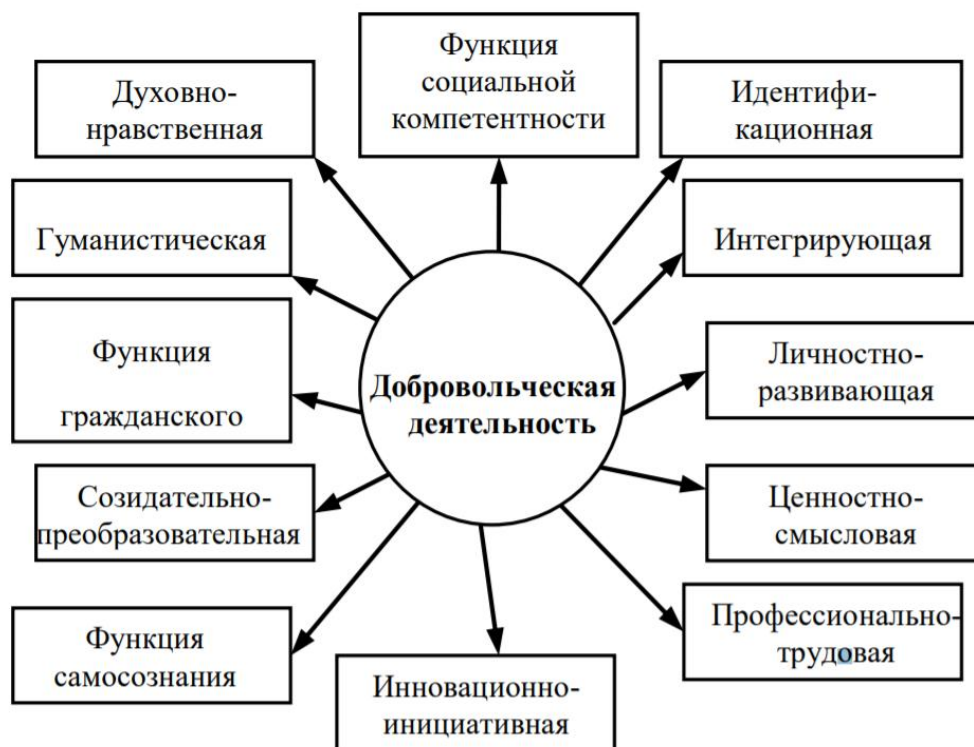


Рисунок 3. – Педагогические функции добровольческой деятельности

Таким образом, есть основания утверждать, что профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная вузом как место профессиональных проб студентов бакалавриата, является педагогическим инструментом, способствующим раскрытию потенциала её участников. Все перечисленные Л. Е. Сикорской функции могут быть реализованы в совместной профессионально ориентированной пробной деятельности студентов, совмещенной с обучением в вузе.

Т. Hoffmann [149], а также Н. В. Басалаева, Т. В. Захарова, Т. В. Казакова, С. А. Осяк, Е. Н. Яковлева в своем пособии [44] отмечают, что «участие в общественных организациях позволяет студентам углубить теоретические знания, полученные в ходе учебного процесса, применять их на практике, а также развивать профессиональные навыки и умения. Общественные организации для многих студентов стали эмпирическими базами для пробной деятельности в подборке информационных материалов, ведения научно-исследовательской работы, послужили начальным этапом для проведения курсовых и выпускных работ» [44].

Декан экономического факультета МГУ А. А. Аузан утверждает, что миссия высшего образования связана с развитием человеческого потенциала каждого студента. В процессе обучения потенциал студента трансформируется в приобретаемый человеческий капитал выпускника, который может обеспечить ему трудоустройство и успешность карьерного роста [4]. По нашему убеждению, ПОВО обладают высоким потенциалом для развития человеческого потенциала в процессе реализации пробной профессиональной деятельности, совмещенной с академическим учебным процессом. Помимо когнитивного (знаниевого) и креативного (творческого) компонентов, в человеческом капитале присутствует эмпирический (опытный) компонент, развитию которого способствует пробная деятельность человека, в том числе и пробная профессиональная деятельность учащихся высшей школы, реализуемая в рамках ПОВО. Обогащая эмпирическую основу человеческого капитала волонтеров, пробная профессиональная деятельность и неформальное обучение в ПОВО становится необходимым педагогическим условием формирования общего человеческого капитала страны [113, 134].

В процессе организации профессионально ориентированной пробной деятельности студентов в ПОВО вуза достигается задача совмещения учебно-познавательной и исследовательской академической деятельности с профессионально ориентированной общественно-полезной волонтерской активностью.

Однако, для этого необходимо выявить состав, структуру и место ПОВО в профессиональной подготовке и самоопределении студентов. Состав и структура общественной организации профессиональной направленности определяют её роль, как неформального сообщества практики и плацдарма для реализации профессиональных проб, поддерживающих формирование профессиональных компетенций и опыта социализации учащейся молодежи в общественно-полезной деятельности и углубления профессиональной подготовки бакалавров.

Место ПОВО в педагогическом процессе – это расширение образовательного пространства вуза в область неформальной учебно-трудовой

деятельности, площадки для вхождения в профессиональную деятельность и практического применения теоретических знаний. Совмещенные с традиционно организованным образовательным процессом, профессиональные пробы бакалавров в рамках ПОВО дополняют производственную практику, проводимую с отрывом от основного учебного процесса.

Профессионально ориентированная волонтерская организация, как мы считаем, должна выполнять ряд педагогических функций, среди которых можно выделить профориентационную, пропедевтическую, компенсаторную, учебно-трудовую и социализации.

Профориентационная функция реализуется на этапе вовлечения студентов в деятельность добровольческой общественной организации, показывая возможности волонтерства для профессионального и личностного развития.

Пропедевтическая функция раскрывается на этапе адаптации студента в среде ПОВО, когда волонтер знакомится с инструментами и средствами профессиональной деятельности, примеряет профессиональную экипировку, производит имитацию в ней профессиональных действий, получая личностный опыт профессионально ориентированной деятельности.

Компенсаторная функция заключается в восполнении дефицита времени практического обучения в вузе за счет внеаудиторной добровольно принятой деятельности.

Учебно-трудовая функция определяется контекстным подходом, наряду с имитационной квазипрофессиональной деятельностью и реализуется не только на учебно-материальной базе ПОВО, но и на территории социальных партнеров, в процессе профессиональных учений и соревнований.

Функция социализации реализуется параллельно с учебно-трудовой в процессе участия волонтеров в реальных событиях, происходящих в месте расположения учебного заведения или в мероприятиях более широкого плана (всероссийских и/или региональных), когда волонтеры приобретают опыт взаимодействия с населением и профессиональным сообществом.

Для подготовки бакалавров техносферной безопасности важно то, что их

будущая деятельность происходит в открытой социальной среде. Поэтому их пробная деятельность должна быть интегрирована с процессом постепенной социализации. Социализация студентов технического вуза относится к юношескому периоду социального воспитания личности, в котором в течение учебной деятельности вырабатываются определенные качества, необходимые выпускнику как члену современного общества, для которого характерно принятие и наследование его ценностей, норм, культуры, владение языком и необходимыми социальными навыками, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях [135].

В современной отечественной педагогике представлены различные мнения и исследования по методологическим и теоретическим подходам к сущности социализации. В публикациях [21] отмечается, что имеется большое количество факторов, способствующих как положительно, так и отрицательно на социализацию студентов во время обучения в вузе, включая личностные качества: характер, воспитание, физическая подготовленность и моральная устойчивость к меняющимся факторам. Осознанная пробная деятельность студентов в рамках ПОВО будет способствовать реальной социализации молодежи.

Помимо этого, следует отметить воспитывающую функцию ПОВО. Известно, что цель воспитания в образовании – это включение субъекта образования в жизнь, и профессиональные пробы волонтеров являются подготовкой к этому, поскольку они происходят в контексте включения в события реальной жизни. Как отмечают авторы работ [4, 10, 111, 146], общественные организации обладают важной функцией формирования нравственных принципов и большим воспитательным потенциалом, что непосредственно связано с самоидентификацией личности и самоопределением молодого поколения [25].

Педагогические условия организации волонтерской деятельности и связанные с ней проблемы социального воспитания раскрыты в монографиях Е. А. Богдановой [8] и Т. А. Ромм с сотрудниками [8]. С нашей точки зрения, организация ПОВО представляет большие возможности для процесса воспитания, в первую очередь, патриотизма у студентов, участвующих в этой общественной

организации. В обстановке добровольного участия в жизни ПОВО можно проводить мероприятия, целью которых является воспитание у молодежи чувства личной ответственности, патриотизма и любви к Родине. С этой целью в план деятельности ПОВО включены мероприятия военно-патриотического воспитания – «Вахта памяти» и участие во всесоюзной игре «Зарница», где команда волонтеров Клуба в 2017 г. заняла четвертое место.

Таким образом, проведенное рассмотрение возможностей добровольческих общественных организаций (волонтерских организаций) для реализации пробной профессиональной деятельности студентов вузов показывает, что добровольческая деятельность учащихся становится важным направлением профессионального образования.

1.4. Интеграция волонтерской деятельности в образовательную среду вуза

Для решения проблемы пробной деятельности в условиях сокращения времени подготовки бакалавра по сравнению с периодом обучения специалиста (инженера), профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений необходимо изыскивать дополнительные возможности для подготовки выпускников, востребованных на современном рынке труда. Такую возможность, по нашему мнению, может представить неформальная внеурочная деятельность студентов в ПОВО.

В соответствии с определением работы [55], неформальное обучение (термин введен М. Ноулзом в 1970 г.) – это обучение, в которое встроены запланированные образовательные мероприятия, имеющие свои цели, средства и поддержку, но в большинстве случаев не приводящее к нормативно установленной сертификации. Для организации неформального обучения необходима специально организованная обучающая среда. В нашем случае такой средой является ПОВО.

В современных условиях система высшего образования все больше развивается в сторону удовлетворения потребностей рынка труда в высококвалифицированных выпускниках вузов. Для вузов приоритетной задачей стало обучение студентов с применением различных образовательных решений, которые обеспечили бы выпускнику гарантированное трудоустройство по специальности на рынке труда [17]. Соавторы публикации [17] считают, что для успешного трудоустройства выпускнику вуза нужен не только определенный набор теоретических знаний, но и практические компетенции. В согласии с этим положением, мы проектируем формирование компетенций путем организации пробной профессионально ориентированной деятельности участников ПОВО.

Обоснованием компетентного подхода занимались Э. Ф. Зеер [37], И. А. Зимняя [38], А. В. Хуторской [132] и др. В педагогических публикациях применяется ряд определений и трактовок понятий «компетенция» и «компетентность», которые приведены в литературных источниках [74, 132].

В нашей работе будем использовать определение А. В. Хуторского: «Компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [132].

При получении опыта профессиональных проб студентов в ПОВО повышаются и развиваются не только компетенции и компетентность, а также знания, умения и навыки, необходимые для применения в той сфере деятельности, в которой выпускник будет реализовываться как специалист. По мнению Ю. К. Черновой и С. Ш. Палферовой, в этом случае больше приемлемо понятие «профессиональная компетентность», то есть формирование в процессе обучения профессиональных знаний, умений и навыков – компетенций, которые в первую очередь влияют на качество выполнения профессиональных задач.

Формирование компетенций, предусмотренных ФГОС направления и специализации, а также дополнительных к ним в рамках профессиональной пробной деятельности в ПОВО, требует согласования не только прикладных практических аспектов подготовки субъектов образовательного процесса, но и

координации дисциплин основной образовательной программы с дополнительными неформальными курсами, предлагаемыми участникам ПОВО. Интеграция должна быть реализована на принципе комплементарности двух типов образования – формального и неформального в рамках общей, расширенной образовательно-деятельностной среды.

Академические аспекты профессиональной подготовки бакалавров техносферной безопасности. Парадигма непрерывного обучения в течение (в контексте) всей жизни предполагает совмещение профессиональной и образовательной активности членов общества в условиях быстрого обновления производственных технологий и средств коммуникации. Поэтому, в рамки учебно-профессиональной пробной деятельности в качестве необходимого элемента нами включена добровольная дополнительная образовательная (учебная) деятельность волонтеров. Содержание этой деятельности определяется по выбору большинства волонтеров, с ориентацией на развитие компетенций, предусмотренных ФГОС.

Образование в области безопасности, в том числе и техносферной, основано на синтезе различных наук, оно одновременно включает в себя гуманитарное и техническое образование. Направление «Техносферная безопасность» сравнительно молодое – только с 2015 года в российских технических университетах состоялся первый выпуск бакалавров [80].

Основная образовательная программа (далее – ОПП) по направлению «Техносферная безопасность» предназначена для подготовки специалистов ГО и ЧС, способных обеспечивать все виды безопасности во всех видах деятельности в постоянно меняющемся производственном и жилом секторе государства [120].

При подготовке бакалавра также учитываются его компетенции в создании условий для комфортной жизни и деятельности населения в техносфере, минимизировать воздействие на природу и человека последствий аварий и катастроф на производстве, принимать правильные решения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций любой классификации [34, 126].

Концепция ОПП по направлению «Техносферная безопасность»

предполагает «фундаментальную инженерную и практическую подготовку» в «единстве научной и учебной деятельности», создает «условия и стимулы» для демонстрации «лучших образцов подготовки высококлассных специалистов и эффективной реализации нововведений в сфере науки и образования». Приобретаемые компетенции в процессе подготовки бакалавра «Техносферной безопасности», приведен в действующем ФГОС [33, 126].

Согласно ФГОС данного направления, подготовка составляет 240 зачетных единиц и определяет сроки обучения бакалавров: очная форма обучения – 4 года, очно-заочная и заочная форма обучения – от 4 лет 6 месяцев до 5 лет. В процессе обучения допускается электронное, дополнительное и дистанционное обучение. Данная образовательная программа позволяет выпускнику успешно работать в сфере деятельности, обладать универсальными (общекультурными) и профессиональными компетенциями. Содержание ООП по направлению «Техносферная безопасность» организационно состоит из трех блок-разделов [79], включающих дисциплины, практики, государственную итоговую аттестацию, каждый из которых имеет свой объем в зачетных единицах (Рисунок 4).

Блок «Дополнительные дисциплины» подразделяется на базовую и вариативную части. Поскольку практика профессиональных проб расширяет вариативную часть общей образовательной программы, приведем содержание вариативной части для профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях». Вариативная часть состоит из двух модулей: междисциплинарного профессионального и вариативного междисциплинарного профессионального.

Междисциплинарный профессиональный модуль – неизменный по учебной нагрузке (количеству часов) и преподаваемым дисциплинам. Состав дисциплин вариативного междисциплинарного профессионального модуля составляется исходя из профессиональной направленности будущих бакалавров техносферной безопасности (машиностроение, горное дело, добывающие отрасли, сельское хозяйство и т.д.).

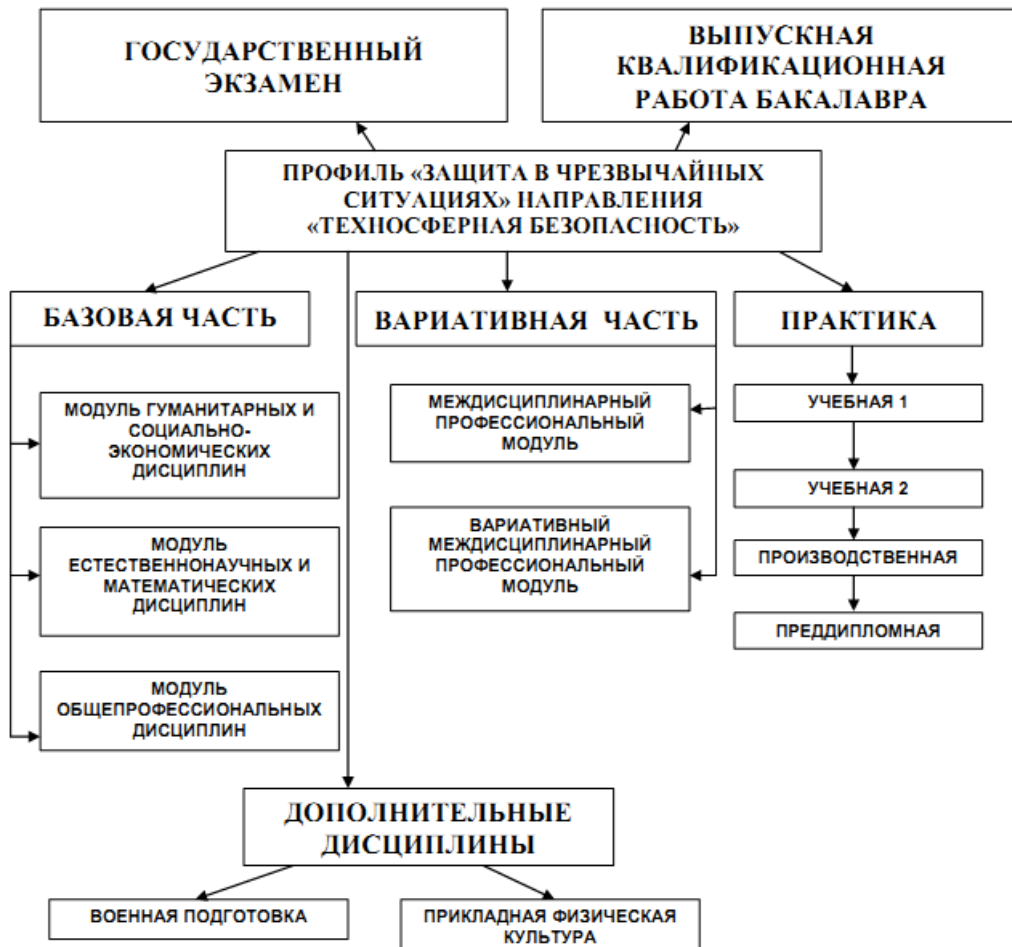


Рисунок 4. – Структура ООП направления «Техносферная безопасность»

Поскольку целью профессионально ориентированной пробной деятельности является усиление практической подготовки бакалавров, необходимо выделить те компоненты учебного плана, для которых пробная деятельность будет эффективным инструментом. Кроме того, следует проектировать не только практическую подготовку бакалавров в ПОВО, но и расширение соответствующей теоретической базы в рамках деятельности участников ПОВО. Для этого необходим анализ междисциплинарных связей, отвечающих областям профессиональной деятельности будущих бакалавров; и видам профессиональной деятельности выпускников.

Объектами деятельности выпускников бакалавриата «Техносферной безопасности» являются:

- опасности природных явлений и процессов;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;

- опасные технологические процессы и производства; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей.

Согласно работе [90], видами профессиональной деятельности будущих бакалавров являются:

- «проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;
- научно-исследовательская».

Состав компетенций, формируемых дисциплинами вариативного междисциплинарного профессионального модуля приведен в таблицах 1–4 Приложения А.

С нашей точки зрения – реализация профессиональных проб в ходе создания, организации работы и управления ПОВО при учреждениях высшей школы должна осуществляться с учетом следующих четырех базовых условий:

1. формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра;
2. создание условий мотивации для повышения профессионального уровня учащихся;
3. социализация будущего специалиста в профессиональном пространстве через взаимодействие с социальными партнерами;
4. формирование позитивного рефлексивного отношения к будущей профессии [20].

Для эффективного формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению «Техносферной безопасности» следует принимать во внимание его интегративность [31]. У специалистов этого направления должны быть развиты не только профессиональные, но и общекультурные и обще профессиональные компетенции. Это предполагает будущая специальность «Инженер по ГО и ЧС», при освоении которой возникает необходимость решения поставленных задач с применением знаний, умений и навыков

вышеперечисленных компетенций [99]. В связи с этим, возникла необходимость обучения будущих специалистов интегрированным и личностно-ориентированным методами [54, 107, 121, 141].

Цель интегративного обучения – формирование личностных и профессиональных качеств будущего бакалавра с учетом специфики производства, а также целостного видения его сферы деятельности. На это должен быть направлен процесс интеграции волонтерской деятельности в академический образовательный процесс. В этом отражается специфика интегрирующей функции добровольческой деятельности, отмеченная ранее в работе Л. Е. Сикорской (рисунок 3).

Дисциплинарная поддержка профессиональных проб. Основные виды подготовки в общественных организациях профессиональной направленности показаны на рисунке 5. В том числе, проводится подготовка по дисциплинам, не входящим в основную образовательную программу направления «Техносферная безопасность»: альпинистская подготовка; основы выживания в чрезвычайных ситуациях; военно-патриотическая подготовка; спасательная подготовка; подготовка по связи; пожарное дело; пожарно-прикладной спорт.

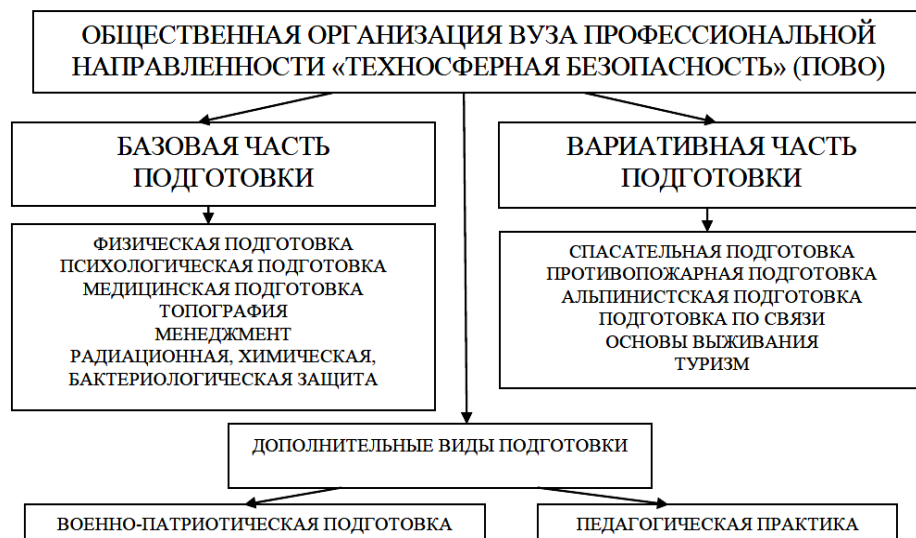


Рисунок 5. – Основные виды подготовки в ПОВО

Для студентов направления «Техносферная безопасность» в основе

дополнительной подготовки лежит подготовка спасателя по 233-х часовой программе «Первоначальная подготовка спасателей», которая, как правило, проводится на базе учебно-методических центров ГО и ЧС субъектов Российской Федерации.

Дисциплины (виды подготовки), проводимые по программе «Первоначальная подготовка спасателей» показаны на рисунке 6. По итогам подготовки по данной программе проводятся предаттестационные испытания, своего рода экзамен на предмет допуска обучаемого к аттестации на проведение поисковых и аварийно-спасательных работ, как в составе аварийно-спасательных формирований, так и самостоятельно.

После прохождения предаттестационных испытаний обучаемый вызывается на аттестационную комиссию организации по защите населения и территорий от ЧС субъекта России. Итог обучения по данной программе – аттестованный спасатель с допуском к поисковым и аварийно-спасательным работам с выдачей удостоверения спасателя и книжкой спасателя для учета спасательных работ, в которых участвовал спасатель.

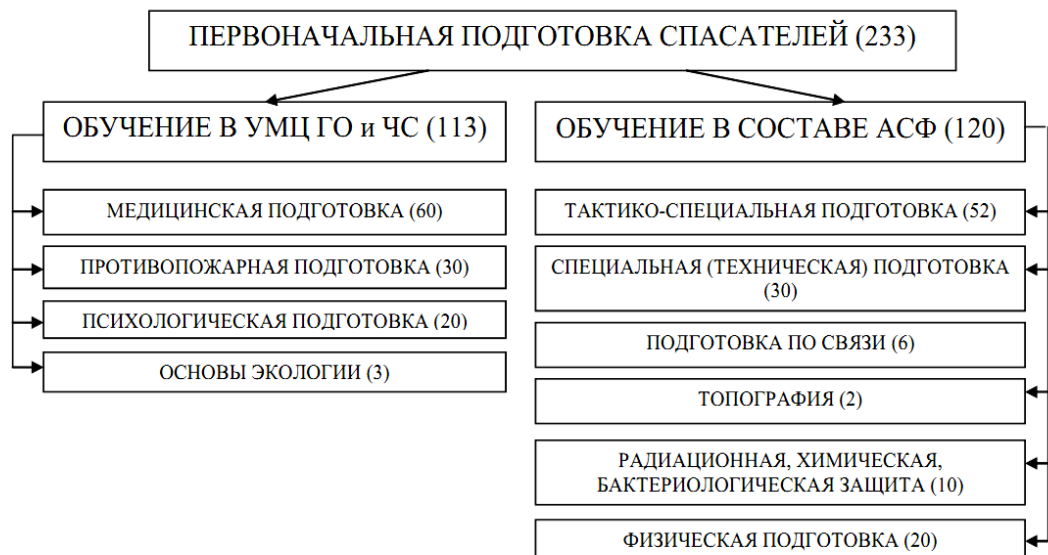


Рисунок 6. – Дисциплины (виды подготовки), проводимые по программе «Первоначальная подготовка спасателей»

Документы, подтверждающие квалификацию «спасатель», являются удостоверениями государственного образца и дают право обладателю

претендовать на работу в аварийно-спасательных подразделениях и формированиях постоянной готовности министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. То есть посредством дополнительного профессионального обучения членов ПОВО вуза выполняется задача по трудоустройству будущих выпускников по их непосредственной специализации.

При получении студентом статуса спасателя он имеет право войти в общественную организацию «Российский студенческий спасательный отряд» с правом возможности участвовать не только в поисковых и аварийно-спасательных работах в стране, но и за ее пределами, то есть в международных спасательных операциях. А это уже обмен опытом между студентами разных стран по теории и практике проведения гуманитарных, поисковых и спасательных работ, а также социализация в международных отношениях, возможность повысить свои профессиональные компетенции на международном уровне.

Е. В. Белоконева, Д. А. Бешенец, О. Р. Данилова, Е. С. Иванова [6], Е. С. Медведева [69], Н. Ю. Слабжанин [106] К. Н. Шароварова в своих публикациях пришли к однозначному выводу, что неотъемлемой частью подготовки студентов в общественных организациях вузов являются личная заинтересованность обучаемого и мотивация членов организаций к повышению профессиональных знаний, умений и владений.

При активном участии личности в жизнедеятельности общественных организаций у нее развиваются определенные профессиональные виды познавательных процессов (рисунок 7):

- ощущения объектов мира опасностей позволяют будущему спасателю чувствовать в той или иной мере явления, факторы и предметы, представляющие собой опасность для нормальной жизнедеятельности окружающих;
- адаптивное восприятие является отражением всей благоприятной и неблагоприятной обстановки вокруг нас;
- развитое зрительное, речевое представление является психическим процессом, который позволяет спасателю отражать и воспроизводить свойства и

качества объектов, необходимых при оценке обстановки, принятии замысла решения конкретных действий;

– творческое и научное воображение – процесс отображения (отражения) настоящих или прошлых творческих и научных достижений в новые технологии и научные открытия;

– развитое профессиональное логическое мышление является познавательным процессом, который дает возможность спасателю получать определенные знания об опасностях и их предотвращении, которые нельзя получить другими способами;

– развитая профессионально-техническая речь – процесс общения профессионально подготовленных спасателей в процессе выполнения своих должностных обязанностей;

– концентрация внимания является познавательным процессом, который позволяет спасателям лучше ориентироваться в мире опасностей и способах ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– словесно-логическая и техническая память – система запоминая, забывания и воспроизведения информации, положительного и отрицательного опыта предыдущих действий.

Таким образом, на профессиональную подготовку и формирование их компетенций оказывают влияние выделенные особенности когнитивной сферы будущих бакалавров по направлению «Техносферная безопасность».

Создание учебно-материальной среды ПОВО. Эффективность пробной профессионально ориентированной деятельности субъектов образования зависит от средовых условий её реализации. Поэтому, в этой части исследования мы опираемся на положения средового подхода, развитого в работах Э. Ф. Алиевой, Г. А. Костецкой, Ю. С. Мануйлова, Т. В. Менг, О. Р. Радионовой, И. И. Сулима, В. А. Ясвина. С. Е. Гайдукович и других педагогов.



Рисунок 7. – Влияние когнитивной сферы будущих бакалавров на формирование их профессиональных компетенции

По мысли В. А. Ясвина [144], образовательная среда формируется не только пространственным (здания, аудитории, полигоны и др.) и предметным (стенды,

макеты, лабораторные установки и другие средства обучения) окружением субъекта образования, но также условиями педагогического взаимодействия и характером субъект-субъектных отношений, развивающих личность субъекта образования. Необходимость предметно-развивающей среды для развития субъект-субъектного педагогического взаимодействия в школе отмечена в работе О. Р. Радионовой и Э. Ф. Алиевой [92].

Образовательная среда призвана обеспечить необходимые и достаточные условия для формирования у субъекта образования зоны ближайшего развития по Л. С. Выготскому. По определению, эта зона определяет уровень потенциально возможного развития, которого ребёнок (в нашем случае и студент) может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками. После приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Ю. С. Мануйлов подчеркивает, что «в технологическом плане средовый подход и является совокупностью действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство развития и воспитания» [66]. Среда представляет возможности событийного статуса: общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д., быть соратниками, современниками и т.д. [116].

Отметим также присутствие в образовательной среде коммуникативной и организационной структур, которые, согласно Г. А. Костецкой, включают «особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся, их ценности и др.) и организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.)» [53].

В работе [70] Т. В. Менг рассматривает адаптивную, развивающую и культуротворческую роли образовательной среды. Она понимает её в нескольких аспектах: как ресурс, как процесс, как поле активности и как дискурс [70].

Приведенные положения во многом относятся к ПОВО, как к среде профессиональных проб студентов-волонтеров. Очевидно, что ПОВО есть поле

профессионально ориентированной активности её участников. В среде ПОВО реализуется процесс специально организованных событий, обеспечивающих возможность общаться, содружествовать, сотрудничать с соучастниками и другими людьми в процессе социализации, сопереживать им. В совместной деятельности проявляются и изменяются статусы участников и так далее. Но, при этом, мы также выделяем акцент на действия в среде с ее материальным содержанием, то есть с материально-предметным ресурсом образовательной среды.

По нашему мнению, предметное окружение процесса педагогического взаимодействия, то есть, существующая учебно-материальная база (далее в тексте УМБ) волонтерской организации имеет не меньшее значение, чем личностные взаимоотношения участников ПОВО.

Как отмечает Т. И. Менг, образовательная среда и субъект образования являются равноправными факторами взаимодействия, приводящего к конструированию среды и процессов взаимодействия. Развитие субъектов взаимодействия зависит от свойств среды, но и характер действий субъектов влияет на свойства среды. Поэтому, УМБ ПОВО необходимо создавать (конструировать) под определенные свойства и педагогические задачи [39].

В контексте специфики подготовки бакалавров по профилю «Техносферная безопасность» особое значение имеет именно безопасность пробной деятельности участников «Клуба добровольцев спасателей и пожарных». При организации полевых выходов и при изучении средств профессиональной деятельности в составе УМБ предусмотрены инструктажи и знакомство с методическими пособиями, проводятся предаттестационные испытания, своего рода экзамен на предмет допуска обучаемого к аттестации на проведение поисковых и аварийно-спасательных работ, как в составе аварийно-спасательных формирований, так и самостоятельно. Среди дисциплин, не входящих в основную образовательную программу направления «Техносферная безопасность», в образовательной программе ПОВО предусмотрены основы выживания в чрезвычайных ситуациях и спасательная подготовка. Обязательными являются предаттестационные

испытания на допуск студента-волонтера к проведению поисковых и аварийно-спасательных работ, как в составе аварийно-спасательных формирований, так и самостоятельно.

Среда должна быть комфортной для волонтеров. Это значит, что учебно-тренировочные и лабораторные занятия должны проходить в аудиториях, отвечающих нормативам, установленным для учебных аудиторий и помещений. Для полевых профессиональных проб администрация ЮТИ обеспечивает волонтерам адекватную экипировку, обеспечивает педагогическое сопровождение и щадящий режим деятельности.

Помимо этого, должны выполняться принципы субъектности, конгруэнтности добровольности и ответственности членов ПОВО, единства учебной и трудовой активности, адекватности регламентов деятельности заявленным целям, неформальности оценки результатов деятельности участников ПОВО.

Принцип субъектности состоит в том, что в пробной профессионально ориентированной деятельности студент-волонтер выступает субъектом активности, самостоятельно определяющим характер своей активности, её временной период и объем трудозатрат, используемые средства пробной деятельности.

В традиционном образовательном процессе есть определенный временной разрыв между процессом освоения теоретического содержания дисциплин учебного плана и его применением в условиях учебной, производственной и преддипломной практик. Организация образовательным учреждением ПОВО позволяет этот разрыв сократить или минимизировать. Деятельность студентов-волонтеров реализуется в пределах их личного свободного времени и происходит без отрыва от академического учебного процесса. Здесь формальное и неформальное образование выступают в их единстве.

Конгруэнтность добровольности и ответственности участников ПОВО является основой их воспитания и социализации. Соответствие отношений прав и обязанностей членов ПОВО создает качество упорядоченности индивидуальной и

коллективной субъектной активности, её соответствия нормам профессионального и социального взаимодействия, артикулированным в Уставе добровольного общества. В целом, принцип обеспечивает закрепление ценностно-смыслового характера субъектной активности.

Адекватность регламентов деятельности заявленным целям создается путем педагогически обоснованным соотношением дополнительных образовательных модулей, предлагаемых студентам-волонтерам в ПОВО, и практики пробной деятельности в лабораторных и полевых условиях. Традиционная учебная активность субъектов образования во многих аспектах носит репродуктивный характер усвоения решений типовых задач, который вырабатывает алгоритмы стандартных действий в типичных ситуациях. Это является необходимым, но недостаточным элементом формирования компетенций субъектов образования. Практика профессиональных проб в ПОВО включает реальные прецеденты, требующих не только стандартных, но и инновационных алгоритмов действий в соответствии с конкретной ситуацией. В такой образовательной среде расширяются познавательные возможности участников ПОВО, стимулируются самостоятельность и креативные качества субъектов профессионального образования.

Во многом неформальный характер педагогических взаимодействий в среде ПОВО изменяет и традиционный подход к оценке учебных и профессионально значимых достижений участников ПОВО. Здесь необходим поиск методов и средств, позволяющих включить внешнюю по отношению к образовательной организации оценку социальными партнерами и/или представителями общественности, особенно в случаях пробной деятельности за пределами вуза.

Необходимые средства пробной деятельности обусловлены задачами и содержанием будущей профессиональной деятельности выпускников бакалавриата техносферной безопасности. С учетом приведенных выше педагогических условий, учебно-материальная база (далее – УМБ) ПОВО рассматривается нами как средовое сопровождение пробной деятельности волонтеров. Оно включает пространственные и материальные ресурсы, а также

этико-смысловые и социальные ресурсы образовательного процесса.

Учебно-материальная база ПОВО необходима для организации учебной и квазипрофессиональной пробной деятельности всех студентов данного направления подготовки. С помощью имеющегося в распоряжении преподавателя инструментов, имеется возможность игровой имитации события будущей трудовой активности с использованием технических средств профессиональной деятельности, что обеспечивает студентам лично значимый смысл проводимого занятия.

В более конкретном описании, приведем некоторые аспекты создания и обеспечения функционирования учебно-материальной среды ПОВО.

Создание среды обеспечения пробной деятельности студентов техносферной безопасности, направленной на освоение практических навыков будущих спасателей (инженеров ГО и ЧС) в ПОВО вуза, должно отвечать следующим педагогическим и профессиональным требованиям подготовки будущих спасателей:

- соответствию положениям руководящих документов Министерства науки и высшего образования (профессиональные стандарты, ФГОС, ООП, учебные планы и т.д.);

- унификации используемого оборудования при применения в образовательной, научно-исследовательской и пробной профессиональной деятельности;

- возможности применения материально-технического оснащения УМБ ПОВО другими учебными структурными подразделениями вуза в рамках подготовки студентов по дисциплинам вариативного цикла;

- возможности проведения занятий по повышению квалификации работников сторонних организаций в области техносферной безопасности, охраны труда и ГО и ЧС;

- подготовке будущих специалистов, отвечающих требованиям и критериям, предъявляемым работодателями в области безопасности;

– соответствии оборудования, макетов, тренажеров, методической литературы современным принципам защиты населения, предприятия от ЧС и вследствие военных действий.

Многолетний опыт проведения организационных мероприятий по созданию актуальной УМБ ПОВО на базе Юргинского технологического института по принципу образовательного учреждения: ВТУЗ – предприятие в тесном сотрудничестве с администрацией города и района, с отрядом противопожарной охраны позволило определить этапы и мероприятия по её проектированию, созданию и дальнейшему применению в образовательной среде.

Предварительный этап (проектирование) включает следующие мероприятия:

– моделирование будущей учебно-материальной базы со всеми элементами и методов ее создания;

– подборка, создание методического, учебного сопровождения учебного процесса подготовки спасателей, отрабатываемых с помощью проектируемой УМБ,

– разработка планирующих документов по привлечению материальных и финансовых средств;

– назначение сотрудников и студентов отделения для выполнения задач проекта.

Эффективное функционирование учебно-материальной базы подготовки волонтеров-спасателей на данном этапе предполагает выбор учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, учебных площадей на привузовской территории, создание учебно-методических пособий для оборудованных учебных мест, полигона отработки тактико-практических работ, анализ рынка элементов и оборудования проектируемой УМБ с последующим выделением среди производителей наиболее оптимального варианта по закупке оборудования и материалов [97].

На организационном этапе создания УМБ ПОВО вуза необходимо проведение следующих мероприятий:

- составление и утверждение директором института (ректором университета) смет по изготовлению и приобретению элементов по оснащению УМБ;
- проведение запроса электронных цен (коммерческих предложений производителей) по закупке элементов УМБ;
- выбор оптимального решения (электронные торги, аукцион) из предъявленных коммерческих предложений по изготовлению наглядных пособий, оргтехники и т.д.;
- подготовка, согласование, утверждение бухгалтерских документов (спецификаций, договоров, финансовых смет и т.д.) на оказание услуг сторонними организациями.

На следующем, исполнительном этапе, к непосредственному решению задачи создания УМБ привлекаются следующие категории исполнителей:

- профессорско-преподавательский состав отделения техносферной безопасности;
- учебно-вспомогательный персонал отделения, в особенности тьютор, инженера, заведующие лабораторий;
- специализированные рабочие института;
- волонтеры-студенты из состава ПОВО.

Исполнительный этап завершает приобретение оборудования и размещение его на учебных площадях с последующей сборкой (монтажом), настройкой и отладкой под учебный процесс. Учебные, методические материалы по сопровождению учебной деятельности по подготовке волонтеров-спасателей разрабатываются преподавателями отделения, кураторами, социальными партнерами с учетом результатов проведения педагогических семинаров, конференций, соревнований по специальной подготовке, круглых столов с работодателями и т.д.

Все материалы, в том числе учебные пособия, УМКД должны быть отработаны и соответствовать нормативным требованиям. На этом этапе учебный полигон, аудитории и другие учебные помещения комплектуются наглядной

информацией, учебной, методической и научной литературой. Студенты-волонтеры привлекаются к ремонту и восстановлению полученного от партнеров оборудования, что позволяет им перейти от перцептивной учебной деятельности на основе иллюстраций и плакатов к предметно-продуктивной практической пробной деятельности с использованием реальных средств профессиональной работы спасателей. Такая пробная деятельность волонтеров расширяет и углубляет традиционную практику проведения лабораторных работ по учебному плану.

На заключительном этапе руководители проекта совместно со студентами готовят презентацию результатов работы по проектированию и созданию УМБ с докладом о финансовой отчетности по объекту.

Проектирование, организация мероприятий по созданию и актуализации учебно-материальной базы учебного процесса подготовки волонтеров-спасателей имеют прямую зависимость от наличия материальных и финансовых средств учебного заведения высшего образования, но как показывает практика данных средств не хватает и в связи с этим необходимо использовать внутренние и внешние резервные источники структурных подразделений вуза и социальных партнеров:

- внутривузовское перераспределение невостребованных другими структурными подразделениями института элементов учебно-материальной базы обеспечения учебного процесса;

- использование результатов научно-технического творчества сотрудников, работников и студентов вуза (университета) по актуализированию и модернизация морально и физически устаревшего оборудования УМБ;

- деятельность кураторов и членов ПОВО по привлечению социальных партнеров и спонсоров для участия в жизнедеятельности общественной организации;

- приведение в работоспособное состояние тренажеров, оборудования и технических средств обучения, снятых из активов предприятий социальных партнеров;

– использование результатов творческих проектов, конкурсов и мероприятий НИР студентов (электронные стенды, плакаты, модели спасательной техники и т.д.).

Иллюстрацией вышеприведенных принципов и этапов проектирования, создания и работы УМБ в ПОВО вуза является учебный класс техносферной безопасности, основная цель которого – проведение учебных и квазипрофессиональных мероприятий Клуба, проведение заседаний секции конференций по ЧС и ГО, круглых столов с социальными партнерами (работодателями), вечеров встреч с ветеранами разных общественных организаций (пожарной охраны, участники ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС, участники боевых действий в ДРА и т.д.).

Основой аудиторной базы ПОВО ЮТИ является класс техносферной безопасности, оснащенный учебными материалами и оборудованием, необходимым для обеспечения пробной деятельности студентов и для проведения учебных занятий по академической (институальной) программе обучения. Все оборудование класса идентично оборудованию, применяемому в реальной обстановке аварийно-спасательными формированиями постоянной готовности МЧС России.

Создано методическое обеспечение: указания по проведению практических занятий, полевых занятий, учений, тренировок, а также учебные пособия и инструктивные записки по подготовке волонтеров-спасателей. Разработанные дидактические и методические указания и УМБ специальной аудитории являются единым целым и предназначены для начальных представлений студентов об изучаемых объектах опасностей и защиты от них. Аудитория техносферной безопасности обеспечена необходимым мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, электронная указка и т.д.) и материалами (электронные лекции-презентации, учебные фильмы, электронные учебные пособия и учебники, модули виртуальных практических и лабораторных работ и т.д.) по всем вышеперечисленным направлениям подготовки волонтера-спасателя.

Такая учебная среда позволяет проводить теоретические и практические занятия с волонтерами на высоком учебно-методическом уровне. Использование учебной аудитории по техносферной безопасности преследует следующие педагогические цели по подготовке волонтеров-спасателей:

- проведение теоретических занятий не только по дисциплинам вариативного цикла учебного плана, а также по базовым и специальным дисциплинам программы первоначальной подготовки спасателей;
- проведение практических действий по отработке нормативов газодымозащитной службы, службы РХБЗ, медицинской службы и т.д.;
- проведение мероприятий ПОВО (Клуба), отделения, института организационного, воспитательного, патриотического и учебно-познавательного характера [94].

Для обеспечения профессиональной пробной деятельности волонтеров-новичков *на этапе адаптации* используются материалы и оборудование, предоставленное ПОВО социальными партнерами федерального уровня.

ПСЧ-1 и ПСЧ-2 17 ОФПС по Кемеровской области:

- защитные и спасательные средства пожарного-спасателя (боевая одежда пожарного 2 класса защиты, пояс спасательный, краги летние и зимние, шлем-каска и т.д.), в которых волонтеры имитируют простые профессиональные действия в учебной обстановке на УМБ потенциальных работодателей (огневая полоса, дым и теплокамера, полоса препятствий);
- элементы оборудования противопожарного вооружения пожарных автомобилей (гидрант, гидроциклон, пожарные рукава всех видов, пожарные стволы, пожарная арматура и т.д.), с которыми производятся пробные действия по приведению в готовность пожарных подразделений при реагировании на чрезвычайную ситуацию.

Также на данном этапе используется предоставленное общественными организациями «Союз ветеранов ГПС» и туристический клуб г. Юрги альпинистское снаряжение (веревки, карабины, гри-гри, жумар, каски, страховки,

образцы альпинистских узлов и т.д.) использование которых производится в полевых условиях и для самоспасания и спасания пострадавших на высоте.

На этапе имплементации волонтеры осваивают практические действия (пробы) с материалами и оборудованием предоставленными социальными партнерами федерального уровня – филиал «ВГСО Сибири и Алтая» ФГУП «ВГСЧ» (средства индивидуальной защиты органов дыхания (АП-2000, «Омега», «Драгер»; КИП и респираторы подразделений ВГСЧ МЧС России, самоспасатели индивидуальные и шахтные);

– социальными партнерами общественных движений:

- региональное отделение Кемеровской области Российского студенческого корпуса спасателей (робот-тренажер 3 поколения по оказанию первой помощи (реанимационные действия «Максим»);

- общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество при содействии 17 ОФПС по Кемеровской области – оборудование по эвакуации пострадавшего в безопасное место (носилки: медицинские, каркасные, бескаркасные, плащевые) используется при отработке практических навыков в полевых условиях;

- общероссийская общественная организация «Боевое братство», общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана» – материалы первой медицинской помощи (бинты, жгуты, индивидуальный перевязочный пакет, приспособления для фиксации травмированного, аптечка АИ-2,3, медицинская аптечка с полным набором медикаментов первой помощи, средства по дезинфекции ран и т.д.) для проведения профессиональных проб по остановке кровотечений, при переломах, вывихах и т.д.;

В последующих профессиональных пробах волонтеры применяют более сложное оборудование, такое, как:

- индивидуальные средства защиты от РХБ заражения (фильтрующие военные и гражданские противогазы, респираторы промышленные, ОЗК, Л-1, ватно-марлевые и тканевые повязки). Средства защиты предоставлены

социальными партнерами: общероссийскими общественными организациями «Ветеранов подразделений особого риска» и инвалидов союз «Чернобыль»;

– средства радиационной и химической разведки (ВПХР и ДП-5В, ДП-22; комплект химика-разведчика и т.д.) предоставлены социальными партнерами федерального уровня: войсковыми частями Юргинского военного гарнизона;

– средства для проведения частичной дегазации, дезактивации, предоставленные социальными партнерами федерального уровня подразделениями РХБЗ войсковых частей Юргинского военного гарнизона;

– элементы и системы автоматических систем пожарной сигнализации и пожаротушения, оповещения (извещатели, шлейфы, приборы контроля, модули тушения, приборы оповещения и информирования о ЧС). Оборудование предоставлено социальными партнерами: группой компаний ООО «Феорана» и ООО «Импульс»;

– предметы первой необходимости и первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при ЧС (сухие пайки нескольких видов, индивидуальные средства транспортировки воды, модели подвижных средств МТО). Оборудование предоставлено социальными партнерами федерального уровня – подразделениями инженерных войск и войск РХБЗ воинских частей Юргинского военного гарнизона, модели предоставлены социальными партнерами местного уровня МБУДПО «Детско-юношеский центр г. Юрги».

Оборудование, материальные средства, расходный материал для обеспечения подготовки студентов-волонтеров предоставляются безвозмездно либо на основе договоров по временному использованию фондов социальных партнеров и потенциальных работодателей.

Таким образом, связь ПОВО вуза с социальными партнерами имеет реальный продуктивный результат – рост, улучшение и постоянную актуализацию, с учетом запросов работодателей, материально-технической базы ПОВО, что в свою очередь ведет к повышению эффективности результатов обучения по профессиональной подготовке.

В процессе подготовки волонтеров по газодымозащитной службе (работа в средствах индивидуальной защиты органов дыхания) и по тактике действий пожарных спасателей при пожаре применяются помещения и оборудование гарнизона противопожарной охраны города и района, в том числе теплодымокамера в тандеме с огневой (психологической) полосой, и городок пожарно-прикладного спорта для занятий рядового и средне начальствующего состава противопожарных подразделений.

Созданная УМБ ПОВО используется также для сопровождения образовательного процесса не только подготовки волонтеров-спасателей, но и слушателей курсов повышения квалификации сотрудников института и сторонних организаций. Учебно-методические и научно-исследовательские материалы позволяют применять индивидуальные и групповые (командные) методы работы обучаемых. Объекты УМБ используются также для проведения в институте профориентационных мероприятий;

Эффективное использование в учебном процессе средств обучения элементов УМБ позволяет увеличить долю самостоятельности студентов/слушателей в обучении, оптимизировать и расширить возможности при организации и проведении занятий, повышает результативность усвоения учебного материала [46, 60].

Использование актуальной и полностью обеспеченной всеми элементами учебно-материальной базы для подготовки бакалавров в ПОВО вузов позволяет нивелировать недостающее количество учебного времени на занятия профессиональной направленности в основной образовательной программе.

А. Ю. Минько в своей работе высказал мнение, что учебно-материальная база учебных классов выполняет познавательную и иллюстративную роль в обучении, а наглядные материалы формируют в сознании обучаемых определенные образы и понятия, которые раскрывают сущности изучаемых фактов, явлений, процессов [71]. Приведенное выше описание созданной учебно-материальной среды ПОВО ЮТИ показывает, что, кроме отмеченных А. Ю. Минько ролей, ПОВО играет пропедевтическую роль в профессиональной

подготовке бакалавров. Студент-волонтер, как субъект образования, получает дополнительные возможности для реализации профессионально ориентированных профессиональных проб, способствующих формированию универсальных и профессиональных компетенций. Это позволяет ему избежать в будущем неадекватных действий в условиях труда в профессиональной организации.

Таким образом, в создании УМБ ПОВО был реализован процесс кооперации деятельности вуза и социальных партнеров различного уровня и подчиненности. В результате кооперации был создан учебно-методический комплекс со средствами и инструментами, используемыми в повседневной профессиональной деятельности будущих работодателей. Он способствует компенсаторной функции добровольческой профессионально ориентированной организации в части усиления практической подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности, позволяя путем проб и ошибок адаптироваться к требованиям будущей профессии [96].

Выводы по главе 1

Важным педагогическим условием создания профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной образовательным учреждением, является востребованность добровольческой деятельности в среде студентов бакалавриата. Проведенные исследования показали достаточно высокую (две трети респондентов) востребованность волонтерской профессионально ориентированной активности в среде студентов бакалавриата.

В рамках оценки педагогического потенциала ПОВО даны обзор типологии и характеристик добровольческих общественных организаций в различные периоды развития России и классификация современных волонтерских организаций и объединений по возрасту участников, по областям и объектам общественно-полезной активности, целям личностного и профессионального

развития, особенностям организации волонтерской деятельности, источникам административной и материальной поддержки.

Ретроспективный анализ истории добровольчества в нашей стране показал, что на разных этапах развития общества в России преобладали как неполитические организации добровольцев, так и политически ангажированные. Показано, что добровольческая деятельность в нашей стране имеет свою историческую и социокультурную обусловленность в гуманитарных аспектах воспитания патриотизма, альтруизма, личностного развития и имеется определенная связь современной волонтерской деятельности с предшествующими формами добровольчества в России.

Представленная классификация добровольческих общественных объединений позволяет выделить профессионально ориентированные волонтерские объединения, аффилированные с вузами, в качестве инновационной структуры дополнительного, практико-ориентированного образования, создаваемой по инициативе вуза и его социальных партнеров, функционирующей на основе норм федеральных законов об образовании и деятельности общественных добровольческих (волонтерских) организаций, а также на основании Устава образовательного учреждения.

Место ПОВО в педагогическом процессе – это расширение образовательного пространства вуза в область неформальной учебно-трудовой деятельности, площадки для вхождения в профессиональную деятельность и практического применения теоретических знаний.

Деятельность ПОВО реализуется на основе педагогических принципов:

- добровольности участия студентов-волонтеров в мероприятиях, осуществляемых волонтерской организацией;
- профессиональной ориентации пробной деятельности студентов-волонтеров в контексте их общественно полезной активности на муниципальном и региональном уровнях;
- комплементарности дополнительных курсов обучения в рамках ПОВО с содержанием основных образовательных программ и ФГОС подготовки

бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» и соответствующих профилей подготовки кадров;

- координации мероприятий ПОВО с работой муниципальных и региональных подразделений МЧС и ГО, выступающих социальными партнерами в организации ПОВО;

- интеграции учебно-материальной базы ПОВО в общую образовательную среду вуза;

- ценностно-смыслового характера профессиональных проб студентов-волонтеров в рамках ПОВО;

- информационной и нормативно-правовой открытости ПОВО для общественности.

Профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная образовательным учреждением, выполняет средовую функцию неформального образования, а пробная активность её участников реализует пропедевтическую функцию в формировании компетенций. Следствием участия студентов бакалавриата в добровольных общественных организациях вузов становится удовлетворение потребности студентов бакалавриата в профессионально ориентированной пробной деятельности, повышение мотивации к освоению специальных дисциплин общей образовательной программы, осознание себя и своей роли в будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения социального эффекта, инновационная форма совместной и индивидуальной пробной деятельности студентов-волонтеров в рамках профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной образовательным учреждением, расширяет общее пространство добровольческой деятельности молодежи в нашей стране.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗА

В главе 2 определены, обоснованы и экспериментально проверены основные методы и направления педагогической деятельности в рамках предлагаемой модели профессиональной пробной деятельности студентов в ПОВО вуза и повышения уровня их компетенций. Проведен анализ: процесса формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности при их участии в общественных организациях профессиональной направленности вуза; процесса реализации связи волонтерской деятельности в ПОВО вуза с развитием компетенций, предписанных ООП бакалавров техносферной безопасности; соотношения учебной нагрузки в ПОВО и дисциплин вариативного цикла учебного плана направления «Техносферная безопасность»; результатов академической успеваемости по базовым и вариативным дисциплинам участников и не участников ПОВО; педагогических возможностей добровольческих (волонтерских) организаций для формирования профессиональных компетенций бакалавров; итогов профессиональной подготовки студентов в процессе участия обучаемых в ПОВО вуза.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа: теоретический, подготовительный, экспериментальный, интерпретационный. В ходе теоретического этапа были изучены научные труды по теме, методы и инструменты проведения педагогического эксперимента. На подготовительном этапе определялись цели педагогических экспериментов и способы их достижения. В экспериментальной части исследования были проведены психологические исследования, анализы академической учебной нагрузки и нагрузки в ПОВО, обоснована и апробирована предлагаемая педагогическая модель. На интерпретационном этапе были изучены связи студентов-волонтеров ПОВО вуза с окружающей социальной и педагогической средой.

2.1. Модель включения волонтерской организации вуза в образовательный процесс подготовки бакалавров

По определению добровольческой деятельности, участие в ПОВО не является обязательным для всех без исключения студентов вуза, в этом состоит отличие ПОВО от норм академического образования. Тем не менее, при разработке модели организации пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров необходимо опираться на положения современной педагогики. Основой разработки нашей модели служит контекстный подход, обоснованный в трудах А. А. Вербицкого с сотрудниками: Е. В. Портнягиной, Н. В. Жуковой [14], предусматривающий последовательный переход от учебной деятельности учащихся к квазипрофессиональной и профессиональной.

До нашей работы предлагались педагогические модели подготовки инженеров в условиях непрерывного технического профессионального образования, подготовки инженеров по направлению «Техносферная безопасность» для экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской (В. А. Трефилов, С. В. Дмитриева) [121], и сервисно-эксплуатационной деятельности (А. В. Кошик) [54], однако, они не касались более широкой пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в ПОВО.

Пробная профессионально ориентированная деятельность студентов может осуществляться как в рамках академического учебного процесса (лабораторно-практические занятия, УИР и НИРС, производственная практика), так и в вне его, в добровольных общественных объединениях. Разработанная нами педагогическая модель организации пробной профессиональной деятельности студентов техносферной безопасности в ПОВО вуза представлена структурно-системными и функционально-организационными характеристиками на рисунке 8. Модель показывает связь компонентов структуры ПОВО с этапами развития пробной деятельности волонтеров.

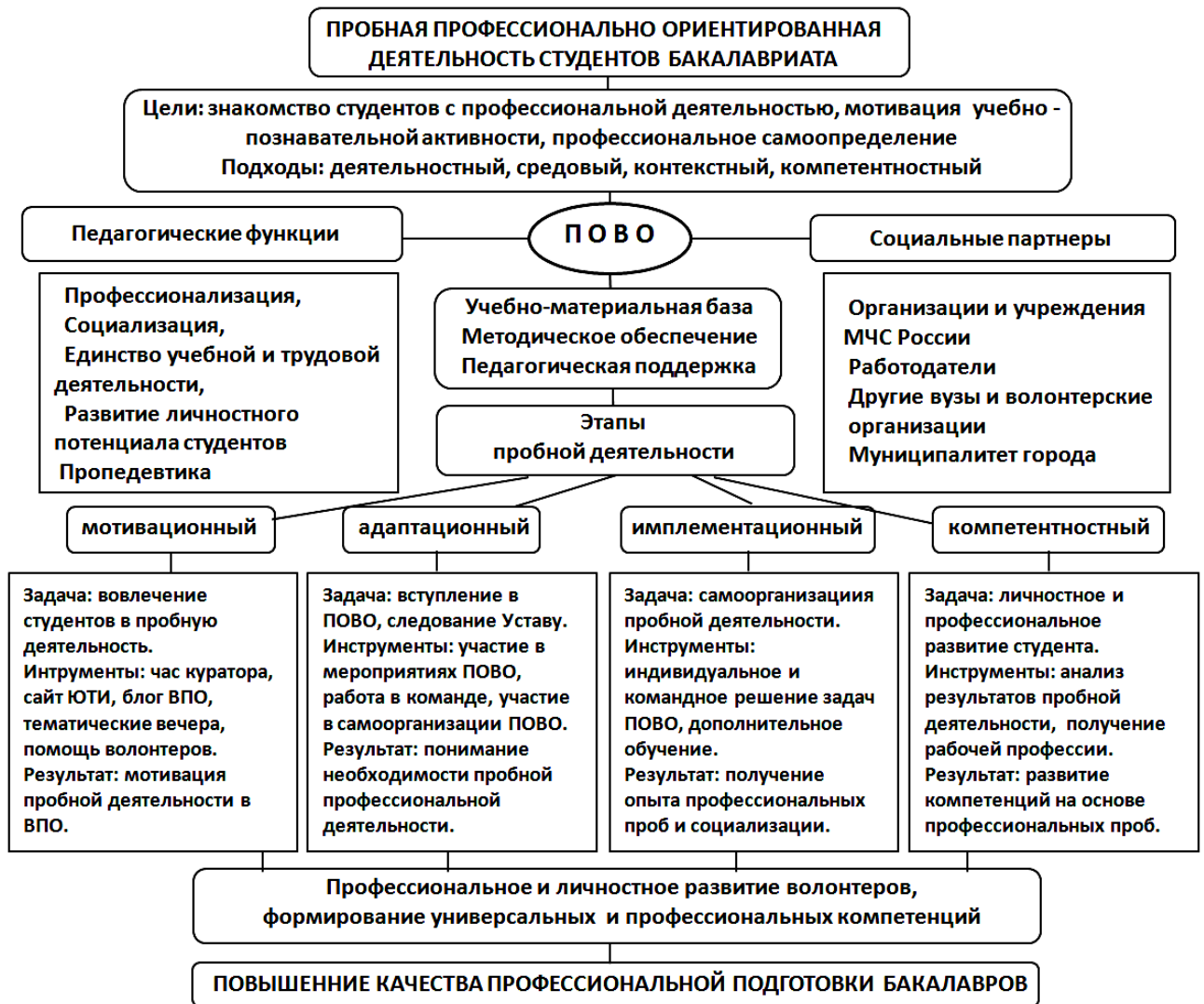


Рисунок 8. – Модель организации пробной профессиональной деятельности студентов бакалавриата в ПОВО вуза

По введенному ранее определению, ПОВО – это неполитическая добровольческая общественная организация, созданная вузом совместно с социальными партнерами для обеспечения пробной профессиональной деятельности и социализации студентов в соответствии с Уставом организации и другими нормативными документами. Она возникает там и тогда, где и когда в вузе создается коллектив преподавателей, готовых к организации и педагогической поддержке деятельности добровольческой организации во внеучебном неформальном процессе. Фактически, сами преподаватели становятся волонтерами, принимая на себя миссию организаторов и кураторов ПОВО.

Как ранее отмечено, педагогическими функциями ПОВО являются

профориентационная, пропедевтическая, компенсаторная, учебно-трудовая и социализации. Кроме того в рамках образовательной функции осуществляется неформальное, дополнительное к академической ООП образование в единстве учебной и трудовой деятельности, и контекстное развитие личностного потенциала участников ПОВО. Эти функции взаимно перекрываются и оказывают синергетический общий эффект на профессиональную подготовку студентов бакалавриата.

Особенностью пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в рамках ПОВО является то, что она реализуется, в практическом плане, за пределами вуза, но оказывается совмещенной с академическим учебным процессом. Обобщая, можно утверждать, что ПОВО расширяют образовательное пространство учреждений высшей школы.

Социальные партнеры помогают в организации ПОВО, могут инициировать их создание, участвуют в пополнении материальной базы, предоставляя оборудование и средства деятельности, делегируют своих сотрудников для проведения занятий с волонтерами, проводят совместные мероприятия (смотры, соревнования, конкурсы, участие в поисковых и массовых мероприятиях). Представители профессионального сообщества из числа социальных партнеров вуза, выполняющие образовательные функции в ПОВО, сами становятся участниками добровольческой деятельности, когда выполняют функцию обучения волонтеров безвозмездно.

Следовательно, можно утверждать, что ПОВО является институционально-неформальной структурой в системе профессионального образования. С одной стороны, она организована в рамках определенных прав и обязанностей членов ПОВО, с другой стороны она позволяет выборочное построение траектории индивидуальной активности в практическом и теоретическом планах пробной деятельности. ПОВО совмещает черты основного и дополнительного образования в неформальной учебной и социальной среде.

На основе контекстного подхода, обоснованного в работах академика РАО А. А. Вербицкого с сотрудниками [13] и работ С. Н. Чистяковой с сотрудниками

[136, 137], нами были выделены четыре этапа развития пробной деятельности и социализации студентов-волонтеров в ПОВО: мотивационный, адаптационный, имплементационный, компетентностный. В своем единстве и последовательности они реализуют ситуативные, функциональные и технологические компоненты профессиональных проб. Три базовые формы контекстного подхода – учебно-академическая, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная в различных соотношениях реализуются на выделенных этапах становления волонтера как профессионала.

На первом, мотивационном этапе модели проводится привлечение студентов в волонтерскую деятельность общественной добровольной организации. Во время отведенных для кураторов студенческих групп часов преподаватели и студенты старших курсов осуществляют профориентационную функцию ПОВО, показывая первокурсникам возможности добровольческой деятельности для профессионального и личностного развития, влияние опыта профессиональных проб на будущее трудоустройство и карьерный рост. Они знакомят студентов первого курса с положениями принятого закона о волонтерской деятельности, с правами и обязанностями волонтеров, с Уставом волонтерской деятельности, проводят экскурсии по материально-технической базе ПОВО.

Мотивационный этап позволяет выделить в общем контингенте студентов потенциальных волонтеров, желающих получить опыт пробной профессиональной деятельности. Студенты самостоятельно принимают решение об участии в деятельности ПОВО.

Результатом этапа становится осознание личностного смысла и образа будущей профессии, её структуры и социальных связей в ней, а также формирование потребностей и движущих мотивов для деятельности в волонтерском обществе. Одним из мотивов добровольчества у обучаемых является желание неформального межвозрастного общения и оказания помощи социальным партнерам. На данном этапе одна из педагогических задач преподавателей-кураторов ПОВО состоит в том, чтобы оказывать влияние на

формирование следующего мотива волонтерской деятельности – необходимости получить дополнительные знания и опыта практической работы по будущей профессии.

На *втором этапе модели, адапционном*, реализуется пропедевтическая функция ПОВО. Цель функции пропедевтики – абилитация и адаптация к будущей профессиональной деятельности еще во время обучения в вузе. Здесь студентам предоставлялась возможность практически участвовать в проведении мероприятий волонтерской направленности, проводимых ЮТИ и социальными партнерами (охранные мероприятия при проведении массовых мероприятий, поисковые работы пропавших и др.). Отношения участников ПОВО приближены к производственным и социальным отношениям в будущем рабочем коллективе. Здесь есть более опытные волонтеры (студенты старших курсов) и новички, которым предстоит адаптироваться к условиям, определяемым Уставом ПОВО и неформальными социальными отношениями. На аудиторных занятиях на учебно-материальной базе ПОВО студенты-волонтеры в игровых и активных формах имитируют возможные ситуации будущей профессиональной деятельности и получают навыки использования инструментов деятельности, осваивают способы их применения.

При вхождении в сообщество волонтеров, происходит знакомство новичков с правилами поведения и межличностных коммуникаций в ПОВО и вне его, стимулируется мышление студентов, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по техносферной безопасности. В целом, пробы носят ознакомительный характер с различными ситуациями практической деятельности.

Имплементационный этап (содержательно-реализующий) выполняет учебно-трудовую функцию, в ходе которой студентами-волонтерами совместно с преподавателями-кураторами ПОВО проводится осуществление всей деятельности общественной организации. Особенности этапа являются:

– планирование и выделение наиболее приоритетных направлений работы ПОВО предлагается и осуществляется непосредственно студентами-волонтерами,

что дает опыт самоорганизации коллектива ПОВО. При этом, волонтерское самоуправление реализуется с координирующим влиянием преподавателей-кураторов и социальных партнеров;

– студенты приобретают опыт пробной профориентационной деятельности по в коллективе студентов и других заинтересованных лиц;

– студенты получают опыт социально полезной и профессионально ориентированной деятельности не только в аудиториях учебного заведения, но и в полевых условиях и в учреждениях, с которыми кооперируется волонтерская деятельность [98].

Здесь выявляется роль учебно-инструментальной базы ПОВО как связующего звена между ментальным знанием принципов устройства и функционирования средств будущей профессиональной деятельности и эмпирическим уровнем освоения реальных средств будущей трудовой активности. В результате у студентов-волонтеров появляется осознание ценности профессиональных проб для развития своего потенциала, стремление к овладению новыми видами деятельности и профессиональными функциями, новыми социальными ролями. Личностный смысл и образ будущей профессии трансформируются в готовность реализовать свою квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность в условиях ПОВО, в готовность выполнять добровольно задания и внеаудиторную работу в сотрудничестве с социальными партнерами. Поэтому в последующей реализации этапа идет усложнение задач волонтерской деятельности, формируется профессиональное мышление и способность выполнять некоторые функции из перечня профессиональных функций будущего специалиста.

Компетентностный этап, представляет собой актуализацию ранее полученных в процессе пробной деятельности навыков и умений в процессе участия в совместных мероприятиях с представителями социальных партнеров по ликвидации реальных чрезвычайных происшествий или по их предотвращению. Он обеспечивает пробную деятельность субъекта обучения в профессиональной экипировке, которая своими весовыми и габаритными характеристиками

ограничивает подвижность работника и/или видимость окружающей среды, и требует выработки новых моделей поведения и навыков деятельности. Другим путем получить пробу будущей профессиональной деятельности не представляется возможным.

На этом этапе реализации пробной деятельности студенты осваивают практические навыки будущей профессиональной деятельности в контексте реальной общественно полезной активности. Тем самым закрепляются навыки социализации и формируются многие из перечня компетенций, предусмотренных ФГОС [98]. В частности, активные студенты-волонтеры получают одну из рабочих профессий (сертифицированного спасателя).

Кроме того, этап интегрирует в себе моменты обучения и развития (рефлексии), способствуя самоопределению субъектов образования. На аудиторных занятиях с преподавателями-кураторами, будущие специалисты по техносферной безопасности проводят самоанализ своей деятельности, полученных профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения и участия в жизни волонтерской организации, совместно обсуждают результаты проведенных преподавателями опросов, делают выводы о развитии своих профессиональных качеств [98]. При реализации четвертого этапа модели достигнута пересечения рефлексивного, обучающего и процессуального компонентов организации волонтерской деятельности.

В процессе детализации модели пробной профессиональной деятельности были определены статус волонтера и индикаторы волонтерской деятельности в зависимости от времени участия студентов в ПОВО. Под статусом волонтера в сообществе мы понимаем его объективную позицию, соотнесенную с положением других участников, которая определяет набор обязанностей в соответствии с этапом его пробной профессиональной деятельности и развитием личностных отношений в ПОВО. Одновременно, для каждого этапа были определены показатели профессиональной подготовки волонтеров по компонентам компетенций ФГОС (ценностно-мотивационный, знаниевый, деятельностный, субъектный).

В таблице 1 представлен этот своеобразный «конвейер» пробной деятельности, основанный на контекстном подходе, в начале которого стоит новичок, а на выходе аттестованный спасатель, с приобретенным практическим опытом участия в поисковых и аварийно-спасательных работах. Поскольку конечным результатом функционирования ПОВО является повышение результатов профессиональной подготовки бакалавров, пробная деятельность и учебная активность волонтеров должна быть интегрирована в академическую систему обучения в вузе. В связи с этим педагогическим условием профессиональная подготовка участников ПОВО вуза была рассмотрена в зависимости от курса академического обучения и степени подготовленности волонтера.

Таблица 1. Стадии волонтерской деятельности участников ПОВО

Курс обучения в вузе	Статус волонтера	Индикаторы компетенций	Уровень таксономии Блума (Anderson and Krathwohl)	Поведение волонтера
1, 2	Новичок	Освоение профессиональной информации	Запоминание	Участие в мероприятиях как наблюдатель
2, 1	Пассивный участник	Понимание смысла профессиональной деятельности	Понимание	Репродуктивное выполнение поручений
3, 2	Активный участник	Применение знаний в стандартных ситуациях	Применение	Освоение навыков профессиональной деятельности
4, 3	Сертифицированный спасатель	Установление взаимосвязи ООП и волонтерской деятельности	Анализ	Готовность к деятельности и помощь коллегам
4	Действующий спасатель	Оценка ситуаций и принятие решений	Создание (сохранение)	Работа в команде

Организация пробной деятельности волонтеров ПОВО вуза преследует цель не столько социализации, сколько повышения профессиональной подготовки студентов в период обучения в вузе. Поэтому, показатели профессиональной подготовки студентов рассмотрены в логике компетентностного подхода для последовательности этапов, представленных в модели.

При статусе «новичок»: волонтер способен знать и понимать учебный

материал. Имеет базовые знания школьной программы ОБЖ, получает знания по базовым дисциплинам (знаниевый компонент компетенции). Мотивирован к изучению основ спасательных дисциплин, участию в мероприятиях ПОВО в качестве наблюдателя (ценностный компонент). Но не имеет умений и навыков для практической деятельности спасателя. Осваивает начальную информацию по профессии (деятельностный компонент). Реализуется односторонняя связь: преподаватель (тьютор) – студент (субъектный компонент). Новичок участвует в ознакомительных, организационных и учебных мероприятиях. На этой стадии подготовки будущего спасателя проводятся мероприятия по мотивации студента к дальнейшей профессиональной деятельности и подготовке к ней. Основной педагогической задачей на данном этапе – теоретическая подготовка специалиста и привлечение его к мероприятиям ПОВО вуза, а также стратификации контингента учащихся в отношении пробной деятельности в волонтерской организации.

Деятельность студента при статусе «пассивный участник» выражается в стороннем наблюдении за жизнедеятельностью ПОВО и в качестве исключения – выполнении порученных заданий. В основном мотивация выполнения каких-либо поручений состоит в предоставлении определенных руководством ПОВО и вуза привилегий и дополнительных возможностей, а также обозначить себя в образовательном и общественном пространстве.

Способен понимать основы деятельности спасателя, проведения АСР при ЧС. Отношение к мероприятиям организации по принципу «стороннего наблюдателя». Проявляет способность к анализу ситуации, выделению важных составляющих в поступившей информации. Проявляет способность к анализу ситуации, выделению важных составляющих в поступившей информации. Способен смоделировать ситуацию, выявить реальные угрозы ЧС. Реализуется двухсторонняя связь: преподаватель (тьютор) – студент. На данном этапе главной педагогической задачей преподавателей-кураторов Клуба является мотивирование студента к более активной жизненной и учебной позиции в общественной организации.

«Активный участник» способен к эффективному обучению по специальности, способен по собственной инициативе решать частные и общие задачи ПОВО вуза по проведению социально значимых мероприятий. Показатели профессиональной подготовки студентов-бакалавров в ПОВО вуза при статусе – «активный участник»:

- Способен понимать основы деятельности спасателя, проведения АСР при ЧС. Теоретические и практические знания по программе «Спасатель».
- Мотивирован к изучению материала по спасательной тематике, к проведению всех мероприятий организации.
- Потребность к решению задач по помощи населению в различных ситуациях.
- Проявляет способность к анализу ситуации, выделению важных составляющих в поступившей информации.
- Способен определить реальную ситуацию, выявить пути решения проблемы, определить замысел в проведении поисково-спасательных мероприятий.
- Способен к эффективному восполнению незнания некоторых вопросов, участвовать в планировании и организации мероприятий в составе команды.
- Многосторонняя связь: преподаватель (тьютор) – студент – социальные партнеры.

На данном этапе студент практически не нуждается в контроле куратора и дополнительной мотивации к учебе по будущей специальности, в связи с личной потенциальной потребностью к овладению знаниями и умениями спасателя.

«Сертифицированный спасатель» обладает достаточными знаниями и умениями для работы под непосредственным руководством в спасательных операциях. Имеет высокую мотивацию к дополнительному образованию, самообразованию и самосовершенствованию в практических действиях. Сформирована способность к всестороннему анализу ситуации, выделению важных составляющих в поступившей информации, распределению задач в

команде. Способен определить замысел, принять решение, определить задачи участникам при проведении поисково-спасательных мероприятий, передавать свои знания и умения волонтерам-новичкам. Владеет умением работы в команде: прислушиваться к мнению других членов, выделять решающее направление, уважительное отношение к мнению других. Умение выступать на публике, проводить самооценку своей и чужой деятельности. На этой стадии студент-участник ПОВО проходит подготовку, предаттестационные испытания и аттестацию на проведение поисковых, аварийно-спасательных и других неотложных работ с получением удостоверения спасателя. При данном статусе студент способен применять полученные профессиональные знания, умения и навыки как самостоятельно, так и в команде.

При статусе «Действующий спасатель» волонтер:

- Обладает всеми знаниями, которые обеспечивают эффективное участие в спасательных операциях.
- Мотивирован на изучение новых методов проведения, организационных вопросов, вопросов руководства при планировании и проведении мероприятий по ликвидации ЧС.
- Способен на интуитивное применение знаний в профессиональной деятельности.
- Способен оценивать обстановку, принимать обоснованное решение, организовывать работу подчинённых сил и средств.
- Умение смоделировать все ситуации, способность к планированию действий при ликвидации ЧС.
- Способность применять всю базу понятийно-профессионального аппарата в своей деятельности.
- Способность руководить подразделениями ГО и ЧС, организовывать учебный процесс по дисциплинам спасательной тематики.
- Обладает высокими возможностями по самооценке, оценке действий других спасателей, соотношению действий с эталоном. Способен подводить итоги

работы, выявлять сильные и слабые стороны и организовывать самоанализ.

- Эффективно и оптимально использует все приобретенные ресурсы для выполнения поставленных задач и непрерывно стремится к саморазвитию.
- Реализует многостороннюю связь: внутренняя и внешняя среда вуза – спасатель (студент) – участники поисковых и аварийно-спасательных мероприятий – ОУ ГО и ЧС.

Здесь волонтер выполняет все задания, поручения, участвует во всех мероприятиях ПОВО, поисковых и спасательных операциях в полном объеме. Профессиональные пробы такого волонтера включают руководство и наставничество студентов младших курсов, начинающих свою работу в ПОВО. На данном этапе волонтер уже мотивирован на постоянное саморазвитие и дальнейшее повышение своего профессионализма.

На всех этапах происходит профессионализация студента-волонтера от понимания специфики будущей профессии, участия в рутинных мероприятиях (операциях) к действиям более сложным, квазипрофессиональным, которые вырабатывают у будущего бакалавра формирование навыков по специальности. Также при участии студента-спасателя в ПОВО вуза проявляется сопутствующий эффект, который выражается в уверенности в своих силах, снижении тревожности, в способности находить неожиданные технические решения, готовностью к ситуативному лидерству, быстрому принятию решения, повышению самоконтроля и т.д.

На всех этапах модели профессионально ориентированная пробная деятельность студентов в ПОВО ведется на основе следующих педагогических принципов.

Единства учебной и трудовой деятельности, повышающей универсальные и профессиональные компетенции в контексте реальной жизни [81].

Последовательности перехода от учебной к квазипрофессиональной и профессиональной деятельности (по А. А. Вербицкому) с усложнением профессиональных проб, их ориентации на цели будущей карьеры.

Преимственности этапов развития пробной профессионально

ориентированной деятельности и повышения уровней её освоения.

Персонализации, предусматривающей постоянный мониторинг, как неформальной волонтерской деятельности, так и учебной активности, предусмотренной академической общей образовательной программой. Это позволяет документально проследить индивидуальный образовательный маршрут волонтера в вузе.

Субъектности пробной деятельности, позволяющего волонтеру осознавать себя субъектом активности и самостоятельно регулировать свою добровольную деятельность в ПОВО, реализуя личностно значимые цели.

Самоорганизации, при которой волонтеры максимально вовлечены в планирование и реализацию деятельности ПОВО, в распределении полномочий внутри сообщества, в формировании команд для проведения мероприятий ПОВО.

Открытости, реализуемой в информационном пространстве вуза и социальных сетях путем создания блога ПОВО и страницы на портале вуза, обмена опытом с другими волонтерскими организациями и объединениями, возможности участия в работе ПОВО других граждан.

В структуре ПОВО выделены администраторы (координатор и инструкторы из числа преподавателей вуза и представителей социальных партнеров) и рабочие группы волонтеров, создаваемые на временной или постоянной основе. В число администраторов входят также выбранные студентами председатель сообщества и его помощники.

Таким образом, организация и работа студентов в волонтерской организации вуза с первого курса на основе контекстного подхода и принципа смены и дифференциации этапов пробной деятельности будет формировать у волонтеров универсальные и профессиональные компетенции, что позволит повысить эффективность профессиональной подготовки студентов вуза в целом.

2.2. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров в волонтерской организации

Потенциальные работодатели в настоящее время ориентируются в своей кадровой политике на современного инженера с преобладанием чисто профессиональных практических качеств: умение оценивать обстановку, принимать на основе замысла действий адекватные решения, работать в команде, руководить сотрудниками, знание техники и оборудования по своим должностным обязанностям. В связи с переходом на 4-х летнее обучение (бакалавриат) аудиторная нагрузка сократилась, в том числе и на дисциплины профессионального цикла, которые представляют наибольший интерес у работодателей.

Следствием недостаточной практической подготовки будущих инженеров-бакалавров является:

- недостаточные знания выпускников в практической профессиональной деятельности;
- преобладание у выпускников теоретических знаний над практическими действиями.
- низкая конкурентоспособность на рынке труда на фоне выпускников-специалистов и магистрантов;
- отсутствие мотивации у работодателей на прием молодых специалистов-бакалавров.

В связи с вышесказанным появляется необходимость в реализации компенсаторной функции ПОВО, заключающаяся в повышении временного ресурса профессиональной подготовки и дополнительного добровольно выбираемого обучения будущих бакалавров техносферной безопасности через участие студентов в ПОВО вуза.

Анализ межпредметных связей в ООП направления «Техносферная безопасность» (Приложение А) позволил определить спектр дополнительно

изучаемых в ПОВО дисциплин и объем учебной нагрузки по ним, в сопоставлении со средним объемом дисциплин вариативного цикла учебного плана по направлению «Техносферная безопасность».

Расчеты проводились исходя из средней продолжительности учебного семестра, которая составляет – 18 недель. В неделю по запланированным мероприятиям в Клубе проводится – 2 занятия по 2 учебных часа (можно определить эту учебную подготовку базовой, по аналогии с учебным планом и примерными программами по подготовке населения по ГО и ЧС) – всего 72 часа «аудиторной» подготовки по специальности (Таблица 2).

Таблица 2 – Параметры, изучаемых в ПОВО дисциплин профессионального цикла

Наименование дисциплины	Количество аудиторной нагрузки, часов	% от учебного плана по спецдисциплинам
Медицина катастроф	32	9
Газодымозащитная служба	48	13
Пожарная безопасность технологических процессов в машиностроении	16	4
Основы производственной подготовки (первоначальная подготовка пожарных-спасателей)	48	13
Организация и ведение аварийно-спасательных работ	80	23
Спасательная техника и базовые машины	48	13
Тактика сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны	88	25
Подготовка по специальности в Клубе	180	50

Один раз в неделю проводятся мероприятия социальных партнеров всех уровней и по плану Клуба по специальности. Подготовка и участие в мероприятии в среднем по времени составляет 6 часов. Итого по усредненным данным на внеаудиторную деятельность участников ПОВО приходится по 108 часов в семестр. Из вышесказанного следует, что в течение одного семестра студенты-волонтеры, принимающие добровольное участие в жизнедеятельности Клуба добровольцев-пожарных и спасателей тратят 180 часов на дополнительную

учебно-профессиональную подготовку, что реализует компенсаторную функцию ПОВО. В целом, подготовка по специальности в ПОВО вуза, исходя из расчетной части всей учебной нагрузки учебного плана, составляет в среднем 50% от общего плана и заметно влияет на профессиональные компетенции студентов.

Реализация связи волонтерской деятельности студентов в ПОВО вуза с развитием компетенций, предписанных ООП бакалавров техносферной безопасности представлена на рисунке 9.

В результате реализации связи волонтерской деятельности в ПОВО вуза с развитием компетенций по ООП из предписанных ООП 43-х компетенций в процессе подготовки студентов в ПОВО вуза развивается 23 компетенции, в том числе: ОК – 9, ОПК – 4, ПК – 9 [23].

В процессе проведения исследования количество аудиторной подготовки студентов в Клубе варьировалась год от года, и, в среднем, составляет примерно до 90 часов в семестр, что сопоставимо с объемом курса повышения квалификации.

Профессиональные компетенции студентов-волонтеров развиваются в профессиональных пробах при проведении следующих мероприятий:

- соревнований по профессиональной тематике, профилактические мероприятия с социальными партнерами [125],
- в практических действиях при проведении тренировок, учений и реальных поисковых и аварийно-спасательных работ;

В принципе, участие студентов вузов в общественных организациях профессиональной направленности может стать частью профессиональной подготовки будущего специалиста в том случае, когда волонтерская деятельность станет неотъемлемой частью образовательной программы подготовки выпускников вуза. Однако, это потребует сокращения времени обучения по другим дисциплинам программы.

Поэтому, по нашему мнению, подготовка студентов в ПОВО вуза должна проводиться, как дополнение к академическому образованию по специальности, что в свою очередь будет приводить к повышению эффективности

профессиональной подготовки бакалавров. Основными мероприятиями квазипрофессиональной и учебно-профессиональной подготовки членов Клуба, способствующими развитию профессиональных компетенций, служили: анализ аварий и чрезвычайных ситуаций; участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях; участие в организации и проведении тренировок и учений по ГО и ЧС; участие в поисковых и аварийно-спасательных работах, проведение мероприятий по профилактике безопасности в дошкольных и образовательных учреждениях.

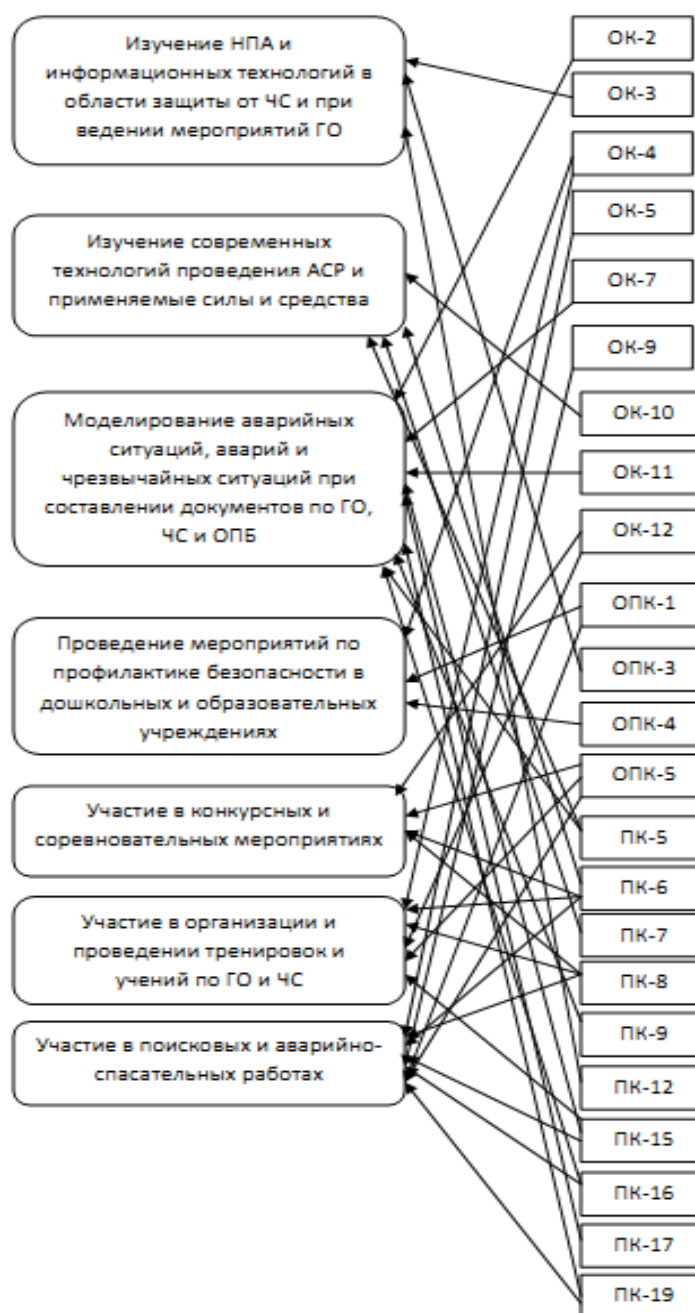


Рисунок 9. – Связь пробной деятельности с развитием компетенций

На занятиях в ПОВО вуза, проводимых куратором, социальными партнерами и преподавателями, как ЮТИ, так и других организаций, имитировались трудовые действия спасателей в соответствующей экипировке, а в ходе тренировок и соревнований, отрабатывались практические навыки. На освоение практических навыков и умений будущих сотрудников безопасности в ПОВО отводится 180 часов аудиторной нагрузки, что составляет 50% времени от учебной нагрузки на дисциплины вариативного цикла по академической образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что профессиональные пробы будущих бакалавров «Техносферной безопасности» в учебном процессе ПОВО имеют ряд педагогических отличий от процесса академической подготовки:

- подготовка в образовательном пространстве ПОВО предполагает добровольную, не регламентированную базовой программой обучения активность студентов-волонтеров, что создает осознанную мотивацию в обучении;

- рабочая программа подготовки спасателей, состоящая в основном из практических занятий по междисциплинарным областям, включающим элементы пробной деятельности по медицинской подготовке, противопожарной подготовке, психологической подготовке, специальной технической подготовке, радиационной, химической и биологической защите, подготовке по связи, топографии, тактико-специальной подготовке, физической подготовке и экологии;

- в основе учебно-профессиональной дополнительной подготовки спасателя лежит обучение в аварийно-спасательном формировании социального партнера, в котором преподают непосредственно руководители и сотрудники пожарно-спасательных частей. Программа состоит из двух частей подготовки: теоретической – 85 часов и практической – 188 часов;

- занятия проводятся профессионалами-практиками, что проявляет повышенный образовательный интерес у обучаемых;

- практические занятия и пробные действия проводятся в атмосфере будущих рабочих мест обучаемых и на реальной учебно-материальной,

технической, производственной базах социальных партнеров;

– в деятельности ПОВО участвуют субъекты разных возрастных групп, разных курсов обучения, что предопределяет педагогические возможности по передаче знаний, умений и навыков от старшего поколения (наставников) младшему (новичкам);

– обучаемые оказываются более восприимчивыми к информации, получаемой от преподавателей академических специальных дисциплин, в связи с практическим применением этих знаний в процессе профилактических мероприятий, соревнований, тренировок, учений и т. д.;

– итоговая оценка полученных в ходе дополнительной подготовки в ПОВО определяется выполнением коллективных заданий без официальной регистрации, как правило, выражается в признании полезной деятельностью обучаемых и их оценкой общественностью.

При прохождении профессиональных проб в ПОВО вуза обучаемые также получают оценку подготовки по специальности или по ее отдельным направлениям (тактико-специальная подготовка, техническая подготовка, основы выживания, психологическая подготовка, и т.д.).

Интеграция дополнительного к ООП обучения и практики пробной деятельности представлены в таблице 3 по рубрикам: цели – средства достижения педагогических целей – конечные результаты профессиональной подготовки студентов в ПОВО – развиваемые в соответствии с ФГОС компетенции.

Проверка профессиональной подготовки волонтеров производится в ходе подготовки на спасателя, аттестации волонтеров комиссией ГО и ЧС на допуск к поисковым и аварийно-спасательным работам, при разборах учений и тренировок штабом руководства учений или тренировок, при подведение итогов в соревнованиях в общекомандном зачете и в индивидуальных номинациях.

Оценка органами исполнительной власти, органов ГО и ЧС, МЧС всех уровней при проведении пропагандистских или профилактических мероприятий с разными группами населения дана в приложение Б.

Таблица 3. Результаты реализации профессиональных проб в ПОВО

№ п/п	Обучение – расширенное и углубленное	Развитие навыков профессиональной деятельности	Профессиональные пробы
1	2	3	4
Цель	Повышение квалификации за счет дополнительного объема знаний и условий их применения	Повышение готовности к профессиональной деятельности за счет практики использования учебных средств и методов профессиональной деятельности	Проверка и оценка готовности в условиях, приближенных к ЧС и в условиях реальных ЧС
Средства	<p>Регулярные дополнительные занятия по темам дисциплин профессиональной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеозаписи реальных ЧС; – кейсы и разбор деятельности участников ЧС; – дискуссии; – другие активные методы. <p>Встречи с профессионалами и выпускниками.</p> <p>Экскурсии в подразделения МЧС и учреждения ГО и ЧС.</p> <p>Подготовка и участие в тренировках, учениях социальных партнеров.</p> <p>Участие в соревнованиях по профессиональной тематике. Проведение профилактических мероприятий.</p>	<p>Освоение правил использования индивидуальных и коллективных средств и методов защиты и профессиональной деятельности в учебном режиме.</p> <p>Практика организации совместной (командной) деятельности в квазипрофессиональных условиях.</p> <p>Интегрированное познание профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление с условиями труда и бытом будущего рабочего места.</p> <p>Приобретение умений и навыков по основным специальным (вариативного цикла) дисциплинам.</p> <p>Практическая отработка вопросов по спасательной тематике.</p> <p>Изучение, освоение и приобретение навыков по реализации государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Практическая работа с ректоратом и передача своего опыта.</p>	<p>Тренинги использования средств и методов профессиональной деятельности в полевых условиях при имитации ЧС.</p> <p>Подготовка к соревнованиям по видам профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в соревнованиях различного уровня сложности по линии МЧС.</p> <p>Участие в конкурсах волонтерских организаций.</p> <p>Подготовка заявок на гранты и другие виды финансирования деятельности ПОВО.</p> <p>Участие в работе подразделений МЧС по договорам или обращениям.</p>

	2	3	4
Результаты	<p>Повышение интеллектуального уровня участников, проявленное в увеличении среднего балла оценок по дисциплинам профессиональной программы обучения в вузе в итоговой аттестации (ВКР).</p> <p>Дополнительное прохождение обучения по спасательным профессиям.</p>	<p>Уверенное владение арсеналом средств и методов профессиональной деятельности.</p> <p>Получение сертификатов по специальностям будущей рабочей профессии.</p> <p>Опыт социально-полезной и профессионально-ориентированной работы с ректоратом и социальными партнерами.</p>	<p>Личностный опыт участия в мероприятиях, приближенных к профессиональной деятельности в условиях ЧС.</p> <p>Опыт самоорганизации в учебной и квазипрофессиональной деятельности, способствующий профессиональному самоопределению участников волонтерской организации.</p>
Развиваемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-19.	ОК-5, ОК-9, ОПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-15.	ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ПК-6, ПК-9.

Оценивание пробной квазипрофессиональной деятельности волонтеров кураторами и преподавателями производится также на теоретических и практических занятиях в аудиториях вуза.

Все вышеперечисленные способы оценивания подготовки участников ПОВО как в целом, так и в персональном контексте были применены в мероприятиях, перечень которых дан в Приложении В.

2.3. Опыт включения волонтерской организации в образовательную среду технического вуза

Для достижения цели преобразования традиционной структуры добровольческой общественной организации в среду пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров в процессе обучения в высшем учебном заведении и апробации педагогической модели ПОВО необходимо от

теоретических разработок перейти к практике их реализации для определения полной картины интеграции общественной организации профессиональной направленности в образовательную среду технического вуза.

В диссертационных исследованиях волонтерской практики студентов российских вузов были использованы: невузовские молодежные общественные организации (Вандышева Л. В., Болотова Л. В. [9]; Коржуева Е. В.), студенческие волонтерские отряды вуза (Екимова С. Г., Григорьев И. Н. [22]), «Школа молодого волонтера» (Ахметгалеев Э. Д. [5]), «Школа вожатых» (Гурская Т. В. [27]), «Детские и молодежные социальные инициативы» (Акимова Е. В. [1]), «Детский орден милосердия» (Андержанова З. А.), «Юридическая приемная» (Буданова Н. А. [11]), «Педагогическое общество» (Даль Л. В.), волонтерский центр вуза (Грувер Н. В. [24]).

На основании полученных в ходе анализа данных по востребованности различных форм дополнительной учебной и пробной профессиональной деятельности и введенного нами определения ПОВО для исследования в качестве формы ПОВО, был выбран студенческий клуб, деятельность которого организована преподавателями вуза и протекает в условиях дальнейшей самоорганизации в рамках принятого Устава.

С этой целью, по согласованию с Главным Управлением МЧС России по Кемеровской области, которое выступило социальным партнером ПОВО, в 2012 г. в отделении техносферной безопасности ЮТИ был создан «Клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров». Этому событию предшествовала подготовительная работа преподавателей ЮТИ по разработке нормативных документов, определяющих место ПОВО (далее – Клуба) в структуре института, условия деятельности ПОВО, проекта Устава Клуба и ряд других.

В зависимости от поступающего контингента студентов и количества выпускников отделения техносферной безопасности ЮТИ, численность участников Клуба варьировала в пределах от 75 до 85 человек. В течение последнего учебного года в составе Клуба было 5 преподавателей (кураторов

Клуба) и 78 студентов 1–4 курсов направления «Техносферная безопасность». Преподаватели-кураторы обеспечивали дополнительную теоретическую и практическую подготовку волонтеров по квалификации пожарный спасатель и привлекались для организации набора волонтеров в Клуб.

Привлечение новых участников в ряды добровольцев осуществлялось непосредственно после зачисления студентов в институт, как это предусмотрено первым этапом модели (Рисунок 8). Совместно с кураторами студенческих групп преподавателями-организаторами ПОВО и волонтерами-старшекурсниками проводилась ознакомительная работа со студентами первого курса, в ходе которой перед ними раскрывалась перспектива пробной профессиональной деятельности еще во время обучения в вузе. Также наставники знакомят новичков с Уставом ПОВО, рассказывают о достижениях, проводят экскурсии с демонстрацией оборудования ПОВО.

Вступление в ряды добровольцев оформляется в рамках демократических, но обязательных процедур подачи заявления, в котором студент поясняет свое желание быть волонтером с обязательством выполнять положения Устава Клуба. Заявления рассматриваются на очередном собрании общественного совета Клуба, а прием волонтеров в члены общественной организации вуза проводится на Общем собрании Клуба. В ряде случаев прием проводили на мероприятии гарнизона пожарной охраны, посвященному Дню Спасателя России. Всем волонтерам выдается удостоверение члена волонтерской организации «Клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ» установленного образца.

В соответствии с рекомендациями работ Л. Г. Смышляевой, Г. Н. Поповой, Л. С. Деминой и других педагогов [32, 108], основными мероприятиями пробной профессиональной деятельности будущих педагогов, социальных работников являются:

- выполнение какого-либо завершеного мероприятия, связанного с выполнением практического задания;
- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр;

- выполнение творческих заданий исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.) [108];
- актуализация процесса сознательного выбора будущей профессии;
- выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии будущей профессии;
- определение наличия у обучающихся профессионально значимых качеств;
- акцентация содержания профессиональных проб на научно-исследовательском направлении деятельности;
- управление не только собственной деятельностью, но и деятельностью коллектива [32].

Аналогично этому перечню, организация профессиональных проб членов Клуба основывается на следующих ключевых позициях пробной профессиональной деятельности:

- организация и участие в профилактических мероприятиях в области безопасности;
- участие в аварийно-спасательных работ по первоочередному поиску и спасению людей и имущества при чрезвычайных ситуациях (в частности – пожарах) и оказанию первой помощи пострадавшим;
- выявление и развитие личностных творческих и профессиональных способностей;
- формирование коллектива (команды), активно участвующего в общественной жизни местного и территориального гарнизонов пожарной охраны;
- предоставление возможности участвовать в отечественных и международных мероприятиях, организуемых общественными организациями добровольных пожарных.

Для решения задачи самоорганизации деятельности ПОВО, ежегодно на заседании Совета Клуба определяется перечень мероприятий планируемых к выполнению в планируемом году. Все предложения, дополнения и уточнения, внесенные членами Клуба, по планируемым мероприятиям после рассмотрения вносятся в проект плана основных мероприятий на год.

Педагогическая задача по привлечению новых участников-волонтеров в ПОВО также выполняется с помощью информационного ресурса – сайта вуза, в котором создана страница Клуба с размещением информации о жизнедеятельности общественной организации, организационных документов (Устав, планы, положения и т.д.), планирующих и итоговых документов (протоколы собраний Клуба и совета, план основных мероприятий на текущий год, итоги конкурсов).

В добровольческой организации вуза положительно решаются задачи привлечения студентов для участия в различных общественных мероприятиях и мероприятиях профессиональной направленности. В данном контексте решается также задача по повышению эффективности приобретения студентами знаниями и навыками по основным профессиональным компетенциям. Члены Клуба принимают участие в мероприятиях творческих, научных, технических и спортивных направлений, которые организуются органами управления отделения, вуза и организациями социальных партнеров.

Все эти мероприятия выполняют дидактическую функцию пробной деятельности. Особенно важную роль играет подготовка и участие в соревнованиях, смотрах и конкурсах профессиональной направленности. В процессе подготовки к ним волонтеры осваивают регламенты использования специального оборудования и средств будущей профессии, в процессе тренировок отрабатывают необходимые навыки, осознано их совершенствуют. Для получения опыта взаимной поддержки профессиональных проб, команды участников соревнований комплектуются так, чтобы в их состав входили не только опытные волонтеры, но и новички. Неоднократное участие в соревнованиях различных уровней повышает физическую выносливость и психо-эмоциональную устойчивость участников ПОВО. Эти качества имеют ценность не только для самих волонтеров, но и для рынка труда, поскольку они повышают человеческий капитал будущих работников.

На соревнованиях формируются две важные взаимосвязанные позиции: «Я – лидер!» и «Мы – команда!», вырабатывается чувство ответственности за свои

действия. В конечном счете появляется уверенность в своих силах.

В плане выполнения задачи организации и участия в профилактических мероприятиях в области безопасности, в период членства в ПОВО, студенты-волонтеры Клуба участвовали в различных событиях городского и более высокого уровня. Перечень основных мероприятий на уровне муниципалитета, региона и/или международном, в которых реализовывалась пробная профессионально ориентированная деятельность студентов-волонтеров, приведен в Приложении В. В частности, в период с 2014 года по 2016 год студенты-волонтеры Клуба участвовали:

На муниципальном (городском, районном) уровне:

- в профилактических и пропагандистских мероприятиях в области безопасности различной классификации совместно с постояннодействующими органами управления ГО и ЧС территорий города Юрги и Юргинского района;
- во всех профессиональных, спортивных и общественных мероприятиях проводимых управлением гарнизона пожарной охраны;
- в тематических утренниках по пожарной безопасности в дошкольных учреждениях города Юрги;
- в совместных с представителями пожарно-спасательных частей города тренировках по экстренной эвакуации с учащимися и учителями школ города Юрги.

На региональном (областном) уровне:

- в соревнованиях среди общественных спасательных отрядов вузов Кемеровской области, посвященных 25-й годовщине основания МЧС России (3 общекомандное место, 1 место на этапе «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»);
- в I и II патриотической игре «Противостояние» по приглашению администрации Томской области;
- во Всероссийской олимпиаде по БЖД среди ВУЗов Сибири и Дальнего Востока, организованной Новосибирским ГПУ (3 место в номинации «Физическая подготовка» и «Туризм»).

На федеральном (государственном) уровне профессионально ориентированные пробы проводились путем участия в III Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница» как победитель регионального этапа в Кузбассе (14-ое общекомандное место, 1 место на этапе «Рукопашный бой»).

На международном уровне волонтеры Клуба участвовали в международных соревнованиях в составе сборной Кузбасса по военно-прикладным видам спорта в игре «Зарница», которая была проведена в рамках Международного фестиваля по плану председательства России в Шанхайской организации.

Для конкретизации форм участия членов ПОВО можно привести ещё некоторые примеры:

23 января 2017 г. волонтеры ПОВО приняли участие в соревнованиях регионального этапа Всероссийских соревнований «Человеческий фактор». Соревнования проводились с целью обучения молодежи оказанию психологической поддержки и первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Этап состоял из трех заданий. Первое задание проводилось в форме тестирования по знаниям первой и психологической помощи. Второе задание: практическое оказание первой помощи, в котором участники должны были продемонстрировать навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Третье задание: практическое оказание психологической поддержки пострадавшим. По итогам соревнований команда Клуба ЮТИ ТПУ заняла призовое 3 место. Очевидно, что участие в соревнованиях такого рода требует и теоретической подготовки, часто вне рамок учебных дисциплин вуза.

26 мая 2017 г. команда Клуба ЮТИ ТПУ в количестве 10 человек приняла участие в тактико-специальных учениях на территории Анжеро-Судженского ЛПДС (линейная перекачивающая диспетчерская станция). В учениях было задействовано более 250 человек и более 60 единиц техники, отрабатывались действия в условиях пожара, надвигающегося на ЛПДС.

1 июня 2017 г. члены Клуба участвовали в профилактических мероприятиях по тематике паводка, правил поведения на воде и пожарной безопасности в с.

Талая Кемеровской области. Здесь были проведены также показательные выступления на празднике, посвященном Дню защиты детей.

26 марта 2018 г. члены Клуба численностью 15 человек участвовали в аварийно-спасательных работах в ТРЦ «Зимняя вишня» г. Кемерово. Студенты осуществляли мероприятия по обеспечению общественного порядка на территории ТРЦ и прилегающей территории, предоставлению психологической помощи пострадавшим, их близким и родственникам, проводили работы по разбору завалов объектов ТРЦ.

Участие студентов-волонтеров в таких событиях общественной жизни выполняет пропедевтическую функцию подготовки субъектов образования к реалиям будущей профессиональной деятельности. Оно позволяет субъектам образования увидеть такие аспекты профессии, которые невозможно имитировать в традиционном учебном процессе. Также как участие в соревнованиях, такие профессиональные пробы укрепляют психо-эмоциональную сферу волонтеров, вырабатывают профессиональную адекватность.

Более полный перечень основных мероприятий на уровне муниципалитета, региона и/или международном, в которых реализовывалась пробная профессионально ориентированная деятельность студентов-волонтеров, приведен в Приложении В.

Результаты пробной деятельности ряда волонтеров были представлены на научно-практических конференциях, форумах, конкурсах, организуемых вузами МЧС России.

В начальные два года становления деятельности Клуба, непосредственное руководство общественной организацией вуза осуществлял старший преподаватель отделения техносферной безопасности. В 2014 г. для выполнения педагогической задачи по развитию у студентов организаторских и управленческих качеств, умения работать в команде, принимать оптимальные организаторские решения и т.д., преподавательским коллективом отделения техносферной безопасности было принято решение на руководящие должности Клуба (председатель Общего собрания, председатель Совета Клуба)

рекомендовать студентов старших курсов. Кандидатуры, рекомендованные на должности руководящего состава, в обязательном порядке проходили процедуру утверждения на общем собрании Клуба. В дальнейшем роль преподавателей-кураторов ПОВО заключалась в наставничестве и педагогическом сопровождении деятельности Клуба.

По инициативе студентов был создан и постоянно актуализируется блог Клуба: <http://drouyitpu.blogspot.ru/>. Педагогическими задачами блога являются пропаганда деятельности ПОВО для привлечения студентов вуза к волонтерской деятельности и участие членов Клуба в творческой разработке информационных материалов для актуализации сайта организации. Кроме того, в начале 2015 года в составе Совета Клуба студентами была организована должность пресс-секретаря, основной обязанностью которого стало – разработка и дальнейшая актуализации блога Клуба (рисунок 10).

**Клуб добровольных пожарных,
спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ**

Приветствуем всех зашедших на наш БЛОГ. В блоге описывается вся информация о создании, становлении и жизни добровольного общественного Клуба ЮТИ ТПУ. Также в блоге приведена информация о о подготовке пожарных спасателей в рамках неформального обучения.

365 лет ГПС
понедельник, 7 сентября 2015 г.

Тренировка в школе

Веселая эстафета

Участие Клуба в проведении тренировки по эвакуации в школе

Что Вас мотивировало стать членом общественной организации по подготовке к профессии?

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В БЛОГ
КЛУБА ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ, СПАСАТЕЛЕЙ
И ВОЛОНТЕРОВ
ЮТИ ТПУ.**

Здесь Вы сможете увидеть информацию про деятельность, планы на будущее и наши достижения по освоению профессии СПАСАТЕЛЯ.

Автор: Павел Родионов на 13.03
Комментариев нет:

Место: Юрга, Кемеровская область, Россия

Страницы
+ Главная страница

Translate

Рисунок 10. – Главная страница блога ПОВО

На интерактивной странице Клуба размещены основные организационные, планирующие документы и результаты деятельности Клуба. Дорожная карта

блога позволяет удобно ориентироваться членам Клуба в предоставленной учебной, статистической и другой информации

В тандеме с программистами центра информатизации института прессекретарь участвует в отборе, редактировании и последующей размещении информации членов организации о мероприятиях Клуба на странице официального сайта института «Творческие студии». Также в обязанности прессекретаря входит подготовка материала о социально значимых мероприятиях, проводимых волонтерской организацией для новостной рубрики портала вуза.

Для повышения творческого, организационного потенциала и самостоятельности студентов на базе Клуба регулярно готовятся и проводятся научные, технические конкурсы, олимпиады, тематические вечера, соревнования.

По предложению Председателя Совета Клуба в ноябре 2014 г. был объявлен конкурс среди студентов и сотрудников отделения техносферной безопасности на лучшую символику организации: флаг, герб и нагрудный знак общественной организации (рисунки 11 и 12).



Рисунок 11. – Флаг Клуба



Рисунок 12. – Герб Клуба

Созданная нами ПОВО вуза показала реализацию таких педагогических задач, как:

- подготовка и организация необходимых педагогических условий для дополняющего основную образовательную программу профессионального обучения студентов в процессе их участия в ПОВО вуза;

- повышение качества и эффективности профессиональной подготовки студентов бакалавриата за счет введения профессионально ориентированной

пробной деятельности вне рамок вуза;

- создание открытой образовательной среды, обеспечивающей условия для индивидуальной и коллективной пробной деятельности;

- развитие мотивации у членов ПОВО к постоянному повышению своего профессионального уровня;

- формирование у членов Клуба основных навыков ведения спасательных работ в составе команд, а также воспитания ответственности, толерантности и милосердия;

- воспитание у студентов гражданской активности, волонтерского творчества на благо общества и государства [50].

Результаты организации и эффективности пробной профессионально ориентированной деятельности студентов-волонтеров в ПОВО вуза представлены в следующих подразделах настоящей главы диссертационной работы. Отметим здесь, что, по нашему мнению, основной движущей силой участия студентов в добровольческой организации, организованной вузом, является желание получить опыт практической деятельности по будущей специальности. Студенты понимают, что этот критерий может помочь им как в трудоустройстве, так и в профессиональной адаптации на рабочем месте.

2.4. Оценка эффективности организации пробной учебно-профессиональной деятельности студентов в волонтерской организации

В ходе опытно-экспериментального исследования, в течении учебного семестра регистрировали и анализировали объемы и результаты всей пробной деятельности студентов в ПОВО, в период сессии волонтерскую деятельность не планировали, но собирали информацию о результатах академической успеваемости волонтеров. Это позволило дать оценку индивидуальных и коллективных профессиональных проб волонтеров в сопоставлении с результатами освоения ими дисциплин общеобразовательного и специального

циклов ООП, а также с результатами итоговой государственной аттестации и трудоустройством выпускников направления техносферной безопасности.

Основываясь на работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Г. К. Селевко, М. Н. Скаткина и др., мы считаем, что первопричиной (мотивацией) пробной деятельности студентов является субъектная активность, идущая от намерений, воли и чувств субъекта образования. Эта внутренняя активность имеет целевой, прогностический характер. В соответствии с единством внутреннего и внешнего миров личности человека, внешняя активность может носить как творческий, так и продуктивно-исполнительский характер, облегчающий в дальнейшем абилитацию выпускника в рабочем коллективе и в социуме. Одновременно с этим, внешняя активность в форме профессионально ориентированной пробной деятельности оказывает влияние и на внутренние индивидуально-типологические характеристики личности студента-волонтера. Поэтому, одной из задач организации пробной деятельности студентов бакалавриата ЮТИ в рамках ПОВО было формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.

Профессиональная деятельность бакалавров техносферной безопасности протекает в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций (природные катаклизмы, террористические акты, социальные волнения и др.), что требует особых психологических характеристик у них. От действий будущих специалистов ГО и ЧС по организации спасательных работ зависят наличие и количество жертв среди населения, а также размер экономического ущерба производственных и социальных объектов. Поэтому, в пробной деятельности волонтеров, безусловно, актуальна психологическая подготовка к особенностям выбранной профессии [15]. В процессе как основной, так и дополнительной волонтерской подготовки необходимо вовлечение субъекта образования в такие условия, в которых будут выработаны необходимые для профессиональной деятельности психологические качества. Данные условия в полной мере возможно создать, прежде всего, на внеаудиторных мероприятиях, при участии волонтеров ПОВО в мероприятиях социальных партнеров, соревнованиях,

профилактических мероприятиях, и т.д. [133].

Для повышения психологической готовности студентов-волонтеров, на лабораторно-практических занятиях в классе ПОВО ЮТИ нами были использованы:

- учебная имитация ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям, встречающимся в профессиональной деятельности;
- видеозаписи реальных событий, предоставленные социальными партнерами из служб ГО и ЧС, с разбором действий участников [7];
- другие учебные материалы, позволяющие провести анализ прецедентов и способствующие мотивации профессионального поведения в экстремальных ситуациях и формированию уверенности в своих силах.

Для проверки эффективности пробной профессиональной и дополнительной учебной деятельности студентов в ПОВО вуза, психологом образовательного отдела ЮТИ Ю. В. Ясюкевич было проведено исследование индивидуально-типологических различий и готовности студентов-волонтеров к профессиональной деятельности в условиях ЧС. За основу был взят тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» [119].

Идея теста основана на том, что различные типологические характеристики личности проявляются в том, какие геометрические фигуры и их сочетания используют испытуемые для изображения обобщенной фигуры человека. В процессе тестирования испытуемому дается три попытки создать обобщенный образ человеческой фигуры с помощью окружностей, треугольников и прямоугольников. Несмотря на его относительную простоту, он позволяет выявить способности респондентов к ряду видов деятельности. В их числе: руководитель, ответственный исполнитель, ученый, изобретатель, конструктор, художник и др. Выявляются также психологические особенности: эмотивный, интуитивный, тревожно-мнительный типы личности. В исследовании участвовало 79 студентов-волонтеров. Полученные результаты приведены в таблице 4.

Как видно из приведенных данных, в результате теоретической и практической подготовки в ПОВО вуза численность волонтеров с индивидуально-

типовыми характеристиками руководителя возросло, в среднем, на 19 %. Ответственного исполнителя – на 5 %. Это свидетельствует о возрастании числа волонтеров, готовых нести ответственность за свою деятельность и о готовности к сотрудничеству с другими. По типам «ученый» и «изобретатель, конструктор, художник» изменений практически не произошло.

Таблица 4. Сравнительный анализ по индивидуально-типовым характеристикам членов ПОВО вуза

Индивидуально- типовые характеристики	Численность студентов на начальной стадии	Процентное отношение на начальной стадии	Численность студентов на конечной стадии	Процентное отношение на конечной стадии
Руководитель	11	14	26	33
Ответственный исполнитель	18	23	22	28
Тревожно-мнительный	10	13	2	3
Ученый	15	19	14	18
Интуитивный	12	15	8	10
Изобретатель, конструктор, художник	6	8	6	8
Эмотивный	7	9	1	1

Важным фактом явилось заметное (10 %) уменьшение тревожно-мнительных типов в составе волонтеров Клуба пожарных и спасателей. В целом, приведенные данные входного и выходного тестирования показывают, что в процессе подготовки будущего специалиста ГО и ЧС в ПОВО происходят положительные сдвиги в формирование личностных характеристик, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности.

Подготовка бакалавров в ПОВО предполагает отличия от традиционного учебного процесса:

- добровольное участие студентов в пробной деятельности в том объеме, который вбирается индивидуально;
- занятия проводятся профессионалами-практиками, что вызывает повышенный интерес у обучаемых;
- практические занятия проводятся на реальной учебно-материальной, технической, производственной базах социальных партнеров;

– в обучении участвуют субъекты обучения разных возрастных групп (разных курсов обучения), что предопределяет педагогические возможности по передаче знаний, умений и навыков от старшего поколения («наставников») младшему («новичкам»).

Оценка полученных знаний и навыков является неформальной и выражается признанием статуса волонтера в ПОВО. Кроме того, проверка профессиональной подготовки волонтеров производится в ходе:

- оценки деятельности участников при общих или частных разборах учений и тренировок штабом руководства учений или тренировок;
- предаттестационных испытаний в процедурах подготовки на спасателя;
- аттестации комиссией ГО и ЧС субъекта Российской Федерации на допуск к поисковым и аварийно-спасательным работам;
- подведения итогов соревнований в общекомандном зачете (этапах) и в индивидуальных номинациях;
- подведения итогов проведения поисковых и аварийно-спасательных работ (всесторонний анализ выполнения работ; анализ и оценка степени подготовки всех участников).

Таким образом, организация оценки деятельности волонтеров лежит в зоне ответственности добровольческой организации, а не вуза. Тот факт, что в ПОВО используется оценка результатов пробной деятельности внешними экспертами, сближает оценочную процедуру с той, которая существует в реальных производственных условиях. Это повышает индивидуальную и коллективную ответственность участников волонтерской организации, способствует взаимовыручке участников мероприятий и социализации волонтеров. В определенной мере такая методика оценки активности субъектов образования отвечает принципам открытой педагогики.

Вместе с тем, нами предложен *количественный критерий*, позволяющий произвести внутреннюю оценку активности каждого волонтера. Эта оценка формируется преподавателями-кураторами ПОВО, и она учитывает результаты повседневного мониторинга деятельности всех студентов-волонтеров за

определенный период времени, как правило – за учебный год. Процедура мониторинга состоит в регистрации участников всех проводимых мероприятий ПОВО, плановых или инициативных, и в оценке кураторами уровня активности участников по этапам, описанным выше в представлении модели организации пробной деятельности студентов в рамках ПОВО [40, 144].

Степень активности предложено оценивать количественным критерием участия в деятельности ПОВО, который выражается формулой:

$$K = \frac{OK + ПЗ}{П} \quad (1)$$

где, K – коэффициент активности,

OK – количество общих мероприятий, в которых участвовал студент, ед.,

$ПЗ$ – количество выполненных персональных заданий, ед.,

$П$ – количество общеклубных мероприятий по плану Клуба, ед.

Если значение критерия лежит в интервале $0 < K < 0,3$, то волонтер входит в группу пассивных участников (группа В), при $0,3 < K < 1,2$ волонтер относится к группе активных участников (группа С), третью группу составили индифферентные студенты, не входящие в состав ПОВО (группа А). Третья группа фактически является референтной в педагогическом эксперименте.

В таблице 5 дана сводка активности студентов направления «Техносферная безопасность» по данным коэффициента участия в жизни ПОВО.

Таблица 5. Активность студентов направления «Техносферная безопасность» по данным коэффициента участия в жизни ПОВО

Учебная группа / тип активности	Численность учебной группы	Не участник		Активный участник		Пассивный участник	
		Кол-во	% от группы	Кол-во	% от группы	Кол-во	% от группы
17Г00	18	8	44	6	33	4	23
17Г10	13	3	23	8	62	2	15
17Г20	18	6	33	6	33	6	33
17Г30	15	4	27	8	53	3	20
17Г41	12	6	50	2	17	4	33
17Г51	15	6	40	4	27	5	33
ИТОГО	91	33	36	34	38	24	29

Отметим, что в социологическом исследовании сообществ российских добровольцев М. В. Певная выделила категории «настоящих», «активных», «пассивных», «малодеятельных» и «случайных» волонтеров [82, с. 20].

Количественные значения коэффициента активности служили ориентиром для преподавателей-кураторов ПОВО, позволяющим проводить коррекционную работу с волонтерами (выяснения причин пассивности, мотивирования на более активное участие). В педагогических целях оценка деятельности волонтеров по критерию активности студентам не сообщалась, учитывался принцип добровольности участия волонтеров в акциях ПОВО.

Включение учащихся в пробную деятельность в рамках ознакомительных экскурсий, проведения практик на базе работодателей [3], участия студентов в мероприятиях организаций и учреждений ГО и ЧС и т.д. позволило не только повысить уровень профессиональной подготовки, но и сформировать у учащихся рефлексию действий по профессиональному самоопределению и мотивации для самоанализа и совершенствования своих знаний и навыков в профессиональной деятельности.

В рамках интерпретационного этапа исследований проводилась диагностика окончательного уровня профессиональных компетенций и подготовки на основе анализа статистических оценочных данных по базовым и вариативным (специальным) дисциплинам, государственному экзамену по специальности, качеству написания и защиты выпускной квалификационной работы студентов трех исследуемых групп.

Для определения результатов интеграции ПОВО в процесс подготовки бакалавров техносферной безопасности были определены показатели ее эффективности. Оценка эффективности модели осуществлялась на основании следующих показателей:

1 – уровень сформированности у учащихся профессиональных компетенций;

2 – уровень повышения результатов и качества профессиональной подготовленности;

3 – нацеленности учащихся на профессиональное самоопределение;

4 – нацеленность учащихся на дальнейшее повышение профессионализма.

Методами оценки эффективности апробированной педагогической модели были определены: анкетирование, анализ результатов деятельности, анализ сводной ведомости по дисциплинам, метод экспертной оценок. Данные результатов профессиональной подготовки студентов трех исследуемых групп сопоставлены по всем оценочным показателям и критериям эффективности модели профессиональной пробной деятельности студентов техносферной безопасности в ПОВО вуза.

Введение коэффициента активности (количественного индикатора) позволило провести ретроспективный анализ пробной деятельности волонтеров нескольких учебных групп и сопоставить волонтерскую активность с результатами освоения учебных дисциплин общей и специальной подготовки студентов бакалавриата, а также с результатами государственного экзамена по специальности и с качеством написания и защиты выпускной квалификационной работы студентов трех исследуемых групп (таблица 6, [98]).

Таблица 6. Сопоставление академической успеваемости студентов по дисциплинам вариативного цикла

Показатели	Не участник		Активный участник		Пассивный участник	
	специальные дисциплины	ВКР	специальные дисциплины	ВКР	специальные дисциплины	ВКР
Среднее М	3,60	3,23	4,83	4,63	4,14	3,8
Медиана Ме	3,75	3,0	5,0	5,0	4,10	4,0
Мода Мо	3,00	3,0	5,0	5,0	4,10	3,0
Средняя ошибка m	0,1	0,1	0,05	0,1	0,1	0,2
Коэффициент вариации	17 %	6 %	6 %	13 %	11 %	22 %

Данные, приведенные в таблице 6, демонстрируют положительное влияние активности студентов в рамках ПОВО на их учебные достижения в

академической программе обучения. Как видно из сопоставления данных, все статистические параметры свидетельствуют об увеличении успешности освоения специальных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров студентами групп В и С и в оценке выпускных дипломных работ по сравнению с группой А (не участники ПОВО).

В отношении блока дисциплин общего образовательного цикла (физики, математике, химии и др.) большого различия между группами пассивных и активных участников не наблюдается, хотя небольшое относительное превышение средних баллов для этих групп по сравнению с данными для группы не участников было отмечено. В отличие от этого, наблюдается превышение в 25 % средних оценок успеваемости по совокупности специальных дисциплин активных участников и не участвующих в деятельности Клуба. Соответствующее различие оценок для активных и пассивных участников составляет 14% [111].

Аналогичные сопоставления для результатов выпускных аттестационных работ (ВАР) дают значения 30 % и 18 %. Качество академической успеваемости по результатам ВАР, как итогового критерия оценки роли клуба, определилось следующими показателями: не участники – 19 %, пассивные участники – 55 %, активные участники – 93 % [111].

Данная оценка была составлена по анализу вариационных рядов с определением средних величин, медианных и модальных значений результатов учебной активности по трем исследуемым группам. Проверка статистической значимости различий проведена по методу углового распределения Фишера, в котором в двух выборках сопоставляются количества участников достигнувших и не достигнувших заданного результата [98]. В качестве достигнутого результата принималось качество выполнения ВАР на «отлично» и «хорошо». В группе активных участников оценку «отлично» получили 21 бакалавр, «хорошо» 7. В группе не участников соответственно 1 и 4.

Количественным индикатором положительного влияния волонтерской активности в ПОВО на итоговую аттестацию выпускников может также служить отношение количества выпускных аттестационных работ, выполненных

волонтерами по темам, предложенными будущими работодателями, к общему числу таких работ. Из общего числа ВАР, выполненных в период 2014–2019 гг. по постановке будущих работодателей, около 90 % работ выполнены волонтерами, причем, 56 % таких работ выполнены активными, а 34 % – пассивными участниками ПОВО (таблица 7)

Таблица 7. Сопоставление количества ВКР, выполненных различными группами студентов

Год защиты ВКР	Количество защит	Количество ВКР по заказу работодателей			
		Всего	Активные участники	Пассивные участники	Не участники
2014	18	10	5	3	2
2015	13	8	7	1	-
2016	18	12	6	4	2
2017	15	10	8	2	0
2018	12	7	2	4	1
2019	15	10	4	5	1

Таким образом, наибольший позитивный эффект проявлен для студентов-волонтеров, активно участвовавших в функционировании волонтерского сообщества. Это свидетельствует о том, что внутренняя мотивация студентов к добровольческой профессионально ориентированной активности переносится и на более углублённое изучение блока специальных дисциплин в академической подготовке студентов.

В этом проявляется, по нашему мнению, установленная психологами закономерность влияния внешней среды и деятельности в ней на внутреннюю структуру личности. С одной стороны, внутренняя интенция необходима для осознанного выбора ПОВО как места профессионально ориентированных проб, с другой стороны, реализация квазипрофессиональной внешней деятельности влияет на мотивацию учебной активности волонтеров.

Сравнительный анализ показателей результатов обучения по базовым и

вариативным предметам участников ПОВО вуза направления «Техносферная безопасность» приводит к следующим выводам:

– у всех студентов изучаемого направления, участвующих в жизнедеятельности Клуба (ПОВО) результаты по специальным предметам выше, чем по базовым дисциплинам;

– различия в значениях средних оценок успеваемости по базовым и вариативным дисциплинам в пределах от 12,9% до 40% по соотношению базовых к вариативным дисциплинам;

– все участники Клуба (ПОВО) по результатам дисциплин вариативной части преодолели порог в 4,1 балла.

Сопоставление академической успеваемости студентов из категорий: участники и не участники ПОВО вуза по дисциплинам учебного плана направления «Техносферная безопасность», представлена в таблице 8 [98]. Различие в значениях средних оценок успеваемости по совокупности специальных дисциплин участников и не участвующих в деятельности Клуба составляет 1,3 балла (27 %), что свидетельствует о более высокой профессиональной подготовке волонтеров Клуба по сравнению с группой не участников.

Таблица 8. Сопоставление академической успеваемости студентов по дисциплинам вариативного и базового циклов

Показатели	Не участник		Участник	
	Базовые дисциплины	Специальные дисциплины	Базовые дисциплины	Специальные дисциплины
Среднее М	3,22	3,48	3,6	4,78
Медиана Me	3,0	3,0	3,8	4,95
Мода Mo	3,0	3,0	-	5
Средняя ошибка	0,10	0,14	0,13	0,09
Коэффициент вариации	12,95%	16,85%	12,61%	7,07%

В группе не участников различие средних оценок успеваемости по совокупности базовых и вариативных дисциплин составляет 3,9 %, по таким же

данным в группе участников результат – 39 %. Группа участников превосходит по успеваемости по специальным дисциплинам группу не участников соответственно на 35 %.

Понятие «качество образования» можно рассматривать как совокупность свойств, обуславливающих пригодность выпускника вуза удовлетворять определенные потребности работодателя в соответствии с его профессиональным назначением в определенных условиях трудовой деятельности. Пригодность выпускника определяется фактором его трудоустройства по полученной в вузе специальности. По данным Росстата, в последние годы наблюдается снижение количества выпускников вузов, трудоустроенных по специальности, полученной при обучении. Доля трудоустроенных выпускников 2015–2017 гг. в общей численности выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования в этот период времени постепенно снижалась от 88,4 % до 84,7 % и до 76,4 %. В 2019 г. около 60% выпускников вузов устраивается на работу по специальности. Одной из возможных причин этого является недостаточная практико-ориентированная подготовка выпускников вузов. Создание профессионально-ориентированной волонтерской организации при вузе дает возможность улучшить ситуацию.

С целью более объективной оценки роли пробной профессиональной деятельности в трудоустройстве выпускников был проведен анализ результатов трудоустройства по количественному и качественному показателям (Рисунок 13, таблица 8). По количественному показателю рассматривался сам факт трудоустройства после окончания института, по качественным характеристикам рассматривалось трудоустройство на престижные специальности. В целом, по отделению техносферной безопасности трудоустроились по специальности 67 % выпускников, что коррелирует с данными Росстата, согласно которым около 60 % россиян работают по специальности, полученной за время учебы.

В то же время, наблюдается заметное различие в трудоустройстве рассматриваемых трех групп (рисунок 13, таблица 8). Из числа активных волонтеров по специальности устроились 28 человек, против 2 человек,

нашедших работу не по специальности.

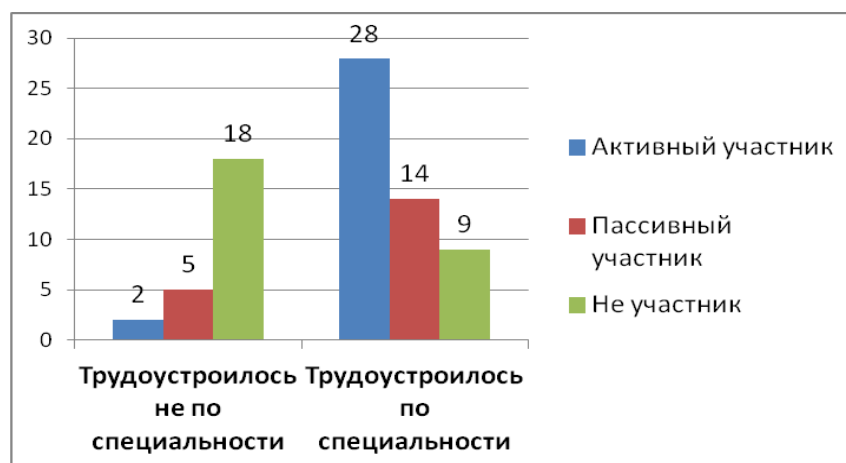


Рисунок 13. – Результаты трудоустройства учащихся по категориям участия в Клубе

Среди неучастников ПОВО наблюдается противоположная картина: только 9 человек нашли рабочие места по специальности, тогда как 18 человек не смогли этого добиться.

Анализ данных по трудоустройству студентов выделенных ранее трех групп показывает заметное различие в местах трудоустройства выпускников. Престижные места, по большинству, занимают активные волонтеры (таблица 9).

Таблица 9. Результаты трудоустройства учащихся по категориям участия в Клубе

Наименование трудоустройства/категория студента	Активный участник	Пассивный участник	Не участник
Всего	30	19	27
Трудоустроилось не по специальности:	2	5	18
Трудоустроилось по специальности:	28	14	9
Инженер ГО и ЧС	2	1	
Инженер по ПБ		1	
Инженер по ОТ		2	1
Преподаватель по ГО и ЧС	1	2	
Управление ГО и ЧС	8	2	1
Сотрудники ГПС		1	1
СВФ	8	4	4
Магистратура по специальности	9	1	2

Количественный индикатор качества трудоустройства выпускников

образовательных учреждений можно определить по следующей формуле, предлагаемой нами:

$$KK = \frac{C - HC}{B} \quad (3)$$

где КК – коэффициент качества трудоустройства группы волонтеров,
 С – количество волонтеров, трудоустроенных по специальности,
 HC – количество волонтеров, трудоустроенных не по специальности,
 В – общее количество выпускников данного направления.

Введенный коэффициент устанавливает линейную шкалу оценки в пределах от –1 до +1. Он обладает хорошей дифференцирующей способностью и носит дополнительно качественный аспект – положительного или отрицательного значения.

Согласно этому индикатору, общий коэффициент качества трудоустройства выпускников направления техносферной безопасности ЮТИ равен КТ=0,34, что несколько выше его значения по региону.

Для группы активных добровольцев КТ=0,87;

для группы пассивных участников ПОВО КТ=0,47;

для группы неучастников ПОВО КТ= – 0,33. Знак минус говорит о неконкурентоспособности данной группы выпускников.

Полученные результаты показывают результативность профессиональных проб студентов-волонтеров в добровольческой общественной организации в плане их трудоустройства. Фактор трудоустройства выпускника вуза свидетельствует о его конкурентоспособности. В первом приближении, конкурентоспособность отдельного студента можно оценить по его принадлежности к той или другой группе. Следовательно, более высокую конкурентоспособность имеют волонтеры, принимавшие активное участие в профессиональных пробах.

По общему определению, качество процессов в сфере предоставления услуг, включая услуги образовательные, определяется удовлетворенностью

потребителей, в качестве которых выступают студенты-выпускники образовательной организации. Исследование субъективной оценки студентами роли пробной деятельности в ПОВО показало, что участие в деятельности Клуба помогло 87 % опрошенных в освоении специальных дисциплин, а 61 % респондентам помогло в самостоятельном трудоустройстве. При этом, организацией профессиональных проб и дополнительной подготовки по специальности в ПОВО вуза удовлетворены 93 % волонтеров.

Преобладающее число участников ПОВО (89 %) считают, что пробная деятельность в ПОВО ЮТИ положительно помогает осваивать будущую профессию (Рисунок 14).

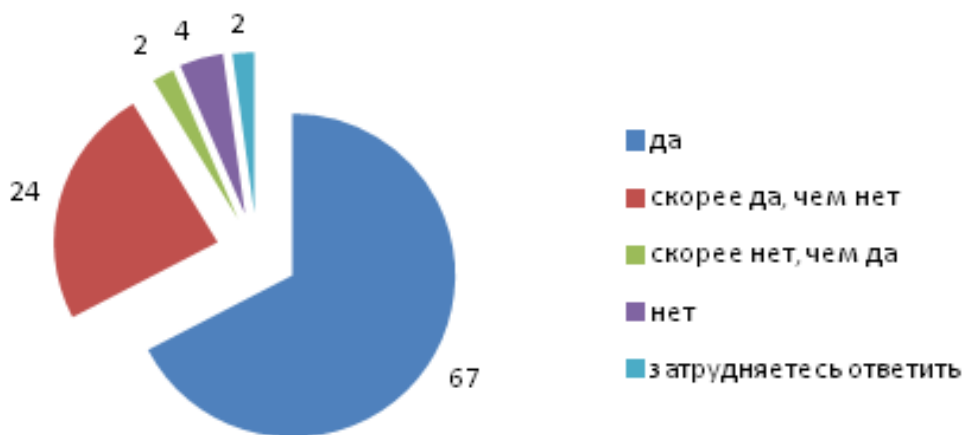


Рисунок 14. – Влияние участия в Клубе на подготовку по специальности

На вопрос «Помогло ли участие в деятельности Клуба повысить уровень профессиональных знаний?» 69 % респондентов ответили «да» и 27 % респондентов ответили «скорее да, чем нет». В итоге 81 % участников оценили организацию работы Клуба по профессиональной подготовке на «отлично» (67 %) и «хорошо» (14 %). С необходимостью реформирования традиционной сферы подготовки по специальности ГО и ЧС согласились 86 % респондентов.

Для успешной и быстрой адаптации на рабочем месте выпускникам бакалавриата также необходим жизненный опыт, который накапливается при взаимодействии с социальными партнерами, обеспечиваемой участием в ПОВО вузов. С положением «Участие в Клубе (ПОВО) помогает приобретению жизненного опыта» согласились 91 % участников ПОВО вуза (Рисунок 15).

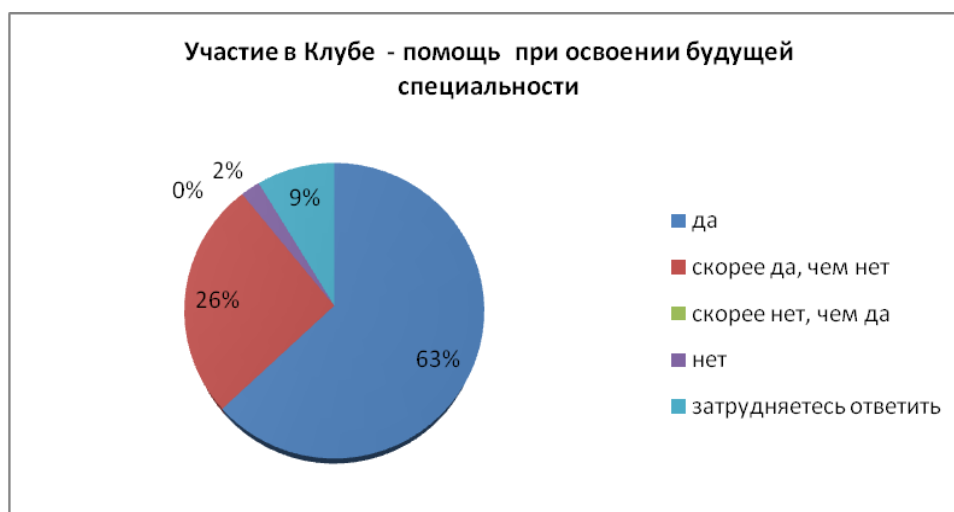


Рисунок 15. – Влияние профессиональных проб в ПОВО на приобретение
жизненного опыта

Качественная оценка эффективности педагогической модели организации пробной профессионально ориентированной деятельности волонтеров (Рисунок 8) проводилась по критериям её функциональности.

1. Критерий контекстного подхода

Относится к оценке функции профессионализации бакалавров в ПОВО. В процессе реализации модели происходит разделение пробной профессионально ориентированной деятельности на четыре фазы активности: мотивационный; адаптационный; имплементационный; компетентностный этапы.

В ходе профессиональной подготовки студентов в ПОВО вуза было реализовано личностное развитие волонтеров по циклу: новичок – пассивный участник – активный участник – сертифицированный спасатель – действующий спасатель. При этом часть волонтеров реализовала возможность получения рабочей профессии спасателя. Траектория личностного и профессионального развития реализуется в ПОВО благодаря возможности прохождения этапов и статусов в индивидуальном порядке.

2. Критерий диагностики профессиональных проб

В педагогическую модель организации профессиональных проб и заложена возможность контроля качества профессиональной подготовки не только преподавателями-кураторами, но также социальными партнерами

(работодателями, членами других ДОО, образовательными организациями), наряду с самооценкой непосредственно участниками ПОВО вуза.

Оценка получаемых результатов профессиональной подготовки осуществлялась в процессе участия студентов в профессиональных мероприятиях, проводимых в ЮТИ и социальными партнерами (соревнования, профилактические мероприятия, конференции, конкурсы и т.д.).

3. Критерий содержания профессиональных проб.

Профессиональные пробы студентов в ПОВО вуза проводятся во взаимодействии с академическим образованием, что отражается в содержании выполняемых задач образования в контексте с параллельным воспитанием в социально-педагогическом пространстве, как внутреннем, так и внешнем. В ходе участия студентов в жизнедеятельности ПОВО они получают знания, умения и навыки не только в вузе, но и на базах социальных партнеров и работодателей. Количество получаемого учебно-методического материала по специальности возрастает пропорционально увеличению времени на профессиональную подготовку – примерно в 1,5 раза по сравнению с академической подготовкой по ООП.

Применяемые методы и учебные материалы профессиональных проб полностью адекватны по учебным целям, компетенциям и задачам ООП направления «Техносферная безопасность». Как следствие, с увеличением времени на реализацию профессиональных проб и освоение разделов дополнительных дисциплин повышается эффективность освоения и академических дисциплин профессионального цикла ООП.

Повышение эффективности подготовки участников является следствием высокой личностной мотивационной добровольных участников ПОВО вуза. В процессе подготовки бакалавров по предлагаемой педагогической модели как УМБ ПОВО, так и материально-техническая и методическая база социальных партнеров.

4. Критерий дидактических средств учебно-материальной базы.

Дидактические средства дополняющего обучения в ПОВО наглядно и

предметно представлены плакатами, моделями и образцами спасательной техники и систем жизнеобеспечения, оборудованием для проведения спасательных работ, планами и схемами организации спасательных работ и т.д. Имеются аудиовизуальные мультимедийные дидактические средства: фонотека, средства связи и радиоаппаратура вуза и социальных партнеров, теле-видео аппаратура.

Преподавателями отделения совместно со студентами созданы дидактические средства, частично автоматизирующие процесс обучения: электронные учебные пособия, программное обеспечение для проведения занятий и оценки знаний обучаемых. Также используется оборудование всех имеющихся в вузе лабораторий (БЖД, химии, физики, сварочного производства и т.д.) и специализированных аудиторий (охрана труда, техносферной подготовки, детали машин и т.д.) Вся учебно-материальная база используемых средств находится в вузе или в непосредственной близости от него.

5. Критерий открытости ПОВО

Обеспечивается популяризацией пробной профессиональной деятельности в образовательной среде вуза, проведением информационно-разъяснительной работы среди студентов института, наличием на сайте института страниц Клуба (в творческих студиях, на сайте отделения техносферной безопасности), наличием в интернете блога «Клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ», информацией о событиях ПОВО на новостном сайте института, в средствах массовой информации города, области, информированием граждан о деятельности волонтерского сообщества при проведении мероприятий участниками ПОВО.

6. Критерии конечного результата

Процесс организации профессиональных проб по предлагаемой педагогической модели может считаться эффективным, так как он обуславливает:

– увеличение объема знаний, умений, навыков у учащихся (практическая подготовка в ПОВО, в организациях и учреждениях социальных партнеров, в процессе участия в соревнованиях и учениях);

– углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности по ряду

спасательным специальностям (альпинист, парамедик, спасатель на воде, специалист ГАСИ, аттестованный, действующий спасатель) в процессе увеличения объема практических занятий (их объем в ПОВО – до 50% учебного времени от нагрузки на вариативные дисциплины учебного плана);

– необходимость повышать свои навыки по техносферной безопасности в связи с участием в соревнованиях, профилактических мероприятиях и поисковых и аварийно-спасательных работах, а также при подготовке к предаттестационным испытаниям при получении статуса «спасатель»;

– сформированность субъектности в принятии обоснованных решений при организации жизнедеятельности ПОВО и проведении мероприятий;

– практику поиска решений, методов и технологий предупреждения и ликвидации ЧС в источниках информации (библиотеки, архивы, интернет, текущая документация социальных партнеров, при общении с представителями ГО и ЧС);

– самостоятельность подготовки материалов к проведению занятий в ПОВО, семинаров, конференций, мероприятий с социальными партнерами, готовность и способность к работе с новым содержанием [12];

– участие членов ПОВО в управленческой, учебной и организационно-методической работе (разработка устава организации, логотипа и других атрибутов, планов работы ДОО, выбор разделов дисциплин по дополнительной подготовке, создание рекламных, учебных, информационно-аналитических материалов);

– командное управление деятельностью сообщества (причастность всех членов ПОВО к совместной выработке планов, организации и оценки деятельности сообщества, подведения итогов, принятия решений, корректировки планов и результатов).

7. Критерий выполнения педагогических условий

Обеспечивается формированием коллектива ПОВО, участвующего в организации профессиональных проб волонтеров и в общественной жизни вуза, в мероприятиях социальных партнеров, приобретением теоретических знаний и

практических навыков по специальности студентами, активно участвующими в мероприятиях ПОВО.

Студенты приобретают опыт работы в команде, развивают коммуникативные качества, получают организаторские навыки, а также умение налаживать отношения в рабочем коллективе [96, 103].

Постоянное взаимодействие в процессе профессионально ориентированной деятельности в волонтерской организации педагога, студента и социальных партнеров создает условия для социализации и профессионального самоопределения студентов.

Внешняя оценка эффективности созданной добровольческой организации произведена путем участия во всероссийском конкурсе волонтерских объединений. В 2019 г. Клуб добровольцев спасателей и пожарных» ЮТИ признан лучшим в Кузбассе и вошел в пятерку лучших волонтерских организаций России (занял 4 место).

Приведенные данные показывают соответствие результатов исследования поставленной цели и задачам, обеспечивает удовлетворенность субъектов образовательных отношений результатами работы ПОВО, включая социальных партнеров (Приложение Б).

Таким образом, количественные и качественные критерии подтверждают результативность организации профессионально ориентированной деятельности студентов вуза в рамках ПОВО, которая создает адекватную целям среду квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

Выводы по главе 2

1. Профессионально ориентированная волонтерская организация (ПОВО) определена как неполитическая добровольческая общественная организация, созданная вузом совместно с социальными партнерами для обеспечения пробной профессиональной деятельности и социализации студентов в соответствии с

Уставом организации и другими нормативными документами. Она возникает там и тогда, где и когда в вузе создается коллектив преподавателей, готовых к организации и педагогической поддержки деятельности добровольческой организации во внеучебном неформальном процессе.

2. Профессионально ориентированная волонтерская организация является институционально-неформальной структурой в системе профессионального образования. С одной стороны, она организована в рамках определенных прав и обязанностей членов ПОВО, с другой стороны она позволяет выборочное построение траектории индивидуальной активности в практическом и теоретическом планах пробной деятельности. ПОВО совмещает черты основного и дополнительного образования в неформальной учебной и социальной среде.

3 Анализ связи волонтерской деятельности в ПОВО вуза с развитием компетенций, предписанных ООП бакалавров «Техносферная безопасность», показал возможность усиления девяти общепрофессиональных, четырех общекультурных и 9 профессиональных компетенций из предписанных ФГОС 43 компетенций бакалавров данного направления.

4. В рамках модели ПОВО выделены четыре этапа развития пробной деятельности и социализации студентов-волонтеров в ПОВО: мотивационный, адаптационный, имплементационный, компетентностный. В своем единстве и последовательности они реализуют ситуативные, функциональные и технологические компоненты профессиональных проб. Три базовые формы контекстного подхода – учебно-академическая, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная в различных соотношениях реализуются на выделенных этапах становления волонтера как профессионала.

5. В процессе детализации модели пробной профессиональной деятельности были определены статус волонтера и индикаторы волонтерской деятельности в зависимости от времени участия студентов в ПОВО. Это позволило дать анализ связи волонтерской деятельности с мотивацией углубленного изучения дисциплин вариативного цикла ООП, приводящей к росту академической успеваемости, качества выпускных классификационных работ, выполнению их по

темам, предложенным работодателями.

6. На всех этапах модели профессионально ориентированная пробная деятельность студентов в ПОВО ведется на основе принципов единства учебной и волонтерской деятельности, последовательности перехода от учебной к квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, преемственности этапов развития пробной профессионально ориентированной деятельности и повышения уровней её освоения, персонализации, предусматривающей постоянный мониторинг, как неформальной волонтерской деятельности, так и учебной активности, субъектности пробной деятельности, позволяющего волонтеру осознавать себя субъектом активности и самостоятельно регулировать свою добровольную деятельность в ПОВО, реализуя личностно значимые цели и самоорганизации, при которой волонтеры максимально вовлечены в планирование и реализацию деятельности ПОВО, в распределении полномочий внутри сообщества, в формировании команд для проведения мероприятий ПОВО.

7. В конечном счете, волонтерская активность студентов бакалавриата в ПОВО нашла отражение в трудоустройстве: из числа активных волонтеров по специальности устроились 28 человек, против 2 человек, нашедших работу не по специальности. Общественная оценка деятельности созданной профессионально ориентированной волонтерской организации проявилась в присуждении 1 места в региональном конкурсе и вхождения в пятерку лучших волонтерских организаций Российской Федерации в 2019 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения диссертационного исследования решена проблема создания высшими учебными заведениями дополнительной неформальной среды для реализации профессиональных проб студентов на основе добровольной общественной организации. Обоснована и практически апробирована модель организации профессионально ориентированной волонтерской организации, аффилированной с вузом. На основании полученных результатов можно сформулировать следующие выводы.

Диссертационное исследование показало, что добровольная общественная (волонтерская) организация вуза, действующая на основе предложенной модели, является востребованной в студенческой среде аддитивной образовательной средой, совмещающей социально, профессионально и личностно направленную деятельность студентов-волонтеров с процессом академического образования. ПОВО служит местом (средой) реализации педагогических принципов единства учебной и трудовой деятельности, открытости обществу, самоорганизации и персонализации образования в течение жизни. Профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная учебным заведением совместно с социальными партнерами, выполняет профориентационную, пропедевтическую, компенсаторную, дополнительно-образовательную и учебно-трудовую функции, способствуя параллельной социализации студентов-волонтеров.

Введенное в диссертационной работе определение профессионально ориентированной волонтерской организации, аффилированной с вузом, идентифицирует её как инновационную структуру в системе профессионального высшего образования. В ПОВО волонтеры не только имитируют в аудиторных условиях компоненты профессиональной деятельности, как это предусматривается квазипрофессиональной подготовкой, но и осваивают их в реальных условиях, взаимодействуя с социальными партнерами. Образовательное пространство вуза расширяется для студентов-волонтеров на область (среду)

профессионального труда, в его инструментально-процессуальных и социальных аспектах и содержании. Это позволяет удовлетворить личностную профессионально-познавательную потребность волонтеров в знаниях, умениях и компетенциях будущей трудовой деятельности.

У студентов-волонтеров повышается восприимчивость теоретических основ будущей профессии, о чем свидетельствуют результаты академической успеваемости по специальным дисциплинам и качество выпускных аттестационных работ, установленные в педагогическом эксперименте.

Пробная профессионально ориентированная деятельность студентов в ПОВО оказывается многофункциональной и происходит во взаимодействии с организациями социальных партнерами за пределами вуза (участие в поисковых и аварийно-спасательных работах, обеспечении безопасности массовых мероприятий, соревнованиях и др.). В созданных педагогических и организационных условиях в период обучения в вузе студентам-волонтерам обеспечивается лично значимый опыт пробной профессионально ориентированной деятельности, которая будет способствовать их абилитации и адаптации на рабочем месте. Это приводит к расширению и обогащению образовательного пространства образовательного учреждения, укрепляет его связь с социальной средой. В целом способствует становлению открытой образовательной среды в России.

Оценка педагогического потенциала профессионально ориентированных добровольческих организаций, связанных с учебным заведением, показала, что ПОВО, помимо функций личностного и профессионального развития, выполняет также средовую функцию образовательной организации, которая может быть использована для реализации коллаборативных и персональных профессиональных проб студентов. Роль неформальных инструкторов, тренеров, наставников здесь играют более опытные соучастники организации. Преподаватели, вовлечённые в деятельность волонтерской организации, выступают в роли консультантов и модераторов взаимодействий внутри сообщества, продюсерами проектов и контактов с потенциальными

работодателями [111]. Реальные условия учебно-профессиональной пробной деятельности волонтеров в ПОВО порождают личностную потребность в углублении специальных знаний для их применения в практике. Это акцентирует сдвиг общей познавательной мотивации на начальных этапах в сторону мотивации профессионально ориентированной – на последующих.

Таким образом, реализовано новое качество образовательного процесса в высшей школе – наряду с аудиторной имитацией профессиональных событий студенты-волонтеры принимают участие в событиях, адекватных будущей трудовой деятельности, уже в процессе обучения в вузе. ПОВО задает новые пространственно-временные характеристики профессионального образования, процессуальные, социокультурные и педагогические условия становления будущего специалиста.

Как место разновозрастного общения и профессионально ориентированного сотрудничества, волонтерская организация готовит студентов-волонтеров к будущей абилитации на рабочем месте. Организация пробной профессионально ориентированной деятельности студентов-волонтеров обеспечивает помощь в формировании универсальных и профессиональных компетенций, как запланированных результатов обучения. Для направления «Техносферная безопасность» это касается более двадцати компетенций из предписанных ФГОС сорока трех.

В профессионально ориентированной волонтерской организации происходит стирание междисциплинарных знаниевых границ в практической, приближенной к реальной, профессиональной деятельности. Здесь реализуется общение и совместная деятельность студентов разных курсов (с 1-го по 4-й у бакалавров), чего нет в традиционной организации обучения в высшей школе. В отличие от традиционной школы, член сообщества выборочно, по персональным запросам, определяет степень своей активности в сообществе. Коэффициент участия в деятельности волонтерской организации определяется руководством со стороны вуза только для целей совершенствования управления сообществом, и не сообщается участникам волонтерской организации [98].

Введение количественного критерия активности волонтера позволяет установить позитивное влияние пробной деятельности в ПОВО на результаты академической подготовки и их трудоустройство. В диссертационной работе показано, что образовательный потенциал профессионально ориентированной волонтерской организации, созданной на базе образовательного учреждения, реализует педагогические условия для:

- формирования профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра;
- социализации будущего специалиста в профессиональном пространстве через взаимодействие с социальными партнерами;
- формирования позитивного отношения к будущей профессии;
- получения рабочих профессий по приобретаемой специальности;
- повышения успеваемости по группе специальных дисциплин в вузе;
- роста качества выпускных аттестационных работ;
- удовлетворенности студентов выбранной профессией;
- роста конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения на рынке труда.

Практика профессиональных проб положительно сказывается на личностных характеристиках студентов-волонтеров. В системе индивидуально-типологических различий группы волонтеров выявлено уменьшение тревожно-мнительных типов и увеличение типа «руководитель», что соответствует цели профессионализации студентов прикладного бакалавриата по «Техносферной безопасности».

Волонтерская организация, созданная вузом, наряду с развивающей и обучающей функциями, обладает и воспитательной функцией. Эта функция реализуется в практике формирования ответственного отношения к общественно полезной деятельности, обязанности выполнять Устав ПОВО, бережно относиться к учебно-методическому инструментарию ПОВО, толерантно относиться к коллегам и к тем людям, с которыми приходится взаимодействовать в процессе социализации. Это благоприятствует процессу самоопределения личности,

осознанию её значимости, места и роли в обществе [147].

Достаточность сформулированных в теоретической части исследования педагогических и организационных условий подтверждена в ходе педагогического эксперимента. Как субъективная оценка волонтеров, так и фактические результаты академической успеваемости волонтеров показывают позитивное влияние профессиональных проб на качество и результативность подготовки студентов-волонтеров.

Таким образом, в исследовании показана возможность преобразования общей направленности добровольческой деятельности на других на цели профессионального и личностного развития субъектов образования, без потери общественной ценности добровольческой активности. Пробная профессионально ориентированная деятельность в волонтерских организации вуза, позитивно влияя на результаты обучения, профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства студентов, становится одной из важных составляющих подготовки бакалавров в техническом вузе. Предлагаемое решение проблемы увеличения объема профессиональных проб в процессе обучения имеет достаточно общий характер и может транслироваться в другие высшие и средние профессиональные образовательные организации.

В волонтерской деятельности профессионально ориентированной волонтерской организации происходит реализация такого человеческого потенциала и черт личности, которые могут остаться нераскрытыми в традиционном академическом образовании. Создание профессионально ориентированных волонтерских организаций в высшей школе России будет способствовать увеличению сферы пробной профессионально ориентированной деятельности студентов в процессе обучения, обретению студентами опыта командной общественно-полезной работы, развитию у студентов профессиональных компетенций, созданию условий для вовлечения молодого поколения в социальную практику, его участию в развитии гражданского общества и отвлечения молодежи от негативных и маргинальных субкультур [114].

Список использованной литературы

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Акимова Елена Владимировна. – Рязань, 2006. – 20 с.
2. Александров-Деркаченко, П. П. Русское молодежное движение и советский комсомол: 1905-1937 гг. / П. П. Александров-Деркаченко // Русский Мирь. – 2002. – №6 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/aleksandrov.htm> (дата обращения: 25.02.2019).
3. Антонов, С. Ю. Совершенствование профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Антонов Станислав Юрьевич. – Чебоксары, 2014. – 165 с.
4. Аузан, А. А. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 г. / А. А. Аузан и С. Н. Бобылев. – М.: ПРООН в РФ, 2011. – 146 с.
5. Ахметгалеев, Э. Д. Формирование профессиональной направленности будущего социального работника в процессе участия в студенческом волонтерском движении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ахметгалеев Эдуард Денисович. – Казань, 2009. – 212 с.
6. Белоконева, Е. В. Особенности работы волонтерских движений в учебных заведениях России / Е. В. Белоконева, Д. А. Бешенец, Е. С. Иванова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – № 1 (7). – С. 181–182.
7. Белькова, Т. А. Исследование эффективности интерактивных методов обучения для формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в ЧС / Т. А. Белькова, С. Ю. Тадыева // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 3. – С. 14–21.
8. Богданова, Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов: монография / Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 158 с.
9. Болотова, Л. В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Болотова Лариса Викторовна. – Тамбов, 2007. – 23 с.
10. Бородаева, Г. Г. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2014. – № 4. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (дата обращения: 11.01.2018).
11. Буданова, Н. А. Формирование профессиональной готовности выпускников вуза в деятельности студенческой общественной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Буданова Наталья Александровна. – Чита, 2010. – 22 с.
12. Вандышева, Л. В. Формирование готовности будущих специалистов

по социальной работе к волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вандышева Людмила Владимировна. – Самара, 2006. – 24 с.

13. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 38–52.

14. Вербицкий, А. А. Проблемы формирования социально профессиональных компетенций специалиста: контекстный подход / А. А. Вербицкий, Е. В. Портнягина // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 9 (18). – С. 164–170.

15. Галлямова, О. Н. Показатели готовности студентов к деятельности в техносферной безопасности / О.Н. Галлямова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 50–53.

16. Гапоненко, А. В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов / А. В. Гапоненко, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер. – Москва, 2011. – 85 с.

17. Гарькин, И. Н. Организация трудоустройства выпускников направления «Техносферная безопасность» на предприятия агропромышленного сектора / И. Н. Гарькин, Л. М. Медведева, О. М. Назарова // Успехи современной науки и образования.– 2016.– №6, Том 1. – С. 87–89.

18. Герасимова, Л. Г. Волонтерская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании / Л. Г. Герасимова // Ученые записки ЗабГГПУ.– 2012. – №1. – С. 7–11.

19. Гордиевская, Е. О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гордиевская Елена Олеговна. – СПб., 2009.– 24с.

20. Гречнева, А. Н. Проблемы подготовки кадров в сфере техносферной и экологической безопасности / А. Н. Гречнева, Д. В. Шмырев // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 18. – С. 34–38.

21. Грибанов, В. В. Инициативные самодеятельные молодежные движения / В. В. Грибанов, Г. И. Грибанова. – Л.: Мысль, 1991. – 310 с.

22. Григорьев, И. Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Григорьев Илья Николаевич. – Тамбов, 2009. – 25 с.

23. Гришагин, В. М. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»/ В. М. Гришагин. – Юрга, 2014. –43 с.

24. Грувер, Н. В. Организационно-педагогические условия реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности в образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грувер Надежда Всеволодовна.– Москва, 2018. – 293 с.

25. Губайдуллин, Э. Ф. Воспитательный потенциал молодежных и студенческих общественных организаций в формировании правовой культуры студентов вуза / Э. Ф. Губайдуллин // Казанский педагогический журнал– 2009.–

№9 – С 158–163.

26. Гуринович, Л. А. Роль студенческих общественных организаций в формировании социальной культуры молодежи / Л. А. Гуринович // Вестник Бурятского государственного университета – 2010.– № 14 – С 152–155.

27. Гурская, Т. В. Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Гурская Татьяна Викторовна. – Магнитогорск, 2006. – 23 с.

28. Гурулева, Т. Л. Профессиональная социализация студентов в условиях взаимодействия с общественными организациями / Т. Л. Гурулева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.– № 8–3. С. 151–159.

29. Даль, Л. В. Развитие готовности студентов к социально-педагогическому проектированию в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 / Даль Лариса Валентиновна. – Нижний Новгород, 2012. – 23 с.

30. Данилова, О. Р. Формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза посредством волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Данилова Олеся Рифкатовна. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 24 с.

31. Девисилов, В. А. Состояние подготовки кадров по направлению «Техносферная безопасность» / В. А. Девисилов // Безопасность в техносфере. – 2012.– №4 (июль-август) – С. 3–6.

32. Демина, Л. С. Использование профессиональных проб при подготовке социальных педагогов на уровнях бакалавриата и магистратуры / Л. С. Демина // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2016. – №5 (170). – С. 67–69.

33. Дмитриева, С. В. Подготовка специалистов по промышленной безопасности в рамках направления «Техносферная безопасность» / С. В. Дмитриева // Научный интернет-журнал «Мир науки». – 2015.– Выпуск 3. С. 1–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN315.pdf> (дата обращения: 31.03.2016).

34. Евдокимов, В. И. Анализ чрезвычайных ситуаций в России в 2000–2014 годах / В. И. Евдокимов, Г. Д. Кислова // Безопасность в техносфере. – 2015. – №3. – С.48–56.

35. Екимова, С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Екимова Светлана Геннадьевна. – Хабаровск, 2010. – 226 с.

36. Зачиняева, Е. Ф. Образовательные волонтерские практики как фактор профессиональной идентификации студентов: на примере подготовки будущих логопедов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зачиняева Елена Федоровна. – Владивосток, 2012. – 245 с.

37. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в системе инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 15–20.

38. Зимняя, И. А. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы / И. А. Зимняя, Т. С. Серова, В. Н. Стегний // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. – 2009. – № 4. – С. 91–101.
39. Иванов, С. Н. Материально-техническое обеспечение военных училищ Наркомата обороны СССР на территории Сибирского военного округа в годы Великой Отечественной войны / С. Н. Иванов // Гуманитарные науки в Сибири. – 2010. – №2. – С. 23–27.
40. Идея средового подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/8-98282.html> (дата обращения: 10.11.2018).
41. Илакавичус, М. Р. Диверсификация образовательных маршрутов неформального сектора общего образования как перспективное направление педагогических исследований / М. Р. Илакавичус // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 1. – С. 101–110.
42. Исаев, И. Ф. Взаимодействие академического и студенческого самоуправления в вузах Германии / И. Ф. Исаев, И. Б. Акиншина // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 2. – С. 72–75.
43. Исторические материалы и документы. Основы Русского Сокольства [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sokolrussia.ru/ors.htm> (Дата обращения 11.10.2015).
44. Казакова, Т. В. Волонтерство как направление социальной работы в вузе / Т. В. Казакова, Н. В. Басалаева, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2015. – № 4. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (Дата обращения: 11.01.2018).
45. Киселева, Т. Г. Мотивация и эрзац-мотивация волонтерской деятельности / Т. Г. Киселева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 34 (325). Образование и здравоохранение. Вып. 2. – С. 31–35.
46. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров; – М.: Академия, 2003. – 256 с.
47. Козодаева, Л. Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Козодаева Лариса Федоровна. – Тамбов, 2010. – 179 с.
48. Конвисарева, Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Конвисарева Любовь Петровна. – Кострома, 2006. – 22 с.
49. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 11.09.2015).
50. Корнеева, Е. Л. Основные направления исследования волонтерской деятельности / Е. Л. Корнеева // Электронный журнал «Психологическая наука и

образование. – 2015. – Том 7. № 1. – С. 131 – 141.

51. Коробейникова, О. В. Организация волонтерского движения молодежи / О. В. Коробейникова // Образование в Кировской области. – 2012. – № 2 (22). – С. 22–23.

52. Королев, Ю. В. Формирование профессионального самоопределения личности в молодежных общественных организациях / Ю. В. Королев // Среднее профессиональное образование – 2007. – № 2 – С 54–60.

53. Костецкая, Г. А. Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы / Г. А. Костецкая // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 49–51. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13245/> (дата обращения: 03.04.2019).

54. Кошик, А. В. Разработка методики подготовки выпускника по направлению «Техносферная безопасность» к сервисно-эксплуатационной деятельности / А. В. Кошик // Вестник ПНИПУ. Безопасность и управление рисками. – 2016. – № 4. – С. 108–117.

55. Кухаренко, В. Н. Формальное, неформальное, информальное и социальное в дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bal.znaimo.com.ua/docs/6058/index-84046.html> (дата обращения: 11.09.2018).

56. Лига, М. Б. Волонтерские организации в России и за рубежом: основные критерии классификации / М. Б. Лига, Н. В. Щербакова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. – №1(80). – С. 81–82.

57. Линович М. В. Внедрение образовательной практики «обучение через волонтерство» в систему академического образования в России [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unicon.ru/sites/default/files/volonter_1-2_-_2012.pdf (Дата обращения 29.06.2019).

58. Листвин, А. А. Дуальная система профессионального обучения: условия применения в России / А. А. Листвин // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 3 (64). – С. 118–122.

59. Луговая, Е. А. Благотворительность в среде российской молодежи: социально-исторический аспект / Е. А. Луговая // Актуальные проблемы сверхнормативного развития и творчества субъектов образования: Материалы научно-методической конференции. – Саратов, 2008. – С. 26 – 29.

60. Лукашина, Г. В. О техносферной безопасности как сфере научной и практической деятельности / Г. В. Лукашина // Научный альманах. – 2015. – № 12-2(14). – С. 116–118.

61. Мазниченко, М. А. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности / М. А. Мазниченко, Г. С. Папазян // Высшее образование в России. – 2018. – № 2 (220). – С. 103–113.

62. Макарова, И. Н. Социокультурное и профессиональное проектирование в волонтерской деятельности: Учебное пособие / И. Н. Макарова, Г. М. Романова, С. В. Черемшанов, А. В. Шашков, А. В. Минаев. – Сочи: РИЦ СГУ, 2015. – 106 с.

63. Маковей Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к

волонтерской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 / Маковой Наталья Викторовна. – Благовещенск, 2006. – 171 с.

64. Малявина, С. Н. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере: учебно-методический комплекс / С. Н. Малявина. – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; под ред. С. Н. Малявина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 199 с.

65. Малярчук, Н. Н. Волонтерство как социально-ориентированная деятельность студентов-дефектологов в процессе реабилитации детей с инвалидностью / Н. Н. Малярчук, С. В. Сосновская, Г. М. Криницына, О. А. Мальцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3. – С. 160–166.

66. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. – М. – Нижний Новгород, 2002. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sreda-lab.narod.ru/index/0-11> (дата обращения: 03.04.2019).

67. Мартынова, Е. В. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы: Метод. пособие / Е. В. Мартынова, Е. Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004. – 111 с.

68. Матсакова, Л. А. Роль волонтерского движения в профилактике социальных проблем молодежи в сельской местности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cinref.ru/razdel/04900sociologia/12/227870.htm> (Дата обращения 11.11.2017).

69. Медведева, Е. С. Участие в волонтерском движении как фактор профессионального становления будущего специалиста / Е. С. Медведева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2013. – № 11 (11). – С. 9–14.

70. Менг, Т. В. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т. В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 70–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovyyu-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 03.04.2019).

71. Минько, А. Ю. Педагогическая характеристика функций применения средств наглядности в преподавании тактико-специальных дисциплин / А. Ю. Минько // Вестник военного университета. – 2011. – №2(26). – С. 44–49.

72. Митрофаненко, В. В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Митрофаненко Валерий Валентинович. – Ставрополь, 2004. – 24 с.

73. Молодежные движения в дореволюционной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/special_posts/ (Дата обращения 29.06.2015).

74. Национальная психологическая энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/kompetentnost.html> (Дата обращения 11.11.2017).

75. Нестеренко, В. М. Проектирование учебно-технической среды профессионально-личностного саморазвития студентов технических вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Нестеренко Владимир Михайлович.– Тольятти, 2000.– 569 с.
76. Николаева, Т. А. Проектирование и реализация системы подготовки будущих инженеров к обеспечению безопасности жизнедеятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Николаева Татьяна Алексеевна. – Брянск, 2004. – 387 с.
77. Овсиенко, Л. В. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона / Л. В. Овсиенко, И. В. Зимина, Е. Ю. Есенина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. № 5. – С. 339–343.
78. Организация Российских Скаутов-разведчиков (ОРЮР, ОРЮР-3) за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scouts.ru/units/16406> (Дата обращения 29.04.2015).
79. Основная образовательная программа. Направление подготовки 20.03.01 – «Техносферная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dstu.ru/fileadmin/obrazovanie/oor/OOP_20.03.01_Tekhnosfernaja_bezopasnost_ZvCHS.pdf (Дата обращения 25.08.2017).
80. Павлихин, Г. П. Образование в области безопасности жизнедеятельности: состояние, проблемы, задачи / Г. П. Павлихин, В. А. Девисилов, Е. Н. Симакова // Безопасность в техносфере. – 2009. – № 4. – С. 4–7.
81. Паирель, С. В. Влияние волонтерской деятельности на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области социальной работы / С. В. Паирель, Н. В. Ковалева // Ученые записки СПбГИПСР. – 2011. – выпуск 2. том 16. – С. 97–105.
82. Певная, М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: дис. ... д-ра соц. наук: 22.00.08 / Певная Мария Владимировна.– Екатеринбург, 2016. – 368 с.
83. Первушина, Е. А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях / Е. А. Первушина // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 112–118.
84. Петрина, О. А. Концепция взаимодействия вуза и предприятия при организации дуального обучения / О. А. Петрина, Т. В. Мезенцева // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – № 3. – С. 239–242.
85. Пикулин, Ю. Г. Системный подход при подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» / Ю. Г. Пикулин, В. Э. Воронина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. Т. 1. – № 3 (4). – С. 84–86.
86. Политологический словарь-справочник. Определение «Общественная организация» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://politics_reference.academic.ru/288/ОБЩЕСТВЕННЫЕ (Дата обращения 21.11.2016).
87. Положение молодежи в России. Материалы аналитического доклада

по заказу «ЮНЕСКО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/115/28115> (дата обращения: 15.09.2017).

88. Помелов, В. Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день / В.Б. Помелов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – №2. – С. 78–89.

89. Попова, Г. Н. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога / Г. Н. Попова, Л.М. Копейкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2. – С. 52–55.

90. Попова, Л. А. Компетентностный подход к подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» / Л. А. Попова // Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» (<http://ipb.mos.ru/ttb>). – 2013. – Выпуск № 3 (49). – С. 1–7.

91. Попова, О. В. Использование скаутских идей для социализации молодежи в процессе реформирования российской государственности в XX и в начале XXI века / О. В. Попова // II Романовские чтения. Центр и провинция в системе российской государственности: материалы конференции. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – С. 120-126.

92. Радионова, О. Р. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию развивающей предметно-пространственной среды / О. Р. Радионова, Э. Ф. Алиева // Образовательная политика. – 2018. – № 1(76). – С. 9–12.

93. Рашева, Н. Ю. Новеллы законодательства о волонтерской деятельности / Н. Ю. Рашева // Современное право. – 2018. – № 5. – С. 56–65.

94. Родионов, П. В. Волонтерская организация как среда профессиональных проб студентов вуза / П.В. Родионов, В.А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2016 – №. 7. – С. 212–217.

95. Родионов, П. В. Педагогические условия вовлечения будущих бакалавров направления «Техносферной безопасности» в волонтерские организации вузов // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXII Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 20 Апреля 2016). – СПб: СПбГТУ «ЛЭТИ», 2016 – Т. 2 – С. 40–42.

96. Родионов, П. В. Общественная профессиональная организация вуза как основа подготовки студентов по специальности / П. В. Родионов // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 166–170.

97. Родионов, П. В. Роль учебно-материальной базы в подготовке волонтеров-спасателей / П. В. Родионов, В. А. Стародубцев // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – №4.– С. 166–171.

98. Родионов, П.В. Профессиональные пробы студентов в волонтерской организации / П. В. Родионов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7 (196). – С. 195–201.

99. Родионов, П. В., Аспекты повышения эффективности профессиональных компетенций бакалавров направления «Техносферная безопасность» в волонтерских организациях вузов / П. В. Родионов, С. В.

Литовкин / П. В. Родионов, С. В. Литовкин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2016. – № 12. – С. 62–67.

100. Романова, Г. М. Отчёт о научно-исследовательской работе «Совершенствование научно-методических подходов и разработка нормативно-правового обеспечения создания и развития института волонтерства в Российской Федерации» / Г. М. Романова, И. Н. Макарова, М. А. Мазниченко, А. В. Шашков и др. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2012. – 303 с.

101. Сафин, В. Ф. Психологические аспекты самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Пиков // *Психологический журнал*. – 2010. – Т. 5. № 5. – С. 29–34.

102. Сергеев, И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2018. – № 4. – С. 39–50.

103. Сериков, В. В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования / В. В. Сериков // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. – 2018. – № 2. – С. 11–18.

104. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сикорская Лариса Евгеньевна. – Москва, 2011. – 421 с.

105. Симонова, Е. В. Волонтерство как форма применения труда / Е. В. Симонова, М. В. Кучерова // *Экономическая среда*. – 2013. – №4(6). – С. 60–63.

106. Слабжанин, Н. Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н. Ю. Слабжанин. – 2-е изд., – Новороссийск: МОФ «Сибирский центр поддержки социальных инициатив», 2002. – 98 с.

107. Слостенин, В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко // *Педагогика*. – 2015. – № 10. – С. 79–86.

108. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // *Высшее образование в России*. – 2015. – № 4. – С. 65–69.

109. Соколова, В. И. Зарождение молодежного движения в мире (вторая половина XIX – начало XX веков / В. И. Соколова // *Вестник Чувашского университета*. – 2014. – №4. – С. 85–90.

110. Станкевич, Е. О. Волонтерство в России стало частью студенческой жизни / Е. О. Станкевич // *Совет ректоров*. – 2014. – № 9. – С. 63–70.

111. Стародубцев, В. А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В. А. Стародубцев, П. В. Родионов // *Высшее образование в России*. – 2018. – № 4. – С. 86–92.

112. Стародубцев, В. А. Неформальная поддержка высшего образования / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова // *Высшее образование в России*. – 2013. – № 3. – С. 10–19.

113. Стародубцев, В. А. Общественная профессиональная организация как

база неформального обучения студентов техносферной безопасности / В. А. Стародубцев, П. В. Родионов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (161). – С. 105–108.

114. Стародубцев, В. А. Учебно-профессиональные волонтерские организации / В. А. Стародубцев, П. В. Родионов // Высшее образование в России. – 2017. – №6. – С. 147–155.

115. Стебунова, А. В. Добровольчество в современном мире: понятие, принципы, виды / А. В. Стебунова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2017. – Т. 2. № 9. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/smw/article/view/2574> (дата обращения: 03.04.2019).

116. Сулима, И. И. Средовый подход как методология научно-педагогического исследования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/metodologiya/sredovoj-podxod-kak-metodologiya-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya/> (дата обращения: 03.04.2019).

117. Таюрский, А. И. Роль дуального профессионального образования в инновационном развитии промышленного предприятия / А. И. Таюрский, В. А. Левко // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М. Ф. Решетнева. – 2015. – Т. 16. № 4. – С. 1071–1077.

118. Терещенкова, Е. В. Дуальное образование как инновационный формат системы высшего профессионального образования / Е. В. Терещенкова // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2014. – № 1 (2). – С. 33–37.

119. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/tool/test-konstruktivnyy-risunok-cheloveka-iz-geometricheskih-figur> (Дата обращения 12.10.2016).

120. Тимофеева, С. С. Инновационные методы подготовки специалистов по направлению «Техносферная безопасность» / С. С. Тимофеева, С. С. Тимофеев // Безопасность жизнедеятельности. – 2015. – №5. – С. 63–67.

121. Трефилов, В. А. Педагогическая модель для формирования профессиональных компетенций бакалавра направления «Техносферная безопасность» для экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности / В. А. Трефилов, С. В. Дмитриева // Вестник ПНИПУ. Безопасность и управление рисками. – 2015. – № 3. – С. 199–208.

122. Трофименко, Ю. В. Подготовка инженеров к решению проблем безопасности в техносфере / Ю. В. Трофименко, З. С. Сазонова, Т. В. Федюкина // Безопасность в техносфере. – 2014. – №1 (январь–февраль). – С. 70–76.

123. Тютченко, А. М. Учебно-методические материалы по привлечению студентов к волонтерскому движению / А. М. Тютченко // Институт психологии, социологии и социальных отношений. – Москва: ГАОУ ВО МГПУ, 2016. – 56 с.

124. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.

125. Файзуллин, И. Ф. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской

деятельности на крупных спортивных мероприятиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Файзуллин Ильшат Фархуллович. – Омск, 2017. – 150 с.

126. ФГОС ВО по направлению «Техносферная безопасность» Приказ министерства образования и науки РФ № 246 от 26 марта 2016 года «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта по направлению «Техносферная безопасность» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/3/1833> (Дата обращения 14.11.2016).

127. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (дата обращения: 10.10.2018).

128. Филиппова, А. Р. К вопросу о взаимодействии студентов разных курсов в образовательном процессе вуза / А. Р. Филиппова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 170–172.

129. Холостова, Е. И. Волонтеры: Словарь-справочник по социальной работе / Е. И. Холостова. – М., 1997. – 123 с.

130. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин // Социал. работа. – 2003. – № 3. – С. 51–54.

131. Хусаенова, А. А. Адаптация студента в периоде прохождения учебной и производственной практики / А. А. Хусаенова, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов // Образование и воспитание. – 2015. – №2. – С. 59–61.

132. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

133. Человек и катастрофы: проблемы обучения новым технологиям и подготовки населения и специалистов к действиям в чрезвычайных ситуациях: Международный симпозиум. – М.: ВНИИ ГО и ЧС, 1999. – 500 с.

134. Человеческий капитал и его роль в развитии современной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1766425/ekonomika/suschnost_kategorii_chelovecheskiy_kapital_evolyutsiya_nauchnyh_podhodov_issledovaniyu (дата обращения: 01.10.2018).

135. Черепанова, Н. В. Добровольчество как возможность личностного роста человека / Н. В. Черепанова // «Здоровые города: роль межсекторального сотрудничества в сохранении и укреплении здоровья населения»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27–28 июня 2006 г. Ч. 2. – Ставрополь: Сервис-школа, 2006. С. – 40–45.

136. Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/4.html (Дата обращения: 07.03.2017).

137. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

138. Чуйков, О. Е. Молодежная общественная организация как институт гражданского общества / О. Е. Чуйков // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2015.– № 1 (14). – С.

11–16.

139. Шадриков, В. Д. Формирование базовых компетенций на основе деятельностного подхода (на примере педагогической деятельности) / В. Д. Шадриков // Мир психологии. – 2014. – № 3 (79). – С. 105–119.

140. Шмидт, Д. Д. Программы «умного волонтерства» в школах США: новые перспективы для повышения эффективности образования и гражданского воспитания молодежи / Д. Д. Шмидт, В. Н. Агеева // Волонтер. – 2013. – № 1–2. – С. 22–49.

141. Шульгин, А. А. Методика подготовки студентов в институте гражданской защиты по аварийным и поисково-спасательным дисциплинам / А. А. Шульгин, Д. Р. Мерзлякова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4(11). – С. 193–195.

142. Яковлева, И. М. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра / И. М. Яковлева, О. В. Караневская, Ю. А. Афанасьева // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9 (215). – С. 152–158.

143. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.

144. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

145. Ястребова, А. И. Конституционно-правовые основы деятельности общественных организаций в Российской Федерации / А. И. Ястребова // Современное право. – 2007. – № 9. – С. 33–34.

146. Daniel, A. How Youth Voluntary Associations Influence Adult Political Participation / A. Daniel, Reuben J. McFarland, Thomas Bowling Young // American sociological review. – 2006. – №6. – S. 401–452 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ed.stanford.edu/sites/default/files/mcfarland/ASR2006.pdf> (Дата обращения 22.10.2016).

147. Harrison, DA. Volunteer motivation and attendance decisions: Competitive theory testing in multiple samples from a homeless shelter. / DA. Harrison // Journal of Applied Psychology. – 1995. – Vol. 80, no. 3. – P. 371 – 385.

148. Haski-Leventhal, Debbie Altruism and Volunteerism: The perceptions of altruism in four disciplines and their impact on the study of volunteerism Authors / Debbie Haski-Leventhal // Journal for the Theory of Social Behaviour. – 2009. – №39 (3). – S. 271–299 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-914.2009.00405.x/full> (Дата обращения 14.11.2017).

149. Hoffmann, T. The meanings of competency [Текст] / T.Hoffmann // Journal of European Industrial. – 1999. – Vol.23. 6. – P.275–285.

150. Lourens, M. Guinevere Hospital volunteerism as human resource solution: Motivation for both volunteers and the public health / Guinevere M. Lourens, Danielle K. Daniels-Felix // sector SA Journal of Human Resource Management. – 2017. – №15. – S. 10–17.

151. Steimel, S. Connecting with Volunteers: Memorable Messages and Volunteer Identification / S. Steimel // *Communication Research Reports*. – 2013. – №1. – S. 12–21 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080> (Дата обращения 14.11.2017).

152. Wilson, J. Volunteering / J. Wilson // *Annual Review of Sociology*. – 2000. – № 26. – P. 215–240.

153. Yeung, Jerf W. K. Volunteering and health benefits in general adults: cumulative effects and forms / Jerf W. K. Yeung, Zhuoni Zhang, Tae Yeun Kim // *BMC Public Health* BMC series – open, inclusive and trusted. – 2017. – №18. – S. 1–8 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4561-8> (Дата обращения 12.10.2017).

154. Raatikainen E. Learning through Service and Volunteerism: The pedagogical Model in Higher Education in Finland in Degree Programme in Social Services // *Journal of Educational Research*. – 2019. – V. 4. N. 6. – S. 17–31

155. Volunteering in the United States News Release [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bls.gov/news.release/archives/volun_02252015.htm (Дата обращения 14.11.2018).

**Приложение А
(обязательное)**

Таблица А1 – Междисциплинарные связи для дисциплины «Основы производственной подготовки» направления подготовки будущих бакалавров 20.03.01 – «Техносферная безопасность»

№ п/п	Темы дисциплины «Основы производственной подготовки»	Формируемые компетенции	Взаимосвязанные дисциплины
1	2	3	4
1.	Деятельность системы РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различной классификации.	ОК-2, 3, 10, 15 ОПК-1 ПК-5, 9, 10, 16, 19, 22, 23	История, Философия Экономика Правоведение Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
2.	Порядок и условия прохождения службы в ГПС МЧС России.	ОК-1, 2, ОК-5, 10, 11, ОК-13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-10, 12, 14, 19	Экономика Правоведение Метрология, стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
3.	Организация и несение гарнизонной и караульной службы	ОК-1, 2, 5, 10, 11, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-10, 12, 14, 19	Экономика Правоведение Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
4.	Организация несения службы и пожарно-профилактического обслуживания объектов в подразделениях ГПС.	ОК-1, 2, 5, ОК-10, 11, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-10, 12, 14, 19	Правоведение Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
5.	Организация повседневной деятельности поисковых и аварийно-спасательных формирований.	ОК-1, 2, 5, 10, 11, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-10, 12, 14, 19	Правоведение Экология Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
6.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	ОК-1, 5, 7, 8, 9, 11 ОПК-1 ПК-5, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23	История Экономика Физическая культура Физика Химия Экология Безопасность жизнедеятельности Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
7.	Структура и задачи государственного пожарного надзора России. Порядок проведения профилактической работы подразделениями пожарного надзора.	ОК-1, 2, 5, 10, 11, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-10, 12, 14, 19	История Экономика Правоведение Безопасность жизнедеятельности Управление, техносферной безопасностью
8.	Боевая одежда и снаряжение спасателя.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, ОК-11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	Физическая культура, Физика Метрология и стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Менеджмент, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
9.	Спасательные средства.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, ПК-10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	История, Физика Физическая культура Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Безопасность жизнедеятельности Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности (МБО БЖД)
10.	Ручной немеханизированный и механизированный инструмент.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, ОК-11, 12, 13, 14, 15; ОПК-1, 2 ПК-2,3,4,5,6,7,10,15, 16,17,18,19,22,23	История Физическая культура Физика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника
11.	Ручные пожарные лестницы.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	История, Физика Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика, Механика Безопасность жизнедеятельности МБО БЖД
12.	Пожарные рукава, соединительная арматура и пожарные стволы.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	История, Физика Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Безопасность жизнедеятельности МБО БЖД

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
13.	Приборы и аппараты пенного тушения.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, ОК-11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, ПК-18, 19, 22, 23	История Физическая культура Физика Химия Начертательная геометрия и инженерная графика Метрология, стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
14.	Первичные средства и стационарные установки пожаротушения, огнетушители.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	История Физическая культура Физика Химия Начертательная геометрия и инженерная графика Метрология, стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
15.	Противопожарное водоснабжение и арматура.	ОК-1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23	История, Экономика Правоведение Физика Информатика Экология Начертательная геометрия и инженерная графика Метрология, стандартизация и сертификация

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
16.	Порядок организации связи в подразделениях пожарной охраны.	ОК-4, 8, 9, 10, 12, 13 ОПК-5 ПК-1, 2, 6, 7, 8, 16, 19,	История, Физика Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация
17.	Основные и специальные пожарные автомобили, аварийно-спасательные автомобили.	ОК-4, 8, 9, 10, 12, 13 ОПК-5 ПК-1, 2, 6, 7, 8, 16, 19, 22	История, Физика Информатика Химия, Экология Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Управление техносферной безопасностью
18.	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 22	Экономика Математика Физика, Информатика Химия, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация
19.	Устойчивость строительных материалов к поражающим факторам пожара.	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15; ОПК-1, 2 ПК-1, 2, -3, 4, 5, 6, 11, 12, 22	Экономика Математика Физика, Химия Информатика Начертательная геометрия Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
20.	Здания и сооружения промышленных предприятий. Жилые и общественные здания.	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 22	Экономика Математика Физика Информатика Химия Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация
21.	Причины возникновения пожаров в электроустановках.	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 22	История Экономика Правоведение Математика Физика Информатика Химия Экология Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Управление техносферной безопасностью МБО БЖД
22.	Электротермические установки и электробытовые нагревательные приборы.	ОК-1, 4, 9, 10, 12, 15 ОПК-1 ПК-3, 4, 5, 6, 7, 10, 18, 19, 23	Физика Информатика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Безопасность жизнедеятельности Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Продолжение таблицы А1

1	2	3	4
23.	<p>Профессионально-важные качества пожарного-спасателя. Психологическая подготовка пожарного-спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОК-3, 5, 7, 10, 13 ОПК-5 ПК-5, 9, 11, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23</p>	<p>Философия Физическая культура Информатика Химия Экология Менеджмент Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
24.	<p>Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОК-3, 5, 7, 10, 13 ОПК-5 ПК-5, 9, 11, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23</p>	<p>Философия Физическая культура Химия Экология Менеджмент Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Информатика</p>

Таблица А2 – Междисциплинарные связи для дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» направления подготовки будущих бакалавров 20.03.01 – «Техносферная безопасность»

№ п/п	Темы дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»	Формируемые компетенции	Взаимосвязанные дисциплины
1	2	3	4
1.	История поисково-спасательной службы МЧС России. Положение о поисково-спасательных службах.	ОК-3, 4, 5, 7, 10, 15 ОПК-3 ПК-9, 10, 12	История Правоведение Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
2.	Структура, возможности сил и средств МЧС России по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.	ОК-2, 3, 10, 15 ОПК-1 ПК-5, 9, 10, 16, 19, 22, 23	История Менеджмент Управление техносферной безопасностью
3.	Основные положения Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».	ОК-2, 15 ОПК-1, 3, 4 ПК-5, 10, 12, 19	История Правоведение Менеджмент Управление техносферной безопасностью
4.	Спасательные службы США, ФРГ, их задачи, структура, и порядок функционирования.	ОК-2, 3, 4, 10 ОПК-1 ПК-5, 10, 16, 19	История Философия Иностранный язык
5.	Порядок создания группировки АСДНР сил и средств системы РСЧС и ГО при ликвидации ЧС, Организация эшелонирования и наращивания группировки сил при ЧС природного и техногенного характера.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22, ПК-23	История Менеджмент Управление техносферной безопасностью

Продолжение таблицы А2

1	2	3	4
6.	Порядок взаимодействия постояннодействующих органов управления, сил и средств системы РСЧС при проведении АСДНР в районе ЧС. Организация работы спасателей и АСФ в ходе ликвидации ЧС.	ОК-1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23	История Философия Математика Информатика Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
7.	Организация и управление при проведении АСДНР поисково-спасательными формированиями и службами. Циклы управления спасателями и подразделениями АСС.	ОК-1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23	История Правоведение Физическая культура Менеджмент Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
8.	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС. Силы и средства, привлекаемые для ведения АСДНР. Организация и содержание этапов проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.	ОК-12, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, -20, 21, 22, 23	История Информатика Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
9.	Расчет сил и средств для ликвидации ЧС.	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 22, 23	Математика Информатика Метрология, стандартизация и сертификация Менеджмент Управление техносферной безопасностью

Продолжение таблицы А2

1	2	3	4
10.	Основы планирования и управления силами и средствами при ЧС	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	Математика Начертательная геометрия и инженерная графика Менеджмент Управление техносферной безопасностью
11.	Работа руководителей по управлению действиями спасателей, поисково-спасательных формирований, аварийно-спасательными службами при ликвидации ЧС и проведении других неотложных работ	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	История Экономика Менеджмент Управление техносферной безопасностью
12.	Характерные особенности ликвидации ЧС на железнодорожном, воздушном и автомобильном транспорте, на КЭС, на воде, при завалах зданий, при пожарах и сходе лавин, снежных заносах.	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	История Математика Информатика Механика Электротехника Менеджмент Управление техносферной безопасностью
13.	Адаптация спасателей к различным условиям выживания в экстремальных условиях. Основы выживания спасателей и пострадавших в лесу, горной местности и в разные времена года	ОК-1, 5, 7, 8, 9, 11 ОПК-1 ПК-5, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23	История Философия Физическая культура Физика, Химия Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью Экология

Продолжение таблицы А2

1	2	3	4
14.	Деблокирование, оказание первой помощи, эвакуация из зон ЧС пострадавших в результате техногенных аварий и природных катастроф.	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	Физическая культура Математика Физика Информатика Химия Электротехника Безопасность жизнедеятельности Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
15.	Порядок создания, комплектования и аттестования АСС, АСФ и спасателей. Права и обязанности спасателей России.	ОК-2, 3, 10, 15 ОПК-1 ПК-5, 9, 10, 16, 19, 22, 23	История Философия Правоведение Менеджмент Управление техносферной безопасностью
16.	Методические основы подготовки руководящего состава и спасателей действиям в ЧС. Оценка готовности сил и средств РСЧС к выполнению задач по прямому предназначению.	ОК-2,3, 10, 15 ОПК-1 ПК-5, 9, 10, 16, 19, 22, 23	История Философия Экономика Правоведение Менеджмент Управление техносферной безопасностью
17.	Основы альпинистской подготовки. Способы преодоления рельефных препятствий местности с помощью подручных средств, взаимопомощи и альпинистского снаряжения.	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 22, 23	История Физическая культура Физика Начертательная геометрия и инженерная графика Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Продолжение таблицы А2

1	2	3	4
18.	Особенности проведения АСДНР с применением водолазных спусков. Водолазное снаряжение. Все виды обеспечений водолазных работ	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, 5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	История Физика Информатика Химия Механика Электротехника Гидрогазодинамика Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
19.	Спасательные средства. Такелажное дело. Подготовка водолазного снаряжения	ОК-2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ОПК-1, 2, 3, -5 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 22, 23	История Физика Информатика Химия Механика Электротехника

Таблица А3 – Междисциплинарные связи для дисциплины «Спасательная техника и базовые машины» направления подготовки будущих бакалавров 20.03.01 – «Техносферная безопасность»

№ п/п	Темы дисциплины «Спасательная техника и базовые машины»	Формируемые компетенции	Взаимосвязанные дисциплины
1.	Базовые машины спасательной техники	ОК-2, 3, 4, 7, 15 ОПК-3, 4 ПК-2, 5, 9, 10, 19, 22, 23	История Философия Экономика Физика, Механика Электротехника
2.	Устройство и рабочее оборудование землеройной техники, применяемой для ведения АСДНР	ОК-7, 8, 9, 10, 11, 12 ОПК-1, 2, 3 ПК-2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 22, 23	Физика, Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника

Продолжение таблицы А3

1	2	3	4
3.	Устройство и рабочее оборудование дорожной техники, применяемой для ведения АСДНР	ОК-7, 8, 9, 10, 11, 12 ОПК-1, 2, 3 ПК-2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 22, 23	История Экология Физика Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника
4.	Устройство и рабочее оборудование грузоподъемной техники, применяемой для ведения АСДНР	ОК-7, 8, 9, 10, 11, 12 ОПК-1, 2, 3 ПК-2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 22, 23	Физика, Химия Информатика Экология, Механика Начертательная геометрия и инженерная графика Электротехника
5.	Устройство и характеристика средств энерговодоснабжения, применяемой для ведения АСДНР	ОК-7, 8, 9, 10, 11, 12 ОПК-1, 2, 3 ПК-2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 22, 23	Физика Информатика Химия Экология Механика Электротехника
6.	Пожарная техника, мобильные роботы и техника ВС РФ, применяемой для ведения АСДНР	ОК-2, 8, 10, 11, 12, 14 ОПК-1 ПК-2, 3, 7, 11, 16, 22, 23	История Философия Физическая культура Математика Физика, Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника
7.	Аварийно-спасательные средства и оборудование	ОК-2, 8, 10, 11, 12, 14 ОПК-1 ПК-2, 3, 7, 11, 16, 22, 23	Математика Физика Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация МБО БЖД

Продолжение таблицы А3

1	2	3	4
8.	Машины радиационной химической разведки и специальной обработки	ОК-2, 8, 10, 11, 12, 14 ОПК-1 ПК-2, 3, 7, 11, 16, 22, 23	Экономика Физика Химия Информатика Экология Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
9.	Эксплуатация спасательной техники и базовых машин.	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 14 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 18, 19, 21, 22, 23	Физика Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Гидрогазодинамика
10.	Средства технического обслуживания и ремонта вооружения и техники	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 14 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 18, 21, 22, 23	Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Управление техносферной безопасностью Гидрогазодинамика

Продолжение таблицы А3

1	2	3	4
11.	Организация восстановления спасательной техники и базовых машин	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 14 ОПК-1,2 ПК-1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 18, 21, 22, 23	Экономика Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Механика Электротехника Метрология, стандартизация и сертификация Управление техносферной безопасностью Гидрогазодинамика
12.	Планирование эксплуатации спасательной техники и базовых машин	ОК-2, 7, 8, 9, 10, 14 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 18, 21, 22, 23	Экономика Математика Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Метрология, стандартизация и сертификация Менеджмент Управление техносферной безопасностью

Таблица А4 – Междисциплинарные связи для дисциплины «Газодымозащитная служба» направления подготовки будущих бакалавров 20.03.01 – «Техносферная безопасность»

№ п/п	Темы дисциплины «Газодымозащитная служба»	Формируемые компетенции	Взаимосвязанные дисциплины
1	2	3	4
1.	Физиология дыхания и кровообращения человека.	ОК-14, 10, 15 ОПК-4 ПК-16, 17	История, Экология Философия Физическая культура Физика, Химия Безопасность жизнедеятельности МБО БЖД

Продолжение таблицы А4

1	2	3	4
2.	Основные понятия и задачи ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, права и обязанности газодымозащитника.	ОК-5, 7, 15 ОПК-5 ПК-5, 10, 17	История Правоведение Безопасность жизнедеятельности Менеджмент Управление техносферной безопасностью
3.	Классификация и назначения средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД).	ОК-15 ОПК-5 ПК-2, 5, 11	Физика, Химия Информатика Механика Электротехника Гидрогазодинамика
4.	Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, порядок проведения, требования безопасности.	ОК-2, 6, 12, 13, 14 ОПК-1, 2, 5 ПК-2, 5, 7, 11, 8, 16, 17	История Физика, Химия Информатика Начертательная геометрия и инженерная графика Электротехника Управление техносферной безопасностью Гидрогазодинамика Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
5.	Требования безопасности при работе в СИЗОД.	ОК-1, 5, 10, 15 ОПК-3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19	Правоведение Физическая культура Физика, Химия Электротехника Безопасность жизнедеятельности Управление техносферной безопасностью Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Приложение Б
(обязательное)

Отзывы социальных партнеров о работе волонтерской организации

Директору Юргинского технологического
института (филиала) ФГАУО ВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
Ефременкову А.Б.
652050 Кемеровская обл.
г. Юрга ул. Ленинградская 26

Уважаемый Андрей Борисович!

На протяжении ряда лет между ГОБУ ДПО «Кемеровский объединенный УМЦ по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» и общественной организацией Вашего института – «Клубом добровольных пожарных, спасателей, волонтеров» сложились прочные партнерские отношения в области подготовки квалифицированных кадров по профилактической и пропагандистской работе по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В рамках наших постоянных отношений обучающиеся кафедры безопасности жизнедеятельности, экологии и физического воспитания, непосредственно руководство и члены Клуба регулярно на безвозмездной основе проходят подготовку по программам дополнительного обучения: «Первоначальная подготовка пожарных спасателей», «Спасатель на водной станции» с присвоением категории – спасатель и выдачей удостоверений государственного образца.

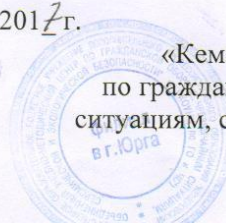
Руководство Клуба совместно с нашим преподавательским составом постоянно участвует в разработке и согласовании программ профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств академического и дополнительного образования.

В Клубе отработана эффективная методика подготовки волонтеров-спасателей, которая является показателем для совершенствования профессиональных способностей молодежи. Для качественного проведения занятий по подготовке спасателей с Вашими студентами преподаватели нашего центра используют в учебном процессе учебно-материальную базу Клуба, которая руководством Клуба совместно с учащимися постоянно актуализируется.

Мы намерены и в дальнейшем продолжать сотрудничество в статусе социального партнера в образовательном секторе по всем видам безопасности.

«11» 11 2017 г.

Директор ГОБУ ДПО
«Кемеровский объединенный УМЦ
по гражданской обороне, чрезвычайным
ситуациям, сейсмической и экологической
безопасности»
М.В. Чернов



Директору Юргинского технологического
института (филиала) ФГАУО ВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
Чинахову Д.А.
652050 Кемеровская обл.
г. Юрга ул. Ленинградская 26

Уважаемый Дмитрий Анатольевич!

На протяжении ряда лет между администрацией города Юрга и общественной организацией Вашего института – «Клубом добровольных пожарных, спасателей, волонтеров» сложились прочные партнерские отношения в области подготовки квалифицированных кадров, профилактической и пропагандистской работы по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В рамках наших постоянных отношений обучающиеся кафедры безопасности жизнедеятельности, экологии и физического воспитания, непосредственно руководство и члены Клуба регулярно знакомятся с работой организаций, учреждений и предприятий города во время проведения экскурсий, прохождения практик и участия студентов в совместных профилактических мероприятиях по всем видам безопасности.

Руководство Клуба совместно с нашими специалистами ГО и ЧС постоянно активно участвует в разработке и согласовании программ профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств.

Руководство и члены Клуба постоянно участвуют в профилактических мероприятиях в различных организациях и учреждениях города, проводят пропагандистскую работу накануне паводка и пожароопасного периодов, участвуют в противопожарном патрулировании территорий.

Мы намерены и в дальнейшем продолжать сотрудничество в статусе социального партнера в области безопасности.

«15» 01 2019г.



Начальник управления социальной
защиты Администрации города Юрги
Ю.И. Алексеенко

Директору Юргинского технологического
института (филиала) ФГАУ ВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
Ефременкову А.Б.
652050 Кемеровская обл.
г. Юрга ул. Ленинградская 26

Уважаемый Андрей Борисович!

На протяжении ряда лет между Кузбасским студенческим корпусом спасателей и общественной организацией Вашего института – «Клубом добровольных пожарных, спасателей, волонтеров» сложились прочные партнерские отношения в области взаимодействия и выполнения практических заданий по профилактической и пропагандистской работе безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В рамках наших постоянных отношений обучающиеся кафедры безопасности жизнедеятельности, экологии и физического воспитания, непосредственно руководство и члены Клуба регулярно участвуют во всех планируемых мероприятиях Кемеровской области.

Руководство и члены Клуба неоднократно участвовали в поисковых и аварийно-спасательных работах на территориях области. Руководитель и члены Клуба отмечены грамотами и медалями Всероссийского студенческого корпуса спасателей и Российского союза спасателей.

В Клубе отработана эффективная методика подготовки волонтеров-спасателей, которая является показателем для совершенствования профессиональных способностей молодежи.

Для качественного проведения занятий по подготовке спасателей в Клубе используется в учебном процессе учебно-материальная база, которая руководством Клуба совместно с учащимися постоянно актуализируется.

Мы намерены и в дальнейшем продолжать сотрудничество в статусе социального партнера в образовательном и практическом секторе по всем видам безопасности.

«15» 11 2017г.

Президент
КОМО «Студенческий корпус спасателей»



Д.Е. Радин

Директору Юргинского технологического
института (филиала) ФГАУО ВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
Ефременкову А.Б.
652050 Кемеровская обл.
г. Юрга ул. Ленинградская 26

Уважаемый Андрей Борисович!

На протяжении ряда лет между Юргинским отделением Кемеровской областной общественной организации «Союз Чернобыль» и общественной организацией Вашего института – «Клубом добровольных пожарных, спасателей, волонтеров» сложились прочные партнерские отношения в области сотрудничества по вопросам радиационной безопасности.

В рамках наших постоянных отношений обучающиеся кафедры безопасности жизнедеятельности, экологии и физического воспитания, непосредственно руководство и члены Клуба регулярно знакомятся с огромным опытом членов нашей ветеранской организации по организации работы органов управления, сил и средств при проведении аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного заражения.

Руководство и члены Клуба постоянно участвуют в мероприятиях ветеранов в различных организациях и учреждениях города и района, проводят методическую и учебную работу по предупреждению и противодействию аварий и чрезвычайных ситуаций на опасных радиационных объектах.

Ежегодно, 26 апреля, в рамках сотрудничества проводится тематический вечер памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС. Руководство и члены Клуба проводят работу по информированию населения о ликвидаторах аварии на ЧАЭС через статьи и очерки в сборниках научных конференций.

Мы намерены и в дальнейшем продолжать сотрудничество в статусе социального партнера в области радиационной безопасности.

«21» 12 2017 г.



Председатель Юргинского отделения
Кемеровской областной общественной
Организации «Союз Чернобыль»
И.М. Мухамедзянов

Директору Юргинского технологического
института (филиала) ФГАУ ВО
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»
Ефременкову А.Б.
652050 Кемеровская обл.
г. Юрга ул. Ленинградская 26

Уважаемый Андрей Борисович!

На протяжении ряда лет между филиалом ГОБУ ДПО «Кемеровский объединенный УМЦ по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» города Юрга и общественной организацией Вашего института – «Клубом добровольных пожарных, спасателей, волонтеров» сложились прочные партнерские отношения в области подготовки квалифицированных кадров по профилактической и пропагандистской работе по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В рамках наших постоянных отношений обучающиеся кафедры безопасности жизнедеятельности, экологии и физического воспитания, непосредственно руководство и члены Клуба регулярно на безвозмездной основе проходят подготовку по программам дополнительного обучения: «Первоначальная подготовка пожарных спасателей», «Спасатель на водной станции» с присвоением категории – спасатель и выдачей удостоверений государственного образца.

Руководство Клуба совместно с нашим преподавательским составом постоянно участвует в разработке и согласовании программ профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств академического и дополнительного образования.

Для качественного проведения занятий по подготовке спасателей преподаватели нашего центра часто используют в учебном процессе учебно-материальную базу Клуба, которая руководством Клуба совместно с учащимися постоянно актуализируется.

Мы намерены и в дальнейшем продолжать сотрудничество в статусе социального партнера в образовательном секторе по всем видам безопасности.

«14» 11 2017г.

Директор филиала ГОБУ ДПО
«Кемеровский объединенный УМЦ
по гражданской обороне, чрезвычайным
ситуациям, сейсмической и экологической
безопасности» в г. Юрга
А.М. Бобровицкий



Приложение В

(обязательное)

Мероприятия, в которых участвовали члены Клуба

– 30 апреля 2015 года в городе Кемерово, в парке культуры и отдыха «Парк Победы» им. Г.К. Жукова, проводились мероприятия в связи с празднованием 365-й годовщины образования пожарной охраны России. Члены Клуба, участвовали в шуточной эстафете, состоящей из шести этапов. Всего принимало участие в эстафете 6 команд: ЮТИ ТПУ, Куз ГТУ, Кем ТИПП, ГУ МЧС России по Кемеровской области, Управление по ГО и ЧС Кемеровской области, журналистов г. Кемерово. В ходе соревнований команда ЮТИ ТПУ заняла 3 место в шуточной эстафете и была награждена сладким призом – тортом.

– 9 октября 2015 года на базе пожарной части № 2 (ПЧ-2) г. Томска проводились соревнования среди членов студенческих добровольных пожарных дружин Национального исследовательского Томского политехнического университета, которые проводились в соответствии с планом проведения физкультурных и спортивных мероприятий в рамках формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни и совершенствования физического развития студентов. Соревнования проводились по правилам пожарно-прикладных игр. Общее руководство организацией и проведением соревнований осуществлялось Управлением по административно-хозяйственной и социальной работе ТПУ, Управлением надзорной деятельностью Главного управления МЧС России по Томской области г. Томска, Отделом пожарной безопасности ТПУ, а также при поддержке актива студентов ТПУ. Команда клуба «Добровольных пожарных, спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ» заняла 3 общекомандное место.

– 10 декабря 2015 года в городе Кемерово на территории ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа – интернат МЧС» под руководством: Кемеровского регионального отделения «Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; Кемеровской областной общественной молодежной организации «Студенческий корпус спасателей»; Главного управления МЧС России по Кемеровской области; ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа – интернат МЧС» были проведены соревнования среди студенческих спасательных отрядов Кемеровской области, посвященных 25-летию МЧС России. В соревнованиях участвовало семь команд Кузбасса: 3 команды КузГТУ, команда Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, команда ЮТИ ТПУ, команда Кемеровского государственного института культуры, команда ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа – интернат МЧС». По программе соревнований участники состязались в трех видах: «Полоса препятствий», «Общая физическая подготовка», «Оказание первой помощи». По итогам соревнований команда ЮТИ ТПУ заняла третье место в общекомандном зачете и первое место в номинации «Медицина катастроф» и была награждена кубком и грамотами.

– 18 декабря 2015 года в Кемеровской области на базе Юргинского района, на перекрестке трасс: Новосибирск – Кемерово и Юрга – Кемерово (район «Таможня»), под руководством: заместителя начальника Главного Управления МЧС России по Кемеровской области проводились тактико-специальные учения по теме: «Реагирование на чрезвычайные ситуации, обусловленные ограничением автомобильного движения на федеральной автомобильной дороге», на которые привлекались силы и средства системы РСЧС Кемеровской области и Юргинского района, преподаватели ЮТИ ТПУ и студенты-участники Клуба. На учениях присутствовали главы администраций Юргинского района, вниманию которых были представлены учебные места: пункт обогрева, психологической и медицинской помощи; пункт приема пищи; оснащение оперативной группы при ЧС; оснащение и работа оперативной группы ЦУКС ГУ МЧС по КО; оснащение спасателей и различных аварийно-спасательных машин. На учениях были продемонстрированы действия спасателей в аварийно-спасательных работах по: деблокированию пострадавших из автомобилей, пострадавших в ДТП; оказанию первой и доврачебной помощи пострадавшим и последующая их эвакуация в лечебные учреждения Кемеровской области на различных видах транспорта; спасению людей от обморожений при нахождении в автотранспорте при очень низких температурах; деблокированию автотранспорта, попавшего в снежные заносы. В ходе участия в учениях преподаватели и студенты ЮТИ ТПУ приобрели практический опыт по организации и проведению аварийно-спасательных работ при ЧС в зимнее время.

– с 24 февраля по 10 июня 2016 года на базе Юргинского гарнизона пожарной охраны и Кемеровского объединенного учебно-методического центра по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности проходили обучение 18 членов «Клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров» и три преподавателя отделения техносферной безопасности по программе первоначальной подготовки спасателей с последующей сдачей предаттестационных испытаний. На аттестации на квалификацию «Спасатель» 17 июня 2016 года все обучаемые стали аттестованными спасателями с выдачей удостоверений и зачетных книжек установленного образца.

– с 25 августа по 2 сентября 2016 года команда ЮТИ ТПУ, победитель региональных отборочных соревнований Кемеровской области, в составе руководителя и 9-ти членов «Клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров» участвовала в финале III Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница», которая проводилась в городе Чите Забайкальского края. Организаторами Игры являлись: Правительство Забайкальского края; Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»; Министерство образования и науки Российской Федерации. В ходе проведения финала Игры команда участвовала в 12-ти этапах: «Учебный центр», «Спецназ», «Спасатель», «Мужество! Отвага! Честь!», «Марш-бросок», «Спецзадание», «Военный тактический квест», «Кибер-атака», «Поединок», «Видео», «Творческий», «Спортивный». В ходе прохождения всех командных этапов

команда показала хорошие знания по топографии, альпинизму, военно-прикладным и пожарно-прикладным видам спорта и в ходе упорной восьмидневной борьбы команда ЮТИ ТПУ «Кузбасс» заняла 14-ое место в III Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница».

– 19 декабря 2016 года сотрудники «Клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров» провели утренник по пожарной безопасности с подготовительной группой в МДОУ №40 «Солнышко». Тематический утренник проводился в целях пропаганды пожарной безопасности и воспитания у детей безопасного образа жизни. Основными задачами утренника ставилось: развитие у детей навыков по пожарной безопасности на основе игровой деятельности; проверка уровня знаний по пожарной безопасности. В ходе проведения утренника дети участвовали в викторине по основам пожарной безопасности, в интересных играх на логику, мышление, в эстафете с пожарно-спасательными элементами, отгадывали загадки. По окончании утренника от сотрудников и студентов отделения техносферной безопасности МДОУ №40 «Солнышко» были подарены канцелярские принадлежности, а дети получили сладкие призы.

– 23 января 2017 года на базе Специализированной пожарно-спасательной части ФПС в г. Кемерово состоялся первый региональный этап Всероссийских соревнований «Человеческий фактор». Соревнования проводились с целью обучения молодежи оказанию психологической поддержки и первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Этап состоял из трех заданий. Первое задание проводилось в форме тестирования по знаниям первой и психологической помощи. Второе задание: практическое оказание первой помощи, в котором участники должны были продемонстрировать навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Третье задание: практическое оказание психологической поддержки пострадавшим. По итогам соревнований 1 место взял студенческий корпус спасателей КУЗГТУ «Скала», 2 место 2-я команда КУЗГТУ «Эверест», 3 место команда Клуба ЮТИ ТПУ.

– 8 февраля 2017 года по заявке ГУ МВД по Кемеровской области добровольцы Кемеровского регионального отделения РОССОЮЗСПАС, в состав которого входило 5 студентов из Клуба, выехали на поисково-спасательные работы пропавшего без вести 6 февраля десятилетнего мальчика в городе Тайга Кемеровской области. По прибытию на место была получена информация о том, что мальчик ушел в школу, однако не появился на уроках. Были созданы небольшие группы из добровольцев и сотрудников МВД. Осматривались территории частного сектора, чердаков и подвалов домов, лесной массив, заброшенные здания и проводилась работа по опросу местных жителей. Группе кинологического расчета удалось найти ребенка, но к сожалению уже не живым.

– 21 февраля 2017 года Молодежное крыло РОССОЮЗСПАСа (клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров ЮТИ ТПУ) совместно с сотрудниками Государственной инспекции по маломерным судам (ГИМС) МЧС России провели профилактическую акцию «Безопасный лед» на реке Томь. Во время рейда рыболовам-любителям были разъяснены меры безопасности при нахождении на водных объектах в зимний период, также спасателями был

проведен инструктаж по оказанию помощи пострадавшим на льду и правила самоспасания на водоемах. Всем рыбакам была выдана памятка поведения на льду.

– 26 февраля 2017 года на территории Кемеровского государственного сельскохозяйственного института состоялось областное праздничное мероприятие в честь проводов русской зимы. В организации праздника, обеспечении безопасности гостей и жителей города приняли участие представители молодежного крыла РОССОЮЗСПАСа: ПСО «Спасатель» КемГСХИ, СПСО «Поиск» КемТИПП, совместно с Клубом ЮТИ ТПУ. Добровольцы-спасатели несли дежурство на территории института, обеспечивая должный общественный порядок. Все праздничное мероприятие прошло на высшем уровне и без происшествий.

– с 27 февраля по 03 марта 2017 года по согласованию с МУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Юрги» восемь студентов 2 курса отделения техносферной безопасности направления «Техносферная безопасность» проходили обучение в филиале ГОБУ ДПО «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности» по 36-ти часовой подготовке на категорию «Спасатель спасательных станций». В ходе обучения студенты ознакомились с правилами поведения на водоемах, оказания помощи на воде утопающим, оборудования спасательных станций, оказания первой помощи пострадавшим. После обучения студенты сдали аттестационные испытания и получили удостоверения по программе подготовки спасателей спасательных станций.

– 9 мая 2017 года студенты Клуба совместно с отрядом «Скала» КузГТУ, которые входят в состав регионального отделения РОССОЮЗСПАС, оказывали помощь в проведении масштабного мероприятия в городе Кемерово – празднование 72-ой годовщины Дня Победы советского народа над фашистской Германией. Группа спасателей работала на площадке «Сквозь страшный сон», которая находилась на площади Жукова. Добровольцы-спасатели рассказывали об организации работы в госпиталях и медицинских ротах во время Великой Отечественной войны, а также проводили показательные занятия со всеми желающими по порядку представления первой медицинской помощи пострадавшим при ведении боевых действий.

– 26 мая 2017 года на территории Анжеро-Судженского ЛПДС (линейная перекачивающая диспетчерская станция) прошли тактико-специальные учения, в которых приняли участие студенты Клуба ЮТИ ТПУ Кемеровского регионального крыла РОССОЮЗСПАСа в количестве 10 человек. В учениях было задействовано более 250 человек и более 60 единиц техники. По легенде учений: крупный лесной пожар, в результате усиления ветра, перешел в верховой и двигался в направлении АЛПДС. На первом этапе для тушения лесного пожара были задействованы лесопожарные формирования Департамента лесного комплекса Кемеровской области, авиазвено ГКУ «Агентство» на самолете АН-2, вертолет МИ-8 управления Росгвардии и другие. Методично к месту лесного пожара прибывали представители разных служб и техника. Здесь проверялась не

только слаженность работы служб, но и скорость ликвидации условного пожара. Легендой второго этапа стал пожар на резервуаре с нефтепродуктами, взрыв паровоздушной смеси, отрыв крыши резервуара и возгорание нефти. Ликвидация пожара осуществлялась силами и средствами пожарно-спасательного гарнизона. Резервуар с нефтью тушили пеной сотрудники в специальных защитных костюмах. Также в этом этапе была задействована кинологическая служба, представители которой искали условно пострадавших. Была организована разведка с воздуха группой беспилотных летательных аппаратов. А далее по легенде произошел разлив нефтепродуктов. С этой проблемой уже боролся личный состав отдела лабораторного контроля. При подведении итогов проведенных учений начальник Сибирского регионального центра МЧС России генерал-лейтенант Сергей Леонидович Диденко дал положительную оценку работы всех служб при ликвидации чрезвычайной ситуации.

– 01 июня 2017 года члены Клуба совместно с начальником ГО и ЧС Юргинского района участвовали в профилактических мероприятиях по тематике: паводок, правила поведения на воде, пожарная безопасность в с. Талая Кемеровской области. Также были проведены показательные выступления по спасательной тематике на празднике, посвященном Дню защиты детей.

– 13.09.2017г. проводилось комплексное учение со здравоохранением Кемеровской области по теме «Организация работы здравоохранения Кемеровской области в период перевода на работу в военное время, управление медицинскими силами при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций военного характера». К учениям в качестве сил и средств привлекались все лечебные учреждения территорий Юргинского и соседних районов. Целью учений ставилось – проверка готовности руководящего состава здравоохранения привлекаемых территорий и учреждений к выполнению мероприятий по переводу на работу в условиях военного времени и действиям при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций военного характера. При отработке данного практического вопроса к учениям привлекались в качестве пораженных и травмированных в ходе боевых действий студенты направления «Техносферная безопасность». По результатам учений студенты отделения техносферной безопасности приобрели знания по порядку планирования, организации, проведения учений и тренировок по ГО и ЧС.

– 26 марта 2018 года члены Клуба численностью 15 человек участвовали в аварийно-спасательных работах в ТРЦ «Зимняя вишня» г. Кемерово. Студенты осуществляли мероприятия по обеспечению общественного порядка на территории ТРЦ и прилегающей территории, предоставлению психологической помощи пострадавшим, их близким и родственникам, проводили работы по разбору завалов объектов ТРЦ.