

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно –двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые при выявлении и преодолении общего недоразвития речи у детей и соответствующие методы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять профессионально учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса; - использовать основные приемы выявления общего недоразвития речи у детей; - решать задачи индивидуальной дифференциальной диагностики; - решать задачи выбора адекватного содержания и траектории коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи; - использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о системном недоразвитии речи у детей; - представлениями о полиэтиологическом характере этого нарушения речевого развития, незавершенности развития языковых процессов, применении классических и инновационных методов, способов, приемов и технологий работы с детьми выделенной категории;
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлениями дискретности и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики	непрерывности в развитии, обучении и воспитании детей в условиях онто- и дизонтогенеза; - представлениями о соотношении этапов и закономерностей в усвоении речезыкового материала в ходе специально-организованного коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в соответствии с требованиями коррекционных программ.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Раздел 2. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Раздел 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова. – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
- 4 Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.
4. Логопедия : методическое наследие : пособие для вузов : в 5 книгах / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, ч. 2. Ринология. Дизартрия / [авт.-сост. : С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. - 303 с.

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для студентов педвузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – Москва : Астрель, 2009. – 222, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение. Первичное и вторичное нарушение фонематического восприятия.
3. Роль межканалаторных связей для нормального формирования речи.
4. Формирования фонематического слуха и звукопроизношения в норме.
5. Особенности устной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Обследование сформированности фонематических процессов у дошкольников 5-ти, 6-ти летнего возраста
7. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях специального детского сада.
8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Формы логопедической работы. Основные направления коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы детского сада.
9. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Последовательность изучения звуков на логопедических занятиях.
10. Обучение чтению дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Приемы. Последовательность.
11. Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях школьного логопункта.
12. Структура фронтального логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду (группе)
13. Взаимодействие логопеда и воспитателя логопедической группы
14. Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду.
15. Содержание фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
16. Формирование элементарных навыков письма и чтения у дошкольников с ФФНР в условиях специального детского сада.
17. Развитие связной речи у детей с ФФНР на логопедических занятиях.
18. Работа воспитателя по формированию графомоторных навыков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
19. Логопедическая документация.
20. Содержание программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии