

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – развитие и совершенствование речевой культуры слушателей, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности языка науки и научного текста; - особенности научной и обучающей риторики; - способы развития речевой культуры, речевой грамотности; - закономерности создания и условия эффективности профессиональной публичной речи педагога.
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научный текст с учётом особенностей стиля и жанра; - организовывать научную дискуссию, дидактическую беседу, публичные выступления. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Особенности языка науки и научного текста. Особенности языка науки и научного текста. Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте.

Раздел 2. Особенности научной и обучающей риторики. Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.

Раздел 3. Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1 Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Артеменко, О. Н. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 251 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>.
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головнич [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова . – Москва : Академический Проект, 2020. – 317 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>.
3. Болотова, М. И. Педагогика : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений : в 2 частях / М. И. Болотова, Ю.А. Москалева. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия : Детство, 2014. – Ч. 1 : Теория обучения. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>.
4. Болотова, М. И. Педагогика : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений : в 2 частях / М. И. Болотова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия : Детство, 2014. – Ч. 2 : Теория воспитания. – 129 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Особенности коммуникации в научной сфере.
2. История формирования научного стиля.
3. Основные качества научной речи.
4. Подстили и жанры научного стиля.
5. Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов
6. Чужая речь в научном тексте.
7. Правила оформления научных работ.
8. Основные виды и формы работы с научной литературой.
9. Типичные речевые ошибки в научном тексте.
10. Специфика обучающей риторики.
11. Приёмы запоминания.
12. Качества оратора.
13. Типы ораторов.
14. Визуальная составляющая имиджа оратора.
15. Основные стратегии педагогической риторики.
16. Основные тактики педагогической риторики.
17. Типы беседы.
18. Особенности обучаемой аудитории.
19. Основные приёмы управления вниманием аудитории.
20. Особенности устной публичной речи.
21. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала.
22. Оратор и его аудитория.
23. Основные виды аргументов, используемых при подготовке речи.
24. Особенности научной полемики.
25. Организация научной дискуссии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.