

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей профессиональной компетенции в области формирования коммуникативных умений и навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики	знать: - основные проявления РАС; - речевые нарушения при РАС; - основные методы и приемы работы при речевых расстройствах у ребенка с РАС. уметь: - определять основную симптоматику речевых расстройств при РАС; - осуществлять рациональный выбор методов и приемов работы при формировании коммуникации у ребенка с РАС; - анализировать суть экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей и закономерностей освоения речевой деятельности детьми с РАС; владеть: - навыками осуществления рационального выбора методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с РАС; - подходами к определению принципов обучения, эффективности и характера дидактических средств и наиболее приемлемых форм организации коммуникативной деятельности у детей с РАС.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Понятие об аутистических чертах личности. История выделения РДА в качестве самостоятельного нарушения развития в детском возрасте.

Расстройства аутистического спектра в МКБ-10, МКБ-11. Многообразие и специфика проявлений РАС.

Раздел 2. Характеристика развития ребенка с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Характеристика речевого развития обучающихся с РАС. Развитие основных сторон речи при РАС. Многообразие проявлений речевых нарушений у детей с РАС. Фонетико-фонематическое и системное недоразвитие речи при РАС. Особенности диагностики речевого развития ребенка с РАС.

Раздел 3. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом

Основные подходы к организации коррекционной работы. Обучение ребенка с РАС коммуникативным навыкам. Ассистивные технологии, альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС. Методика PECS. Социальные истории. Возможности Floortime в развитии коммуникации ребенка с РАС

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1 Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Никольская, О. С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС : эмоционально-смысловой подход / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 22-25.
2. Никольская, О. С. О некоторых общих требованиях к определению особых образовательных потребностей (на примере детей с РАС) / О. С. Никольская // Дефектология. - 2024. — № 2. — С. 12-27.
3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — 2-е изд., стер. — Москва : Теревинф, 2000. — 333 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.
2. Многообразие и специфика проявлений РАС.
3. Основные теории происхождения (проявления) аутизма у ребенка.
4. Особенности речевого развития ребенка с аутизмом.
5. Развитие основных сторон речи при РАС.
6. Обучение ребенка с РАС коммуникативным навыкам.
7. Методика PECS.
8. Социальные истории.
9. Возможности Floortime в развитии коммуникации ребенка с РАС.
10. Особенности диагностики речевого развития ребенка с РАС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональных компетенций в области проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ТНР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) в условиях инклюзивного и специального образования.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - основные категории специальной педагогики; - классификации нарушений речи; - систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России; - особенности оказания коррекционной помощи в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях; - структуру, содержание и особенности разработки АООП для детей с ТНР. уметь: - применить специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; - уметь выбирать способы, методы и приемы проектирования АООП для детей с ТНР на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей детей.
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	владеть: - навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях. - навыками проектирования АООП для детей с ТНР на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей детей

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Проектирование адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ТНР. Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ТНР. Структурные компоненты АООП для детей с ТНР. Специфика учебного плана АООП для детей с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Содержание АООП для детей с ТНР. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Раздел 2. Взаимодействие специалистов в сопровождении обучающихся с ТНР. Взаимодействие ПМПК и ППК. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения при переходе ребенка с ОВЗ в начальную школу. Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования. Специфика работы учителя-дефектолога в работе с обучающимся с ТНР. Специфика работы учителя-логопеда в работе с обучающимся с ТНР. Специфика работы педагога-психолога в работе с обучающимся с ТНР. Специфика работы с родителями обучающихся с ТНР.

4.1 Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова, В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. : Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.
2. Вестник практической психологии образования : журнал / гл. ред. В. В. Рубцов. – Москва, 2007. – Т. 4, № 3. – 128 с. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для вузов / М. В. Жигорева. – Москва : Академия, 2006. – 238, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Принципы обучения, воспитания и развития детей с ТНР.
2. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику по АООП 5.1, 5.2.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
4. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения по АООП 5.1, 5.2.
5. Специфика работы с родителями обучающихся с ТНР.
6. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

7. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
8. Структурные компоненты АООП для детей с ТНР.
9. Специфика учебного плана АООП для детей с ТНР.
10. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы по 5.1 и 5.2.
11. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии