

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля)** – формирование общего представления о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах; воспитание и развитие нравственных аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя слушателей с морально-этическими требованиями, нормами и принципами работы по психодиагностике, психопрофилактике, психокоррекции и консультированию.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>знать:</b> - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>уметь:</b> - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	- работать в команде специалистов разного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
реализации образовательных программ	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> - приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.	
ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с	ИПК-3.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.** Психологическая и педагогическая диагностики: сходство и отличия. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.. Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные) и методы низкого уровня формализации (мало формализованные). Понятие об эксперименте. Виды экспериментов. Понятие о развёрнутом психолого-педагогическом эксперименте. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.

**Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.** Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития. Обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 44. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

#### 4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Абатина, Т. А. Логопедия : общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина. – Томск : ТГПУ, 2009. – 51 с
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. – 575 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, Т. А. Баилова ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333, [2] с.
4. Корытова, Г. С. Психолого-педагогическая диагностика : теоретические основания : учебное пособие / Г. С. Корытова. – Томск : ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.

#### 4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Общая характеристика метода тестов.
3. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
4. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.
5. Общая характеристика проективного метода.
6. Общая характеристика психофизиологического метода.
7. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
8. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
9. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
10. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Психологические методики для обследования восприятия.
13. Психологические методики для обследования внимания.
14. Психологические методики для обследования памяти.
15. Психологические методики для обследования мышления.
16. Психологические методики для обследования эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии