

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах, компонентах и подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы, о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; – историю становления и развития специальной психологии и педагогики; – основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; – механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; – особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; – современную систему специальных образовательных услуг; – педагогические системы специального образования; – виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. – основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; – общие и специфические закономерности развития психики в
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы специального образования; – виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. – основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; – общие и специфические закономерности развития психики в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>условиях дизонтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов. – основы психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; – анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; – уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; – определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; – осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; – определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; – осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Раздел 3. Виды отклоняющегося развития и система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в образовательных организациях. Краткая история сурдопедагогки.

Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

Дети с речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Двигательный дефект при ДЦП.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Понятие и причины РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 460, [1] с.
2. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 345, [6] с.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для вузов / В. П. Кащенко. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 300, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
2. Закономерности отклоняющегося развития.
3. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.

4. Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи олигофренопедагогики..
Причины возникновения умственной отсталости.
5. Классификация умственной отсталости.
6. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
7. Классификация ЗПР.
8. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
10. Предмет и задачи сурдопедагогики.
11. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
13. Предмет и задачи тифлопедагогики.
14. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
15. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушением зрения.
17. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений.
18. Формы нарушений речи.
19. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
20. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
21. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
22. Особенности психического развития детей с ДЦП.
23. Психология детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи.
25. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
26. Предмет и задачи психологии детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии