

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование знаний о методологических основах логопедии, современной классификации речевых нарушений и системе организации логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

### 2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно –двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины логопедии как специальной педагогической науки</li> <li>– основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;</li> <li>– классификации нарушений речи;</li> <li>– симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру речевых нарушений;</li> <li>– характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;</li> <li>– систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;</li> <li>– устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л. С. Выготскому;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками освоения технологий и методов, позволяющих проводить адресную коррекционно-развивающую работу с детьми с отклонениями в речевом развитии.</li> </ul>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Логопедия как наука о нарушениях речи.** Предмет и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

**Раздел 2. Этиология речевых нарушений.** Классификация причин речевых нарушений, предложенная М.Е. Хватцевым. Критические периоды в развитии речевой функции. Органические причины. Функциональные причины. Психоневрологические причины.

**Раздел 3. Анатомо-физиологические механизмы речи.** Анатомо-физиологические механизмы речи. Знание анатомо-физиологических механизмов речи. Центральный речевой аппарат. Функция центрального речевого аппарата. Периферический речевой аппарат. Артикуляционный отдел.

**Раздел 4. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.** Классификация гласных звуков. Классификация звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости. Классификация гласных звуков по степени подъема языка в ротовой полости. Классификация гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка. Классификация гласных звуков с учетом лабиализации (работы губ). Классификация согласных звуков. Классификация звуков по участию в артикуляции мягкого нёба. Классификация звуков по работе голосовых складок. Классификация согласных звуков по способу образования. Классификация согласных звуков по месту образования. Классификация согласных звуков по степени напряжения средней части спинки языка.

**Раздел 5. Классификация нарушений речи.** Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р. Е. Левиной). Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения.

### 4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

#### 4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова. – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.
4. Абатина, Т. А. Логопедия : общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина. – Томск : ТГПУ, 2009. – 51 с.

#### 4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Структура логопедии.
2. Принципы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений.
7. Физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
8. Развитие речи в онтогенезе: основные закономерности и особенности довербального и раннего
9. Вербального развития.
10. Развитие речи в онтогенезе: речевое развитие в дошкольный период.
11. Логопедическое обследование речи дошкольников: понятие, задачи, содержание.
12. Речевая карта: ее назначение и содержание.
13. Обследование состояния звукопроизношения.
14. Обследование степени сформированности грамматического строя речи.
15. Обследование навыков связной речи.
16. Понятие и принципы логопедического воздействия.
17. Методы логопедического воздействия.
18. Факторы эффективности логопедического воздействия.
19. Недостатки звуковой стороны речи. Дислалия. Формы и разновидности дислалии.
20. Методика логопедического воздействия при дислалии.
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
22. Общее недоразвитие речи.
23. Речевые нарушения. Нарушения голоса.
24. Речевые нарушения. Ринолалия.
25. Речевые нарушения. Дизартрия.
26. Речевые нарушения. Нарушения темпа речи.
27. Речевые нарушения. Заикание.
28. Речевые нарушения. Алалия.
29. Речевые нарушения. Афазия.
30. Нарушения письменной речи.

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:

Токарева Т.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.