

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование у слушателей интегративных представлений о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые при выявлении и преодолении общего недоразвития речи у детей и соответствующие методы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять профессионально учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса;</li> <li>- использовать основные приемы выявления общего недоразвития речи у детей;</li> <li>- решать задачи индивидуальной дифференциальной диагностики; решать задачи выбора адекватного содержания и траектории коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи;</li> <li>- использовать возможности применения основных и дополнительных коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о системном недоразвитии речи у детей;</li> <li>- представлениями о полиэтиологическом характере этого нарушения речевого развития, незавершенности развития языковых процессов, применении классических и инновационных методов, способов, приемов и технологий работы с детьми выделенной категории;</li> <li>- представлениями дискретности и непрерывности в развитии, обучении и воспитании детей в</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-</p>	<p>технологий работы с детьми выделенной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями дискретности и непрерывности в развитии, обучении и воспитании детей в</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.	условиях онто- и дизонтогенеза; - представлениями о соотношении этапов и закономерностей в усвоении речезыкового материала в ходе специально-организованного коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в соответствии с требованиями коррекционных программ.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.** Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития. Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Понятие системных нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Е. В. Мастюкова). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм. Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филитовой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.

**Раздел 2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.** Комплексное обследование детей с ОНР. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания. Технология составления логопедического заключения. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов.

Дифференциальная диагностика ОНР и задержки психического развития (ЗПР). Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Логопедия : учебник для вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 703 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Академия, 2003. – 206, [1] с.
3. Логопедия в школе : практический опыт : учебно-практическое пособие / Л. А. Барсукова, Т. А. Емелина, Н. Е. Земская [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-на Дону : Москва : МарТ, 2004. - 367 с.

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Формирование словообразования и словоизменения у детей с ОНР.
2. Нейропсихологические основы формирования речи в норме и патологии.
3. Формирование словаря у детей с ОНР.
4. Формирование фразовой речи у детей с ОНР.
5. Формирование произношения свистящих звуков у детей с ОНР.
6. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно-временных представлений, моторики).
7. Формирование согласования у детей с ОНР.
8. Формирование словаря у детей с ОНР.
9. Характеристика детей с ОНР 1 уровня.
10. Характеристика детей с ОНР 2 уровня.
11. Характеристика детей с ОНР 3 уровня.
12. Характеристика детей с ОНР 4 уровня.

Рабочая программы учебной дисциплины составлена:

Токарева Т.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии.