

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕВРОПАТОЛОГИЯ, ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование системы знаний об основных заболеваниях нервной системы, строении и функционировании нервной системы; методах исследования, используемые в невропатологии, основных неврологических симптомов и синдромов; болезней центральной и периферической нервной системы; принципов реабилитации и абилитации неврологических больных.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - онто- и филогенез нервной системы; - строение и функционирование нервной системы; - методы исследования, используемые в невропатологии; - основные неврологические симптомы и синдромы; - болезни центральной и периферической нервной системы; - принципы реабилитации и абилитации неврологических больных.
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики	уметь: - определять возможный очаг поражения на основе клинических симптомов; - дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу; - работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях. владеть: - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка и комплексной коррекции при совместной работе с врачами в комиссиях и консультациях в медицинских и психолого-педагогических учреждениях.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Структурно-функциональная организация нервной системы. Значение нервной системы. Морфология и физиология клеток нервной ткани. Классификация, свойства и функции нейронов. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.

Морфология и физиология нервных волокон. Нервные волокна: виды и строение.

Морфология и физиология синапсов. Виды синапсов. Структура и принцип работы синапсов.

Медиаторы, их природа, образование и разрушение. Рефлекторный принцип функционирования ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции.

Анатомия и физиология спинного мозга. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.

Анатомия и физиология головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции.

Раздел 2. Основные неврологические симптомы. Обследование неврологического больного.

Понятие о неврологических симптомах и синдромах, их диагностическом значении. Схема обследования больного. Неврологический статус. Неврологический диагноз.

Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения пирамидной системы. Строение и функции пирамидной системы. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи).

Центральные параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина.

Периферические параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина.

Синдромы поражения экстрапирамидной системы. Строение и функции экстрапирамидной системы. Синдромы нарушения чувствительности. Рецепция и чувствительность. Классификация видов чувствительности (по филогенетическим критериям формирования чувствительности, по локализации рецепторов, клиническая классификация). Синдромы поражения черепных нервов.

Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения черепных нервов.

Синдромы нарушения высших мозговых функций.

Понятие «гнозис». Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозий. Понятие «праксис», «апраксия». Виды апраксий. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи.

Раздел 3. Болезни нервной системы

Общие представления о заболеваниях нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания нервной системы. Врожденные пороки развития нервной системы. Наследственные заболевания нервной системы. Паразитарные заболевания нервной системы. Цистицеркоз головного мозга. Эхинококкоз головного мозга. Этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. Опухоли спинного и головного мозга. Интоксикации нервной системы. Травматические повреждения нервной системы. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): клинические варианты ЧМТ, клиническая картина, течение, последствия. Травмы позвоночника и спинного мозга. Заболевания периферической нервной системы. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Этиология, клиническая картина, прогноз. Неврологические нарушения на фоне эндокринной патологии.

Раздел 4. Раздел Теоретико-методологические основы психопатологии.

Объект, предмет и задачи психопатологии. Структура психопатологии. Методы исследования в психопатологии.

Психическое и психологическое здоровье человека. Психическая патология: общий обзор проблемы. Психическая болезнь и психическое расстройство, разграничение понятий.

Распространенность психических расстройств. Классификация психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств.

Организация психиатрической помощи населению.

Раздел 5. Психопатологические симптомы.

Общие представления о психопатологических симптомах. Понятие симптома в психопатологии.

Расстройства ощущений. Ощущение: определение понятия, свойства, виды. Количественные расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия. Качественные расстройства ощущений: парестезии, сенестопатии. Расстройства восприятия. Расстройства памяти. Память: определение понятия, процессы, виды. Количественные расстройства памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии. Качественные расстройства памяти (парамнезии): псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции. Расстройства внимания. Внимание: определение понятия, виды,

свойства. Количественные расстройства внимания: гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия. Качественные расстройства внимания: парапрозексия. Расстройства мышления. Расстройства речи. Речь: определение понятия, виды, свойства, функции. Речь и мышление. Негативные и позитивные расстройства речи. Расстройства эмоций. Расстройства воли. Волевые нарушения: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Расстройства влечений. Иерархическая организация влечений по К. Ясперсу. Механизмы нарушений влечений. Виды расстройств. Двигательные расстройства. Гиперкинезия, гипокинезия, акинезия, паракинезия. Психопатологические синдромы. Понятие синдрома в психопатологии. Виды синдромов: простые и сложные; развернутые и abortивные; позитивные и негативные. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром невропатии. Синдром детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Гебоидный синдром. Шизофрения

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Марилов, В. В. Общая психопатология : учебное пособие для вузов / В. В. Марилов. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 219, [1] с.
2. Дереча, В. А. Психопатология и клинические проявления шизофрении : учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В. А. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. – 31 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>.

4.2. Интернет-ресурсы учебной дисциплины (модуля):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Объект, предмет и задачи психопатологии. Структура психопатологии. История развития психопатологии.
2. Основные отличия психопатологии от патопсихологии.
3. Классификация психических расстройств.
4. Понятие синдрома в психопатологии. Виды синдромов.
5. Расстройства ощущений.
6. Агнозии и иллюзии. Определение понятий, клиническая характеристика и диагностическое значение.
7. Галлюцинации. Определение понятия, клиническая характеристика и диагностическое значение.
8. Расстройства памяти. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Расстройства внимания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
10. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты и диагностическое значение.
11. Негативные и позитивные расстройства речи при психической патологии.
12. Расстройства эмоциональных свойств. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
13. Волевые расстройства. Клиническая характеристика и диагностическое значение.

14. Двигательные расстройства. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
15. Общие принципы строения и функционирования нервной системы.
16. Неврологические симптомы и синдромы, их диагностическое значение.
17. Этиология и патогенез нервных болезней. Принципы классификации нервных болезней.
18. Исследование двигательных функций.
19. Центральные параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина.
20. Периферические параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина.
21. Мозжечковая атаксия: формы, клинические проявления.
22. Виды и типы нарушения чувствительности.
23. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Клинические проявления и методы исследования (описать один синдром на выбор).
24. Синдромы нарушения высших мозговых функций. Клинические проявления и методы исследования (описать один синдром на выбор).
25. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология и патогенез, клиника острого периода болезни, прогноз, профилактика.
26. Врожденные пороки развития нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, прогноз (описать один ВПР на выбор).
27. Наследственные заболевания. Общая характеристика и принципы классификации.
28. Наследственные болезни обмена веществ, сопровождающиеся поражением нервной системы.
29. Принципы классификации и общие признаки инфекционных заболеваний.
30. Острое нарушение мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления и последствия.
31. Хроническое нарушение мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления и последствия.
32. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации.
33. Опухоли спинного мозга, этиология и патогенез. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации.
34. Клинические варианты ЧМТ, их характеристика и последствия.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Гребенникова Е.В., к.биол.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности