

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – ознакомление слушателей с этиологией, патогенетическими механизмами дисграфии и дислексии, их основными формами; формирование представлений о современных направлениях комплексной коррекционно-педагогической работы при устранении дисграфии и дислексии.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>знать: - общие закономерности развития устной и письменной речи в процессе онтогенеза, причины возникновения данной речевой патологии, - основную симптоматику проявлений дефекта у учащихся начальной школы и признаки дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. уметь: - употреблять профессионально учебно-терминологическую лексику в соответствии с содержанием данного учебного курса; - проводить диагностическое обследование детей и взрослых с нарушениями письменной речи; - составлять индивидуальную программу коррекционной работы.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p>	<p>владеть: - основными методами дифференциальной диагностики.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.

Определение нарушений письменной речи и история вопроса. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах; 70-90 годах; конце XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.

Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе. Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь – сложнейшая форма речевой деятельности.

Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Раздел 3. Нарушения письма и чтения.

Современные представления о механизмах, этиологии и классификации дисграфий и дислексий. Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.

Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Раздел 4. Дисграфия и аграфия.

Формы дисграфий и их характеристика. Классификация М.Е. Хватцева: дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха; на почве расстройств устной речи («графическое косноязычие»; на почве нарушений произносительного ритма; оптическая; дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Классификация О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная дисграфия. Классификация Р.И. Лалаевой: артикуляторно-акустическая; дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания; на почве нарушений языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая (литеральная и вербальная) дисграфия. Основные специфические ошибки при них.

Методики логопедической работы по устранению дисграфии. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Комплексное преодоление нарушений письма. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой

моторики рук. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей и взрослых.

Раздел 5. Дислексия и алексия.

Формы дислексий и их характеристика. Классификация М.Е. Хватцева: дислексия фонематическая; оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая. Классификация О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная дислексия. Классификация Р.И. Лалаевой: фонематическая; семантическая; аграмматическая; мнестическая; оптическая (литеральная и вербальная) дислексия. Основные специфические ошибки при них.

Методики логопедической работы по устранению дислексии. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

Раздел 6. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи: Состояние процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение); Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами). Логопедическое заключение: степень и вид нарушений чтения и письма, их соотношенность с состоянием устной речи.

Раздел 7. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте. Профилактика нарушений чтения и письма с дошкольного возраста. Определение «групп риска»: дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталые и др. категории «проблемных» детей. Работа с дошкольниками по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения в начальной школе, организация коррекционной работы. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями.

Тема 3. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии у детей и взрослых. Анализ существующих современных авторских методик коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного, школьного возраста, взрослых.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые

нарушения : учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова. – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.

3. Абатина, Т. А. Логопедия : общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина. – Томск : ТГПУ, 2009. – 51 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>

3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>

4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Вопросы дисграфии и дислексии в истории логопедии; историческое понимание причин, локализации, механизма нарушения письменной речи. Анализ основной литературы.

2. Анализ психофизиологических механизмов письма и чтения в онтогенезе. Отличия процессов чтения и письма.

3. Нарушения письменной речи. Несформированность навыков письма и чтения у школьников; Распад навыков в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

4. Формы дисграфий и их характеристика по классификациям М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и др.

5. Формы дислексий и их характеристика по классификациям М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и др. Основные специфические ошибки при них.

6. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи. Обследование состояния процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение); состояния различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии