

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателей с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; формирование представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные проявления нарушений речи при определенных формах патологии; - научные основы коррекции речевых нарушений, особенности воздействия разного рода неречевых нарушений на речевую функцию человека; - задачи, принципы, методы, средства коррекции речевых нарушений;
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно –двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать и использовать данные обследования при разработке коррекционной деятельности; - использовать технологии коррекции речевых нарушений и развития речи детей; - грамотно применять методы и приемы устранения пробелов лексико-грамматического строя речи; развития связной речи и коммуникации; <p>совершенствования познавательных процессов (внимания, восприятия памяти, мышления) через коррекцию речевых нарушений.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами практического применения методов и приемов коррекции и развития

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.	всех сторон устной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение. Научные основы методики развития речи детей с речевыми нарушениями. Методика развития речи как отрасль специальной педагогики. Методологические, дидактико-лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Обоснование современных подходов к развитию речи детей. Состояние языковой способности и речи у дошкольников при речевых нарушениях.

Раздел 2. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Определение общего недоразвития речи (ОНР) в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом-третьем (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровнях (по Т.Б. Филичевой). Задачи речевой коррекции.

Раздел 3. Система работы учителя-логопеда по развитию речи детей при речевых нарушениях. Средства развития речи. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к реализации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Содержание и требования Федеральных государственных требований к Основной образовательной программе и коррекционно-развивающей программе. Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей при ОНР. Логопедическое занятие как ведущее средство обучения и коррекции. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним. Методы и приемы логопедического воздействия. Обобщение принципов планирования занятий по развитию речи; оценка современных подходов к отбору и распределению речевого материала в ходе занятия. Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства и виды деятельности детей, разные виды наглядности.

Раздел 4. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях. Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик, обсуждение моделей занятий.

Раздел 5. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у детей (словообразовательных и морфологических навыков) на занятиях. Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения. Дидактические требования к специальным занятиям. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

Раздел 6. Методика развития фразовой речи и освоения разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях. Методика формирования фразовой речи и синтаксических умений и навыков. Последовательность, методы и приемы обучения. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

Раздел 7. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической) на специальных занятиях. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической). Разнообразие занятий по развитию связной речи. Содержание и структура занятий. Анализ авторских методик. Анализ и обсуждение моделей занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР : некоторые методы и приемы : методическое пособие / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : ГНОМ и Д, 2003. – 46 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях. Задачи коррекционно-логопедической работы.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи.
4. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
5. Логопедические занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
6. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
7. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
8. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.

9. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
10. Методика словарной работы, направленной на обогащение словаря детей. Особенности занятий.
11. Методика словарной работы, направленной на осознание слова как понятия. Особенности занятий.
12. Методика словарной работы, направленной на семантизацию лексики. Особенности занятий.
13. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
14. Пути формирования грамматической стороны речи.
15. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
16. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
17. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
18. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР. Понятие диалогической и монологической речи детей.
19. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) во взаимодействии со взрослым.
20. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
21. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
22. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
23. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
24. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
25. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
26. Суть МНМ, его научное обоснование для использования в коррекционной работе.
27. МНМ в ознакомлении детей с художественными произведениями и обучении пересказу на занятиях.
28. МНМ в обучении составлению повествовательных рассказов.
29. МНМ в обучении составлению описательных рассказов на занятиях.
30. МНМ в обучении творческому рассказыванию на занятиях.
31. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.
32. Роль художественных произведений в развитии устной речи детей с ОНР.
33. Роль сюжетно-ролевых игр в освоении языка детьми с нарушениями речи.
34. Использование дидактических игр в освоении языка детьми с нарушениями речи.
35. Роль театрализации в освоении родного языка и коррекции речи детей с речевыми нарушениями.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии