

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать: - актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с тяжелыми нарушениями речи; - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>- общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p>информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	дополнительных образовательных программ и их элементов	решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории проектирования;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	владеть: - навыками межличностных отношений; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Цели обучения русскому языку в работе с детьми с ОВЗ. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические принципы обучения. Принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения. Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Раздел 2. Методика обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте Букварный период обучения грамоте. Содержание уроков чтения. Особенности работы в преподавании фонетики. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка. Основные задачи уроков чтения. Словарная работа на уроках русского языка Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Методика работы над текстом на уроке чтения. Особенности работы над пониманием произведения. Особенности работы над репродуцированием произведений.

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты).

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.
2. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 198, [2] с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Формирование звуковой стороны речи у детей с ОВЗ.
2. Формирование слоговой структуры слова.
3. Развитие логического мышления учащихся с ОВЗ средствами русского языка.
4. Уроки чтения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР.
6. Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР.
7. Уроки развития речи в школе.
8. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.
9. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.
10. Особенности работы в преподавании фонетики.
11. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка.
12. Особенности работы в преподавании лексики.
13. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ТНР.
14. Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
15. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи.
17. Методика работы над пересказом текста, прочитанного в школе для детей с ТНР.

18. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.
19. Методика работы над текстом на уроке.
20. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.
21. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза детьми с ТНР.
22. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
23. Обучение грамматике и правописанию. Этапы обучения грамматике и правописанию.
24. Специфика ознакомления со звуками и буквами. Порядок изучения звуков и букв в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Развитие орфографической зоркости учащихся.
26. Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка и чтения.
27. Требования к отбору речевого материала на уроках русского языка и чтения.
28. Принципы организации словарной работы в школе для детей с ТНР.
29. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с ТНР.
30. Обучение пересказыванию школьников.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии