

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии. | знать: - теоретико-методологические основы реализации коррекционно-образовательных программ уметь: - оперировать логопедическими понятиями, специальной терминологией в области сурдо- и тифлопедагогики; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; - проводить диагностику нарушений развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. |
| ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. | владеть: - навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями |

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.

Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей. Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка. Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха.

Раздел 2. Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха.

Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями слуха. Специфика работы над коррекцией звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль.

Раздел 3. Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения. Специфические особенности восприятия и речи слепых и слабовидящих детей. Нарушения зрительной основы речи у ребенка с патологией зрения. Обусловленность нарушения речи у слепых и слабовидящих детей недостаточностью знаний и представлений об окружающей действительности. Нарушения предметной отнесенности лексики.

Раздел 4. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.

Качества, необходимые педагогу в работе со слепыми детьми. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями зрения. Специфика работы над коррекцией лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Коррекция мышления и речи

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 223 с.
2. Никольская, О. Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении : учебное пособие / О. Л. Никольская ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — 2-е изд. — Томск : ТГПУ, 2006. — 91 с.
3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (ЕГУ им. И. А. Бунина). - Елец : ЕГУ, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Особенности проявления нарушений слуха у детей.
2. Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей.
3. Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка.
4. Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха.
5. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями слуха.
6. Специфика работы над коррекцией звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха. Способы постановки звуков.
7. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора.
8. Специфические особенности восприятия и речи слепых и слабовидящих детей.
9. Нарушения зрительной основы речи у ребенка с патологией зрения.
10. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями зрения.
11. Специфика работы над коррекцией лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии