

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИЗАРТРИЯ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах дизартрии, их классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические представления в истории изучения дизартрии; - классификации дизартрии, - специфику дефекта при минимальных дизартрических расстройствах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией, методы дифференциальной диагностики стёртой формы дизартрии от дислалии, - рационально выбирать для реализации коррекционно-образовательные программы на основе личностно-
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современных методик логопедической работы при коррекции дизартрии и минимальных дизартрических расстройств.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.

Основные причины дизартрии. Классификации дизартрий.

Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Основные симптомы дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Бульбарная дизартрия. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Подкорковая дизартрия. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Корковая дизартрия. Афферентный и эфферентный артикуляционный праксис, понятие апраксии. Характер нарушения устной речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при премоторной апраксической корковой дизартрии. Обследование детей с дизартрией.

Раздел 2. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизводительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. Характер неврологических нарушений и нарушения артикуляторных движений у детей со стертой дизартрией. Этапы и направления логопедической работы при коррекции стертой дизартрии. Теоретическое обоснование и принципы коррекционной работы. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии. Методика преодоления фонематических нарушений. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой формой дизартрии.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
2. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Основные симптомы дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
4. Бульбарная дизартрия.
5. Псевдобульбарная дизартрия.
6. Подкорковая дизартрия.
7. Мозжечковая дизартрия.
8. Кортиковая дизартрия.
9. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
10. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией.
11. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
12. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования.
13. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи.
14. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.
15. Обследование детей с дизартрией.
16. Проблема изучения стертой дизартрии в специальной литературе. Этиология и механизмы стертой дизартрии. Классификация стертой дизартрии.
17. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения. Структура дефекта при стертой дизартрии, речевая и неречевая симптоматика.
18. Этапы и направления логопедической работы при коррекции стертой дизартрии. Теоретическое обоснование и принципы коррекционной работы.
19. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
20. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
21. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией.
22. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией и пути коррекции их нарушений.
23. Нарушение формирования лексического строя речи у детей со стертой дизартрией и пути его коррекции.
24. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.

25. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии у детей дошкольного возраста.
26. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.
27. Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
28. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
29. Коррекция произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
30. Формирование грамматического строя речи у детей, страдающих дизартрией.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии