

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование знаний и умений, определяющих закономерности психического развития в его связи с обучением и воспитанием, понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - закономерности психического развития человека; - этапы психического развития человека; - возрастных и индивидуальных особенности психики человека. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; владеть: - системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Вопросы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Возрастная периодизация. Основные проблемы возрастной психологии. Факторы, определяющие психическое развитие личности в онтогенезе условия психического развития. Значение различных видов деятельности в психическом развитии. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований. Психическое развитие и общение. Основные виды общения ребёнка с взрослыми. Психическое развитие и обучение. Возрастные кризисы.

Раздел 2. Детство. Социальная ситуация детства. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Новорождённость. Собственно младенчество. Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Игра и другие виды деятельности. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Особенности общения. Умственное развитие. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.

Раздел 3. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие Особенности общения. Общение подростка. Особая психологическая значимость. Общение со сверстниками. Умственное развитие. Развитие речи в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций. и психологические основы

нарушения поведения у подростков. Личность подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Самосознание подростка

Раздел 4. Юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Самосознание в юности.

Раздел 5. Зрелость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис зрелости.

Раздел 6. Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие высших психических функций. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Деятельность в пожилом и старческом возрасте. Классификация стариков. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 255 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: практикум для студентов : учебно- методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.
3. Меньшикова, Е. А. Психология : возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Меньшикова. – Томск : ТГПУ, 2013. – 159, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
3. Психическое развитие ребенка в дошкольном.
4. Психическое развитие младшего школьника.
5. Психическое развитие подростка.
6. Психическое развитие в период юношества.
7. Психическое развитие в период зрелости.
8. Психическое развитие в пожилом возрасте.
9. Психическое развитие в старости.
10. Особенности формирования игровой и продуктивных видов деятельности в раннем детстве.

11. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
12. Отечественная возрастная периодизация.
13. Зарубежные возрастные периодизации.
14. Ведущая деятельность.
15. Возрастные кризисы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Шляпников С.Е., ст. преподаватель кафедры дефектологии