

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – знакомство слушателей с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;</li> <li>- возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;</li> <li>- общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;</li> <li>- основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;</li> <li>- основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;</li> <li>- методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>	<p>специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсующего вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;</li> <li>- планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;</li> <li>- подбирать индивидуальный дидактический материал, технические средства обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;</li> <li>- использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками исследования органов слуха, зрения и речи;</li> <li>- методиками исследования слуховой функции в соответствии с возрастными особенностями.</li> </ul>

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Классификация, характеристика стойких нарушений слуха и зрения у детей.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Анатомическое строение органа слуха. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Проводящие пути и центральный отдел зрительного анализатора. Заболевания и аномалии развития органа слуха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Врожденная и приобретенная патология органа зрения.

#### Раздел 2. Анатомия, физиология органов речи.

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная. Анатомическое строение и функции органов речи. Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Рот: преддверие рта и полость рта. Губы, щеки, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое нёбо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей и особенности деятельности органов полости рта. Глотка: строение глотки. Гортань: строение, хрящи, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Трахея, бронхи, легкие, анатомическое строение, функции. Грудная клетка и

диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Возрастные особенности органов речи. Развитие и формирование органов речи у детей. Функции носа в процессе дыхания. Правильное носовое дыхание. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц. Фонация (голосообразование). Механизм голосообразования. Особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила голоса, зависимость от амплитуды колебаний голосовых складок, от состояния резонаторных полостей; высота голоса - определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, а также от давления воздушной струи; диапазон голоса. Понятие о регистрах. Возрастные особенности диапазона. Мутация голоса. Физиологическая и патологическая мутация голоса. Гигиена голоса в период мутации. Артикуляция (образование звуков речи). Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Казионова ; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : ТГПУ, 2013. – 189 с.
2. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Казионова ; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : ТГПУ, 2013. – 189 с. URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2013-02.pdf>.
3. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / М. Л. Седокова, Л. Ф. Казионова, Т. А. Томова ; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. - Изд. 2-е, перераб. и доп.– Томск : ТГПУ, 2009. – 331 с.
4. Безденежных, Б. Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: хрестоматия : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 236 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>.

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Строение органа слуха.
2. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
3. Врожденные нарушения слуха.
4. Приобретенные нарушения слуха.
5. Гигиена и охрана слуха у детей.
6. Нос: анатомическое строение, функции.

7. Рот: анатомическое строение, функции.
  8. Глотка: анатомическое строение, функции.
  9. Гортань: анатомическое строение, функции.
  10. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.
  11. Возрастные особенности органов речи.
  12. Особенности механизма голосообразования.
  13. Исследование органов речи.
  14. Анатомическое строение глазного яблока.
  15. Наружная оболочка глазного яблока, ее анатомическое строение и функции.
  16. Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость.
- Анатомическое строение и функции.
17. Зрительный анализатор, его отделы и функции.
  18. Врожденные заболевания органа зрения у детей.
  19. Приобретенные заболевания органа зрения у детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Томова Т. А., к.биол.н., доцент