

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АЛАЛИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы теоретических знаний об алалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи. ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.	знать: - общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза, причины возникновения данной речевой патологии, основную симптоматику проявления алалии у детей дошкольного и школьного возраста; - методы диагностического обследования детей; - эффективные коррекционные методики. уметь: - составлять индивидуальный план коррекционной работы. владеть: - представлениями о речевой патологии (алалии);
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи. ИПК-2.2 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями. ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Общие сведения об алалии. История вопроса.

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Раздел 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Раздел 3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Уровни недоразвития речи при алалии.

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Раздел 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень общего недоразвития речи). Задачи и содержание работы при 2-м уровне общего недоразвития речи. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень общего недоразвития речи). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи.

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

Раздел 5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика

ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Раздел 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Организация коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 7. Обследование ребенка при моторной и сенсорной алалии.

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Раздел 8. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.
3. Логопедия : методическое наследие : пособие для вузов : в 5 книгах / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3 : Система нарушения речи. Алалия. Афазия / авт.-сост. : С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая. - 2003. - 311 с.
4. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>.

4.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Основные этапы исследований алалии. Содержание исследований на первом и втором этапе.
2. Основные подходы (аспекты) изучения алалии как речевого нарушения.
3. Алалия как системное речевое недоразвитие.
4. Спорные вопросы при изучении этиологии, симптоматики и механизма алалии.
5. Характеристика основных классификаций алалии.
6. Определение моторной алалии. Характеристика речи детей разных уровней недоразвития, обусловленного моторной алалией.
7. Систему специальной логопедической помощи детям с моторной алалией.
8. Схема обследования речи и неречевых функций ребенка с моторной алалией дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Определение сенсорной алалии. Характеристика речи детей разных уровней недоразвития, обусловленного сенсорной алалией.
10. Систему специальной логопедической помощи детям с сенсорной алалией.
11. Схема обследования речи и неречевых функций ребенка с сенсорной алалией дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Направления коррекционно-речевой работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.

5.2. Задания для подготовки к промежуточной аттестации.

Тема	Задание и форма представления результата самостоятельной работы студентов	Форма контроля
Общие сведения об алалии. История вопроса.	Изучение определения алалии, истории вопроса; причин, локализации, механизма нарушения. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	Обсуждение Обсуждение
Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Анализ и сравнение психологической классификации алалии (по Р.Е. Левиной); лингвистической классификации алалии (по В.К. Орфинской); нейропсихологической классификации (по В.А. Ковшикову).	Обсуждение. Составление таблиц.
Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Изучение структуры дефекта при моторной алалии; соотношение речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта. Уровни	Обсуждение

	недоразвития речи при алалии; их характеристика.	
Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	Анализ и оценка основных методических принципов, приемов, направлений логопедической работы с детьми с разными степенями недоразвития экспрессивной речи. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.	Обсуждение методических материалов разных авторов. Контрольная работа.
Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	Изучение характеристики, симптоматики, этиологии и механизма нарушений речи при сенсорной алалии.	Обсуждение
Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Анализ и оценка основных методических принципов, приемов, направлений логопедической работы с детьми с разными степенями недоразвития импрессивной речи. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.	Обсуждение методических материалов разных авторов. Контрольная работа.
Обследование ребенка при моторной и сенсорной алалии.	Изучение системы обследования ребенка с алалией: основные методические принципы, приемы, этапы. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.	Обсуждение. Подбор диагностических материалов, их аннотирование.
Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.	Сопоставительный анализ алалии и других сходных состояний: недоразвития речи при олигофрении, афазии, дислалии, ринолалии, дизартрии, временной задержки речевого развития функционального характера, тугоухости.	Обсуждение. Составление сравнительных таблиц. Тестирование. Зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии