

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов с учетом особенностей психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ, а также технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---	---

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблемы инклюзивного образования в Российской Федерации

Безбарьерная среда инклюзивного образования. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение

Раздел 2. Современные технологии инклюзивного образования

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое

представление на учащегося для обсуждения на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП)

Раздел 3. Современный урок инклюзивного образования

Отличия урока инклюзивного образования от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка. Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной взрослости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лубовский, В. И. Специальная психология : учебное пособие для вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 460, [1] с.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для вузов / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 300, [1] с.
3. Ежова, В. А. Специальная педагогика : методическое пособие / В. А. Ежова. – Томск : ТГПУ, 2009. – 31 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Теоретические основы методологических подходов инклюзии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.
2. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития человека.
3. Развитие инклюзивного образования в РФ.
4. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
5. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Доступная среда.

6. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Ассистивные технологии.
7. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе.
8. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
9. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
10. Технологии педагогические, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
11. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
12. Инклюзивное образование. Инклюзивное обучение. Безбарьерная среда инклюзивного образования
13. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики.
14. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов в инклюзивном образовании. ПМПК.
15. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Михайлова Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием