

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей научного представления о сущности, закономерностях процесса обучения иностранным языкам (ИЯ).

### 2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений                      ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                      ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                      ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; классические и инновационные концепции и теории;</li> <li>- основы поликультурного образования;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</li> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы теории обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные) с учетом межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной</p>	<p>ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                      ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, умением использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- алгоритмами и технологиями</li> </ul>

<p>области при решении профессиональных задач</p>	<p>его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач.</p>
---	--	---

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

**1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам** Место лингводидактики в системе знаний. Объект и предмет лингводидактики. Связь лингводидактики с другими науками. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

**2. Языковая политика в области лингвистического образования** Концептуальные основы современного иноязычного образования. Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Влияние социально-экономических и политических факторов на языковую политику. Востребованность и статус иностранного языка. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль ученика в нём.

**3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации** Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Содержание коммуникативной и межкультурной компетенций. Общевропейская система уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты на уровень владения иностранным языком

**4. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука** Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике обучения ИЯ

**5. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений** Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19-20 вв. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ.

**6. Иностранный язык как объект овладения и обучения** Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучение ИЯ. Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах. Цели, задачи, принципы обучения ИЯ в системе школьного образования. Содержание обучения ИЯ в школе.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Игна, О. Н. Технологии и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : ТГПУ, 2009. - Ч 1 : Обучение грамматике английского языка в школе, ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе. – 231, [1] с.
2. Игна, О. Н. Технологии и методика обучения иностранному языку : учебно-методический комплекс : в 3 ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. - Томск : ТГПУ, 2009. - Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе. – 215 с.
3. Языкова, Н. В. Иностранные языки : теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. – Москва : МГПУ. – 2011. – 268 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html>

##### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Понятия «билингвизм» и «полилингвизм». Виды билингвизма/полилингвизма.
9. Условия и закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Российская и международная языковая политика в области языкового образования.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
12. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общевропейские уровни владения иностранным языком.
17. Российские уровни владения иностранным языком.
18. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения иностранным языкам.
21. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
22. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
24. Психологические основы методики обучения иностранному языку.

25. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
26. Средства обучения иностранному языку.
27. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
28. Современные направления в методе обучения ИЯ.
29. Интенсивные методы обучения ИЯ.
30. Коммуникативный метод обучения ИЯ.

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена:**

Игна О.Н., профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам;

Русина М.А., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам