

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей навыков в области педагогической психологии.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>знать: - основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы организации взаимодействия участников образовательных отношений, содержание норм и правил взаимодействия, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные</p>	<p>- методы проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>стандартов; - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности; - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды. уметь: - вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; - реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач,</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций</p>	<p>управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач,</p>

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - раскрывать творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	владеть: - приемами организации командной деятельности; - методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;

		<ul style="list-style-type: none"> - способами работы с научной информацией и её адаптацией к своей педагогической деятельности; - способами организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния

Современная психология и ее место в системе наук. Принципы и методы исследования современной психологии. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования. Психологические тесты. Ощущения и восприятие как познавательные процессы. Понятия об ощущениях, измерение и изменение ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Сущность и процессы памяти. Особенности мышления как интеллектуального процесса.

Раздел 2. Психология личности

Психическая организация личности. Человек как предмет психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. Личностные особенности творческого человека. Теории личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психологическая защита личности, ее механизмы. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности. Основные функции эмоций у человека. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация. Темперамент в структуре личности. Психология характера. Волевые процессы и структура волевого акта. Деятельностный подход в психологии. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Деятельность и мотив. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка.

Раздел 3. Введение в возрастную психологию

Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития. Психология детства. Психология юношества. Психология взрослости.

Раздел 4. Социальная психология личности и психология групп

Социализация. Проблемы социализации. Проблемы социализации. Институты социализации. Возрастные этапы социализации и их характеристика. Факторы социализации. Проблемы социализации личности. Критерии и показатели успешности социализации. Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Руководство и лидерство. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Беляева, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Беляева, Т. Г. Гадельшина, С. П. Жданова. – Томск : ТГПУ, 2007. – 154 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 939 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 582 с.
4. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - Кн. 1 : Общие основы психологии. – 686, [1] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы к аттестации

1. Психология как наука: предмет, задачи, отрасли, методы исследования.
2. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.
3. Ощущения: понятие, виды, свойства.
4. Восприятие: понятие, виды, свойства.
5. Память: понятие, виды, процессы.
6. Внимание: понятие, виды, свойства.
7. Развитие внимания в разные возрастные периоды.
8. Формирование и развитие памяти в разные возрастные периоды.
9. Мышление: понятие, виды, формы, операции.
10. Формирование и развитие мышления в разные возрастные периоды.
11. Речь: понятие, виды, функции. Связь речи с мышлением.
12. Речь и язык. Развитие речи и языка в различные возрастные периоды.
13. Воображение: понятие, виды, приемы создания образов воображения.
14. Развитие воображения в разные возрастные периоды.
15. Личность: понятие, структура, свойства. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
16. Развитие личности в разные возрастные периоды.
17. Человек как предмет психологии. Идея целостности и системный подход к изучению человека.
18. Сознание, самосознание, бессознательное: понятия, характеристика, функции. Развитие Я-концепции.
19. Темперамент: понятие, типы, структура.
20. Характер: понятие, виды, структура, акцентуации.
21. Формирование характера и пути его воспитания.
22. Воля: понятие, качества. Волевое действие: понятие, структура, факторы.
23. Развитие воли в разные возрастные периоды.
24. Эмоции и чувства: понятия, виды, свойства, функции.

25. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.
26. Деятельность: понятие, структура. Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.
27. Мотивы и потребности: понятия, виды, взаимосвязь с деятельностью. Базовые потребности в различные возрастные периоды.
28. Психическое развитие: понятие, динамика. Возраст: характеристика.
29. Периодизации психического развития.
30. Возрастной кризис: понятие, характеристика, виды.
31. Психическое новообразование: понятие, характеристика, виды.
32. Социальная ситуация развития: понятие, характеристика в различных возрастных периодах.
33. Психическое развитие в младенчестве. Развитие новорожденного.
34. Психическое развитие в раннем детстве.
35. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
36. Характеристика психологической готовности ребенка к школе.
37. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
38. Психическое развитие в подростковом возрасте.
39. Психическое развитие в юношеском возрасте.
40. Психическое развитие во взрослости.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Буртовая Н.Б., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии и управления образованием