

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – развитие педагогической направленности личности слушателя и формирование его готовности к работе в образовательных учреждениях разного типа

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов;</li> <li>- технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> <li>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений, содержание норм и правил взаимодействия, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия;</li> </ul> <p>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов, и</li> </ul>

	предложения по совершенствованию образовательного процесса	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	- раскрывать творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. <b>владеть:</b> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;

	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся; - психолого-педагогическим и проектно-методическим инструментарием осуществления педагогической деятельности; - способами организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как отрасль научного знания. Объект и предмет педагогической науки. Возникновение и развитие педагогики. Задачи, функции и структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Категории педагогики. Теория целостного образовательного (педагогического) процесса Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс, его функции и структура. Основные принципы и закономерности педагогического процесса. Эффективность педагогического процесса.

Принципы организации и функционирования педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

## **Раздел 2. Теория обучения**

Дидактика как основа теории обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции. Методы обучения. Анализ подходов к определению понятия «методы обучения». Взаимосвязь приема и метода обучения. Подходы к классификации методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Структура современных методов обучения. Средства обучения. Понятие о средствах обучения и их классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Роль средств обучения в образовательном процессе. Формы организации обучения. Формы организации обучения, их сущность и классификация. Система форм организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Типы уроков по ФГОС в школе. Домашняя учебная работа школьников.

## **Раздел 3. Педагогические технологии**

Педагогическая технология как педагогическое понятие. Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Основные признаки и классификации педагогических технологий. Современные технологии обучения. Общая характеристика современных технологий обучения. Характеристика основных современных технологий обучения.

## **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Байгулова, Н. В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко. – Томск : ТГПУ, 2013. – 91 с.
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : ТГПУ, 2010. – 206 с.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 173 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. — Москва : ВЛАДОС [и др.], 1996. — 630, [1]с.

### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
2. Основные функции современного образования.
3. Понятие образования и основные элементы образовательной системы.
4. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
5. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
6. Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы.

7. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
9. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
10. Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования.
11. Основные компоненты содержания образования.
12. Основные способы структурирования содержания образования.
13. Формирование личности как социально-педагогический процесс
14. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
15. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
16. Процесс обучения в структуре педагогического процесса.
17. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Структура процесса обучения.
18. Закономерности и принципы процесса обучения.
19. Виды обучения и их характеристика.
20. Характеристика методов обучения, условия их реализации.
21. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
22. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
23. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.
24. Понятие о формах обучения и формах организации процесса обучения.
25. Урок – основная форма организации учебного процесса. Современные требования к уроку.
26. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
27. Средства обучения. Основные виды средств обучения. Требования к современному учебнику.
28. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
29. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.
30. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена:**

Лингевич О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и управления образованием