

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование коммуникативной культуры педагога и системы профессионально-педагогических знаний и развитию умений осуществлять профессионально-речевое взаимодействие на иностранном языке в учебном процессе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знать: -современную теоретическую концепцию культуры речи, -сущность и специфику профессионального общения; - педагогические стили общения; - компоненты коммуникативно-речевых ситуаций; - особенности общения с учетом специфики коммуникативно-речевых ситуаций. уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, используя разные виды и формы общения; - ставить и последовательно решать коммуникативные и речевые задачи; - демонстрировать культуру речевого поведения учителя в разных коммуникативно-речевых ситуациях.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - нормами речевого поведения; - опытом анализа и создания</p>

		профессионально значимых текстов; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.
--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Общие характеристики речи педагога. Точность и средства ее достижения (термины, профессионализмы, владение лексикой классного обихода). Просодический аспект общения. Голос и его роль в учебном процессе. Тембр, тональность, интонация. Постановка голоса. Техника речи. Выразительность речи учителя, средства создания выразительности. Логичность речи и формы ее проявления в разных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативные качества речи педагога.

2. Культура профессиональной речи педагога. Профессиональная культура педагога в отечественной и зарубежной дидактике. Педагогические стили общения. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик», «учитель – группа», «учитель – класс». Профессиональные основы речевой коммуникации.

3. Коммуникативные ситуации на уроке ИЯ. Структура коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации на разных этапах урока. Виды коммуникативных ситуаций: беседа, эвристическая беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение, комментарий, инструктаж, письменный отзыв. Искусство задавать вопросы.

4. Способы речевого воздействия на обучающихся. Виды словесных воздействий (организующие: инструктирование, совет, предупреждение ошибок; оценочные: похвала, осуждение; дисциплинирующие: замечание-утверждение, замечание-вопрос, повышение интонации). Средства установление контакта с обучающимися (обращение, постановка неожиданных вопросов, изменение тональности, повторение в разных вариациях важной мысли и пр.) Средства выражения благодарности, не/одобрения, не/согласия.

5. Особенности педагогической коммуникации. Вербальная и невербальная педагогическая коммуникация. Педагогический дискурс. Речевые жанры в профессиональной деятельности педагога. Стилистические особенности речевого поведения педагога. Индивидуальный коммуникативный стиль. Мастерство ведения полемики в профессиональной деятельности педагога. Речевые конфликты и пути их преодоления в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт педагога.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Витрук, Е. Е. Педагогический такт учителя : учебное пособие по курсу «Основы педагогического мастерства». – Томск : ТГПУ, 2001. – 50 с.
2. Зарецкая, Е. Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. – 3-е изд., испр. – Москва : Дело, 2001. – 477 с.
3. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя / В.А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. - 190 с.

4. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. Москва : Академия, 2007. – 32 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Темы для докладов:

1. Педагогическое общение как творческий процесс.
2. Роль внушения и убеждения в педагогическом процессе.
3. Культура педагогического общения.
4. Конфликт и культура его разрешения.
5. Речевая культура учителя.
6. Педагогический такт учителя.
7. Функции педагогического общения.
8. Коммуникативная культура учителя.
9. Стил профессионально-педагогического общения.
10. Индивидуальные стратегии педагогического общения.
11. Основные стили педагогического общения.
12. Общение в педагогическом процессе.
13. Средства и техника педагогического общения.
14. Технология профессионально-педагогического общения.
15. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
16. Роль взаимодействия в учебном процессе.
17. Проблемы семейного воспитания.
18. Коммуникативная толерантность педагога.
19. Коммуникативная компетентность педагога.
20. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя.
21. Уместность речи как этический показатель личности педагога
22. Чистота речи. Элементы, препятствующие её становлению и осуществлению.
23. Коммуникативная стратегия этикетного взаимодействия
24. Роль культуры речи в педагогической деятельности
25. Речевой этикет как основа психологического комфорта участников педагогического общения
26. Стратегия и способы разрешения конфликта

5.2. Профессионально-ориентированные задачи

Примеры:

1. Подберите подходящие вербальные средства педагогической коммуникации на этапе целеполагания при проведении урока иностранного языка.
2. Подберите подходящие вербальные средства для мотивирующей словесной оценки ответа учащегося на уроке.
3. Представьте последовательные (алгоритмические) действия педагога во время проведения творческой фазы проекта / рефлексии.
4. Разыграйте с сокурсником ситуацию на уроке «учитель и ученик»: 1) учащийся пришел

неподготовленным на занятие; 2) учащийся не понимает, что от него требует учитель; 3) учащийся систематически не готовится к занятиям; 4) убедите учащегося принять участие в олимпиаде / конкурсе / программе школьных обменов и т.д.

5. Приведите примеры разных форм проведения организационно-мотивационного этапа. Пропишите реплики учителя на примере одной из форм.

6. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?

7. Проанализируйте французские пословицы о языке, речи, общении. Какие постулаты общения в них сформулированы? Проанализируйте характер речевого поведения окружающих в различных ситуациях. Какие уровни общения проявляются в этих ситуациях?

8. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.

9. Проанализируйте характер использования «языка внешнего вида» (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей). Определите функции жестов, которые им используются.

10. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?

5.3. Пример тестовых заданий для аттестации:

1. Сочувствие и сопереживание другому человеку – это

- а) эмпатия;
- б) идентификация;
- в) рефлексия;
- г) стереотипизация.

2. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- а) информационной;
- б) контактной;
- в) эмотивной;
- г) координационной.

3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям –

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

4. По содержанию передаваемой информации различают:

- а) мотивационное общение;
- б) межличностное общение;
- в) вербальное общение;
- г) социальное общение.

5. Средство общения, относящееся к вербальной коммуникации:

- а) письменная речь;
- б) мимика;
- в) пантомимика;
- г) визуальное общение.

6. Неречевые знаковые системы являются средством общения

- а) вербального;

- б) невербального;
- в) письменного;
- г) делового.

7. Функция общения:

- а) коммуникативная;
- б) сензитивная;
- в) интеллектуальная;
- г) мнимическая.

8. Межличностное взаимодействие включает компоненты:

- а) поведенческий, аффективный и информационный;
- б) поведенческий, деятельностный и коммуникативный;
- в) рефлексивный, поведенческий и информационный;
- г) мотивационный, аффективный и поведенческий.

9. Осмысливание субъектом того, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению, называется:

- а) стереотипизация;
- б) анализ;
- в) рефлексия;
- г) идентификация.

10. Речевая этика – это ...

- а) употребление вежливых обращений, слов приветствия и прощания, одобрения, похвалы;
- б) правильное произношение слов и словосочетаний;
- в) выразительная, эмоциональная речь;
- г) образная, литературная речь.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Русина М.А., старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам