

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГРАММАТИКА

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – овладение слушателями системным знанием о грамматическом строе английского языка.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - технологию организации учебной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний; - особенности образования и употребления грамматических явлений английского языка, необходимых для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	уметь: - применять специальные научные знания в своей педагогической деятельности; - образовывать и распознавать грамматические явления английского языка в процессе осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах. владеть: - приемами профессиональной устной и письменной коммуникации; навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Пассивный залог

The Present Indefinite Tense. The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense. The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. The Future Perfect Continuous Tense.

Согласование времен. Будущее в прошедшем. Образование и употребление пассивного залога. To be able, to have во времени Future Indefinite. Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, would, should, ought to, dare, need; модальные конструкции: have to + infinitive, be to + infinitive

Раздел 2. Употребление артикля

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Нулевой артикль.

Раздел 3. Сослагательное наклонение

Общее понятие; синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения; использование сослагательного наклонения в настоящем времени; сослагательное наклонение в условных предложениях; сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступок, времени, места, условия и сравнения. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-сказуемых, придаточных предложениях, в дополнительных придаточных предложениях; определительных придаточных предложениях. Способы перевода сослагательного наклонения. Типы сказуемого. Дополнение: прямое, не прямое, предложное, косвенное и сложное. Способы выражения дополнения. Определение и способы его выражения. Противопоставление.

Раздел 4. Синтаксис

Классификация предложения согласно структуре и цели высказывания. Подлежащее в предложении и способы его выражения. It в качестве подлежащего в предложении. Сказуемое в простом предложении: простое глагольное сказуемое, фразеологическое сказуемое, составное именное сказуемое и способы выражения его именной части, составное модальное сказуемое и составное аспектное модальное сказуемое, смешанные типы сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Ананьева, Л. Г. Практическая грамматика английского языка : неличные формы глагола : учебное пособие / Л. Г. Ананьева, Е. М. Саржина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Томск : ТГПУ, 2009. – 120 с.
2. Дубровская, Н. В. Грамматика : распространенные ошибки в изучении разговорного варианта английского языка : учебно- методическое пособие для вузов / Н. В. Дубровская, Н. С. Коваленко. – Томск : ТГПУ, 2013. – 103 с.
3. Емельянова, О. В. Грамматика современного английского языка : учебник для вузов / О. В. Емельянова, А. А. Масленникова, А. В. Зеленщиков, Е. С. Петрова. – Москва : Академия, 2003. – 638, [1] с.
4. Саржина, Е. М. Практическая грамматика английского языка. Синтаксис : учебное пособие / Е. М. Саржина, Л. Г. Ананьева. - 3-е изд., перераб. и доп. – Томск : ТГПУ, 2015. – 239 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Теоретические вопросы:

1. Повелительные предложения
2. Безличные предложения.
3. Глагол *to be* в простом настоящем времени.
4. Степени сравнения прилагательных. Правила орфографии.
5. Личные и притяжательные местоимения.
6. Притяжательный падеж имен существительных.
7. Глагол *to have* в простом настоящем времени.
8. Неопределенные местоимения *some, any, no*.
9. Предлоги места.
10. Числительные от 1 до 100.
11. Предложения с вводным *there*.
12. Числительные свыше 100.
13. Предлоги времени.
14. Порядковые числительные.
15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
16. Употребление определенного и неопределенного артиклей.
17. Present Indefinite Tense. Правила употребления.
18. Present Continuous Tense. Правила употребления.
19. Present Perfect Tense. Правила употребления.
20. Present Perfect Continuous. Правила употребления.
21. Сравнительные структуры: *like, as...as*.
22. Past Indefinite Tense. Правила употребления.
23. Past Continuous Tense. Правила употребления.
24. Past Perfect Tense. Правила употребления.
25. Past Perfect Tense. Правила употребления.
26. Past Perfect Continuous Tense. Правила употребления.
27. Артикли со словами *dinner, breakfast, supper* и названиями кораблей, газет, журналов и отелей.
28. Future Indefinite Tense. Правила употребления.
29. Future Continuous Tense. Правила употребления.
30. Future Perfect Tense. Правила употребления.
31. Future Perfect Continuous. Правила употребления.
32. Согласование времен.
33. Будущее в прошлом.
34. *To be able, to have* во времени Future Indefinite.
35. Косвенная речь.
36. Пассивный залог. Образование и употребление
37. Модальные глаголы: *can, may, must, shall, will, would, should, ought to, dare, need*.
38. Модальные конструкции: *have to + infinitive, be to + infinitive*
39. Сослагательное наклонение. Формы. Использование в настоящем времени.
40. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступок, времени, места, условия и сравнения.
41. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-сказуемых, придаточных предложениях, в дополнительных придаточных предложениях; определительных придаточных предложениях. Способы перевода сослагательного наклонения.
42. Сложное дополнение. Образование и употребление.

5.2. Примеры тестов

TEST I

TASK 1. Complete the following sentences using the words from the box.

none | either | each | both | no | neither | every | both | neither | all | none

- 1) Even though Helen and Wendy were born in Madrid..... of them speaks Spanish.
- 2) I have three daughters but of them lives nearby.
- 3) Andrew plays football Saturday evening.
- 4) In a volleyball game, team has six players.
- 5) six men are hard workers.
- 6) his brother and his sister will be there.
- 7) There was room in the car for anyone else.
- 8) He hasn't got a computer or a scanner.
- 9) She asked me for some food but there was in the house.
- 10) My father was very rich nor very poor.

TASK 2. Complete the sentences using the words in capitals. Use two to five words. Put in commas where necessary.

- 1) She has two watches. She bought one of them in Paris. The one is faulty.

THAT

The watch is faulty.

- 2) My sister has a lot of friends. None of them are married.

WHOM

My sister has a lot of friends, married.

- 3) Their dog is called Ben. They've had it for ten years.

WHICH

Their dog, for ten years, is called Ben.

- 4) A chemist's is a shop that sales medicines.

YOU

A chemist's is a shop medicines.

- 5) This is the woman. We borrowed the car from her.

WHOM

This is the woman the car.

- 6) Carol decided to leave our town. Her daughter had been killed.

WHOSE

Carol, , decided to leave our town.

- 7) All visitor to the museum are asked to sign the visitors book.

VISITS

Everyoneis. asked to sign the visitors book.

- 8) She has chosen a CD with a broken cover.

WHOSE

She has chosen a CD broken.

TASK 3. Fill in the blanks with "There" or "It".

1.'s no doubt about
2.'s (not) worth + gerund
3.'s no need to + infinitive
4.'s no point in + gerund
5.'s no use + gerund or infinitive
6.'s no wonder (that)
7.'s no denying (that)

8.'s no reason to + infinitive
9.'s waste of time + gerund
10.'s (no) fun + gerund or infinitive
11.'s no place like
12.'s no good + gerund
13.'s no big deal to + infinitive
14.'s no chance of + gerund
15.'s no question of + gerund
16.'s no laughing matter + gerund
17.'s no joke + gerund
18.'s no hope of + gerund
19.'s no way of + gerund
20.'s no surprise (that)

TASK 4. Decide if the following sentences need commas. Choose defining relative clause if you think it doesn't need commas and non-defining relative clause if you think it needs commas.

- 1 A) London is a wonderful city.
- 1 B) London which has a population of eight million is a wonderful city.
- 2 A) My only sister who has beautiful eyes prepared the meal.
- 2 B) My only sister prepared the meal.
- 3 A
- 3 B) The package which Jim posted a few days ago only arrived today.
- 4 A) My grandfather who is dead now came from South of Scotland.
- 4 B) My grandfather came from South of Scotland.
- 5 A) The film which I am watching at the moment is boring.
- 5 B) The film is boring.
- 6 A) This is the car the day before yesterday.
- 6 B) This is the car which we spoke about the day before yesterday.
- 7 A) The building which is next to the swimming pool has been demolished.
- 7 B) The building has been demolished.
- 8 A) Joanna is coming to the wedding reception.
- 8 B) Joanna whose father is a doctor is coming to the wedding reception.
- 9 A) Do you know the girl?
- 9 B) Do you know the girl who is talking to Mary?
- 10 A) Angela will make a perfect wife.
- 10 B) Angela whom I trust very much will make a perfect wife.

TASK 5. Complete each sentence with an appropriate preposition

in | with | under | without | for | at

+ relative pronoun

- 1) My girlfriend, I waited at the airport, arrived late.
- 2) The Browns, she has quarrelled, are rather envious people.
- 3) The house Copernicus was born is now a museum.
- 4) Fortunately she had satellite navigation, she would have got lost.
- 5) The woman I was smiling was very pretty.
- 6) The tree they had their picnic was the largest in the garden.

TASK 6. Complete each sentence with one of the words given -

such + adjective + uncount./plural nouns

such a adjective + count. Sing. nouns

so + adjective / adverbs

- 1) I'm glad you had good time at the party.
- 2) There wassuch..... heavy traffic that I was late for work.
- 3) The book wasso boring that I couldn't finish it.
- 4) It wassuch..... nice weather that we had a picnic in the park.
- 5) The car costsuch a lot of money.
- 6) The mansion isso..... big that you could get lost in it.

TASK 7. Complete each question with an appropriate question tag.

1. You'll be able to watch the children for half an hour while I fetch John from work,?
2. 'I hope you're not doing anything tonight. I've just booked tickets for the circus.' 'Oh, there were tickets left, were there? I thought it would have sold out.'
3. The Consul had been quite cooperative up to this point,
4. We needn't register before the first talk,need we.....?
5. Be a good girl and pop to the shops for me,? We're completely out of cheese.
6. How can you think of marrying her? You've hardly known her five minutes,have you.....+.....?
7. No one was staffing the west turnstile at the time of the accident, were they?
8. Put some decent trousers on, ? They won't let you into the restaurant in those old Jeans.
9. It seems to me, Minister, that the Government has broken all its pre-election promises regarding the Health Service, .hasn't it.....?
10. 'I'll help you with your homework if you want.' 'Oh, you can do calculus, can you, Dad?'
11. Mrs Allison did say that we could take dictionaries into the exam with us,
12. 'Ryan didn't go to work yesterday because he was ill.' 'Oh, he was ill,? I thought he was watching the football.'

TASK 8. Rewrite each question to make it less direct, but so that it is as similar in meaning as possible to the original question. Begin with the phrases given.

1. Why did it take you so long?
I'd like to know why it took so long to deliver this parcel?
2. Has Harriet finished the minutes of the meeting yet or not?
Can you tell me if
3. Why do you keep so many old cars outside your house?
Could I possibly ask you
4. When will the new curtains for the hotel suites be ready?
Please let me know
5. Will Jonathan be staying for dinner tomorrow evening?
I'd like to know whether
6. How often is the bedlinen in the villas changed?
Does the brochure say
7. Which metro station should we go to?
Do you know..... for the Eiffel Tower?
8. Did Schumacher win yesterday's race or not?
I wonder whether
9. Who is responsible for street cleaning in this area?
Could you tell me

TASK 9. Nine of these sentences contain mistakes. Tick the correct sentences and correct the mistakes.

- 1 The wind knocked the vase off the table and it was broken into thousands of pieces.
- 2 The attitude of some shopkeepers today makes me absolutely furious!
- 3 The children seemed content to remain to be tenants in their parents' house.

- 4 I can't understand what's happened. There appears to be some mistake.
- 5 The whole teaching staff found the new head teacher very inefficient and positively offensive.
- 6 No wonder you can't get a table for tonight - we recommended booking/ (that) you book the restaurant at least a week in advance.
- 7 The winning team proudly showed their trophy to their gathered fans.
- 8 The voice over the loudspeaker explained the problem to us
- 9 I don't know the way to the library. Can you tell me where to go? How to get
- 10 The young boy looked around and gingerly placed the gold watch back in its correct position. He wouldn't steal it after all.
- 11 The neighbours very kindly helped us (to) move our furniture into the new house.
- 12 The smell of fish cooking drives my cats absolutely wild!

TASK 10. Translate the following sentence. Use commas where necessary.

1. Ты знаешь человека, который живет в соседнем доме?
 2. Моя подруга Джейн, которую я навещала в прошлом году, живет в Лондоне.
 3. Те, кто хочет купить билеты, должны оплатить заранее.
 4. Новая книга Стивена Кинга, которую я только что прочитала, впечатлила меня.
 5. Моя сестра, у которой муж британец (которая замужем за британцем), хорошо говорит на английском.
 6. Парень, у которого украли ноутбук, позвонил в полицию.
 7. Элис, которая работала в Брюсселе с тех пор, как покинула Эдинбург, начнет курс обучения осенью.
 8. В лесу было уже много деревьев, листья которых были совсем желтые.
- I am ..., aren't I?
It may/might be better ..., mightn't it?

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Персидская А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры перевода и переводоведения,
Бурмакова Е.А., старший преподаватель кафедры перевода и переводоведения