

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателя представлений о педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; - специфику регулирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в педагогической

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности; - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения иностранным языкам.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	владеть: - приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области научного знания для решения профессиональных задач.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития

Возникновение и становление педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, пост профессиональный. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность»

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы

Профессиональная педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции). Направления педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность

направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе. Стиль педагогической деятельности

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога

Общая культура педагога. Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др. Понятие о культуре. Общая культура - условие профессионализма педагога

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей

Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования. Профессиональная ориентация

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры : хрестоматия / под ред. А. К. Коллегова ; сост.: Н. Л. Винниченко [и др.]. - Томск : ТГПУ, 2019. - 104 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

Темы письменных работ:

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского.
4. Я. Корчак – педагог-гуманист.
5. Л.Н. Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
7. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
8. Педагоги-классики о профессии учителя.
9. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
10. Педагогическая деятельность как творчество.
11. Общая и педагогическая культура учителя.
12. Гуманистическая направленность личности учителя.
13. Духовно-нравственная культура учителя.
14. Искусство как средство развития духовности учителя.
15. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
16. Учитель-мастер и его деятельность.
17. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
18. Саморазвитие личности учителя.
19. Самообразование будущего педагога.
20. Педагогическая карьера.
21. Культура умственного труда студента.
22. «Портрет современного учителя» (любой известный педагог на выбор):
 - фотография,
 - фамилия, имя, отчество,
 - звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель, краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности, учебный предмет и воспитательная работа,
 - краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
 - классы, в которых работает учитель,
 - качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор), — цели и задачи его педагогической деятельности,
 - содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
 - мастерство учителя,
 - главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Пример тестовых заданий:

1. Функции педагогического общения:
 - А) диагностическая, развивающая;
 - В) обучающая;
 - С) обучающая, воспитывающая, развивающая;
 - Д) развивающая;
 - Е) воспитывающая
2. Первый этап педагогического общения:
 - А) руководство;
 - В) моделирование общения;
 - С) непосредственное общение с классом;
 - Д) управление общением;
 - Е) анализ осуществленного общения
3. Второй этап педагогического общения:
 - А) руководство;
 - В) моделирование общения;
 - С) непосредственное общение с классом;
 - Д) управление общением;
 - Е) анализ осуществленного общения
4. Третий этап педагогического общения:
 - А) руководство;
 - В) моделирование общения;
 - С) непосредственное общение с классом;
 - Д) управление общением;
 - Е) анализ осуществленного общения
5. Четвертый этап педагогического общения:
 - А) руководство;
 - В) моделирование общения;
 - С) непосредственное общение с классом;
 - Д) управление общением;
 - Е) анализ осуществленного общения
6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.
 - А) Самоактуализатор;
 - В) Кот Леопольд;
 - С) Штамповщик;
 - Д) Доктор Фауст;
 - Е) Наблюдатель
7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.
 - А) Самоактуализатор;
 - В) Кот Леопольд;
 - С) Штамповщик;
 - Д) Доктор Фауст;
 - Е) Наблюдатель
8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.
 - А) Самоактуализатор;

- В) Кот Леопольд;
- С) Штамповщик;
- Д) Доктор Фауст;
- Е) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- А) Самоактуализатор;
- В) Кот Леопольд;
- С) Штамповщик;
- Д) Доктор Фауст;
- Е) Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- А) Самоактуализатор;
- В) Кот Леопольд;
- С) Штамповщик;
- Д) Доктор Фауст;
- Е) Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- А) Самоактуализатор;
- В) Наполеон;
- С) Штамповщик;
- Д) Доктор Фауст;
- Е) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: «Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!»

- А) Самоактуализатор;
- В) Наполеон;
- С) Штамповщик;
- Д) Доктор Фауст;
- Е) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- А) Творчество;
- В) Система отношений;
- С) Способ осуществления педагогических действий;
- Д) Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий;
- Е) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону соответствует позиции «информатор»?

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка;
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников;
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами;
- Е) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону соответствует позиции «друг»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка;

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников;

Д) стремится увлечь интересными целями, способами;

Е) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону соответствует позиции «диктатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка;

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников;

Д) стремится увлечь интересными целями, способами;

Е) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону соответствует позиции «вдохновитель»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка;

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников;

Д) стремится увлечь интересными целями, способами;

Е) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону соответствует позиции «советчик»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка;

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников;

Д) стремится увлечь интересными целями, способами;

Е) использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

А) антипатия;

В) симпатия;

С) апатия;

Д) эмпатия;

Е) рефлексия

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Лобанов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием