

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ТГПУ**

**А.Н. Макаренко**  
«*16.09.2025*» 20 25 г.

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по специальной дисциплине,  
соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение  
по образовательной программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования**

**Отрасль науки: педагогические науки**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (далее – Программа), составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2025/2026 учебный год (далее – Правила приема на 2025 год).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

**5 баллов «отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

## **1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности**

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

1. Основные особенности педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
3. Ключевые категории педагогики: образование, обучение, воспитание и развитие.
4. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики. Интеграционные процессы в образовании.
5. Система образования в Российской Федерации: общая характеристика, структура и уровни.
6. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
7. Образовательный процесс, его структурные компоненты и их характеристика.
8. Особенности развития профессионального образования в России.
9. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования в России.
10. Понятийный аппарат профессионального образования.
11. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования. Личностно-ориентированное воспитание.

12. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
13. Управление образовательными системами: принципы, методы, особенности.
14. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
15. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога.
16. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
17. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.
18. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
19. Подготовка педагогических кадров для системы общего и профессионального образования.
20. Дополнительное профессиональное образование в России.
21. Формальное, неформальное и информальное образование.
22. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
23. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
24. Особенности современного научно-педагогического исследования
25. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
26. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
27. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
28. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
29. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
30. Личностно-развивающий подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Логика научно-педагогического исследования.
32. Базовые характеристики научно-педагогического исследования.
33. Методология и технология профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
34. Педагогическая диагностика. Методы научно-педагогических исследований, их характеристика.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – 620 с. – ISBN 978-5-4461-1069-8.
2. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; сост. : Н. В. Чекалева [и др.]. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 184 с. – ISBN 978-5-8268-2174-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143230> (дата обращения: 26.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с. – ISBN 978-5-89428-700-3.

#### Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 297 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-01636-0.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с. – ISBN 978-5-222-22784-8.

3. Нерадовская, О. Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 117-129.

4. Нерадовская, О. Р. Методологические основания современных научно-педагогических исследований: от противоречий к актуальной тематике / О. Р. Нерадовская, З. А. Скрипко. – DOI: 10.23951/2307-6127-2022-6-206-214 // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 6 (46). – С. 206-214.

5. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова ; НИ ТПУ. – Томск : ТПУ, 2013. – 327 с. – ISBN 978-5-4387-0191-0.

6. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2021. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2021-03.pdf>.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г. : ред. от 28.12.2024, с изм. и доп.] // Консультант. ру. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.12.2024).

Рекомендуемые интернет-источники:

1. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. – Махачкала : ДГПУ, 2022. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330014> (дата обращения: 26.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций и практикум. – 2-е изд., стер. / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. – Москва : Флинта, 2024. – 93 с. – ISBN 978-5-9765-5449-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395119/reading> (дата обращения: 26.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Профессиональное образование. Теория и практика : сборник научных статей / З. А. Александрович, А. М. Аниськов, С. М. Барановская [и др.] ; сост. Ю. И. Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляр. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. – 248 с. – ISBN 978-985-503-266-4. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67603>. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67603.html> (дата обращения: 26.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Тюнников, Ю. С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / Ю. С. Тюнников. – Москва : Флинта, 2019. – 383 с. – ISBN 978-5-9765-0874-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341717/reading> (дата обращения: 26.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)**

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.
2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.
3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).
4. Список опубликованных научных и учебно-методических работ подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.
5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.


Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего), оценивается в соответствии с Правилами приема на 2025:

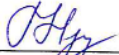
- Количество и качество публикаций (список опубликованных научных и учебно-методических работ (при наличии) с приложением копий опубликованных статей из журналов перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (и страницу журнала, указывающую, что данный журнал входит в указанный перечень); в изданиях, которые входят в международные реферативные базы данных и системы цитирования («Белый список»)) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

- Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и (или) всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и (или) международного уровней) (1 балл).


- Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составили:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры физики и методики обучения физике  М.А. Червонный

кандидат педагогических наук, заместитель директора,  
доцент кафедры педагогики и управления образованием  
института развития педагогического образования  О.Р. Нерадовская

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием 27 декабря 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
педагогики и управления образованием  Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа одобрена учебно-методической комиссией Института развития педагогического образования 13 января 2025 г., протокол № 3

Председатель УМК  Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по НР



Е.А. Полева

Начальник УАД



Н.И. Медюха

Директор НБ  
имени А.М. Волкова ТГПУ



Я.Ю. Остапенко