

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
(протокол от 19.11.2024 № 4)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) Предпринимательство и стартап-проектирование**  
**в социальной сфере**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ФОРМАТЕ**  
**«СТАРТАП КАК ДИПЛОМ» (ВКРС) И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В**  
**ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ» (ВКРС)**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап как диплом и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап как диплом и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы в формате старап содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и Порядка формирования экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся ТГПУ при подготовке и защите выпускных квалифицированных работ в формате «Стартап как диплом».

Защита выпускной квалификационной работы в формате стартап призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область(и) знания)
1	2	3	4
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования	Обучение, воспитание и развитие обучающихся в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования
	Проектный	Разработка и реализация проектов	Процессы планирования, организации и осуществления проектной деятельности

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения.</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров.</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках. ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение). ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1 Способен	ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи

этические основы профессиональной деятельности	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК – 2.1. Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями. ИОПК-5.2. Контролирует объективность и

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении.
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся. ИОПК-6.2. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	ПК-1 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе	ИПК-1.1. Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований. ИПК-1.2. Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний,

	новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов.
Реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования	ПК-2 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИПК-2.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; тенденции развития образования, общую политику в развитии среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования с точки зрения потребностей в кадрах отраслей экономики региона. ИПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методики и приемы работы с обучающимися по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ.

### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом» (ВКРС)

#### Требования к выпускной квалификационной работе (ВКРС)

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»

Структура выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» включает следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (Библиографический список);
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы в формате стартап

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе.

Содержание включает перечень основных частей ВКРС и номеров страниц, с которых они начинаются.

Обозначения и сокращения – включают перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в ВКРС.

Введение должно включать:

- название стартап-проекта;
- цели и стратегия стартап-проекта;
- уникальность продукта (технологии или услуги);
- предполагаемые результаты стартап-проекта;

- горизонт расчета результатов стартап-проекта;
- источники и условия финансирования стартап-проекта;
- наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т.п.);
- интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта;
- риски проведения стартап-проекта;
- потенциал стартап-проекта.

В основной части необходимо представить обзор литературы по подготовке и (или) реализации стартап-проектов на профессиональной основе, теме исследования. Бизнес-проект направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом / перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС должна содержать:

1) Методология разработки стартап-проекта:

- анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект;
- описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта.

2) Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта:

- общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух - пяти лет);
- описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и (или) реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге);
- маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги);
- производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии



производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.);

- организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта);
  - финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнит-экономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом ОРЕХ (операционные затраты), CAPEX (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании);
  - направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта);
  - риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).
- 3) Заключение. В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и (или) перспективы его развития, представляются основные выводы ВКРС, включая практическую значимость разработанного бизнес-проекта, существующие ограничения и риски, связанные с его реализацией. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКРС.
- 4) Список использованных источников и литературы (Библиографический список). Должен включать изученные и использованные при выполнении ВКРС источники и литературу. Оформляется в соответствии с требованиями, установленными программой государственной итоговой аттестации.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным(и) на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

#### 5) Приложения

В приложениях следует отражать:

- полную информацию о компании (регистрационные документы и пр.);
- фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции;
- результаты маркетинговых исследований;
- фотографии и схемы предприятия;
- схемы по организационной структуре предприятия;
- финансово-экономические расчеты (таблицы, графики);
- нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту;
- справочные материалы;
- таблицы;
- образцы документов;
- инструкции, методики;

- иллюстрации вспомогательного характера.

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»

Выпускная квалификационная работа в формате стартап должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы в формате стартап следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы магистра в формате стартап определяется Порядком формирования экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся ТГПУ при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» и составляет не менее 60 и не более 90 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование только полужирного шрифта, курсив и другие изменения шрифта не допускаются. Опечатки, опуски и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

#### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы в формате стартап состоит из:

- разработка концепции бизнес-проекта;
- предоставление и согласованное с заведующим выпускающей кафедры обоснования целесообразности разработки темы ВКРС для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности;
- предоставление в деканат факультета Паспорта стартап-проекта; (<https://sveden.tspu.ru/api/svfile/2360>)
- предварительное рассмотрение тем выпускных квалификационных работ в формате стартап и отнесение их к виду стартапа экспертным советом;
- согласование тем ВКРС;
- на основании решения экспертного совета утверждение тем ВКРС (не менее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя выпускной квалификационной работы в формате стартап (при необходимости – консультанта (консультантов));
- составить план-график подготовки ВКРС в соответствии с Порядком формирования экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся ТГПУ при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (<https://sveden.tspu.ru/api/svfile/2360>)
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки ВКРС;
- контроля руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- подготовка к конкурсам с целью привлечения финансирования для развития

- проектов;
- привлечение консультантов для проведения экспертной оценки проектов;
  - проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование предпринимательских, проектных и иных необходимых компетенций;
  - организация образовательных и иных мероприятий при поддержке партнеров университета, направленных на развитие стартапов (бизнес-проектов);
  - промежуточная экспертиза выпускной квалификационной работы в формате стартап, которая осуществляется экспертным советом не позднее чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.
  - представления выпускной квалификационной работы в формате стартап на отзыв руководителя о работе обучающегося в период ее подготовки; отзыв(ы) консультанта-наставника;
  - представления выпускной квалификационной работы в формате стартап, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
  - ознакомления обучающегося с отзывом руководителя, отзывом консультанта и (или) отзывом консультанта-наставника (при наличии), рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы в формате стартап);
  - проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы в формате стартап на объем заимствований;
  - подготовка презентации стартап-проекта;
  - передачи выпускной квалификационной работы в формате стартап выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКРС);
  - собственно защиты выпускной квалификационной работы в формате стартап. Защита ВКРС, выполненной несколькими обучающимися назначается на один день и одно время, каждый обучающийся команды защищает свою часть работы, которую выполнял. В данном случае выпускная квалификационная работа в формате стартап готовится и предоставляется в государственную экзаменационную комиссию одна, в ней указываются все обучающиеся, выполнявшие данную ВКРС;
  - размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в формате стартап в электронно-библиотечной системе университета.

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы в формате стартап**

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы в формате стартап. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Презентация может содержать:

- представление стартап-проекта (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта);
- проблема (краткое описание существующей на рынке проблемы);
- решение (обоснование для решения проблемы)
- продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг);
- рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов);
- рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект);
- анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды;
- бизнес-модель стартап-проекта;
- команда стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника);
- финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план

доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап проекта);

- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);
- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т. п.);
- контактная информация (заключительный слайд) (указывается контактная информация команды-разработчиков стартап-проекта).

В докладе следует изложить общую информацию о стартап-проекте (название стартап-проекта, его новизна и уникальность, потенциал развития, перспективы коммерциализации, основные технологические параметры); порядок и структуру финансирования (объем, источники финансирования, потенциал рынка и рентабельность стартап-проекта), какие методы были использованы, какие результаты достигнуты.

В случае выполнения ВКРС несколькими обучающимися, каждый обучающийся команды делает доклад, раскрывающий индивидуальный вклад в разработку проекта.

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы в формате стартап**

1. Богак, Т. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : краткий курс лекций / Т. В. Богак ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - Томск : НИП, 2014. - 66 с. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2014-02.pdf>
2. Вылегжанина, А. О. Разработка проекта : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва : Берлин : Директ-Медиа. - 2015 - 291 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>
3. Журавлева, Г. П. Экономическая теория : макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 920 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202>
4. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ) ; сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>
5. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов ; Новосибирский государственный университет экономики и управления (НИНХ). - Новосибирск : НГУЭУ, 2018. - 270 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>.
6. Сизов, В. В. Корпоративные финансы : учебное пособие для вузов / В. В. Сизов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - Томск : ТГПУ, 2018. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2018-42.pdf>
7. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет (ОГУ). - Оренбург : ОГУ, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
8. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
9. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
10. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)

- финансирования стартап проекта);
- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);
- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т. п.);
- контактная информация (заключительный слайд) (указывается контактная информация команды-разработчиков стартап-проекта).

В докладе следует изложить общую информацию о стартап-проекте (название стартап-проекта, его новизна и уникальность, потенциал развития, перспективы коммерциализации, основные технологические параметры); порядок и структуру финансирования (объем, источники финансирования, потенциал рынка и рентабельность стартап-проекта), какие методы были использованы, какие результаты достигнуты.

В случае выполнения ВКРС несколькими обучающимися, каждый обучающийся команды делает доклад, раскрывающий индивидуальный вклад в разработку проекта.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы в формате стартап**

1. Богак, Т. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : краткий курс лекций / Т. В. Богак ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - Томск : НИП, 2014. - 66 с. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2014-02.pdf>
2. Вылегжанина, А. О. Разработка проекта : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва : Берлин : Директ-Медиа. - 2015 - 291 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>
3. Журавлева, Г. П. Экономическая теория : макроэкономика-1, 2. Мегээкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2021. - 920 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202>
4. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) ; сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>
5. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов ; Новосибирский государственный университет экономики и управления (НИНХ). - Новосибирск : НГУЭУ, 2018. - 270 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>
6. Сизов, В. В. Корпоративные финансы : учебное пособие для вузов / В. В. Сизов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - Томск : ТГПУ, 2018. - URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2018-42.pdf>
7. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет (ОГУ). - Оренбург : ОГУ, ЭБС АСВ, 2013. - 141 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
8. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
9. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
10. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)

11. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)
12. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/7099-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf)
13. ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf)
14. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_11-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf)
15. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/gost\\_r\\_7.0.108-2022.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf)
16. ГОСТ Р 2.105-2019. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf)
17. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/gost\\_7.32-2017ONIR.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2024/9/gost_7.32-2017ONIR.pdf)

Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Требования составлены:

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Копы А.И. Копытова

Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры экономики и предпринимательства, протокол № 14 от 29.10. 2024 г.

Заведующий кафедрой Копы А.И. Копытова

Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией технолого-экономического факультета

Председатель учебно-методической комиссии Син Е.С. Синогина

Требования к выпускной квалификационной работе в формате стартап и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом технолого-экономического факультета, протокол № 23 от 29.10 2024 г.

Председатель ученого совета факультета Кол Е.В. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НОУД

Проректор по НР

Проректор по ОД

Директор ИБ им. А.М. Волкова

Швабауэр  
Полева  
Садиева  
Остапенко

О.А. Швабауэр

Е.А. Полева

М.С. Садиева

Я.Ю. Остапенко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Технологическо-экономический факультет**

**Кафедра экономики и предпринимательства**

Оценка \_\_\_\_\_

Допустить к защите в ГЭК  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Копытова А.И.  
подпись

Председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы в формате**  
**стартапа (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) в  
формате стартап)

Руководитель:  
ученая степень, ученое звание *(при наличии)*  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Консультант\*  
ученая степень, ученое звание *(при наличии)*  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Автор(ы)\*\* работы:  
студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ И.И. Иванова  
*(отчество – при наличии)*

Томск 202\_\_

\*информация заполняется при назначении консультанта(ов)

\*\*при совместном выполнении ВКРС заполняется информация о каждом обучающемся



**Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере**

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОММ
1.	Текст выпускной квалификационной работы в формате ВКРС	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы в формате ВКРС, требования к оформлению ВКРС
2.	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКРС проверяется на объем заимствований согласно Положению о порядке проведения проверки на объем заимствований выпускных квалифицированных работ от 04.05.2022	Требования к оформлению и объему допустимых заимствований
3.	Представление результатов выпускной квалификационной работы в формате ВКРС	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования	Примерный перечень вопросов на защите ВКРС
4.	Презентация стартап-проекта	Представление содержания ВКРС с использованием мультимедийных технологий согласно Порядку формирования экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся ТГПУ при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» от 27.10.2022 г.	Требования к презентации стартап-проекта

**Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»**

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты ВКРС (в соответствии с требованиями ФГОС).

Показатели оценивания результатов выполнения ВКРС отражают:

- наличие прототипа продукта (технологии или услуги) проекта;
- наличие технологической / инновационной / социальной составляющей проекта;
- наличие решения по бизнес-модели стартапа, финансовой модели или модели монетизации;
- наличие финансового плана или плана монетизации;
- подтверждение ведения деятельности (например, отчетная финансовая документация, сайт в сети Интернет, договоры с заказчиками, договоры о намерениях и т.п.).

Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы в формате стартап отражают:

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты бизнес-идея стартап-проекта; бизнес-модель и дорожная карта стартапа; бизнес-план стартап-проекта; стартап-проект, прошедший стадию MVP (минимально) жизнеспособный продукт); участие в акселерационных программах, письма поддержки представителей работающего бизнеса, а также публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов).

## 2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы в формате стартап

Выпускная квалификационная работа в формате стартап выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы в формате стартап нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы в формате стартап составляет 60-90 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование только полужирного шрифта, курсив и другие изменения шрифта не допускаются. Опечатки, опуски и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графички) отсутствуют.

## 3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКРС на наличие заимствований с указанием доли заимствований 20%; доли самоцитирования 1 %; доли цитирования 9 %; доли оригинальности 70 %.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100 %, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные

выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы в формате стартап, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКРС:

*К какому типу стартап-проектов по сферам профессиональной деятельности относится ваш проект?*

*Целесообразность разработки ВКРС для практического применения?*

*Степень новизны вашей работы и ее практическая значимость?*

*Какие проблемы вы выявили и каковы их решения?*

*Перспективы коммерциализации стартап-проекта?*

*Перечислите риски по дорожной карте проекта?*

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКРС необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКРС. Кроме названия на слайде должен быть размещен логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация, как правило, должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- проблема;
- решение;
- продукт;
- рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов);
- рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект);
- анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды;
- бизнес-модель стартап-проекта;
- команда стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника);
- финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап проекта);
- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);
- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление

- новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т. п.);
- контактная информация (заключительный слайд) (указывается контактная информация команды-разработчиков стартап-проекта).
- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;
- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия, должна быть обязательно представлена на слайдах;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;
- размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт.), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;
- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Критерии оценки:

- а) степень раскрытия темы;
- б) подача материала – краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;
- в) оформление презентации – использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;
- г) отсутствие орфографических ошибок.

**Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)**

Код компетенции / Индикаторы достижения компетенций	Совокупность знаний, составляющих содержание ВКРС										Эффективность решения проектом задачи индустриального партнера или использования проектом научных разработок вуза	Готовность продукта для выхода на рынок					
	Обоснованные актуальности исследования, целей и задач, соответствие внешне содержащая информация полностью раскрыта	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность четкости сформулированных выводов, ясность результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выступления на научных мероприятиях, акты внедрения результатов выпускной квалификационной работы в др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональными терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы в формате стартап требования м, предъявляемые к оформлению	Качество проработки проектного предложения (бизнес-модели и/или бизнес-плана, анализа целевой аудитории, сравнения с конкурентами, дорожной карты развития проекта, запроса на необходимые меры поддержки)	Качество проработки проектного предложения (бизнес-модели и/или бизнес-плана, анализа целевой аудитории, сравнения с конкурентами, дорожной карты развития проекта, запроса на необходимые меры поддержки)							
ИУК-1.1	+																
ИУК-1.2			+										+			+	
ИУК-1.3			+											+			
<b>УК-1</b>																	
ИУК-2.1	+	+															
ИУК-2.2				+													
ИУК-2.3			+														
ИУК-2.4																	
ИУК-2.5																	
<b>УК-2</b>																	
ИУК-3.1																	
ИУК-3.2																	
ИУК-3.3	+																
ИУК-3.4																	
ИУК-3.5																	
<b>УК-3</b>																	
ИУК-4.1																	
ИУК-4.2																	
ИУК-4.3																	
ИУК-4.4																	
ИУК-4.5																	
<b>УК-4</b>																	
ИУК-5.1	+																
ИУК-5.2																	
<b>УК-5</b>																	
ИУК-6.1																	
ИУК-6.2																	
<b>УК-6</b>																	



**Оценка «отлично»** ставится, если ВКРС посвящена актуальной теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКРС выполнена самостоятельно, носит завершенный характер. ВКРС имеет четкую логическую структуру. Проектное предложение детально проработано: четко сегментирована целевая аудитория, присутствуют конкретные качественные характеристики описания проблемы, оценки рынка и конкурентов, в ценностном предложении указано что меняется в бизнес-процессах (производственных процессах, жизни) клиентов в лучшую сторону, полно раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в будущем, детально описана дорожная карта развития проекта, с конкретными характеристиками представлены запросы на необходимые меры поддержки. Имеется эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза. Продукт готов для выхода на рынок. Список литературы (Библиографический список) в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКРС. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы. Содержание представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ВКРС посвящена актуальной теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Проектное предложение проработано, но имеются неточности и небольшие ошибки: четко сегментирована целевая аудитория, присутствуют качественные характеристики описания проблемы, оценки рынка и конкурентов, в ценностном предложении указано что меняется в бизнес-процессах (производственных процессах, жизни) клиентов в лучшую сторону, достаточно полно раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в будущем, описана дорожная карта развития проекта, с конкретными характеристиками представлены запросы на необходимые меры поддержки. Имеется эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза. Продукт готов для выхода на рынок или планируется в первые два года после защиты ВКРС. Выводы сделаны самостоятельно. Список литературы (Библиографический список) в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. Соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Обучающийся представил достаточно качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность проекта. Вместе с тем, ВКРС может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в ВКРС имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования по проекту. Проектное предложение слабо проработано. Решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза проработано слабо, не понятно, как работает бизнес-модель, решение, продукт. Продукт готов для выхода на рынок или планируется через 2-3 года после защиты ВКРС. Список литературы (Библиографический список) недостаточно отражает информацию, имеющуюся по теме исследования, соблюдены требования к допустимому объему заимствований. В оформлении работы имеются недочеты, обучающийся представил недостаточно качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы. Работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если содержание ВКРС не соответствует заявленной теме. Проектное предложение описано общими словами. Отсутствует эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза. Проект проработан до стадии идеи, продукт планируется для выхода на рынок через 3-5 года после защиты ВКРС. Список литературы

(Библиографический список) слабо отражает информацию, имеющуюся по теме исследования, не соблюдены требования к допустимому объему заимствований, а оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению ВКРС. Обучающийся представил некачественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание ВКРС	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКРС круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе	Полученные результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из	Основные результаты работы прошли апробацию в организации (учреждении), но не	Апробация не осуществлялась



обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	результатов выпускной квалификационной работы в формате стартап) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях	форм	имеют актов внедрения	
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы в формате стартап, грамотно не использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы в формате стартап, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения выпускной квалификационной работы в формате стартап отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто не использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология не использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы в формате стартап	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы в формате стартап требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов) (для магистерской диссертации)	Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы в формате стартап; работа представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов) (для магистерской диссертации)	Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы в формате стартап; работа представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов) (для магистерской диссертации)	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента(ов) (для магистерской диссертации)
Качество проработки проектного предложения (бизнес-модели и/или бизнес-плана, анализа целевой аудитории, сравнения с конкурентами, дорожной карты развития проекта, запроса на необходимые меры	Проектное предложение детально проработано. Четко сегментирована целевая аудитория, присутствуют конкретные качественные характеристики описания проблемы, оценки рынка и конкурентов, в ценностном предложении указано что меняется в бизнес-	Проектное предложение проработано, но имеются неточности и небольшие ошибки. Четко сегментирована целевая аудитория, присутствуют конкретные качественные характеристики описания проблемы, оценки рынка и конкурентов, в ценностном	Проектное предложение слабо проработано. Нечетко сегментирована целевая аудитория, присутствуют качественные характеристики описания проблемы, оценки рынка и конкурентов, недостаточно полно раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в	Проектное предложение описано общими словами. Не сегментирована целевая аудитория, не присутствуют общее описание проблемы, оценки рынка и конкурентов, слабо раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в будущем, не детализирована

поддержки)	процессах (производственных процессах, жизни) клиентов в лучшую сторону, полно раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в будущем, детально описана дорожная карта развития проекта, с конкретными характеристиками представлены запросы на необходимые меры поддержки.	предложении указано что меняется в бизнес-процессах (производственных процессах, жизни) клиентов в лучшую сторону, достаточно полно раскрыта бизнес-модель с конкретной монетизацией в будущем, описана дорожная карта развития проекта, с конкретными характеристиками представлены запросы на необходимые меры поддержки.	будущем, не четко описана дорожная карта развития проекта, не представлены запросы на необходимые меры поддержки,	дорожная карта развития проекта, отсутствуют запросы на необходимые меры поддержки.
Эффективность решения проектом задачи индустриального партнера или использования проектом научных разработок вуза	Имеется эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза.	Имеется эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза.	Решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза проработано слабо, не понятно, как работает бизнес-модель, решение, продукт.	Отсутствует эффективное решение проектом задачи индустриального партнера или использование проектом научных разработок вуза.
Готовность продукта для выхода на рынок	Продукт готов для выхода на рынок.	Продукт готов для выхода на рынок или планируется в первые два года после защиты ВКРС.	Продукт готов для выхода на рынок или планируется через 2-3 года после защиты ВКРС.	Проект проработан до стадии идеи, продукт планируется для выхода на рынок через 3-5 года после защиты ВКРС.

### Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися

Код компетенции	Наименование компетенций	Уровень освоения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий / средний / пороговый
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий / средний / пороговый
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий / средний / пороговый
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий / средний / пороговый
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий / средний / пороговый
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий / средний / пороговый
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий / средний / пороговый
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Высокий / средний / пороговый
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий / средний / пороговый
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий / средний / пороговый
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Высокий / средний / пороговый

	трудностей в обучении	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий / средний / пороговый
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий / средний / пороговый
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий / средний / пороговый
ПК-1	Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Высокий / средний / пороговый
ПК-2	Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Высокий / средний / пороговый