

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Шпит Елены Ирисметовны на тему «Развитие умений внутридисциплинарного письма у аспирантов технического вуза (на материале английского языка)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Елены Ирисметовны Шпит, как свидетельствует автореферат, посвящена актуальной проблеме повышения качества и результативности научно-исследовательской деятельности аспирантов, связанной с академическим (научным) письмом и публикациями, в частности посредством развития умений внутридисциплинарного письма. Стоит согласиться с автором, что в современных условиях аспирантура должна не только обеспечивать глубокие знания в профессиональной научной сфере, но и развивать гуманитарную составляющую, которая играет ключевую роль в научной деятельности каждого ученого, в частности умение писать качественный научный текст на английском языке, что позволит приобщиться к культуре международного научного общества, вести международный дисциплинарный научный диалог и стать видимым для научного сообщества в своей профессиональной области в целом.

Противоречия, выявленные автором, позволили четко сформулировать проблему исследования, которая состоит в обосновании сущности и значимости внутридисциплинарного письма в подготовке научных кадров в системе высшего образования и разработке модели развития умений иноязычного внутридисциплинарного письма у аспирантов технического вуза.

В автореферате представлены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также достоверность полученных результатов.

На основе анализа теоретических исследований автор конкретизирует понятия «профессиональная культура», «профессиональное культурное поле» и «академическая культура» в отношении аспирантов технического вуза, а понятие «внутридисциплинарное письмо» рассмотрено соискателем как компонент профессионального культурного поля, как компетенция современного исследователя и как подход к обучению академическому (научному) письму. Интересными и значимыми представляются выделенные автором группы умений внутридисциплинарного письма, а именно: профессионально-предметные, профессионально-риторические, жанрово-стилистические, текстовые, лингвистические и информационно-коммуникативные, а также критерии оценки этих групп.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать подготовленное автором учебное пособие для аспирантов технических вузов «Академическое письмо: научно-технический дискурс», а также электронный курс «Иностранный язык для академических целей

(научный текст)» и контрольно-измерительные материалы другими техническими вузами страны, в частности ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» в курсе обучения академической (научной) письменной и устной речи в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», факультативных курсов по обучению академическому (научному) письму студентов технических направлений, а также курсов повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников технических вузов.

Заслуживает внимания разработанная соискателем модель развития умений внутридисциплинарного письма у аспирантов технического вуза, которая включает целевой, теоретико-методологический, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки. Данная модель развития умений внутридисциплинарного письма (на материале английского языка) может служить основанием модернизации существующих программ подготовки аспирантов. Теоретико-методологический блок данной модели содержит следующие подходы: культурологический, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и контекстный и принципы: профессиональной направленности, доступности и модульности, опоры на родной язык, сочетания жанрового и дискурсивного подходов, диалога культур, лежащие в основе образовательного процесса.

Возникает ряд вопросов:

1. Принципы, представленные автором, являются универсальными для всех вышеназванных подходов?
2. Из модели, представленной соискателем, не совсем понятно, какие принципы – общепедагогические, а какие – частно-методические, и каким образом они коррелируются с данными педагогическими подходами.

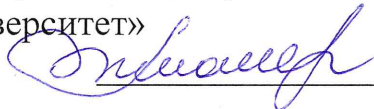
Однако указанные вопросы не снижают общей высокой оценки исследования, проведенного Еленой Ирismetовой Шпит.

Результаты проведенного автором исследования отражены в 14 научных публикациях, из которых 4 статьи опубликованы в российских рецензируемых научных изданиях и 1 – в международном журнале, индексируемом в Scopus.

Таким образом, диссертация *Шпит Елены Ирismetовны* является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи развития умений внутридисциплинарного письма у аспирантов технического вуза (на материале английского языка)», имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Д.п.н, доцент, заведующий кафедрой
«Педагогика, межкультурная коммуникация
и русский как иностранный»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»

 / Юлия Викторовна Лопухова /

Я, Лопухова Юлия Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Шпит Елены Ирисметовны


 / Юлия Викторовна Лопухова /



«02» декабря 2024 г.

Подпись Лопуховой Юлии Викторовны удостоверяю,

Ученый секретарь
ФГБОУ ВО «СамГТУ»



 /Малиновская Ю. А.

Подпись 
удостоверяю, начальник управления
по персоналу и делопроизводству ФГБОУ ВО «СамГТУ»
Лисин С.Л. 

Сведения об авторе отзыва на автореферат:

Лопухова Юлия Викторовна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент, заведующий кафедрой «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»

Почтовый адрес: 443100, Самарская область, город Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244

Телефон: 8 (846) 278-43-11, 8 927 6087927

Адрес электронной почты: lmkirki@samgtu.ru