

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации АФАНАСЬЕВОЙ Инги Геннадьевны на тему «Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Одной из важнейших задач современного высшего образования становится развитие у студентов цифровых навыков (Digital Skills) на продвинутом уровне и формирование элементов цифрового мышления. Для студентов технических направлений подготовки это означает необходимость включения в перечень профессиональных компетенций универсальных навыков, таких как межотраслевая коммуникация, управление временем, критическое мышление, работа в условиях неопределенности, владение актуальными цифровыми технологиями. Этим обусловлена актуальность диссертационного исследования И.Г. Афанасьевой.

В соответствие с темой исследования диссертант достаточно четко построила его методологический аппарат – определила объект, предмет и основную цель. Гипотеза и задачи вполне соответствуют поставленной цели исследования и достаточно точно определяют логику его построения.

В диссертации проведен терминологический анализ, дана формулировка основных исходных понятий «*цифровая компетентность*» и «*универсальная компетенция*» в контексте цифровой экономики, выявлена их взаимосвязь. В составе формируемых универсальных компетенций выделены когнитивная, деятельностная и личностные составляющие, формирование которых осуществлялось на формирующем этапе исследования, а уровни сформированности отслеживались в ходе опытно-поисковой работы. Выделены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки, учитывающие запросы к профессиональной подготовке специалистов со стороны цифровой экономики, на основе которых построена структурно-функциональная модели формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки.

К наиболее значимым результатам диссертации, имеющим элементы научной новизны, можно отнести следующие:

1. Получил развитие терминологического аппарата педагогической науки за счет определения понятий «*цифровая компетентность*» и «*универсальная компетенция*» в отношении специалистов технических направлений подготовки.
2. Выявлены организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций.
3. Обоснована и построена структурно-функциональной модели формирования универсальных компетенций у студентов технических направлений подготовки в условиях цифровой экономики.

Данные положения являются значимыми для формирования комплекса универсальных компетенций и подготовки высококвалифицированных специалистов технических направлений.

Автореферат диссертации отражает все ее разделы, написан хорошим научным языком, характеризуется логикой и четкостью изложения. На основании автореферата можно утверждать, что автору удалось решить поставленные в исследовании задачи. Достоверность и обоснованность результатов сомнений не вызывают, поскольку определяются использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных теме исследования, непротиворечивостью и воспроизводимостью полученных результатов.

Тем не менее, при общем положительном впечатлении от работы по прочтении автореферата возникает ряд вопросов, ответы на который хотелось бы получить в ходе защиты:

1. Вызывает возражение использование в работе сочетания «... *эффективность структурно-функциональной модели формирования...*», поскольку сама модель не может обладать ни эффективностью, ни результативностью – эти категории могут быть отнесены только к результатам применению методики обучения (подготовки), построенной на основании модели. При этом на стр. 17 автореферата указывается: «*Реализация функционально-содержательного блока рассматриваемой модели осуществлялась через традиционные методы обучения...*», но далее речь идет об «*эффективности модели*».
2. В заключительной части автореферата (стр. 23) указывается: «*В рамках решения третьей задачи были выделены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций...*», что полностью соответствует 3-ей задаче исследования. Однако, далее следует повтор: «*При решении четвертой задачи были выявлены организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций...*», что не соответствует поставленной ранее 4-й задаче исследования, в которой идет речь не о выявлении условий, а о построении модели (стр. 6).

Несмотря на указанные замечания считаем, что работа И.Г. Афанасьевой соответствует уровню кандидатской диссертации и обладает несомненной теоретической и практической значимостью.

В целом, автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация на тему «Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, соответствующее требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор И.Г. Афанасьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Стариченко Борис Евгеньевич,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
mail: b.starichenko@gmail.com

Б.Е. Стариченко

«28» ноября 2024 г.

Я, Стариченко Борис Евгеньевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Афанасьевой Инги Геннадьевны.

Сведения об организации:

Наименование – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;

Адрес организации – 620091, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Телефон (343) 235-76-14

Адрес электронной почты – uspu@uspu.ru

Веб-сайт организации – https://uspu.ru/



Подпись Б.Е. Стариченко
Завершено инсп. ОК УрГПУ

И.Н. Вурташова