

ОТЗЫВ

**официального оппонента Леденевой Анастасии Владимировны,
кандидата педагогических наук, доцента на диссертацию
Афанасьевой Инги Геннадьевны «Формирование универсальных
компетенций студентов технического вуза для профессиональной
деятельности в условиях цифровой экономики», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Процесс цифровой трансформации социальной инфраструктуры обострил проблему профессиональной подготовки кадров, отвечающих требованиям рынка труда в условиях непрерывных динамичных изменений. Эволюция квалификационных требований к будущим специалистам технического профиля в аспекте цифровизации обуславливает необходимость формирования новых универсальных компетенций, декомпозиция которых содержательно расширяет спектр учебно-профессиональных задач, решаемых студентами в процессе профессиональной подготовки. В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает наличие цифровой компетентности студента технического вуза как особого социально-педагогического института, наиболее полно и эффективно реализующего контексты квазипрофессиональной деятельности будущих специалистов в условиях цифровой экономики. Технические вузы располагают значительными возможностями реализации процесса профессиональной подготовки студентов, раскрытия особенностей формирования универсальных компетенций будущих специалистов с акцентом на цифровую компетентность.

Таким образом, значимость и своевременность исследования, проведенного Ингой Геннадьевной Афанасьевой, по нашему мнению, заключается в том, что оно является откликом на потребности современного общества и представляет собой часть работы, направленную на создание условий для успешного вхождения выпускника технического вуза в цифровую экономику. Актуальность решения научной задачи подготовки студентов технического вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики отражена во многих государственных документах в качестве первоочередных, как значимого фактора укрепления общественно-политической и социально-экономической стабильности современного рынка труда, на что справедливо указывает диссертант.

Диссертационное исследование отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Знакомство с композиционным построением анализируемой диссертационной работы позволяет говорить, что она имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, библиографии и приложений; содержит не только теоретические разработки, но и отражает прикладную направленность, что свидетельствует о соответствии данного научного труда

заявленной специальности. Во введении четко обоснован научный аппарат, представлены цель, задачи, объект, предмет, понятийно-терминологическое поле, концептуальные положения исследования, логично и непротиворечиво отражающие квалификационную сущность диссертации. В первой главе исследования обоснованы теоретико-методологические основы формирования универсальных компетенций и их компонентов в составе цифровой компетентности, раскрыта педагогическая сущность профессиональной подготовки студентов технического вуза в условиях цифровой экономики. Во второй главе диссертации представлены ход и логика экспериментальной работы, содержание которых является насыщенным и продуктивным в аспекте реализации авторской структурно-функциональной модели по теме исследования, и проверки гипотетических положений представленного научного труда. В заключении диссертации на основе педагогической рефлексии автором полно обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, а также освещаются перспективы дальнейшей работы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности научных положений, сформулированных в диссертационном исследовании, определяется полнотой охвата и обширным анализом литературы по проблеме диссертации, демонстрирующим степень научной осведомленности автора в междисциплинарном проблемном поле, умение автора контекстно обобщать, систематизировать классические и современные концептуальные научные идеи, актуализировать сущностные смыслы положений различных исследователей.

Научная обоснованность выдвинутых научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования И.Г. Афанасьевой определяется теоретико-методологической аргументированностью выбора методологических подходов (системного, компетентностного, контекстного, аксиологического), обеспечивающих, при наличии методологических связей между собой, дополнение концептуальных позиций, раскрытие разноплановых характеристик исследуемого феномена, эффективное решение поставленных задач исследования.

Анализ собственного педагогического опыта формирования универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, достаточный объем представленных результатов исследования, их качество в рамках многоаспектного и целостного применения различных процедур теоретической обработки и анализа эмпирических данных с использованием методов математической статистики, свидетельствует об обоснованности научных положений диссертационного исследования.

По результатам работы автором опубликовано 16 статей, из которых пять опубликованы в изданиях, входящих в перечень российских

рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается: целостностью исходных научно-методических позиций; использованием комплементарных исследовательских методов, адекватных целям, задачам, объекту и предмету исследования; устойчивой повторяемостью результатов экспериментальной работы. Материалы диссертации прошли широкую апробацию в организациях (ООО «Газпромнефть Автоматизация», АО «Востокгазпром», АО «Технопарк Санкт-Петербурга», Центральный банк РФ (г. Томск), Т-Банк (г. Томск)) в процессе прохождения студентами ФГАОУ ВО «ТУСУР» производственных практик и стажировок.

Достоверность исследования подтверждается сопоставлением полученных результатов с результатами других исследований, близких по тематике; объективным анализом исходных и конечных результатов исследования, качественной и количественной обоснованностью и интерпретацией эмпирических данных, проверенных с помощью t-критерия Стьюдента.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

1. Выявлены *содержательно-логические связи между контекстами профессиональной подготовки* студентов технического вуза в условиях цифровой экономики (инфоцентричность компетентностного профиля студента, этичность отбора цифровых технологий, мозаичность содержания основной профессиональной образовательной программы) и *принципами* открытости, мобильности, целостности, гуманизации, профессиональной целесообразности, действующих в единстве системного, компетентностного, контекстного и аксиологического подходов, что расширяет представления о методологии профессионального образования.

2. Определен *социокультурный и дидактический потенциал информации* как системообразующего ядра универсальных компетенций студентов технического вуза, раскрытый *в трех концептуальных плоскостях*: информация как объект знаний, информация как ресурс, информация как этическая и профессионально-ценностная установка, что коррелирует с логикой наращивания авторской интерпретации содержания и структуры цифровой компетентности в качестве стержневого ориентира и результата освоения основной профессиональной образовательной программы студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

3. Разработана *авторская структурно-функциональная модель* формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки действующая на основании разработанной

матрицы компетенций, определяющей взаимообусловленность содержания профессиональной подготовки студентов технического вуза с результатами освоения основной профессиональной образовательной программой, соотнесенных с требованиями профессиональных стандартов работников технического профиля, тенденциями цифровой экономики (алгоритмическое, логико-математическое, системное и критическое мышление; умения работать с информацией, навыки взаимодействия и коммуникации в гибридном формате).

4. Выявлен и экспериментально проверен *комплекс организационно-педагогических условий* (актуализация и согласование с работодателем содержания образовательной программы относительно запросов цифровой экономики; усиление и закрепление профессионально-ценностной ориентации студентов технических направлений подготовки; организация проектно-командной деятельности при подготовке будущих специалистов технических направлений; разработка индивидуальной образовательной траектории студента с учетом контекста его будущей профессиональной деятельности), которые способствуют обогащению содержания профессиональной подготовки, совершенствованию организации образовательного процесса, расширению спектра технологического обеспечения формирования универсальных компетенций студентов технического вуза.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов не вызывает сомнения.

В работе проведено уточнение содержания понятия «цифровая компетентность» (стр. 34), «проектное обучение» (стр. 50), «универсальные компетенции» (стр. 54), которые развивают понятийно-категориальный аппарат педагогических теорий в области организации профессиональной подготовки студентов технического вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В рамках научного осмысления проблемы автором рассмотрен феномен цифровизации в призме продуктивности работы с информацией за счет использования в различных сферах деятельности человека цифровых средств и инструментов (стр. 19). При изучении предпосылок цифровой экономики автор исследования акцентирует внимание на «больших массивах данных», определяя информации доминирующую роль в производственных процессах, что актуализировало необходимость формирования соответствующих компетенций у студентов технических направлений подготовки. Выявленные диссертантом особенности профессиональной подготовки студентов технического вуза обусловлены контекстами цифровой экономики и триединством осмысления информации как объекта знаний, ресурса, этической и профессионально-ценностной установки.

Разработанная структурно-функциональная модель формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки (стр. 84) является ценной с точки зрения проведения дальнейших

научных разработок в сфере расширения возможностей организации проектной деятельности студентов технического вуза в процессе производственной практики и стажировок в профильных организациях, результатом которых является повышение уровня универсальных компетенций.

Важным для исследования является то, что соискателем представлен обширный опыт апробации организационно-педагогических условий, обеспечивающих действенность реализации структурно-функциональной модели формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки посредством Agile-технологии (стр. 74) как стержневого инструмента управления проектной деятельностью в образовательном процессе.

Практическую значимость исследования составляет определение методического обеспечения по формированию каждой универсальной компетенции студента технического вуза с описанием индикаторов оценки результатов. При этом особую ценность имеют обоснованные и грамотно подобранные методы (кейс-стади, дискуссия, игра, метод проектов, модерация, тренинг и видеотренинг, портфолио), а также цифровые сервисы и ресурсы, используемые преподавателями при реализации дисциплин «Education Design», «Основы проектной деятельности», «Групповое проектное обучение».

Значимость результатов для практики состоит в том, что предлагаемое web-приложение «FoxTeacher» (стр. 112) обеспечивает комплексное решение проблемы формирования универсальных компетенций студентов технического вуза за счет проектирования индивидуальной образовательной траектории студента с возможностью корректировки и обогащения содержания и способов учебно-профессиональной деятельности в процессе всего периода обучения.

Оценивая содержание диссертации, ее завершенность укажем на способность автора решить все задачи, поставленные в исследовании. Автор диссертационной работы продемонстрировал культуру подготовки, осуществления и завершения исследовательской работы, интегрирующей теоретические и прикладные аспекты научной деятельности. В целом, результаты теоретической и практической части исследования подтверждают вывод о достижении автором цели исследования (выявив совокупность организационно-педагогических условий формирования универсальных компетенций студентов технического вуза, разработать модель их формирования для будущей профессиональной деятельности студентов вуза данного профиля в условиях цифровой экономики), решении поставленных задач, в том числе дающих возможность увидеть положительную динамику эффективности исследуемого феномена.

Работу отличает стройная научная логика; четкое структурирование содержания; системность изложения; целостность и доказательность

основных результатов, апробированных в практике; корректное представление эмпирических данных; смысловая завершенность.

Несомненным *достоинством* автора как исследователя является его способность системно и полно отразить основное содержание исследования в диссертационной работе, а также лаконично его презентовать в автореферате.

Отметим, что достоинством данной работы также является тот факт, что все теоретические рассуждения автора осмыслены с позиции их возможной востребованности современными педагогами-исследователями и практиками.

В целом, диссертация И.Г. Афанасьевой представляет серьезное междисциплинарное исследование, построенное на осмыслении новейшей социокультурной ситуации в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека и, что еще важнее, на использовании конструктивного анализа и прогностичности идей автора, подкрепленных стратегическими ориентирами обновления процесса профессиональной подготовки студентов технических направлений в условиях цифровой экономики.

Давая положительную оценку диссертационной работе, подчеркивая ее завершенность в содержании и оформлении, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Необходимо уточнить позицию автора о рассмотрении цифровой компетентности как профессионального или надпрофессионального качества студента технического вуза. Каким образом раскрытая в диссертации педагогическая сущность цифровой компетентности отражена в структуре универсальных компетенций? В каких критериях и показателях прослеживается «цифровая» специфика?

2. Требуется более подробного описания этапы формирования универсальных компетенций студента технического вуза и их корреляции с функциями профессиональной подготовки в условиях цифровой экономики, как одного из основополагающего организационно-содержательного аспекта разработанной соискателем модели.

3. Автором недостаточно представлено влияние организационно-педагогических условий на динамику формирования универсальных компетенций студентов технического вуза по каждому критерию. Существует ли связь? Какое из представленных организационно-педагогических условий явилось наиболее эффективным в процессе педагогического эксперимента?

Данные вопросы не влияют на общую положительную оценку диссертации И.Г. Афанасьевой, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений.

Таким образом, диссертация Афанасьевой Инги Геннадьевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи теоретико-методологического обоснования процесса профессиональной подготовки студента технического вуза в аспекте

формирования универсальных компетенций для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и развития образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Леденева Анастасия Владимировна

Я, Леденева Анастасия Владимировна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Афанасьевой Инги Геннадьевны.

_____ / Леденева Анастасия Владимировна
« 28 » ноября 2024 г.

Подпись Леденевой А.В. подтверждаю.

Ректор



С.А. Алешина

Сведения об официальном оппоненте: Леденева Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, доцент кафедры педагогики и развития образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 460014, Россия, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Советская, 19

Телефон: +7 (3532) 50-66-76

Адрес электронной почты: ospu@ospu.ru