

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
доктор педагогических наук, доцент

Марина Владимировна Антонова

« 10 » 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на диссертацию Лукашенко Натальи Сергеевны «Педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Лукашенко Натальи Сергеевны посвящено актуальной проблеме современного образования – развитию профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде. Актуальность подтверждается высоким уровнем требований к учителю со стороны государства, семьи и общества в части решения задач, возникающих вследствие стремительного развития технологий, которые внедряются в школьное обучение и воспитание. От учителя требуется владение технологическими решениями, применение электронных образовательных ресурсов, демонстрация способов обработки информации, умение использовать технические средства обучения, что включено в информационно-коммуникационную компетентность педагога согласно Профессиональному стандарту. В современных условиях акцент с материально-технических условий, обеспечивающих использование инструментария информатизации, сместился на обоснование и реализацию педагогических условий развития умений учителя оперативно принимать и решать нестандартные задачи, эффективно взаимодействовать со всеми

участниками образовательных отношений, разрешать сложные ситуации в удаленном доступе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В данном контексте научная идея диссертанта о необходимости развития особого профессионально-личностного качества (в исследовании это – профессиональная мобильность учителя) представляется особо важной и значимой.

Характеристика структуры и содержания работы. Структура диссертации отвечает предъявляемым к работам подобного уровня требованиям. Текст состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Содержание исследования выстроено в логике поставленных задач. *Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы с опорой на нормативные документы, исследования последних лет по проблемам цифровой трансформации образования, освещенные в научных публикациях и СМИ, а также мнение родительского сообщества. Соискатель корректно определяет предмет, объект, цель, задачи и методы исследования, выдвигает гипотезу, которая убедительно подтверждается в ходе работы.

В первой главе «Теоретические аспекты развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде» диссертантом представлена историческая ретроспектива развития понятия *мобильность*, начиная со второй половины XX столетия. Изучение содержания этого понятия в отечественной научной литературе с 60-годов прошлого века до настоящего времени, констатация изменения его сущности позволили автору уточнить понятие «профессиональная мобильность учителя» в контексте современных реалий. Автор уточняет, что необходимость развития этого профессионально-личностного качества учителя продиктована вызовами изменяющихся обстоятельств педагогической деятельности, одно из важнейших среди которых, развивающаяся и усложняющаяся информационная среда как неотъемлемая часть образовательного процесса. Соискателем доказано, что многоаспектное развитие этой среды влечет за собой неизбежные изменения деятельности учителя. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя в процессе использования современных инструментов, ресурсов, технологических решений информационно-образовательной среды, не связаны напрямую с уровнем ИКТ-компетентности педагогов. Диссертант обосновывает необходимость поддержки учительского сообщества на очередном этапе трансформации информационно-образовательной среды в части развития профессиональной мобильности и определения ее влияния на этот процесс.

Логичным продолжением научных изысканий стало введение в научную лексику нового понятия – «профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде». Раскрыв его сущность, Наталья Сергеевна обосновывает педагогические условия развития обозначаемого профессионально-личностного качества учителя. Особое значение имеет избранная автором методология обоснования выявленных педагогических условий: личностно-ориентированный, компетентностный и андрагогический подходы. Поддерживая этот выбор, констатируем, что основные положения названных подходов, результаты анализа которых представлены в первой главе, в полной мере позволяют диссертанту обосновать педагогические условия, необходимые для развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде:

– обеспечение взаимодействия учителей в ходе профессионального развития,

– создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя,

– педагогическую поддержку и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности.

Значимо, что обоснование педагогических условий диссертант проектирует в формальном, неформальном и информальном образовании, опираясь на принцип непрерывности профессионального развития учителя. Такой подход позволяет установить связь методологии научного поиска, специфики непрерывного профессионального образования и сущностных особенностей создаваемых условий для развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде» диссертантом представлены результаты эмпирической проверки обоснованных педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде через призму возможностей непрерывного профессионального образования. Соискатель не ограничивается разработкой и реализацией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей, позволяющих благодаря авторскому учебно-методическому обеспечению развивать наиболее значимые компоненты профессиональной мобильности. Существенное значение для достижения цели исследования имеют создание и обеспечение деятельности сетевых педагогических сообществ; научно-методическое сопровождение

методических объединений; организация конкурсов профессионального мастерства, просветительских событий и пр.

Важно, что исследователем соблюдается логика использования всех возможностей непрерывного профессионального образования учителя в развитии профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде и использования ее потенциала для совершенствования качества образования школьников.

Соискателем подробно изложен ход констатирующего, формирующего и контрольно-аналитического этапов опытно-экспериментальной проверки педагогических условий. Примечательно, что часть диагностического инструментария является авторской и включает не только опросники, анкеты, но и листы самооценки уровня профессиональной мобильности, созданные на основе разработанных диссертантом критериев, показателей и уровней. Данный диагностический инструментарий, а также рабочая тетрадь включенного наблюдения куратора курсов позволили диссертанту получить достоверные результаты опытно-экспериментальной проверки, подтвержденные математическими методами статистической обработки данных.

Научная новизна и практическая ценность диссертации заключаются в том, что введение понятия «профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде» открывает направления дальнейших исследований в части развития исследуемого профессионально-личностного качества с учетом появления новых средств, технологий и инструментов работы с информацией в образовании, включая технологии больших данных, искусственный интеллект.

Выделение и обоснование возможностей развития значимых составляющих профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде также является новым акцентом и представляет собой определенный вклад в развитие педагогической науки и практики, поскольку ее компоненты (адаптивность, активность, креативность) особо значимы для проектирования и реализации учителем педагогического процесса в контексте цифровой трансформации образования. Востребовано развитие названных составляющих профессиональной мобильности учителя и для повышения качества общего образования.

Педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде, обоснованные с опорой на методологические подходы, также обладают новизной в связи с тем, что диссертант утверждает необходимость их применения в совокупности.

Соискатель акцентирует внимание на обеспечении результативности реализации педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде с учетом триады (формального, неформального и информального) непрерывного профессионального образования.

Кроме того, доказанная в диссертации необходимость использования для оценки результативности развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде различных диагностических средств, включая разработанные автором средства экспертной оценки, самооценки и взаимооценки, позволяет акцентировать внимание на дополнительных возможностях развития внутренней готовности учителя к изменениям.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки достаточно высока и определяется выявлением недостаточно исследованной проблемы профессионального развития учителя в информационно-образовательной среде, глубоким анализом ее содержания и получением на этой основе результатов, имеющих существенное значение для науки и практики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором:

– определены, обеспечены дидактическими материалами и реализованы актуальные формы непрерывного профессионального развития учителей для развития профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде;

– спроектировано содержание и разработано учебно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в информационно-образовательной среде;

– разработаны критерии, показатели и определены диагностические средства для оценки результативности развития исследуемого качества;

– дополнительно созданы диагностические материалы для учителей, позволяющие осуществлять самооценку уровня профессиональной мобильности, и методические рекомендации для ее непрерывного совершенствования.

Материалы исследования могут быть рекомендованы для использования работниками учреждений дополнительного профессионального образования, методистами, тьюторами, специалистами методических служб различных уровней.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений определяются тем, что в проведенном исследовании Наталья Сергеевна Лукашенко опиралась на достоверную теоретическую базу, используя концепции ведущих российских ученых, изучающих содержание и структуру избранных для исследования понятий, сущности информационно-образовательной среды и ее особенностей. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат в полной мере, кратко и последовательно отражает содержание диссертации. Противоречий не выявлено.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные результаты диссертации опубликованы в 23 печатных работах, 8 из которых изданы в рецензируемых ВАК изданиях. Результаты работы представлялись и обсуждались в ходе международных и всероссийских конференций и получили одобрение ведущих специалистов.

Замечания и рекомендации.

1. В исследовании справедливо отмечается, что значительная часть научных работ, посвященных педагогической профессиональной мобильности, раскрывает процесс ее развития у будущих педагогов. Вклад в развитие этого профессионально-личностного качества в ходе получения образования или на старте педагогической деятельности представляется оправданным и долгосрочно перспективным, особенно в условиях информационно-образовательной среды. Почему автор счел необходимым обратиться к такому субъекту, как учитель? Возможно, стоило ограничить фокус-группу начинающими педагогами?

2. В третьем противоречии утверждается, что совокупность педагогических условий формирования профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде недостаточно разработана для непрерывного профессионального образования. Не является ли этот факт косвенным подтверждением того, что имело смысл последовательно обосновать, а затем создать необходимую совокупность таких условий на каждом из этапов профессионального образования учителя?

3. В ходе опытно-экспериментальной проверки доказано, что все составляющие профессиональной мобильности учителя, осуществляющего педагогическую деятельность в информационно-образовательной среде, успешно развиваются в обоснованных педагогических условиях. Их

обоснование потребовало от автора значительных усилий, направленных на решение широкого спектра не только исследовательских, но и организационно-педагогических задач. Не означает ли это вероятность затруднений при масштабировании полученных результатов в педагогической практике? Имеются ли ограничения или, наоборот, преимущества создания обоснованной совокупности педагогических условий именно на основе реализации дополнительных профессиональных программ, при расширении и углублении достигнутых учителем приращений в неформальном и информальном образовании?

4. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, их учебно-методическое обеспечение, разработанное автором, предполагает довольно насыщенный образовательный процесс, в ходе которого по замыслу исследователя требуется сформировать внутреннюю готовность учителя к изменениям и развить составляющие профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде. Как это согласуется с профессиональным выгоранием учителей, их перегрузкой на рабочем месте? Какие средства профилактики использовались в ходе опытно-экспериментальной проверки и могли бы быть рекомендованы к применению в практике непрерывного профессионального образования учителей в информационно-образовательной среде?

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Содержание диссертации позволяет заключить, что достоинства проведенного исследования неоспоримы, значительно превышают отмеченные недостатки, не влияющие на главные теоретические и практические результаты диссертации. Исследование является завершенной, самостоятельно выполненной автором работой, результаты которой представлены педагогической общественности и не вызывают сомнений.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Таким образом, диссертация Лукашенко Натальи Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи обоснования и апробации педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12(1), 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842

(в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.


Отзыв подготовлен Карпушиной Ларисой Павловной, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Отзыв обсужден и утвержден единогласно на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», протокол № 4 от «14» ноября 2024 г.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

 Карпушина Лариса Павловна

Заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», кандидат педагогических наук, доцент

 Горшенина Светлана Николаевна

« 14 » ноября 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
Почтовый адрес	430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А
Телефон	8 (8342) 33-92-50
Адрес электронной почты	general@mordgpi.ru
Адрес официального сайта организации	https://www.mordgpi.ru/

