

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Афанасьевой Инги Геннадьевны

тему «Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В условиях высокой инновационности, социальной изменчивости и технологической модернизации особо остро стоит вопрос подготовки специалистов технических направлений, соответствующих мировым стандартам. Российская Федерация сегодня сталкивается с рядом инженерно-технологических вызовов и острой потребностью в инженерах, обладающих высоким уровнем сформированности универсальных компетенций, готовых к технологической модернизации, оперативно решающих профессиональные задачи.

Данные позиции доказывают актуальность проведенного исследования И.Г. Афанасьевой.

Достоинством работы является тот факт, что Инга Геннадьевна Афанасьева строит исследование с опорой на фундаментальные теории в соответствии с методологическими установками системного, компетентностного, контекстного подходов, позволяющих сформировать необходимые навыки будущего специалиста технического направления для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Автор исследования применяет надежные и валидные диагностические методики с достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, использованием адекватных задачам, методам статистической обработки полученных данных.

Особо следует отметить научную новизну в исследовании.

Уточнено и дополнено определение понятия «цифровая компетентность» специалистов технических направлений. Выявлена ключевая роль информации как объекта профессиональной деятельности специалистов технических направлений, определено ее универсальное значение в составе когнитивного, деятельностного и личностного компонентов всех категорий компетенций ФГОС ВО.

Определен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, включающий: актуализацию и согласование с работодателем содержания образовательной программы относительно запросов цифровой экономики; усиление и закрепление профессиональноценностной ориентации студентов технических направлений подготовки; организацию проектно-командной деятельности при подготовке будущих специалистов технических направлений; разработку индивидуальной образовательной траектории с учетом контекста его будущей профессиональной деятельности студента.

Разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики

Оценивая высоко научную новизну исследования, хотелось бы уточнить ряд вопросов. Какие эмпирические факты легли в основу построения структурно-функциональной модели формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки? Возможно, ли экстраполировать разработанную модель в образовательный процесс СПО, педагогических вузов? Какие риски при этом могут возникнуть?

При этом, следует отметить, что поставленные вопросы не являются критическими и не умаляют достоинств работы.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Афанасьева Инга Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
специальность 13.00.02 Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования),
профессор, профессор кафедры педагогического и
специального образования,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

 Егорова Г.И.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Телефон 8 (3462) 77-40-70

официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

адрес электронной почты: office@surgpu.ru



| | |
|--|----------|
| * Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут | |
| бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» | |
| Подпись <u>Егоровой Г.И.</u> | заверяю |
| Менеджер по персоналу <u>Ямаловой И.В.</u> | |
| « 25 » ноября | 20 24 г. |

25 ноября 2024 года