

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Афанасьевой Инги Геннадьевны**  
**на тему «Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.**  
**Методология**  
**и технология профессионального образования**

В представленной работе И.Г. Афанасьева рассматривает проблему формирования универсальных компетенций будущих специалистов технических направлений подготовки в реалиях цифровой экономики. Владение универсальными компетенциями в современных условиях обеспечивают специалистам профессиональную успешность во всех сферах деятельности, в свете чего рассматриваемая в исследовании проблема отличается актуальностью.

Работа направлена на изучение процесса формирования универсальных компетенций студентов технического вуза в условиях цифровой экономики. Универсальные компетенции рассматриваются диссертантом в составе цифровой компетентности, учитывающую этические принципы работы с цифровыми технологиями.

Для проведения исследования автор использовал теоретические методы (сопоставление и анализ широкого спектра литературы, теоретическое моделирование, обобщение педагогического опыта) и эмпирические (анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа, опытно-экспериментальная работа, методы математической статистики). Целью работы автор определил выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки, а также разработку структурно-функциональной модели их формирования для будущей профессиональной деятельности студентов в условиях цифровой экономики.

В работе последовательно решены поставленные в этой связи задачи. А именно: проанализированы понятия «цифровая компетентность», «универсальная компетенция» в контексте цифровой экономики и уточнено определение «цифровая компетентность» специалистов технических направлений; определена роль информации в области профессиональной деятельности специалистов технических направлений подготовки и выявлено ее универсальное значение в компонентном составе всех категорий компетенций ФГОС ВО; выделены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов технических направлений подготовки, на основе которых спроектирована и реализована структурно-функциональную модель формирования данных компетенций в условиях цифровой экономики; доказана эффективность структурно-функциональной модели формирования универсальных компетенций.

К достоинствам работы можно отнести качественный отбор и анализ комплекса универсальных компетенций по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы и технологии», а также их соотнесение с ключевыми компетенциями цифровой экономики; выделение этической направленности формирования универсальных компетенций с позиции социальной ответственности применения цифровых технологий в профессиональной деятельности специалиста технического направления подготовки; выделение и обоснование организационно-педагогических условий, ставшими основой структурно-функциональной модели формирования универсальных компетенций; разработку учебно-методического комплекса, включающего web-приложение для формирования и закрепления навыков универсальных компетенций; достаточную доказательную базу предлагаемым выводам.

К замечаниям можно отнести то, что диссертант рассматривает в автореферате транспрофессионализм как современный подход к организации и содержанию профессиональной деятельности, но не отмечает взаимосвязанное с процессом организации трудовой деятельности другое понятие – трансфессионализм. Это могло бы дать более

полное представление об особенностях профессиональной деятельности специалистов технических направлений в условиях цифровой экономики.

В целом, работа характеризуется самостоятельностью выполнения, логичностью изложения. Полученные результаты могут быть применимы в педагогической практике для пополнения и совершенствования массива методических знаний по проблеме подготовки кадров технического направления для цифровой экономики.

Вышеизложенное замечание не носит принципиальный характер, а содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация И.Г. Афанасьевой является завершённым научным исследованием, соответствующее требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
заведующий инженерно-технологического  
отделения Елабужского института  
Казанского (Приволжского) федерального  
университета, Почетный работник высшего  
профессионального образования РФ,  
Почетный наставник министерства науки  
и образования РФ

Линар Гимазетдинович Ахметов

Я, Л.Г.Ахметов, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Афанасьевой Инги Геннадьевны.

/ Ахметов Линар Гимазетдинович  
«19» ноября 2024 г.

**Сведения о специалисте:** Ахметов Линар Гимазетдинович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий инженерно-технологического отделения Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Доктор (педагогические науки) (19.02.2010 г.) по специальности 13.00.00 – Педагогические науки, название диссертации "Интегрированная информационная среда профессиональной деятельности учителя технологии", профессор (20.04.2011 г.).

Почтовый адрес: 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул.Казанская, дом 89

Телефон:+7-900-322-03-97

Адрес электронной почты: [aling@list.ru](mailto:aling@list.ru)

