

На правах рукописи



Лукашенко Наталья Сергеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Томск – 2024

Работа выполнена в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент
Молокова Анна Викторовна

Официальные оппоненты:

Ильина Нина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, профессор кафедры педагогики, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания.

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», ученый секретарь, ведущий научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Защита состоится 26 декабря 2024 г. в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 310.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» <https://tspu.edu.ru/>

Автореферат разослан « ___ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Нерадовская Ольга Рамазановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Технологические новшества стремительно охватывают все сферы жизни общества, включая школьное обучение и воспитание. Одним из наиболее важных факторов при выборе школы является профессионализм учителей, обеспечивающих высокое качество образования. Учителю нужно переосмыслить привычный подход к образовательному процессу и овладеть надпрофессиональными компетенциями, чтобы достичь обозначенные в Национальном проекте «Образование» цели. Ему необходимо уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений, быть частью творческого коллектива, работать с большими объемами информации, принимать решения в условиях многозадачности, эффективно применять современные технические средства и технологические решения, включая инструменты стремительно изменяющейся и усложняющейся информационно-образовательной среды школы. Учителя и специалисты, обеспечивающие их профессиональное развитие на разных этапах непрерывного профессионального образования, не всегда учитывают эти обстоятельства.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» для решения текущих профессиональных задач каждый учитель должен обладать определенной ИКТ-компетентностью, однако нормативное поле не обязывает учителя непрерывно осваивать и использовать в профессиональной деятельности новые возможности информационно-образовательной среды для совершенствования образовательного процесса. Выявлению затруднений учителей в части обеспечения качественного образования школьников в этой среде способствовала неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в 2020–2021 годы. Более 63% вопросов учителей, поступающих на региональную «горячую линию» в данный период, при наличии значительного количества рекомендаций по обеспечению качества условий относились к категории «качество процесса обеспечения достижения школьниками планируемых результатов».

Одной из причин является сложившийся приоритет освоения учителями общепользовательских умений, овладения технологическими решениями, ознакомления с электронными образовательными ресурсами и способами обработки информации, а также особенностями использования технических средств обучения. Важнейшими условиями для профессионального развития учителей в этом аспекте традиционно считались материально-технические, обеспечивающие демонстрацию инструментария информатизации и овладение алгоритмами его применения. Создание педагогических условий для развития умений учителя оперативно принимать решения, эффективно взаимодействовать с учениками и родителями, разрешать нестандартные образовательные ситуации в условиях удаленного доступа, использования дистанционных технологий и электронного обучения до сих пор не являлось актуальным вектором непрерывного профессионального образования.

Подтверждением того, что в сложный период ограничений большинству учителей не удалось своевременно находить решения неординарных задач профессиональной деятельности в ситуации неопределенности и вынужденной

работы преимущественно в информационно-образовательной среде, являются: научные публикации последних лет; проблемы, ставшие триггером цифровой трансформации образования в Российской Федерации, освещенные в СМИ и зафиксированные в официальных документах; ситуации, обсуждаемые на форумах родителями, их обращения в органы управления образованием и органы исполнительной власти.

Существенно, что примеры адекватного и результативного реагирования отдельных учителей на многозадачность профессиональной деятельности в ситуации неопределенности все-таки зафиксированы. Очевидно, что при прочих, часто близких обстоятельствах учителям необходимо особое профессионально-личностное качество, актуальное в настоящее время и в ближайшем будущем являющееся одним из факторов их успешности в профессии. В данном диссертационном исследовании это – профессиональная мобильность учителя. Важно разобраться в сути этого понятия, особенностях и педагогических условиях для его развития у каждого учителя с целью последующего решения им текущих, а также дополнительных или нестандартных профессиональных задач в изменяющейся информационно-образовательной среде школы.

Степень разработанности темы исследования. Мобильность попала в поле зрения ученых во второй половине XX века. П. А. Сорокин стал признанным лидером научных изысканий в этой области. Понятие *мобильность* изначально характеризовало динамику положения человека в социуме. Предъявлялось два вида мобильности – горизонтальная и вертикальная. Вслед за П. А. Сорокиным в 50-х годах это понятие стало активно использоваться зарубежными философами и социологами (П. Блау, Ф. Гато, Д. Глас и др.). В отечественной научной литературе мобильность является предметом обсуждения с 60-х годов (Т. И. Заславская, М. Н. Руткевич и др.). Изменения в трактовке понятия наблюдаются с начала XXI века. Мобильность стали рассматривать как интегративное свойство индивида (Ю. И. Калиновский), внутреннее самосовершенствование личности (Л. Н. Лесохина), качество личности (А. В. Макареня), механизм, позволяющий личности адаптироваться в меняющихся социальных реалиях (Л. В. Горюнова, А. К. Маркова).

Мобильность в педагогике стала исследоваться в 1990-х годах. Наиболее известны труды Л. А. Амировой, Л. В. Горюновой, Б. М. Игошева, Ю. И. Калиновского. Появились размышления о таких видах мобильности, как конструкторская (Н. Ф. Хорошко), воспитательная (Н. М. Таланчук), инновационная (О. В. Кониная, Е. А. Никитина, Е. А. Подвигина, Е. П. Шарова и др.), академическая (Л. В. Горюнова, А. Н. Шеремет), информационная (Н. Н. Манаева), мобильность в обучении (Г. И. Щукина). В последнее десятилетие наиболее значимой стала содержательная характеристика мобильности как личностного качества, необходимого для профессиональной самореализации педагога (Л. В. Горюнова, Б. М. Игошев, Ю. И. Калиновский), готовности к творческому самосовершенствованию, принятию нестандартных решений, активной жизненной позиции (Б. Г. Литвак).

В педагогических диссертационных исследованиях профессиональную мобильность авторы рассматривают с позиций ее формирования или развития у

разных субъектов. Больше всего работ посвящено студентам вузов и колледжей. Развитие профессиональной мобильности учителей в системе непрерывного профессионального образования квалифицируется учеными как актуальное и перспективное направление.

Создание и функционирование информационно-образовательной среды – неотъемлемая часть образовательного процесса всех уровней общего и профессионального образования. Степень научной и практической обоснованности этого тезиса зафиксирована в многочисленных научных исследованиях (М. В. Антонова, С. Г. Григорьев, В. Г. Гриншкун, Н. Ф. Ильина, А. Ю. Кравцова, А. А. Кузнецов, Ю. Г. Молоков, А. В. Молокова, С. В. Панюкова, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Г. А. Шайхутдинова, Ю. А. Шрейдер, Т. В. Яковенко и др.) и закреплена в нормативных документах (Стратегия «Цифровая трансформация образования», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и др.).

Несмотря на достаточную теоретическую проработку различных аспектов развития этой среды и изучение педагогической деятельности в ней, остается открытым вопрос об условиях, при которых учитель будет подготовлен к текущим и незапланированным переменам, сможет освоить новые способы и средства реализации образовательного процесса, обеспечить необходимый уровень качества образования, несмотря на объективно изменившиеся обстоятельства профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в исследовании особых педагогических условий для развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

Анализ текущего состояния развития образования и научных исследований позволил выделить **противоречия** между:

- возрастающими требованиями к профессионализму учителей, работающих в постоянно изменяющихся обстоятельствах, **и** недостаточной готовностью учителей быстро и конструктивно реагировать на эти изменения;

- преимущественной ориентированностью непрерывного профессионального образования на совершенствование ИКТ-компетентности учителей **и** недооценкой необходимости развития профессиональной мобильности, позволяющей учителю эффективно решать педагогические задачи в изменяющейся информационно-образовательной среде;

- необходимостью развития профессиональной мобильности учителя, действующего в информационно-образовательной среде, **и** недостаточной разработанностью совокупности педагогических условий ее формирования в непрерывном профессиональном образовании.

Эти противоречия определили **проблему исследования**: каковы педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде?

Выделенные противоречия, современное состояние теоретической обоснованности практического решения проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования «Педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

Объект исследования: процесс профессионального развития учителя.

Предмет исследования – совокупность педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

Для достижения поставленной цели была выдвинута следующая **гипотеза** исследования: созданная совокупность педагогических условий позволит развивать профессиональную мобильность учителя в информационно-образовательной среде, если будут:

– уточнено содержание понятия *профессиональная мобильность учителя* в исторической ретроспективе и в контексте изменений в сфере образования;

– выявлены особенности влияния информационно-образовательной среды на развитие профессионально-личностных качеств учителя и определены основные составляющие понятия *профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде*;

– теоретически обоснованы педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя с учетом составляющих этого понятия и особенностей влияния информационно-образовательной среды на профессиональную деятельность учителя;

– эмпирически проверены педагогические условия, позволяющие развивать профессиональную мобильность учителя в информационно-образовательной среде;

– обоснованы и реализованы критерии и показатели оценки результативности развития профессиональной мобильности учителя в информационных образовательных условиях.

В соответствии с обозначенной проблемой, целью и гипотезой необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Представить генезис понятия *профессиональная мобильность учителя* и уточнить содержание данного понятия.

2. Проанализировать особенности влияния информационно-образовательной среды на профессиональное развитие учителя и выделить основные составляющие и содержание понятия *профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде*.

3. Теоретически обосновать совокупность педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

4. Провести опытно-экспериментальную проверку педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде.

5. Разработать критерии и показатели оценки результативности развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде и определить соответствующие им диагностические средства.

Теоретико-методологическая основа исследования. Методологическую основу исследования составили положения личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Важное значение для исследования имеют идеи компетентностного подхода в образовании (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. Г. Минин, С. И. Поздеева, Л. Г. Смышляева, А. В. Хуторской и др.). Приоритетным является также андрагогический подход (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова и др.).

В исследовании учтены научные идеи, касающиеся мобильности и её разновидностей (Л. А. Амирова, Л. В. Горюнова, Б. М. Игошев, Ю. И. Калиновский, П. А. Сорокин); работы философов в области информатизации общества (В. П. Зинченко и др.); исследования в области методологии информатизации и цифровой трансформации (С. Г. Григорьев, В. Г. Гриншкун, А. А. Кузнецов, А. М. Кондаков, А. В. Молокова, И. В. Роберт, и др.). Для организации педагогического исследования использовались идеи методологов данного аспекта научного поиска (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков и др.).

Методы исследования. Для уточнения ключевого понятия исследования применены теоретические методы, включая изучение, сравнение, анализ, систематизацию, обобщение и синтез содержания педагогической и психологической литературы, нормативных документов, учебно-методической документации. Особое значение имели изучение, анализ и обобщение педагогического опыта. В ходе опытно-экспериментальной проверки теоретических изысканий применялись эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка, проектирование); математико-статистические (ранжирование, проверка гипотез, методы математической статистики).

Опытно-экспериментальной базой исследования явились государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и образовательные организации г. Новосибирска и Новосибирской области, учителя из которых принимали участие в опытно-экспериментальной проверке теоретически обоснованных педагогических условий развития профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде. Исследованием на разных этапах было охвачено 2152 учителя.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в четыре этапа. Первый этап (2015–2016 гг.) – поисковый. Были выявлены предпосылки научного поиска, позволившие сформулировать проблему исследования. На основании изучения материалов диссертационных работ и научных публикаций по проблеме определены цель и задачи исследования. Профессиональная мобильность учителя изучена в ракурсе различных подходов к определению ее составляющих.

Второй этап (2017–2018 гг.) – аналитический. Осуществлялось теоретическое обоснование необходимых педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде. Были разработаны критерии и показатели для каждой из составляющих профессиональной

мобильности. Проведен отбор и разработка диагностического инструментария для оценки результативности названных условий.

Третий этап (2019–2023 гг.) – опытно-экспериментальный. Состоялась опытно-экспериментальная проверка результативности развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде в созданных педагогических условиях. Она осуществлялась в ходе повышения квалификации учителей, включая возможности неформального и информального профессионального образования. Была реализована обработка и интерпретация полученных данных.

Четвертый этап (2023 г.) – обобщающий. Подводились итоги опытно-экспериментальной проверки. Проводилась аналитическая работа по обобщению и обсуждению результатов диссертационного исследования в научно-педагогической среде, определялись перспективы дальнейших исследований. Оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования определяется следующим:

– введено понятие *профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде*, которая понимается как внутренняя готовность учителя к изменениям в образовательной деятельности и владение умениями: адаптироваться к совершенствованию этой среды, активно применять технологические инструменты среды для обучения и воспитания школьников, креативно преобразовывать среду для обеспечения качества образования;

– выделены *составляющие профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде* (адаптивность, активность, креативность), наиболее значимые для проектирования и реализации образовательного процесса в контексте цифровой трансформации образования;

– обоснована *совокупность педагогических условий* развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде, согласованных с методологическими подходами (личностно-ориентированным, компетентностным и андрагогическим): обеспечение взаимодействия учителей в ходе профессионального развития; создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя; педагогическая поддержка и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде;

– доказано, что развитие профессиональной мобильности учителя обеспечивается *совокупностью педагогических условий в ходе непрерывного профессионального образования*: формального – посредством разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; неформального – через создание сетевых сообществ, сопровождение методических объединений, организацию профессиональных конкурсов и информального – в просветительской и информационной деятельности, методических событиях, при подготовке учителями публикаций;

– доказана *необходимость использования* для оценки результативности развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде в качестве диагностических средств как *верифицированных методик оценки составляющих* этого профессионально-личностного качества, так и *разработанных средств экспертной оценки, самооценки и взаимооценки* для обеспечения

дополнительных возможностей развития внутренней готовности учителя к изменениям.

Теоретическая значимость исследования:

– актуализировано и уточнено понятие *профессиональная мобильность учителя*, в исторической ретроспективе рассмотрена трансформация представлений о *профессиональной мобильности учителя* и ее содержании;

– обосновано, что информационно-образовательная среда обладает высоким потенциалом для развития сущностных характеристик и значимых составляющих профессиональной мобильности учителя (адаптивности, активности и креативности), являясь при этом ресурсом совершенствования образовательного процесса и обеспечения качества образования профессионально-мобильным учителем;

– систематизированы имеющиеся и предложены новые дидактические и методические решения для развития профессиональной мобильности учителя в непрерывном профессиональном образовании, реализуемом в информационно-образовательной среде;

– установлены связи между ключевыми идеями методологических подходов (личностно-ориентированного, компетентностного и андрагогического) и значимыми приоритетами педагогических условий в части обеспечения взаимодействия учителей в ходе профессионального развития, создания и совершенствования дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя, осуществления педагогической поддержки и сопровождения развития профессиональной мобильности учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде;

– обоснован авторский вариант совокупности педагогических условий, позволяющих развивать профессиональную мобильность учителя в непрерывном профессиональном образовании (формальном, неформальном и информальном).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– определены, обеспечены дидактическими материалами и реализованы актуальные формы непрерывного профессионального развития учителей (краткосрочное повышение квалификации в группе, индивидуальные стажировки, взаимодействие в сетевом сообществе, участие в цикле методических событий и деятельности методических объединений, участие в конкурсах, публикации и др.) для развития профессиональной мобильности в информационно-образовательной среде;

– спроектировано содержание и разработано учебно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в информационно-образовательной среде, созданы педагогические условия, способствующие развитию составляющих профессиональной мобильности учителя для продолжения этого процесса в неформальном и информальном образовании;

– разработаны критерии, показатели и определены диагностические средства для оценки результативности развития исследуемого качества; дополнительно созданы диагностические материалы для учителей, позволяющие осуществлять самооценку

уровня профессиональной мобильности, и методические рекомендации для ее непрерывного совершенствования.

Материалы исследования могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования, методистами региональных и муниципальных методических служб, другими субъектами региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, лидерами методической работы в общеобразовательных организациях и муниципалитетах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Цифровая трансформация образования актуализировала необходимость развития профессионально-личностных качеств учителя, позволяющих обеспечивать эффективное решение профессиональных задач в изменяющихся обстоятельствах. Уточнение с учетом современных изменений в сфере образования понятия *профессиональная мобильность учителя* позволяет ввести в педагогическую науку новое понятие. *Профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде* – это внутренняя готовность учителя к изменениям в образовательной деятельности и владение умениями: адаптироваться к совершенствованию этой среды, активно применять технологические инструменты среды для обучения и воспитания школьников, креативно преобразовывать среду для обеспечения качества образования.

2. Анализ влияния информационно-образовательной среды на развитие профессиональной мобильности учителя подтверждает необходимость непрерывного развития этого профессионально-личностного качества. С учетом особенностей влияния этой среды на развитие профессиональной мобильности учителя наиболее значимыми являются следующие ее составляющие: адаптивность, связанная с восприимчивостью к изменениям в среде, активность в конструировании технологических инструментов и методических средств для работы в среде и креативность как способность творчески преобразовывать среду для успешного решения образовательных задач. Эти составляющие не являются результатом профессионального обучения, полученного ранее учителем, и осваиваются при создании особых педагогических условий в ходе непрерывного профессионального образования.

3. Совокупность педагогических условий для развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде включает: обеспечение взаимодействия учителей в ходе профессионального развития; создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя; педагогическую поддержку и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в ИОС, специалистами, организующими непрерывное профессиональное развитие. Обоснование совокупности условий опирается на сущностные положения методологических подходов (личностно-ориентированного, компетентностного, андрагогического). Реализация педагогических условий с учетом избранных методологических подходов обеспечивает процесс развития профессиональной мобильности учителя в

информационно-образовательной среде, является одним из факторов улучшения качества образования.

4. Создание совокупности педагогических условий в формальном, неформальном и информальном образовании учителей позволяет развивать составляющие профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде (активность, адаптивность, креативность) и включает: разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, их содержания и учебно-методического обеспечения (формальное образование). Организация, содержательное наполнение и методическое сопровождение сетевых сообществ и деятельности методических объединений учителей, конкурсы профессионального мастерства отвечают этим же педагогическим условиям в неформальном образовании. Мотивирование к публикационным пробам в части обобщения опыта педагогической деятельности в информационно-образовательной среде, организация просветительских, методических и образовательных событий для учителей позволяют задействовать ресурсы информального образования.

5. Для количественных и качественных подтверждений результативности развития профессиональной мобильности учителя в созданных педагогических условиях важно использовать верифицированные диагностические методики, а также средства самооценки, взаимооценки и внешней экспертной оценки. Необходимые умения приобретаются учителями в процессе выполнения авторских заданий в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и закрепляются в процессе участия в специально организованных событиях и мероприятиях. Весомые качественные изменения профессионализма учителей, вовлеченных в развитие профессиональной мобильности, проявляются в посткурсовой период через: улучшение качества реализованных профессиональных проектов и публикаций; рост результативности участия в конкурсах профессионального мастерства; включенность и продуктивность участия в методических событиях, активность взаимодействия в профессиональных сообществах.

Личный вклад соискателя заключается во введении понятия *профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде*; определении и учете влияния этой среды на развитие исследуемого профессионально-личностного качества. Автором проанализировано и обобщено содержание значительного количества научных исследований, что позволило выделить значимые составляющие профессиональной мобильности учителя (адаптивность, активность, креативность), которые необходимо развивать в информационно-образовательной среде. Автором обоснованы, созданы и экспериментально проверены педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в этой среде. Соискатель проектировал и лично организовал: профессиональное развитие учителей через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; методическое сопровождение деятельности сетевого педагогического сообщества и методических объединений; методическую поддержку участия учителей в конкурсах и методических событиях. В совместных публикациях с

А. В. Молоковой, Т. В. Смолеусовой, Е. В. Погребняк [и др.] вклад автора состоит в выявлении возможностей обеспечения профессионального развития учителей в информационно-образовательной среде.

Достоверность и надежность исследования обеспечивается солидной экспериментальной базой, использованием фундаментальных теоретико-методологических основ для научного поиска, применением методов, соответствующих избранному объекту, предмету, целям и задачам исследования. Результаты были подтверждены статистической обработкой данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации внедрены в образовательную практику повышения квалификации педагогических работников Новосибирской области в ходе реализации дополнительных профессиональных программ «Проектирование и реализация образовательного процесса в информационно-образовательной среде начальной школы», «Развитие актуальных компетенций педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» и др. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях: г. Новосибирск (2015–2024 гг.), г. Уфа (2015 г.), г. Самара (2018 г.), г. Москва (2017–2024 гг.), г. Санкт-Петербург (2015–2018 гг.), г. Йошкар-Ола (2020 г.), г. Кемерово (2020 г.), г. Улан-Батор (2020 г.), г. Чебоксары (2021 г.), г. Минск (2023 г.). Результаты исследования опубликованы в рецензируемых журналах: «Сибирский учитель», «Начальная школа», «Педагогическое обозрение», «Педагогический имидж», включенных в перечень ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 9 приложений, содержит 15 таблиц, 3 рисунка. Список литературы включает в себя 175 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении содержится обоснование проблемы и актуальности темы, обозначены цель, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза, рассмотрена теоретико-методологическая основа, определены методы и этапы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику и личном вкладе автора.

Первая глава «Теоретические аспекты развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде» посвящена решению первых трех задач. Уточнение понятия *профессиональная мобильность учителя* осуществлялось на основе анализа источников научно-педагогической информации в историческом контексте. Мобильность как социальное явление стала объектом специального научного исследования во второй половине XX века. Это понятие характеризовало изменения социального положения человека в обществе. В отечественной научной литературе мобильность стала предметом обсуждения с 60-х годов прошлого века (Ю. В. Арутюнян, Т. И. Заславская, М. Н. Руткевич и др.). Изменения в трактовке понятия зафиксированы с начала XXI века. Мобильность стали рассматривать как интегративное свойство индивида

(Ю. И. Калиновский), внутреннее самосовершенствование личности (Л. Н. Лесохина), качество личности (А. В. Макареня), механизм, позволяющий адаптироваться в меняющихся социальных реалиях (А. В. Маркова, Л. В. Горюнова). В последние десятилетия наиболее значимой стала содержательная характеристика мобильности как личностного качества, необходимого для профессиональной самореализации педагога (Ю. И. Калиновский, Л. В. Горюнова, Б. М. Игошев). Существенным является посыл о необходимости создания особых условий для развития профессиональной мобильности в педагогической сфере, значимость осознания личностью необходимых изменений и активного включения в этот процесс, акцент на творческий потенциал и ценности. Результаты проведенного анализа, рассмотренные в контексте стремительного технологического развития, меняющего образовательную практику школы, позволили уточнить ключевое понятие исследования. Под *профессиональной мобильностью учителя* понимается профессионально-личностное качество, характеризующееся осознанием необходимости профессионального развития и проявляющееся в умениях: успешно адаптироваться к изменению содержания и условий педагогической деятельности, активно действовать, осваивая новые компетенции для решения профессиональных задач; принимать креативные решения для обеспечения качества образования школьников в изменяющихся обстоятельствах педагогической деятельности.

Важнейшим из этих обстоятельств является непрерывно развивающаяся информационно-образовательная среда (далее – ИОС). Было подтверждено, что создание и функционирование ИОС – неотъемлемая часть образовательного процесса всех уровней общего образования. Степень научной и практической обоснованности этого тезиса зафиксирована в многочисленных научных исследованиях и закреплена в нормативных документах. Однако, несмотря на изученность сущности педагогической деятельности, а также преимуществ и рисков организации образовательного процесса в этой среде, выявлена потребность в систематизированном осмыслении влияния ИОС на развитие профессиональной мобильности учителя, обосновании адекватных современным вызовам педагогических условий для развития исследуемого профессионально-личностного качества. Доказано, что усложнение инструментов работы с информацией в школьном образовании, повлекшее за собой многоаспектное развитие этой среды, неизбежно приводит к изменению деятельности учителя. Учитель выходит из роли единственного источника достоверной информации и становится модератором, фасилитатором, организатором образовательного процесса, испытывая при этом затруднения и сложности не только в использовании обновляющихся технологий работы с информацией и технических средств информатизации. По многочисленным отзывам учителей в период пандемии они затруднялись в решении привычных дидактических, воспитательных и методических задач в связи с теми изменениями, которые вынужденно произошли в организации образовательного процесса.

Выявленная проблема не связана напрямую с уровнем ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Значительные финансовые и иные

ресурсы, вложенные государством в выполнение этого требования ФГОС НОО и ООО, не помогли избежать затянувшегося стресса, множества конфликтов и профессионального выгорания учителей. Именно в этой форс-мажорной ситуации каждому учителю было необходимо не только адаптироваться к новым обстоятельствам, но и активно реализовывать разнообразные виды деятельности, предписанные стандартом, в электронной форме. В исследовании показано, что для учителей наибольшие сложности вызывают не использование вновь появляющихся и рекомендованных к обязательному применению электронных образовательных ресурсов и технологий, а адаптация к новому формату организации взаимодействия в ИОС, коррекция собственного отношения (от отрицания до принятия) к использованию нового. Затрудняются учителя и в преодолении негативного реагирования родителей (законных представителей обучающихся) на предложение поменять инструмент взаимодействия. Очевидна необходимость поддержки учительского сообщества на очередном этапе трансформации ИОС в части развития профессиональной мобильности и определения влияния среды на этот процесс. С учетом выявленных особенностей этого влияния в научную лексику было введено новое понятие. Под *профессиональной мобильностью учителя в информационно-образовательной среде* понимается внутренняя готовность учителя к изменениям в образовательной деятельности и владение умениями: адаптироваться к совершенствованию этой среды, активно применять технологические инструменты среды для обучения и воспитания школьников, креативно преобразовывать среду для обеспечения качества образования.

Поскольку составляющие (адаптивность, активность и креативность) профессиональной мобильности учителя в ИОС не являются результатом педагогического образования, полученного ранее учителем, но могут развиваться при создании особых педагогических условий в ходе непрерывного профессионального развития, были определены методологические основания для создания этих условий. Основой теоретического обоснования и практической реализации совокупности педагогических условий в исследовании избраны положения личностно-ориентированного, компетентностного, андрагогического научных подходов.

С позиций *личностно-ориентированного подхода* функция педагогических условий – обеспечить в процессе обучения личностный рост учителя, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, способность к самоопределению, саморазвитию. С учетом *компетентностного подхода* важно формировать и развивать у учителя компетенции, способствующие успешной самореализации в профессиональной деятельности. Поскольку учителю необходимо обладать особым профессионально-личностным качеством, чтобы принимать иные обстоятельства, адаптироваться к новой ситуации, вносить адекватные ситуации изменения, оперативно проявлять креативность при решении нестандартных задач, возникающих в работе в ИОС, значимой является опора на положения *андрагогического подхода*, обосновывающего особенности профессионального развития взрослого человека.

Обоснованная *совокупность педагогических условий* включает: обеспечение взаимодействия учителей в ходе профессионального развития; создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих

профессиональной мобильности учителя; педагогическую поддержку и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в ИОС. Каждое из этих условий применительно к цели исследования обладает особым значением и смыслами, опирающимися на избранные методологические подходы в контексте принципа непрерывности профессионального развития учителя (формального, неформального и информального образования).

Взаимодействие учителей в ходе профессионального развития в рамках *формального* дополнительного профессионального образования осуществляется через: формирование групп слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) на разных объединяющих основаниях (корпоративный запрос; методический статус; участие в конкурсе и проч.), вовлечение учителей в совершенствование и применение ресурсов ИОС в профессиональной деятельности через использование технологий обучения в сотрудничестве, командообразование, создание наставнических пар. В реализации *неформального* профессионального образования в ИОС условие реализуется через: обеспечение возможности участия учителей в работе сетевых педагогических сообществ на основе самостоятельного и добровольного выбора; организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства, участвуя в которых учителя могут реализовать творческий потенциал и транслировать педагогический опыт проектирования образовательного процесса в ИОС, получая обратную связь от коллег и экспертов; научно-методическое сопровождение методических объединений учителей в аспекте освоения и применения средств информатизации, профессионального развития, взаимодействия с родителями школьников в части обновления ИОС школы и проч. В ходе *информального образования* обеспечивается: предоставление разнообразной информации для учителей о технологических нововведениях, актуальных практиках, методических и просветительских событиях в сфере цифровой трансформации на региональном образовательном портале и разрешенных к использованию коммуникационных платформах с обязательной возможностью обсуждения предлагаемого содержания и получения обратной связи; организацию возможности индивидуальных и совместных публикаций результатов профессионального развития, инновационной педагогической деятельности, представление учителями достижений и трудностей проектирования и реализации образовательного процесса в ИОС, получение комментариев коллег и экспертов.

Создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя предполагает, что содержание названных материалов должно способствовать организации учебных ситуаций для овладения учителем умениями продуктивного решения профессиональных задач в ИОС. В процессе реализации *формального* образования условие реализуется через: разработку практико-ориентированного содержания ДПП ПК, предназначенного для освоения в группах и индивидуально, нацеленного на развитие составляющих профессиональной мобильности учителя в ИОС; создание учебно-методического обеспечения для организации образовательного процесса, в ходе которого учитель овладевает умением проецировать присвоенные им знания и умения в собственную

профессиональную деятельность. В *неформальном* образовании существенное значение имеют: разработка тематики и рубрикатора вопросов педагогических форумов, посвященных проблемам качества образования школьников в ИОС; включение индикаторов, отражающих отдельные составляющие профессиональной мобильности учителя, проявленные при применении возможностей ИОС, в критерии оценки и памятки, предназначенные для экспертов конкурсов профессионального мастерства; подготовка дидактических материалов для методических событий регионального и муниципального уровней, посвященных развитию и обновлению ИОС. В *информальном* образовании важно создание инструкций и образцов для подготовки методических публикаций учителями; рекомендаций для спикеров и модераторов просветительских событий.

Педагогическая поддержка и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в ИОС, – важнейшее педагогическое условие, позволяющее обеспечить возможности развития профессиональной мобильности учителя на основе личного опыта, выбора форм, методов, средств проектирования образовательного процесса, осваиваемых инструментов ИОС, а также способов эффективного взаимодействия, самоопределения и самостоятельности, рефлексии и перспектив проектирования профессионального развития. В *формальном* образовании условие создается в процессе реализации ДПП ПК и включает: организацию научно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом принципов командной работы (равное участие; одновременное взаимодействие; индивидуальная ответственность); реализацию педагогической поддержки (информационной, коммуникативной, просветительской, методической) в ходе освоения учителями новых умений, использования активных методов обучения. В *неформальном* образовании значимым является: обеспечение научно-методического сопровождения деятельности методических объединений через взаимодействие с их руководителями, включая подготовку методических рекомендаций по проектированию и реализации образовательного процесса в ИОС; организацию коммуникативной поддержки через возможность получения обратной связи от коллег и модератора сообщества посредством организации конструктивного взаимодействия в ИОС; реализацию методической поддержки и сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства. В контексте особенностей *информального* образования актуальны: информационно-просветительская поддержка через освещение методических аспектов организации образовательного процесса в ИОС в ходе методических и просветительских событий в сфере цифровой трансформации образования; методическая поддержка учителей-авторов статей, посвященных достижениям и трудностям педагогической деятельности, реализуемой в ИОС.

Обоснование совокупности педагогических условий для развития профессиональной мобильности учителя в ИОС на основе положений избранных методологических подходов в соответствии с составляющими профессиональной мобильности учителя в ИОС и с учетом влияния этой среды на развитие исследуемого профессионально-личностного качества представлены на рисунке 1 (с. 17).

Концепция «Цифровая трансформация 2030» разработана во исполнение указов Президента Российской Федерации Путина В.В. от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

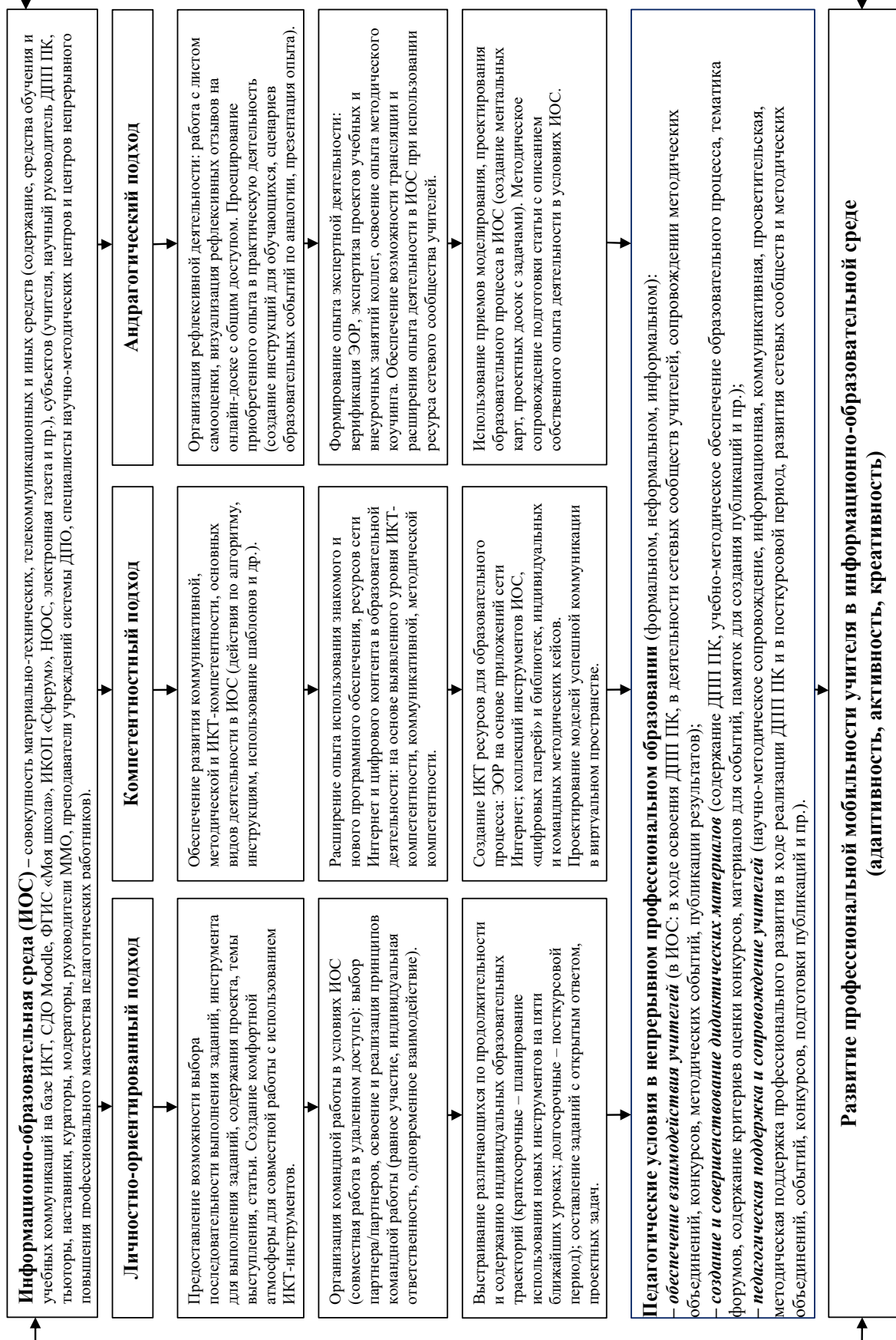


Рисунок 1 – Обоснование педагогических условий для развития профессиональной мобильности учителя в ИОС

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде» посвящена решению четвертой и пятой задач исследования. Педагогические условия создавались и апробировались на базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – Институт) с задействованием ресурсов неформального и информального профессионального образования.

В процессе *формального* профессионального образования, представленного краткосрочным повышением квалификации, было обеспечено *взаимодействие учителей в ходе профессионального развития*. Важнейшее решение – обеспечение возможностей для совместной продуктивной деятельности учителей в ходе образовательного процесса, как в очной, так и в очно-заочной форме. *Создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя* происходило в ходе разработки структуры, содержания и учебно-методического обеспечения ДПП ПК. Отличительной особенностью и принципиальной новизной дидактических материалов для ДПП ПК является акцент в содержании, формах организации и применяемых образовательных технологиях на развитии ключевых составляющих профессиональной мобильности учителя. *Педагогическая поддержка и сопровождение* при освоении учителями ДПП ПК позволили обеспечить стремление учителей к развитию профессиональной мобильности в ИОС. Педагогическое сопровождение было дополнено системным аудитом на основе самооценки, взаимооценки и рефлексии, как в части освоения новых компетенций в IT-сфере, так и оценки продуктивности их применения учителем в проектировании и реализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка была предусмотрена среди прочего в ходе решения методических кейсов для устранения выявленных профессиональных дефицитов.

Неформальное образование обеспечивалось системой сетевых педагогических сообществ, размещенных на региональном образовательном портале, научно-методическим сопровождением деятельности методических объединений, организацией конкурсов профессионального мастерства. Вовлечение учителей во *взаимодействие* друг с другом является естественным для этих форм профессионального развития, поэтому они методически и содержательно дополняют процесс краткосрочного повышения квалификации. *Дидактические материалы для развития составляющих профессиональной мобильности учителей*, ставших членами сетевого сообщества, методического объединения или участвующих в конкурсах профессионального мастерства отличаются учетом составляющих этого профессионально-личностного качества. *Педагогическая поддержка* (информационная – по запросу; методическая – через организацию коучинга, включение в процесс решения методических кейсов или проектирование образовательного процесса; коммуникативная – при выборе эффективной стратегии коммуникации) и *сопровождение* учителей принципиально отличаются предоставлением учителю возможности получить помощь в группе коллег, взаимодействующих друг с другом в ИОС.

Возможности *информального* образования для развития профессиональной мобильности учителя в ИОС позволяют обеспечить информирование учителей о

происходящих изменениях этой среды, особенностях используемых технологий и инструментов, специфике проектирования образовательного процесса в ИОС, применения новых ресурсов и платформ. При этом *взаимодействие учителей* обеспечивают специально организованные возможности получить обратную связь от коллег, спикеров и экспертов при обсуждении проблемных вопросов, выявленных в ходе просветительских или методических событий. Отличительной и значимой особенностью разрабатываемых *дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителей* является акцент на проектировании и реализации образовательного процесса в ИОС, педагогически целесообразном применении электронных образовательных ресурсов в обучении и, особенно, воспитании. *Педагогическая поддержка и сопровождение* учителей осуществляется по запросу авторов в ходе подготовки публикаций.

Опытно-экспериментальная проверка (далее – ОЭП) проводилась с 2019 г. по 2023 г. и включала констатирующий, формирующий и контрольно-аналитический этапы. На *констатирующем этапе* зафиксировано, что учителя отмечают проблемы в части обеспечения качественного образования с использованием возможностей ИОС и обозначают потребность в приобретении новых умений. При этом результаты структурированного интервью специалистов Института подтвердили необходимость создания теоретически обоснованных педагогических условий для развития профессиональной мобильности учителя в этой среде. На *формирующем этапе* учителя, обучающие школьников разным предметам на различных уровнях общего образования, осваивали разработанные в ходе исследования ДПП ПК. Целеполагание, содержание программ, структура построения лекционных и практических занятий, учебно-методическое обеспечение основывались на избранных методологических подходах. Активно задействовался ресурс неформального и информального образования. Отличительной особенностью *контрольно-аналитического этапа* ОЭП педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в ИОС стало то, что его основная часть реализовывалась на протяжении всей ОЭП. Сбор диагностических материалов проводился в каждой учебной группе до освоения ДПП ПК и по окончании освоения. Для сравнения и подтверждения результативности педагогических условий проводилась входная и выходная диагностика с использованием анкет по каждому критерию исследуемого качества. В диагностический инструментарий были включены методики, анкеты и опросники: «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); «Диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник); «Активность учителя в ИОС»; «Оценка ИКТ-компетентности учителя»; «Рефлексия по окончании курсов». Кроме того, применялись листы самооценки уровня профессиональной мобильности, созданные на основе разработанных уровней показателей критериев профессиональной мобильности учителя. Каждый показатель представлен в трех уровнях: низкий, средний, повышенный. Были определены основные группы заданий ДПП ПК: работа с онлайн-доской, совместная работа в удаленном доступе, проектирование учебного и внеурочного занятия, подготовка и участие в онлайн-конференции, подготовка статьи к публикации, участие в работе сетевого

сообщества. Контекстные результаты хода освоения учителями программы фиксировались в рабочей тетради включенного наблюдения куратора курса, что позволило определять общие тенденции, возникающие при выполнении учителями того или иного задания, и давало основание вносить коррективы в учебно-методическое обеспечение ДПП ПК.

Для определения достоверности результатов исследования ОЭП применялись: T-критерий Вилкоксона и t-критерий Стьюдента для связанных выборок. Сопоставление показателей опросников и самооценки, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых по каждому году отдельно и в сумме за четыре года осуществлялась с помощью T-критерия Вилкоксона, оценка изменений показателей опросников по объединенной совокупности производилась с помощью t-критерия Стьюдента. Первую выборку представляют результаты входного анкетирования (на первом этапе цикла для участника ОЭП), а вторую выборку составляют результаты анкетирования, проведенного на контрольно-аналитическом этапе ОЭП. Применение t-критерия Стьюдента и T-критерия Вилкоксона для связанных выборок является оправданным, поскольку выборки являются зависимыми, а значения по шкалам, полученные при повторных измерениях одного и того же параметра у объединенной группы учителей, не отличаются от нормального. Исключение – критерий «развитие активности» после освоения ДПП ПК – отношение параметров Асимметрии и Эксцесса не превышает более чем в 3 раза свои ошибки репрезентативности (таблица 1).

Таблица 1 – Значения параметров показателей опросников

Параметры	До			После		
	Адаптивность	Активность	Креативность	Адаптивность	Активность	Креативность
Асимметрия	0,12	-0,36	-0,29	0,45	-0,86	-0,44
Ст. ошибка асимметрии	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17
Отношение асимметрии к ошибке	0,71	-2,08	-1,69	2,62	-4,99	-2,55
Эксцесс	-0,15	-0,22	-0,83	-0,32	0,91	-0,75
Ст. ошибка эксцесса	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34
Отношение эксцесса к ошибке	-0,43	-0,65	-2,44	-0,94	2,65	-2,19

Положительную динамику развития профессиональной мобильности учителей в ИОС по результатам самооценки отражает диаграмма на рисунке 2 (с. 21). Используются данные за 4 года ОЭП.

Существенное значение имеют следующие результаты учителей – участников ОЭП. 79 учителей продуктивно участвовало в восьми региональных конференциях, 121 учитель – в итоговых методических семинарах.



Рисунок 2 – Динамика развития профессиональной мобильности учителя в ИОС до и после освоения ДПП ПК по результатам самооценки

Каждый учитель подготовил и представил выступление на актуальную тему профессиональной деятельности в ИОС. 39 статей учителей, освоивших ДПП ПК, было подготовлено и опубликовано в электронном издании. 4 учителя стали дипломантами ежегодного конкурса на лучшую статью. В сетевые сообщества вступили все 200 учителей. Они неоднократно участвовали в обсуждениях дискуссионного клуба сетевого сообщества по актуальной тематике, приняли участие в региональных мероприятиях, организуемых в сообществе, проектировали и предлагали свои темы для совместных событий и обсуждений. 71 учитель участвовал в региональном совместном проекте по созданию сайтов. Было подготовлено и презентовано 79 проектов учебных занятий в ИОС и совместных детско-родительских мероприятий. Все участники ОЭП проявили себя в роли экспертов в коучинг сессии. Важным показателем развития активности и креативности учителей было участие в разнообразных конкурсах. На региональный этап Областного конкурса «Мой лучший урок» вышли 24 учителя, освоивших содержание ДПП ПК, четверо из них стали призерами конкурса. 3 учителя прошли муниципальный отбор и стали участниками Областного конкурса «Учитель года», двое вошли в число десяти лучших учителей региона. Также результативность подтверждается обращением учителей за дальнейшей помощью и успешной аттестацией на квалификационные категории.

В заключении подведены основные итоги, обобщены результаты, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Генезис ключевого понятия исследования был представлен в ходе решения *первой задачи*. Уточненное понятие *профессиональная мобильность учителя* трактуется как профессионально-личностное качество, характеризующееся осознанием необходимости профессионального развития, и проявляющееся в умениях: успешно адаптироваться к изменению содержания и условий педагогической деятельности, активно действовать, осваивая новые компетенции для решения профессиональных задач; принимать креативные решения для обеспечения качества образования школьников в изменяющихся обстоятельствах педагогической деятельности.

Решение *второй задачи* позволило констатировать влияние ИОС на развитие профессиональной мобильности учителя, выявить особенности этого процесса с учетом составляющих исследуемого профессионально-личностного качества

(адаптивность, активность и креативность). Введено новое понятие: *профессиональная мобильность учителя в информационно-образовательной среде* – это внутренняя готовность учителя к изменениям в образовательной деятельности и владение умениями: адаптироваться к совершенствованию этой среды, активно применять технологические инструменты среды для обучения и воспитания школьников, креативно преобразовывать среду для обеспечения качества образования.

Итогом решения *третьей задачи* стало теоретическое обоснование *совокупности педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде* на основе методологических подходов (личностно-ориентированного, компетентностного, андрагогического): обеспечение взаимодействия учителей в ходе профессионального развития; создание и совершенствование дидактических материалов для развития составляющих профессиональной мобильности учителя; педагогическая поддержка и сопровождение учителей, стремящихся к развитию профессиональной мобильности в ИОС.

В ходе решения *четвертой задачи* проведена ОЭП педагогических условий развития профессиональной мобильности учителя в ИОС. Создание совокупности педагогических условий и их апробация осуществлялись при разработке и реализации ДПП ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса в информационно-образовательной среде начальной школы» и «Развитие актуальных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога», а также при задействовании ресурсов неформального и информального образования.

Разработанные *критерии и показатели, диагностические средства* в ходе решения *пятой задачи* позволили оценить результативность развития профессиональной мобильности учителя в ИОС в созданных педагогических условиях. Были получены данные, подтверждающие, что обоснованные в исследовании педагогические условия способствуют развитию профессиональной мобильности учителя в ИОС. Гипотеза подтверждена, задачи решены, цель исследования достигнута.

Перспективными представляются дальнейшие исследования: зависимости развития профессиональной мобильности учителя в ИОС от возраста и стажа учителей; создания подобной совокупности условий в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; особенностей педагогических условий для корпоративного повышения квалификации педагогических работников в ИОС.

Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации

Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Лукашенко, Н. С. Особенности учебно-методического обеспечения развития профессиональной мобильности учителя / Н. С. Лукашенко // Научно-

методический журнал «Сибирский учитель». – 2024. – № 1 (152). – С. 29-34. – 0,44 а.л.

2. Молокова, А. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113. – 0,46/0,1 а.л.

3. Молокова, А. В. Медиаресурс как условие и результат профессионального развития учителя / А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 14, № 2 (47). – С. 216-231. – 0,7/0,35 а.л.

4. Молокова, А. В. Современный урок в начальной школе: особенности проектирования и секреты мастерства / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2017. – № 4 (113). – С. 22-31. – 0,5/0,1 а.л.

5. Лукашенко, Н. С. Профессиональная готовность учителя начальных классов к освоению новых компетенций в начальной школе XXI века / Н. С. Лукашенко // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 65-67. – 0,21 а.л.

6. Лукашенко, Н. С. Абрис научных исследований, посвященных информатизации образования / Н. С. Лукашенко // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – Вып. 1 (11). – С. 141-144. – 0,31 а.л.

7. Лукашенко, Н. С. Воспитательный потенциал педагогических исследований в области информатизации образования / Н. С. Лукашенко // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2016. – № 1 (104). – С. 44-46. – 0,17 а.л.

8. Лукашенко, Н. С. Профессиональная мобильность учителя начальных классов – значимое условие реализации ФГОС / Н. С. Лукашенко // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2016. – № 2 (105). – С. 44-46. – 0,17 а.л.

Статьи в прочих научных изданиях:

9. Лукашенко, Н. С. Педагогическая инициатива в контексте профессионального развития педагога / Н. С. Лукашенко // Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования : материалы IV Международной междисциплинарной конференции, Москва, 15 февраля 2023 года / отв. ред. и сост. В. Г. Костякова. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – С. 37-41. – 0,33 а.л.

10. Лукашенко, Н. С. Активность педагога в информационно-образовательной среде школы как показатель его профессионального развития / Н. С. Лукашенко // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы X Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21–22 февраля 2023 года / Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 5-8. – 0,26 а.л.

11. Лукашенко, Н. С. Повышение квалификации педагога: организация самостоятельной работы в цифровой среде / Н. С. Лукашенко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 03 ноября 2022

года. – Минск : Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», 2023. – С. 556-560. – 0,24 а.л.

12. Лукашенко, Н. С. Развитие адаптивности, ключевого качества профессиональной мобильности педагогов, в информационно-образовательной среде / Н. С. Лукашенко // Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность : сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 апреля 2022 года. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2022. – С. 107-111. – 0,26 а.л.

13. Лукашенко, Н. С. Сетевые сообщества как актуальный ресурс взаимодействия педагогов в образовательном пространстве / Н. С. Лукашенко // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 1 (45). – С. 60-64. – 0,25 а.л.

14. Молокова, А.В. Урок в начальной школе: формирование функциональной грамотности / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора В. П. Ковалева, Чебоксары, 21 сентября 2021 г. / отв. ред. В. И. Бычков. Том Выпуск 3. – Чебоксары : Чувацкий государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – С. 172-180. – 0,45/0,1 а.л.

15. Лукашенко, Н. С. Особенности развития новых видов грамотности педагогов при реализации регионального проекта / Н. С. Лукашенко // Непрерывное образование в контексте Будущего : сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 г. – Москва: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. – С. 370-374. – 0,19 а.л.

16. Лукашенко, Н. С. Стриминговые технологии для развития информационной грамотности педагогов в процессе непрерывного образования / Н. С. Лукашенко // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность : сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 июня 2020 г. / сост. Н.И. Шевченко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2020. – С. 329-333. – 0,3 а.л.

17. Лукашенко, Н. С. Особенности коммуникации в виртуальном пространстве образовательного процесса / Н. С. Лукашенко // Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке : материалы Международного педагогического Форума, Улан-Батор, 04 декабря 2020 г. / под ред. М. М. Шалашовой, Н. Н. Шевелёвой. – Улан-Батор : Издательство ПАРАДИГМА, 2020. – С. 84-89. – 0, 25 а.л.

18. Лукашенко, Н. С. Потенциал информационно-образовательной среды школы для развития педагогической креативности / Н. С. Лукашенко // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 1 (69). – С. 37-40. – 0,3 а.л.

19. Молокова, А.В. Актуальные направления развития начального общего образования / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Научно-

методический журнал «Сибирский учитель». – 2018. – № 2 (117). – С. 20-28. – 0,46/0,1 а.л.

20. Лукашенко, Н. С. Совершенствование профессионализма учителя в контексте развития функциональной грамотности младших школьников / Н. С. Лукашенко // Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы : сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции, Москва, 21-22 июня 2018 года / Российская академия образования. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Диона», 2018. – С. 57-61. – 0,37 а.л.

21. Молокова, А. В. Педагогические условия культурной адаптации младших школьников / А. В. Молокова, Н. С. Лукашенко, В. В. Понуровская // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 15 июня 2018 года. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. – С. 44-47. – 0,2/0,1 а.л.

22. Лукашенко, Н. С. Современные инструменты мотивации к профессиональному росту педагога в системе повышения квалификации / Н. С. Лукашенко // Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования : сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей / под общ. ред. С. Ю. Новоселовой. – Москва : ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2017. – С. 144-148. – 0,23 а.л.

23. Лукашенко, Н. С. Web-технологии как инструмент развития профессиональной мобильности учителя / Н. С. Лукашенко // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2015. – № 6 (103). – С. 12-15. – 0,37 а.л.