

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ТГПУ
(протокол от _____ 2024 г. № ____)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения: очно-заочная

2024 год

Программа итоговой аттестации по результатам освоения ДПП (программы профессиональной переподготовки) Профессиональные основы педагогической деятельности составлена в соответствии с требованиями ПС, ЕКС и ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу итоговой аттестации составил:

Директор института развития педагогического образования

подпись

Н.А. Семенова

ФИО

Заведующий кафедрой педагогики и управления образованием

подпись

Н.А. Ефремова-Шершукова

ФИО

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием, протокол № 17 от «17» мая 2024 г.

Зав. кафедрой

подпись

Н.А. Ефремова-Шершукова

ФИО

Программа итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией института развития педагогического образования

Председатель учебно-методической комиссии

подпись

С.И. Поздеева

ФИО

Программа итоговой аттестации одобрена ученым советом института развития педагогического образования, протокол № 15 от «17» мая 2024 г.

Председатель Ученого совета

подпись

Н.А. Семенова

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по НОУД

подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Проректор по ОД

подпись

М.С. Садиева

ФИО

Директор НБ ТГПУ им. А.М. Волкова

подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК

подпись

Н.А. Федорова

ФИО

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по результатам освоения дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) Профессиональные основы педагогической деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, требованиями профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Итоговая аттестация в форме итогового экзамена призвана продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) Профессиональные основы педагогической деятельности

Слушатель дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) Профессиональные основы педагогической деятельности должен обладать следующими компетенциями:

<i>Универсальные компетенции</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Программа итогового экзамена содержит:

1. Процедуру проведения итогового экзамена.
2. Оценочные и методические материалы для проведения итогового экзамена.
3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

1. Процедура проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится по учебным дисциплинам (модулям) ДПП (программы профессиональной переподготовки), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей. Итоговый экзамен проводится в устной форме.

Слушатель выбирает экзаменационный билет. В билет входят два вопроса: теоретический и практический. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы.

В случае проведения итогового экзамена в режиме видеоконференцсвязи слушатель называет номер билета, председатель итоговой экзаменационной комиссии в присутствии членов комиссии зачитывает вопросы и задания названного билета слушателю, и опрашивает текстовое содержание билета. Слушатель готовится в течение 60 минут, в режиме видеоконференцсвязи отвечает на вопросы билета и, в случае необходимости, на дополнительные вопросы итоговой экзаменационной комиссии.

2. Оценочные и методические материалы для проведения итогового экзамена.

2.1. Карта оцениваемых компетенций

2.1.1 Универсальные компетенции

Код и наименование контролируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2.1.2 *Общепрофессиональные компетенции*

Код и наименование контролируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код и наименование контролируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции

Код и наименование контролируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ИПК-1.4. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

2.2. Показатели оценивания ответов слушателя.

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание содержания теоретической части ДПП (программы профессиональной переподготовки);
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение интегрировать материалы смежных наук (естественные, технические, математические науки);
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью.

2.3. Шкала оценивания

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Не знаком в полной мере с основной литературой.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объёме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правильный в основных моментах, но неполный, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях. Способен без ошибок выполнять задания, предусмотренные программой	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объёме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры. Способен выполнять задания с привлечением собственного видения проблемы	Слушатель обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии. Способен выполнять задания с привлечением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения

2.4. Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий и учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начинать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания пособия. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно, то следует обратиться к другим источникам. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план будущего ответа. В соответствии с ним необходимо переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений). Данные записи должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них размещаются замечания, коррективы, дополнения). По конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. Письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы.

Важным этапом подготовки к экзамену является осмысливание изученного материала с привлечением практических примеров, которые могут хорошо продемонстрировать интегрирование теории и практики. При подготовке к каждому вопросу, выносимому на экзамен, следует подобрать такие практические примеры.

Для подготовки к практической части итогового экзамена требуется ознакомиться с методическими рекомендациями по разработке учебных занятий, образовательных событий, ознакомиться с видео уроками педагогов-участников, лауреатов, победителей профессиональных конкурсов, например, «Учитель года».

2.5. Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Профессиональные основы педагогической деятельности**
 по дополнительной профессиональной программе
 (программе профессиональной переподготовки)
 Профессиональные основы педагогической деятельности
 Билет № _____

- 1.
2. Практическое задание.

Директор института / заведующий кафедрой _____ ФИО
 подпись

2.6. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Тренды современного Российского образования.
2. Государственная политика в сфере общего образования.
3. Региональная система образования в контексте государственных стратегических задач.
4. Федеральная образовательная программа как условие формирования единого образовательного пространства.
5. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы.
6. Требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.
7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ.
8. Педагогика. Принципы, цели и содержание.
9. Средства обучения.
10. Формы обучения. Урок.
11. Методы и приёмы обучения.
12. Современные образовательные технологии.
13. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.
14. Воспитательная работа в образовательной организации.
15. Приоритеты воспитательной работы в системе образования Томской области.
16. Педагогические способности, их содержание и структура. Основные качества педагога.
17. Советник по воспитанию: теория и практика работы.
18. Классный руководитель: теория и практика работы.
19. Педагогика и психология инклюзивного образования.
20. Стадии психического развития личности ребенка.
21. Психологические проблемы общения учителя с подростком.
22. Формирование психологически безопасной образовательной среды.
23. Психологический портрет современного подростка.
24. Девиантное поведение: понятие, критерии, факторы риска.
25. Стили педагогического общения.
26. Медиация и конфликтология.
27. Организация внеурочной деятельности.
28. Дополнительное образование: направления, подходы, взаимодействие с партнёрами.

Перечень практических заданий, выносимых на итоговый экзамен

1. Анализ технологической карты учебного занятия (урока, внеурочного занятия, занятия дополнительного образования) с описанием используемых методов, приёмов, форм организации образовательной деятельности.

Пример задания – Приложение 1.

3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

3.1. Основная литература

1. Байгулова, Н. В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 91 с.

2. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). - 2-е изд., доп. и перераб. – Томск : ТГПУ, 2014. – 351 с.

3. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Жигинас, Н. И. Сухачева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2017. – 383 с.

4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>

5. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 сентября – 23 октября 2022 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 82 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696224>.

6. Околелов, О. П. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598849>.

7. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

8. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / В. А. Основина, Е. В. Матросова, М. В. Проноза [и др.] ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова (УлГПУ). – Ульяновск : УлГПУ, 2021. – 106 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196774>.

9. Педагогика : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 304 с. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>.

10. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 (с изм. и доп.) : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 7.06.2012 г., регистрационный N 24480.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-413-%D0%BE%D1%82-17.05.2012-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf>.

11. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ № 568 : [утвержден 18.07.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69675.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf>.

12. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : Приказ № 732 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.09.2022 г., регистрационный № 70034.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf>.

13. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 5.07.2021 г., регистрационный № 64101.]. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf.

14. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ № 370 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74223.]. – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf.

15. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ № 371 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228.]. – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf.

16. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, А. А. Власова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Е. А. Румбешты, А. А. Власовой. — Томск : ТГПУ, 2014. — 90, [1] с.

3.2. Дополнительная литература

1. Всероссийский детский центр «Океан» : программы дополнительного образования : [сборник] / гл. ред. Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2008. — 63 с., [1] с.

2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. — 348, [1] с.

4. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2008. — 360, [2] с.

5. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Г. В. Сучков, В. С. Кукушин ; под общ. ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. — 333, [2] с.

6. Российская Федерация. Президент. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года : Указ № 490 : [утверждена 10 октября 2019 г.]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/#1000>.

7. Типовой комплект методических документов по учебным предметам общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

8. Харченко, Л. Н. Технологический подход к реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей : реалии педагогического образования / Л. Н. Харченко, А. А. Федосеева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — Москва, 2011. — № 1. — С. 37-42.

9. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 53 – 61.

№ п/п	Вопрос	Ваш вариант ответа	допуск (\pm)	Правильный ответ
1	Дата (сегодня)			
2	Ваш возраст			
3	Температура воздуха на улице			
4	Количество зерен в стакане			
5	Вася решил взять в кредит 1 млн. руб. под 10% годовых. Если ежемесячно он будет выплачивать по 15 тыс. рублей, то он выплатит кредит через 98 месяцев. Через сколько месяцев он выплатит кредит, если возьмет его под 18% годовых?			
6	Петя решил взять в кредит 1 млн. руб. под 10% годовых. Если ежемесячно он будет выплачивать 30 тыс. рублей, то он выплатит кредит через 40 месяцев. Через сколько месяцев он выплатит кредит, если будет выплачивать по 10 тыс. рублей в месяц?			
7	Маша решила взять кредит 250 тыс. рублей под 10% годовых. Если она будет выплачивать по 15 тыс. в месяц, то кредит она сможет погасить за 20 месяцев. За сколько месяцев она сможет погасить кредит в 500 тыс. руб.?			
8	Даша решила взять в кредит 1 млн. руб. под 10% годовых. Если она ежемесячно будет платить по 10 тыс. рублей, то сколько она должна будет выплатить банку для погашения кредита?			
9	Чем реальная жизнь отличается от ЕГЭ?			

Задание для группы 1

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

Задание для группы 2

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

Задание для группы 3

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

Задание для группы 4

Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Приложение 6

Задание для группы 1

Сколько месяцев (лет) придется выплачивать кредит в 1 млн. рублей, если ежемесячно платить по 15 тыс. рублей?

Заполните таблицу для процентной ставки по кредиту 8%, 10%, 12%, 14%, 16%, 18% и 20%.

%	8	10	12	14	16	18	20
мес.							

Постройте график зависимости длительности выплаты кредита от процентной ставки.

Вывод.

Приложение 7

Задание для группы 2

Сколько месяцев (лет) придется выплачивать кредит в 1 млн. рублей, если взять кредит под 10% годовых?

Заполните таблицу для ежемесячных выплат 30 тыс., 20 тыс., 15 тыс., 100 тыс., 9 тыс., 8 тыс.

Ежемесячные выплаты	30	20	25	15	10	9	8
мес.							

Постройте график зависимости длительности выплаты кредита от ежемесячных выплат.

Вывод.

Приложение 8

Задание для группы 3

Сколько месяцев (лет) придется выплачивать кредит, если процентная ставка составляет 10% годовых, а ежемесячно выплачивать по 15 тыс. руб.?

Заполните таблицу для кредита в 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5 млн. руб., 2 млн. руб.

Кредит	250	500	1000	1500	2000
мес.					

Постройте график зависимости длительности выплаты кредита от величины кредита.

Вывод.

Приложение 9

Задание для группы 4

Сколько всего денег по процентам придется выплатить, если взять в кредит 1 млн. рублей под 10% годовых?

Заполните таблицу для ежемесячных выплат 10 тыс., 15 тыс., 20 тыс., 25 тыс., 30 тыс., 40 тыс.

Ежемесячные выплаты	10	15	20	25	30	40
Выплаты по процентам						

Постройте график зависимости выплат по процентам от ежемесячных выплат.

Вывод.